**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2024 протокол № 1 | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 01-12/151 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я познаю мир»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 3 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Чудиновских В.А., учитель начальных классов

Сыктывкар 2024

**Адаптированная программа**

**курса внеурочной деятельности по окружающему миру**

**«Я познаю мир» для 3 класса**

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» для обучающегося 3 класса по АОП НОО (вариант 7.2.) составлена в соответствии с:

Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;

Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»,расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу:<http://mood.rcoedu.ru/>

Дидактического материала по природоведению «С любовью к природе» Б. Запартович, Э. Н. Криворучко.: / Под ред.И. Д. Зверева.

Программа курса «Я познаю мир» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе.

**Задачи программы:**

Обучающие

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания.

формировать представления о краеведческой работе.

способствовать формированию функциональной грамотности.

Воспитательные

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие

развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению;

развивать творческую деятельность.

**Актуальность программы** состоит в том, что программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

**Содержание программы** охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Я познаю мир» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Отбор содержания осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам окружающего мира.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

***Личностные результаты:***

**осознание себя как гражданина России проявляется в:**

* Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
* Понимания отличия России от других стран,
* Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
* Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
* уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

**целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**

* понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
* Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
* Понимании взаимосвязей в природе;
* Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

**формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

**-** интересе к зарубежным странам

- интересе к другим культурам.

**интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

* интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
* стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
* интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
* интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
* интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
* стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

**освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

* трансляции домашнего задания родителям,
* переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

* восхищении красотой человеческих творений и природы;

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;

* понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
* понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
* - соблюдении правил безопасного поведения.

**уважение к людям труда проявляется в:**

* понимании того, что деньги платят за труд
* понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
* знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

* понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
* понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

* расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
* понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;

классификации объектов;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности:

осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных;

устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Сформированность следующих знаний, представлений и умений:

* Название страны, региона, места проживания,
* Знание природных достопримечательностей родного края,
* знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
* понимание сущности экологии;
* знание живого, входящего в Красную книгу;
* заповедники: понимание сущности;
* Представления о воде, почве, природных богатствах;
* классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
* развитие и охрана растений.

В результате изучения курса, учащиеся приобретут знания об окружающем мире, способы и средства получения знаний. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность: интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1. Организационное занятие (1 час)** | Лекция с презентацией. Просмотр видеосюжета. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа – умение находить нужную информацию из интернета, «знакомство со словарями, энциклопедиями». |
| **2. Деревья России (14 часов)** | Лекция с презентацией. Просмотр видесюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Разгадывание загадок, ребусов. | Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений. Практическая работа над скороговорками. |
| **3. Травы, травы… (16 часов)** | Лекция с презентацией. Просмотр видесюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Учебный практикум. Разгадывание загадок, ребусов. | Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений. |
| **4. Обобщающие занятия (3)** | Учебный практикум. Игра. Создание творческой работы: проекта и «устного журнала». | Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.  Работа над проектом. Обсуждение практических задач. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие | Лекция. |
| 2 | 1 | Береза – символ России | Лекция с презентацией. Практическая работа. Создание проекта. |
| 3 | 2 | Осина – дерево, которое часто переодевается. | Лекция с элементами беседы. |
| 4 | 3 | Сладкое дерево липа. | Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась». |
| 5 | 4 | Цветет черемуха к похолоданию. | Беседа. Учебный практикум. |
| 6 | 5 | Самое красивое осеннее дерево – клён. | Беседа. Учебный практикум. |
| 7 | 6 | Священное дерево – дуб. | Беседа. Учебный практикум. |
| 8 | 7 | Средняя полоса России – область тополей. | Беседа. Учебный практикум. |
| 9 | 8 | Плачущее дерево – ива. | Беседа. Учебный практикум. |
| 10 | 9 | Сосна – кладезь витамина С. | Беседа. Учебный практикум. |
| 11 | 10 | Вяз – «вязкое дерево». | Беседа. Учебный практикум. |
| 12 | 11 | Боярышник. | Беседа. Учебный практикум. |
| 13 | 12 | Калина – нарядное дерево круглый год. | Беседа. Учебный практикум. |
| 14 | 13 | Ольха – раннецветущее дерево. | Беседа. Учебный практикум. |
| 15 | 14 | Рябина – ягода снегирей. | Лекция с презентацией. Практическая работа -«Раскрась». |
| 16 | 1 | Зверобой – трава от девяноста девяти болезней. | Лекция с презентацией. |
| 17 | 2 | Медуница – «разноцветные» цветы | Беседа. Учебный практикум. |
| 18 | 3 | Необычное растение – Иван – да – Марья. | Беседа. Учебный практикум. |
| 19 | 4 | Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. | Беседа. Учебный практикум. |
| 20 | 5 | Подорожник – растение у дороги. | Беседа. Учебный практикум. |
| 21 | 6 | Ромашка – цветок для гадания. | Беседа. Учебный практикум. |
| 22 | 7 | Валериана – полезная трава | Беседа. Учебный практикум. |
| 23 | 8 | Пастушья сумка. | Беседа. Учебный практикум. |
| 24 | 9 | «На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится». | Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась». |
| 25 | 10 | Ласточкина трава – чистотел. | Беседа. Учебный практикум. |
| 26 | 11 | Чабрец – тимьян ползучий. | Беседа. Учебный практикум. |
| 27 | 12 | Ландыш – прелесть майского лета. | Беседа. Учебный практикум. |
| 28 | 13 | Украшение соснового бора – сон – трава. | Беседа. Учебный практикум. |
| 29 | 14 | Спорыш. | Беседа. Учебный практикум. |
| 30 | 15 | Колокольчики. | Беседа. Учебный практикум. |
| 31 | 16 | Земляника лесная – заветный клад. | Лекция с презентацией. Создание проекта. |
| 32 | 1 | Игра «Кто хочет стать миллионером?» Растения родного края. | Онлайн-игра. |
| 33 | 2 | Творческая мастерская.  Красная книга России. Растения. | Создание проекта. |
| 34 | 3 | Лекарственные растения. Устный журнал «Растения – лекари». | Итоговое тестирование.  Самостоятельная работа учащегося. |
| **ИТОГО** | | |