

Принято педагогическим советом
протокол № 1 от 26 марта 2025 года

Утверждаю
Директор ГОУ РК «РЦО»
_____ А. С. Нурадинов

Приказ ГОУ РК «РЦО»
от 11.04.2025 г. № 01-12/69

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2024 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Оценка деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»	5
РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Центр дистанционного обучения	24
РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми.....	66
РАЗДЕЛ 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования по направлению: обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) обеспечивает доступность и открытость информации о его деятельности, об основных результатах его функционирования и развития.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга ВСОКО и оценки эффективности деятельности Центра. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Структура отчета с учетом организационных особенностей образовательной организации включает аналитическую часть, в которой представлена оценка деятельности на уровне Центра, а также отчеты о результатах самообследования структурных подразделений по направлениям деятельности, включающих аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности:

- Отчет о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;
- Отчет о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми;
- Отчет о результатах самообследования Центра дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО».

В данном отчете представлены результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного и воспитательного процессов;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;

- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

РАЗДЕЛ 1. Оценка деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Общая характеристика образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми (далее – Минобрнауки Республики Коми).

Центр осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Устав ГОУ РК «РЦО» утвержден приказом Минобрнауки Республики Коми от 11.04.2022 № 186-п.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1586-О от 18.07.2017 г., серия 11Л01 № 0001926 и Свидетельства о государственной аккредитации № 516-О от 29.04.2019 г., серия 11А01 № 0000300.

Юридический адрес: 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д.41;

Фактический адрес: 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 41;

Тел.: 8(8212) 40-04-94; E-mail: ourco@minobr.rkomi.ru;

Официальный сайт: <https://rcoedu.gosuslugi.ru>.

Образовательная деятельность Центра. Особенности функционирования.

Основным видом деятельности Центра является образование.

Центр в соответствии с Лицензией и государственным заданием Учредителя реализует аккредитованные основные общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Основные задачи Центра:

- обеспечение конституционного права детей-инвалидов; детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, в т.ч. санаториях; лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми; несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми; несовершеннолетних, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Коми, на получение общего и дополнительного образования;
- создание условий для их последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, для разностороннего развития личности;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Центром в рамках созданной адаптивной модели образования обеспечивается равный доступ обучающихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их потребностями и возможностями, их социализация и ресоциализация.

Образовательные программы по всем уровням и различной направленности разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно и реализуются с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности для различных категорий учащихся Центра.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся в формах, установленных федеральным законодательством. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с локальными нормативными актами Центра, принимаемыми с учетом уровня и направленности основных общеобразовательных программ, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми. Сроки обучения, начало и окончание учебного года, сроки проведения каникул устанавливаются Центром в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализацию образовательных программ осуществляют созданные в Центре по направлениям деятельности структурные подразделения:

Направление деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми:

- 1) Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»;
- 2) Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» ГОУ РК «РЦО»;

Направление деятельности – дистанционное обучение:

- 3) Центр дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО»;

Направление деятельности – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми:

- 4) Воркутинский филиал ГОУ РК «РЦО»;
- 5) Печорский филиал ГОУ РК «РЦО»;
- 6) Ухтинский филиал ГОУ РК «РЦО»;

- 7) Сосногорский филиал ГОУ РК «РЦО» (в данном структурном подразделении также осуществляется обучение детей, находящихся на длительном лечении);
- 8) Княжпогостский филиал ГОУ РК «РЦО»;
- 9) Микуньский филиал ГОУ РК «РЦО»;
- 10) Учебно-консультационный пункт «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО».

На протяжении последних лет в силу объективных причин (либерализация уголовно-исполнительного законодательства, закрытие, перепрофилирование учреждений уголовно-исполнительной системы на территории Республики Коми, уменьшение количества детей-инвалидов, которым рекомендовано дистанционное обучение) снижается объём утверждённого государственного задания в части реализации основных общеобразовательных программ. В таблице 1 представлена динамика государственного задания по направлениям деятельности за 2020–2024 годы.

Таблица 1. Динамика государственного задания по направлениям деятельности за 2020–2024 гг.

Направление деятельности	Годы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Обучение лиц отбывающих наказание в учреждениях УФСИН России по Республики Коми (чел.)	306	262	224	166	143
Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми (чел.)	188	199	168	187	243
Дистанционное обучение детей-инвалидов (чел.)	88	79	81	78	84
Всего обучающихся:	582	540	473	431	470

Система управления Центром. Приоритетные направления деятельности Центра. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, его Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивается через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность ВСОКО и ВШК.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Общее управление Центром в 2024 году осуществлял – и. о. директора Нурадинов Альберт Салаватович, по направлениям деятельности – заместители директора: Булышева Елена Валентиновна – обучение детей, находящихся на длительном лечении в

государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми; дистанционное обучение; Мороз Любовь Михайловна – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Главный бухгалтер Коллер Валентина Евгеньевна осуществляет ведение бухгалтерского, налогового и финансового учета и предоставляет отчетность в установленном законом порядке, а также организует и контролирует работу структурного подразделения «Бухгалтерия».

Деятельность структурных подразделений регулируется Уставом, положениями о структурных подразделениях и иными локальными нормативными актами Центра.

Деятельность структурных подразделений Центра направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Центра, а также обеспечение деятельности обособленных структурных подразделений.

Управление структурными подразделениями, в которых ведется образовательная деятельность, осуществляют заведующие, которые действуют на основании доверенности директора Центра.

Центр в соответствии с действующим законодательством обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации, в том числе через функционирование официального сайта на платформе «Госвеб» и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» («Госпаблик»).

Согласно Уставу коллегиальными органами управления Центра являются Конференция (общее собрание) трудового коллектива и педагогический совет Центра.

В структурных подразделениях с учетом их территориальной удаленности в целях обеспечения эффективной работы педагогических коллективов также действуют педагогические советы.

Методическая работа и методическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивается Методическим советом Центра и методическими советами структурных подразделений, методическими объединениями учителей по направлениям деятельности, старшим методистом и методистами структурных подразделений.

В системе управления Центром особое место занимают совещания при директоре и Административный совет.

Совещания при директоре проводятся еженедельно, на них рассматриваются вопросы функционирования Центра и оперативно решаются возникающие проблемы.

Административный совет является эффективным инструментом в системе оперативного управления. Административный совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Центра, и рассматривает реализацию актуальных направлений функционирования и развития Центра, в настоящее время выстроена система принятия им управленческих решений по результатам рассмотрения путем издания приказов.

Система управления обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления. ВСОКО основана на проведении системного мониторинга качества реализации образовательных программ; определении результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия требованиям ФГОС; прогнозировании развития образования; содействии

повышению квалификации учителей; определении направлений повышения квалификации педагогических работников.

В рамках ВСОКО целенаправленно осуществляется внутренний контроль качества образовательной деятельности в структурных подразделениях.

Результаты контроля качества образования рассматриваются административным советом. Обсуждение и принятие по результатам проверок административным советом своевременных управленческих решений позволяет эффективно и оперативно устранять недостатки в деятельности структурных подразделений и Центра.

Организация управления Центром соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления обеспечивала выполнение действующего законодательства в области образования и была направлена на эффективное управление Центром с участием всех участников образовательных отношений.

Система управления обеспечивала выполнение действующего законодательства в области образования и была направлена на эффективное управление Центром с участием всех участников образовательных отношений.

В 2024 году на уровне Центра проведены 3 заседания педагогического совета.

21 марта 2024 года педагогический совет Центра был посвящен актуальной теме – «Реализация национального проекта «Образование» в Республиканском центре образования: планы, возможности, действия, результаты», в рамках которого были рассмотрены:

- основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФООП;
- воспитание в современной госпитальной школе: от программы к конкретным действиям;
- перспективы реализации института пробации в пенитенциарной школе;
- единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП.

11 июня 2024 года педагогический совет Центра был посвящен приоритетным задачам по подготовке к 2024-2025 учебному году. На данном педагогическом совете также были рассмотрены и утверждены основные общеобразовательные программы, реализуемые в структурных подразделениях по направлениям деятельности Центра.

29 августа 2024 года, традиционный педагогический совет Центра был посвящен рассмотрению результатов работы за 2023-2024 учебный год и определению приоритетов и задач на 2024-2025 учебный год. Кроме того, в рамках педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- ведущие направления образовательной политики РФ: их реализация на уровне ГОУ РК «РЦО». Введение учебных предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)»;
- развитие у учащихся ЦДО ГОУ РК «РЦО» навыков XXI века;
- реализация учебного предмета «История» – механизм воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

В рамках внутреннего контроля в 2024 году проводились проверки на уровне структурных подразделений, направлений деятельности и на уровне Центра.

На уровне Центра в соответствии с планами был осуществлен и рассмотрен административным советом контроль по следующим актуальным направлениям:

- 1) формирование и оценка функциональной грамотности учащихся структурных подразделений Центра;
- 2) обеспечение реализации основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях Центра;
- 3) реализация рабочих программ воспитания;
- 4) итоги работы по направлениям деятельности в первом полугодии учебного года и подготовка к ГИА в досрочный и основной периоды;
- 5) состояние преподавания учебных предметов по результатам внутреннего контроля в структурных подразделениях Центра;
- 6) функционирование ВСОКО в ГОУ РК «РЦО» по направлениям деятельности;
- 7) подготовка к новому учебному году;
- 8) итоги ГИА досрочного периода;
- 9) соблюдение требований безопасности обработки персональных данных в Центре;
- 10) итоги работы Центра в 2023-2024 учебном году и задачи на 2024-2025 учебный год;
- 11) готовность структурных подразделений Центра к новому учебному году (нормативное, обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, кадровое обеспечение);
- 12) обеспечение размещения на сайте документов, обеспечивающих образовательную деятельность в 2024-2025 учебном году;
- 13) соответствие официального сайта требованиям законодательства;
- 14) реализация ООП в соответствии с тарификацией в УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО», Лозымском филиале ГОУ РК «РЦО».

Приоритетные направления деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет действующая Программа развития Центра на 2022-2026 годы. С учетом специфики осуществления образовательной деятельности Центра вся работа направлена на достижение следующих целей развития:

Госпитальная школа:

– реализация не только образовательной функции, но и помощь в реабилитации, адаптации и социализации ребенка в процессе лечения и после болезни; создание современного образовательного пространства для получения качественного образования учащимися; в содействии развитию и социализации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, их включенности в возрастную-нормативную деятельность; через поддержку образовательных возможностей детей, способствовать качеству жизни юных пациентов и более плавной реинтеграции детей в повседневную жизнь после завершения основных периодов лечения в детских больницах.

Пенитенциарная школа:

– развитие модели адаптивной школы и условий для получения качественного общего образования, адаптации учащихся не только к условиям обучения в школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; для осознанного выбора ими стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции, самореализации в контексте человеческой культуры и нравственных

ценностей; в создании условий по социальной реабилитации осуждённых, формирования духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Дистанционное обучение:

– создание современного образовательного пространства для получения качественного общего образования учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; в содействии развитию и социализации детей-инвалидов, их включенности в возрастную-нормативную деятельность; через поддержку образовательных возможностей и способностей детей.

В 2024 году педагогический коллектив активно продолжил реализацию 4 подпрограмм:

«Современный центр образования» («Школа новых компетенций и новых возможностей», «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»);

«Центр – школа успеха и возможностей» («Развитие системы гражданского и патриотического воспитания», «Успех каждого учащегося Центра», «Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей»);

«Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров» («Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников», «Развитие системы выявления и трансляции эффективных педагогических практик»);

«Модернизация цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения».

Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива в 2024 году были следующие:

1. *Обеспечение общедоступного и качественного образования в условиях госпитальной, пенитенциарной школ, дистанционного обучения; поэтапное введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение федеральных основных общеобразовательных программ.*

С 1 сентября 2024 года Центр приступил к реализации основных общеобразовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 29 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые изучают учащиеся.

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)».

В ООП ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Кроме того, учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили учебные предметы «Физическая культура» и «Основы

безопасности и защиты Родины» на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году было успешно завершено обязательной государственной итоговой аттестацией всех учащихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми: 11 выпускников успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании и 3 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании (в 2023 году - 33 человека и 3 человека соответственно).

Педагогический коллектив Центра в 2024 году продолжил работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ).

Основные общеобразовательные программы содержат рабочие программы курсов внеурочной деятельности по ФГ, ведется работа по ФГ в рамках реализации воспитательных мероприятий и внеурочной предметной деятельности. Реализация рабочих программ учебных предметов также обеспечивает ФГ.

Учебный процесс обеспечен пособиями по всем видам функциональной грамотности.

С целью совершенствования управления процессом обучения в условиях обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, внедрения успешных практик применения ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, совершенствования системы оценивания с 1 сентября 2024 года педагогический коллектив Центра начал работать над единой методической темой «Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ».

В планы работы Центра включены соответствующие мероприятия. Методистами, заместителями директора, заведующими структурными подразделениями обеспечивается организационно-методическое сопровождение и координация деятельности.

В структурных подразделениях активно ведется работа по обеспечению повышения квалификации учителей по развитию, внедрению и совершенствованию системы оценивания достижения планируемых результатов учащихся: организовано их участие в семинарах, вебинарах, конференциях, проводимых в структурных подразделениях, на уровне Центра и в других организациях; обучение на курсах повышения квалификации. Проведены педагогические советы и методические практикумы по направлениям деятельности, посвященные вышеуказанным вопросам.

2. Решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития учащихся.

В 2024 году было обеспечено изучение государственных символов Российской Федерации во всех структурных подразделениях Центра: в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; во всех структурных подразделениях реализованы планы воспитательной работы рабочих программ воспитания.

Центром также осуществляется систематическое информирование и обсуждение с обучающимися вопросов профилактики негативных проявлений в подростково-молодежной среде, о мерах ответственности за совершение противоправных деяний с просмотром тематических видеороликов (2-3 мин.) – «Пятиминутки профилактики».

С этой целью для обучающихся 7-11 классов в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» (после завершения основного материала) организован на еженедельной основе просмотр и обсуждение тематических видеороликов общей продолжительностью не более 5 минут.

В целях обеспечения реализации задач патриотического воспитания учащихся в рамках функционирования ВСОКО обеспечен контроль реализации основных образовательных программ в части патриотического воспитания.

Организована работа по изучению опыта проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, в структурных подразделениях; по обеспечению методического сопровождения воспитательной работы, по формированию банка практик воспитательной работы, в т.ч. реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Обеспечение возможности получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям с учетом особенностей образовательной деятельности в структурных подразделениях Центра, в том числе за счет внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, использования цифрового образовательного контента, оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Ключевым событием в 2024 году стало полное внедрение в режиме повседневной деятельности ИКОП «Сферум» в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся и педагогический работник Центра дистанционного обучения имеет подтвержденную учетную запись, проведение уроков осуществляется исключительно с помощью ИКОП «Сферум». Кроме того, техническими специалистами Центра осуществляется на постоянной основе ограничение доступа к сайтам, несовместимых с задачами образования и воспитания (контентная фильтрация).

4. Внедрение принципов цифровизации в деятельность Центра, предполагающее развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, повышение эффективности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников на базе цифровой платформы «Моя школа», являющейся ключевым элементом формируемой цифровой образовательной среды.

Все рабочие программы учебных предметов ООП содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Центр осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности в условиях госпитальной и пенитенциарной школ. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Центре выполнены в полном объеме (100 % педагогических работников имеют доступ в систему).

5. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей, в т.ч. за счет использования ресурсов единой федеральной, региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, развития наставничества, за счет адресного повышения квалификации и методической поддержки педагогов.

Центром осуществляется работа по развитию системы наставничества, которая способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии; в соответствии с Положением о системе наставничества в Центре реализуются программы наставничества, в 2024-2025 учебном году сформировано 4 наставнических пары.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, проходят переподготовку как за счет Центра, так и за собственные средства. В 2024 году на базе ГОДПО РК «КРИРО» педагогические работники прошли переподготовку по следующим учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

В Центре функционирует развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций учителей, на использование педагогами передовой практики пенитенциарной педагогики, госпитальной педагогики. На корпоративном портале Центра (<https://rcoedu.ru>) функционирует раздел «Достижения наших педагогов», который представляет собой площадку передового опыта работы учителей Центра.

Учителя активно и эффективно представляют передовые практики обучения и воспитания, активно участвуя в конференциях, конкурсах, форумах всероссийского и республиканского уровней.

Анализ результатов работы с педагогическими кадрами показал, что в 2024 году увеличилась активность и эффективность участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях разных уровней, что свидетельствует об эффективной работе управленческой команды. Информация об участии и результативности представлена в отчетах по направлениям деятельности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в 2023-2024 учебном году были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения; 2024-2025 учебном году вопросы критериального оценивания.

В 2024 году в целях обеспечения введения обновленных ФГОС и ФООП было также организовано обучение всех учителей по программам повышения квалификации, входящим в федеральный реестр программ ДПО на базе ГОУ ДПО «КРИРО».

6. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, учащихся Центра, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Учащиеся Центра активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах как Центра, так и республиканского, федерального и международного уровней.

Информация об участии и результативности представлена в отчетах по направлениям деятельности.

7. Внедрение механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства.

В ЦДО ГОУ РК «РЦО» родителям (законным представителям) детей-инвалидов организовано получение полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии и поддержке ребенка, в том числе с использованием онлайн-сервисов, в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.

Эффективность сложившейся системы управления подтверждается достигнутыми педагогическим коллективом результатами, которые в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к Центру, его функционированию и развитию со стороны учредителя и участников образовательных отношений. Анализ показателей, подлежащих самообследованию, показывает, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, дополнительными общеобразовательными программами. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение в Центре осуществляется на основании действующего законодательства Российской Федерации и Республики Коми.

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие административную деятельность, отношения работодателя и работников: положения, инструкции, правила и др.

Основными направлениями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников, специалистов и служащих;
- расстановка кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств;
- руководство цикловыми комиссиями;
- повышение квалификации педагогических работников путем профессиональной переподготовки, обучения на курсах повышения квалификации и других обучающих мероприятиях;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31.12.2024 г. фактическая численность педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, составила **75 человек** (в 2023 году – 88 человек).

Таблица 2. Фактическая численность педагогических работников в 2023-2024 годах

Наименование показателя	2024	2023	% снижения численности в 2024 году относительно 2023 года
Фактическая численность педагогических работников (чел.):	75	88	17,3

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о снижении численности педагогических работников на протяжении 2023-2024 годов. Данная численность педагогических работников является достаточной для реализации основных образовательных программ.

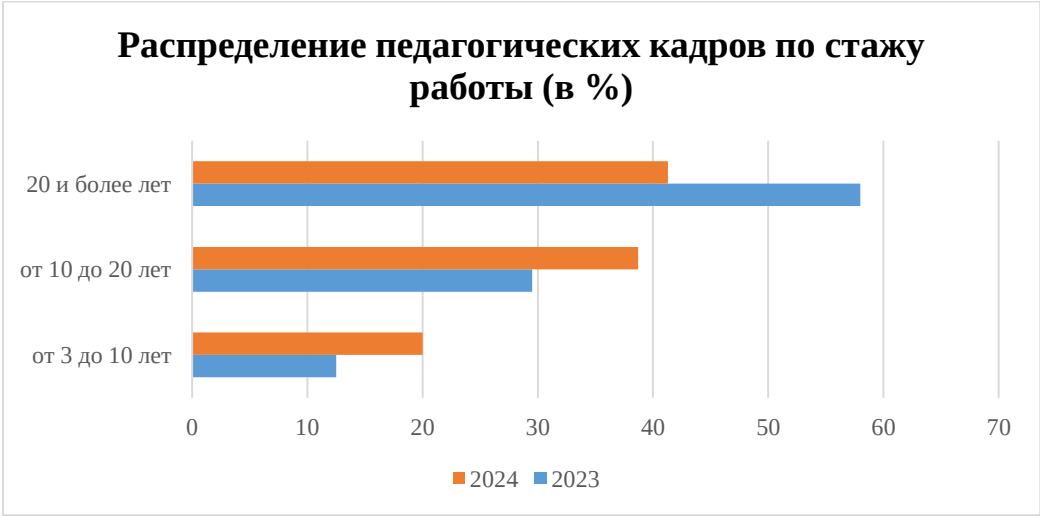


Рисунок 1. Распределение педагогических кадров по стажу работы

Данные, отраженные на рисунке 1, свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 20 и более лет. Вместе с тем наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров.

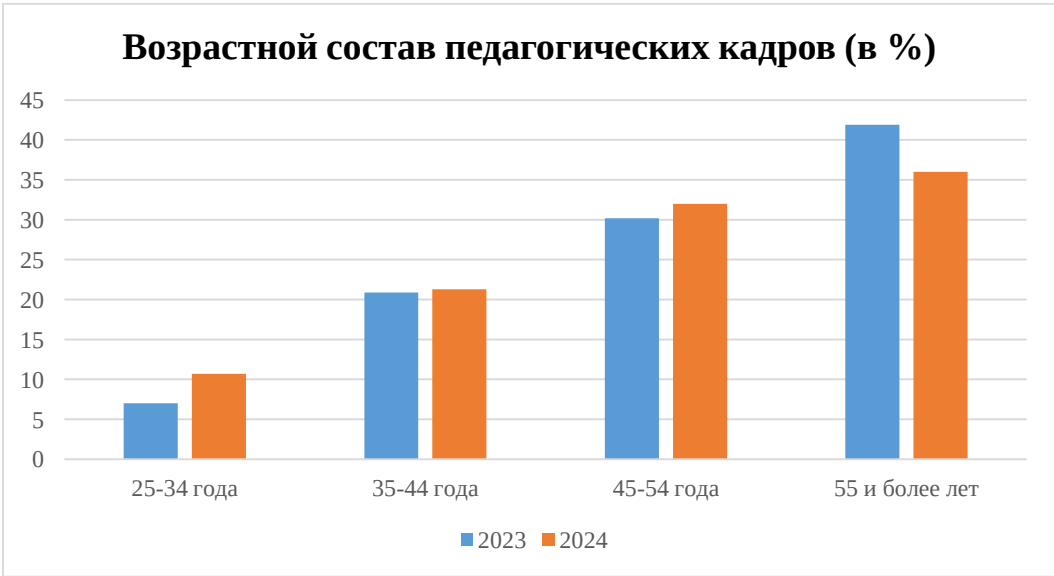


Рисунок 2. Возрастной состав педагогических кадров

Рисунок 2 показывает что в общем количестве педагогических кадров преобладают работники среднего (45-54 года) и старшего (55 и более лет) возрастов.

Качество образования учащихся во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогических работников. 100 % педагогических работников имеют высшее образование.

Основным инструментом системы совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации и наличие квалификационной категории.

Таблица 3. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2023-2024 годах (в %)

Квалификационная категория	2024	2023
высшая	34,7	35,2
первая	13,3	15,9
без категории	52	48,9

В 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается уменьшение удельного веса как педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (на 0,5 %), так и педагогических работников с первой квалификационной категорией (2,6 %), что связано с истечением срока действия установленной ранее квалификационной категории.

В последнее время в системе образования наблюдается тенденция к возрастанию требований к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, в том числе в рамках профессиональных стандартов.

Следует отметить увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; так, в 2024 году обучение прошли 62,7 % педагогических работников (в 2023 году – 71,4 %).

Среди основных проблем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования хотелось бы отметить следующее.

Наличие учебных предметов, по которым в учебных планах предусмотрен на учебный год небольшой объем учебной нагрузки (порядка 1,5 часов в неделю), не позволяет обеспечить ведение данных предметов педагогическими работниками, имеющими профильное образование, ввиду низкой заработной платы за данный объем работы, в связи с чем ведение данных предметов осуществляется учителями-предметниками, не имеющими профильного образования (например, учитель истории и обществознания вынужден реализовывать учебные программы по непрофильным предметам, таким как «изобразительное искусство», «физическая культура», «музыка» и т.п.). Решение данной проблемы возможно путем направления таких педагогических работников на профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической база

Таблица 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:	Категории лиц, обучающихся в ГОУ РК «РЦО»		
	Обучение лиц, отбывающих наказание в Учреждениях УФСИН России по Республике Коми, обучение несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РК.	Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми	Обучение детей-инвалидов в Центре дистанционного обучения
1. Об оборудованных учебных кабинетах	В наличии 35 учебных кабинетов предоставленные ГОУ РК «РЦО» учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования в соответствии с приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».	В наличии 30 кабинетов, предоставленные ГОУ РК «РЦО» учреждениями здравоохранения Республики Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования имуществом.	В наличии 3 кабинета на 22 рабочих места для учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов. Учащиеся в Центре дистанционного обучения обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, находясь по месту жительства, посредством использования глобальной сети «Интернет». Оборудованных учебных кабинетов не требуется.
2. Об объектах для проведения практических занятий	Проведение практических занятий не предусмотрено реализуемыми ГОУ РК «РЦО» образовательными программами. Объекты для проведения практических занятий отсутствуют.		

3. О библиотеке	В ГОУ РК «РЦО» имеется библиотека. Общий фонд художественной литературы, учебников и учебных пособий составляет 19 884 экз.		
4. Об объектах спорта	Объекты спорта, отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся в учреждениях УФСИН России по Республике Коми.	Объекты спорта отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся на лечении в учреждениях здравоохранения.	Объекты спорта отсутствуют. Изучение учебного предмета «Физическая культура» не предусмотрено реализуемыми в ГОУ РК «РЦО» образовательными программами.
5. О средствах обучения и воспитания	В наличии 95 персональных компьютеров.	В наличии 2 интерактивных доски (панели), 38 персональных компьютеров, 32 планшетных компьютера.	В наличии 4 АРМ учащегося с нарушениями функций зрения, 5 АРМ учащегося с мышечной атрофией и нарушением моторики 215 АРМ.
6. Об условиях питания обучающихся	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на УФСИН России по Республике Коми. Питание обучающихся осуществляется на основании Приказа Федеральной службы исполнения наказаний от 02.09.2016 г. № 696 «Об утверждении Порядка организации питания осужденных, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми. Питание осуществляется на основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 23.09.2020 г. № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием».	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на образовательные организации по основному месту обучения учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Питание обучающихся осуществляется на основании ст. 79 ФЗ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

7. Об условиях охраны здоровья обучающихся	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется учреждениями УФСИН России по Республике Коми В соответствии с частью 2 статьи 37 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации».	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми в которых проходят лечение обучающиеся нуждающиеся в длительном лечении в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми по месту жительства в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	В ГОУ РК «РЦО» организован контролируемый доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с контентной фильтрацией. Доступные информационные сервисы позволяют пользоваться ресурсами сети «Интернет» для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.		
9. Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: – о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах	https://mood.rcoedu.ru – информационно-образовательная среда ГОУ РК «РЦО» на базе платформы Moodle с возможностью активировать версию для слабовидящих.		
– о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах	https://myschool.edu.ru – ФГИС «Моя школа» https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам		

<https://урок.рф> – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций

<http://school-collection.edu.ru> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Школьный Яндекс»

<http://www.ege.edu.ru/> – Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

Таблица 5. Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	$274/485 = 0,56$
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	$19884/485 = 40,99$
Количество учебников, исключительные права на которые принадлежат РФ (государственные учебники)	100
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	$74/485 = 15,2 \%$
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$2950,85/485 = 6,08$

Центр имеет в оперативном управлении нежилые помещения, расположенные по адресам: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 41; г. Сыктывкар, ул. Катаева 37а; г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89.

Обновление материально-технической базы Центра осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, субсидии на иные цели выделяемых из республиканского бюджета Республики Коми, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности Центра, грантов, премий и благотворительных пожертвований физических и юридических лиц, в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Центр создает материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности по 3 направлениям:

1. Обучение лиц, находящихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;
3. Обучение детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми.

В Центре созданы условия, обеспечивающие функционирование электронного документооборота.

Создание современных материально-технических условий образовательной деятельности является приоритетным направлением работы Центра. Для достижения поставленной задачи администрация Центра организовала свою работу в финансово-экономическом направлении деятельности таким образом, чтобы ежегодно производить модернизацию материально технической базы Центра.

Расходование средств Центра осуществляется согласно утвержденным Планам финансово-хозяйственной деятельности на определенный год и плановый период двух последующих годов. Финансово-экономическая деятельность Центра осуществлялась строгом в соответствии с действующим законодательством, бухгалтерия Центра осуществляет постоянный контроль за доходами и расходами Центра и не допускает нецелевого расходования средств Центра.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий составили 745,1 тыс. руб., в том числе на оплату доступа к сети «Интернет» 614,1 тыс. руб.

Общие выводы

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня;
- в Центре созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы в достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС и ФООП требуется обновление фонда учебной литературы.

Результаты самообследования представлены в отчетах по направлениям деятельности Центра.

**РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования
структурного подразделения ГОУ РК «РЦО»
Центр дистанционного обучения**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения о структурном подразделении ЦДО
2. Образовательная деятельность
 - 2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность
 - 2.2. Контингент учащихся
 - 2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков
 - 2.4. Формы обучения
 - 2.5. Внеурочная деятельности
 - 2.6. Воспитательная деятельность
 - 2.7. Дополнительное образование
 - 2.8. Психолого-педагогическая деятельность
 - 2.9. Профориентационная деятельность
3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 3.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ
 - 3.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад
4. Востребованность выпускников
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 5.1 Локальные акты
 - 5.2. Результаты оценки качества образования
 - 5.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг
6. Кадровое обеспечение
 - 6.1. Укомплектованность штата
 - 6.2. Образование, стаж, квалификационные категории
 - 6.3. Методическая работа
 - 6.4. Прохождение курсов повышения квалификации
 - 6.5. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

1. Общие сведения о структурном подразделении Центр дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Центр дистанционного обучения (далее – ЦДО) является структурным подразделением ГОУ РК «РЦО», система управления строится на основе прямого подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри ЦДО.

Реализуя принципы общественно-государственного управления, в ЦДО функционируют педагогический и методический советы структурного подразделения.

2. Образовательная деятельность

2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, в целях соблюдения принципа оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей обучение детей-инвалидов с применением ДОТ обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся, разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

ЦДО реализует основные общеобразовательные программы, разработанные по уровням в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (с учетом изменений в 2024 году), в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные программы в ЦДО разработаны по уровням и в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП. Образовательные программы рассмотрены Методическим советом ЦДО (протокол от 03.06.2024 г. № 14), приняты педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» (протокол от 11.06.2024 г. № 3) и утверждены приказом ГОУ РК «РЦО» от 19.07.2024 г. № 01-12/123:

- Основная образовательная программа начального общего образования (для 1-3 классов);
- Основная образовательная программа начального общего образования (для 4 класса);
- Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-7 классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования (для 8-9 классов);
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающегося 3 класса с ЗПР (вариант 7.2.).

Рабочие программы учебных предметов в ЦДО разработаны в соответствии с учебными планами Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО (далее - ООП) и Адаптированных образовательных программ НОО (далее - АОП), в том числе:

6 рабочих программ учебных предметов уровня НОО к ООП:

- «Английский язык. Практикум»;
- «Русский язык. Практикум»;
- «Литературное чтение. Практикум»;
- «Окружающий мир. Практикум»;
- «Немецкий язык. Практикум»;
- «Математика. Практикум».

3 рабочие программы учебных предметов уровня НОО к АОП:

- «Математика. Практикум». (РПУП к АОП НОО вариант 7.2.);
- «Русский язык. Практикум». (РПУП к АОП НОО вариант 7.2.);
- «Английский язык. Практикум». (РПУП к АОП НОО вариант 7.2.).

14 рабочих программ учебных предметов уровня ООО:

- «Английский язык. Практикум»;
- «Русский язык. Практикум»;
- «Информатика. Практикум»;
- «Литература. Практикум»;
- «Биология. Практикум»;
- «География. Практикум»;
- «Алгебра. Практикум»;
- «Геометрия. Практикум»;
- «История. Практикум»;
- «Обществознание. Практикум»;
- «Немецкий язык. Практикум»;
- «Физика. Практикум»;
- «Химия. Практикум»;
- «Математика. Практикум».

14 рабочих программ учебных предметов уровня СОО:

- «Английский язык. Практикум»;
- «Русский язык. Практикум»;
- «Информатика. Практикум»;
- «Литература. Практикум»;
- «Биология. Практикум»;
- «География. Практикум»;
- «Алгебра. Практикум»;
- «Геометрия. Практикум»;
- «История. Практикум»;
- «Обществознание. Практикум»;
- «Немецкий язык. Практикум»;
- «Физика. Практикум»;
- «Химия. Практикум»;
- «Индивидуальный проект».

Наименования учебных предметов в рабочих программах соответствуют их наименованиям в учебных планах Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и Адаптированной образовательной программе НОО, которые утверждены приказом ГОУ РК «РЦО» от 19.07.2024 г. № 01-12/123.

Программы курсов внеурочной деятельности в ЦДО разработаны в соответствии с Планами внеурочной деятельности образовательных программ всех уровней, которые утверждены приказом ГОУ РК «РЦО» от 19.07.2024 г. № 01-12/123, в том числе:

- 1) 5 программ уровня НОО к ООП: «Суперполиглот»; «Живая кисть»; «Я познаю мир»; «Первые шаги в мире информатики»; «Первые шаги в мире математики».
- 2) 2 Программы уровня НОО к АОП: «Я познаю мир»; «Первые шаги в мире информатики».
- 3) 13 программ уровня ООО к ООП: «Занимательный русский язык»; «Живая кисть»; «Занимательный английский»; «Занимательный немецкий»; «Занимательная математика»; «За страницами учебника математики»; «За страницами учебника русского языка»; «По материкам и странам»; «История в лицах»; «Азбука юного гражданина»; «Занимательная биология»; «Удивительный мир растений»; «Слушай. Читай. Пиши. Говори».
- 4) 6 программ уровня СОО к ООП: «Русский без границ»; «За страницами учебника математики»; «Современная Великобритания»; «Страноведение»; «География в задачах»; «Практическое обществознание».

Основные образовательные программы дополняют приложения: «Оценочные материалы к промежуточной аттестации по учебным предметам»; «Особенности оценки по отдельным учебным предметам».

Содержание оценочных материалов соответствует РПУП. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования составлен и утвержден приказом ГОУ РК «РЦО» график оценочных процедур. Все документы представлены на официальном сайте ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Учебный план ЦДО устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации учащихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с санитарными требованиями, запросами, потребностями и интересами учащихся.

Таблица 6. Количество учащихся, выбравших предметы учебного плана ЦДО

Уровень образования	Учебные предметы	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.09.2024
НОО	«Математика. Практикум.»	10	13	12	10	16
	«Русский язык. Практикум.»	8	12	13	8	13
	«Литературное чтение. Практикум.»	1	1	4	2	3
	«Окружающий мир. Практикум.»	4	6	9	5	5
	«Иностранный язык. Практикум.»	3	5	5	6	6
ООО, СОО	«Математика. Практикум. Алгебра. Практикум.»	75	79	77	87	70

	«Геометрия. Практикум.»					
	«Русский язык. Практикум.»	65	54	37	47	36
	«Литература. Практикум.»	13	9	7	7	10
	«Иностранный язык. Практикум.»	56	43	30	46	25
	«История. Практикум.»	19	16	13	18	16
	«Обществознание. Практикум.»	9	7	9	14	9
	«Биология. Практикум.»	31	19	22	29	27
	«География. Практикум.»	28	13	13	19	12
	«Физика. Практикум.»	16	20	17	21	21
	«Химия. Практикум.»	29	16	16	17	16
	«Информатика. Практикум.»	44	29	30	30	26

Наиболее востребованные учебные предметы: «Математика. Практикум», «Русский язык. Практикум», «Иностранный язык. Практикум», «Биология. Практикум», «Информатика. Практикум».

2.2 Контингент учащихся

Целевую группу учащихся структурного подразделения ЦДО составляют дети-инвалиды, инвалиды I, II, III группы с установлением инвалидности по причине «инвалид с детства», обучающиеся по индивидуальному учебному плану, не имеющие противопоказаний по работе с компьютером и проживающих на территории Республики Коми.

Таблица 7. Распределение учащихся ЦДО по муниципальным образованиям Республики Коми по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество учащихся
1	МО ГО «Сыктывкар»	33
2	МО ГО «Ухта»	10
3	МО ГО «Инта»	1
4	МО ГО «Воркута»	2
5	МО ГО «Усинск»	2
6	МО МР «Удорский»	1
7	МО МР «Усть-Вымский»	9
8	МО МР «Сосногорский»	5
9	МО МР «Корткеросский»	2
10	МО МР «Прилузский»	0
11	МО МР «Ижемский»	0
12	МО МР «Вуктыл»	2
13	МО МР «Усть-Кулом»	2
14	МО МР «Койгородский»	1
15	МО МР «Княжпогостский»	3
16	МО МР «Печора»	7
17	МО МР «Сыктывдинский»	2
18	МО МР «Сысольский»	2

На 1 января 2024 года на обучении в ЦДО находилось 79 учащихся, на 31 декабря 2024 года – 84 учащихся.

Таблица 8. Распределение учащихся по классам

Класс	1	2	3	4	Итого НОО	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО	Итого
01.01.2024	1	4	1	7	13	10	8	8	9	17	52	9	5	14	79
31.12.2024	2	4	11	6	23	8	9	11	8	9	45	8	8	16	84

В течение года отчислено 19 учащихся, зачислено 24 учащихся. Состав учащихся увеличился на 5 (9,4 %) человек.

Причины отчисления:

- получение основного общего или среднего общего образования и завершение обучения по основному месту;
- изменение формы обучения по основному месту жительства.

В следующем году следует продолжить работу, направленную на сохранность контингента учащихся.

2.3 Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся (далее – ИУП), разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей.

Для реализации образовательных программ с применением ДОТ в ЦДО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащегося.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Максимальный объем учебной нагрузки определяется учебным планом ЦДО и рекомендациями ПМПК и ППК. Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность учебного года детей-инвалидов составляет:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Расписание занятий учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ЦДО. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не превышала установленных государственных санитарно-эпидемиологических нормативов: в I классе – в сентябре – декабре – 35 минут; январь – май – 40 минут, во II-XI классах – 40 минут.

2.4 Формы обучения

ЦДО осуществляет образовательную деятельность индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия с учащимися проводятся индивидуально в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2.5 Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Организация внеурочной деятельности зависит от специфики условий обучения с применением ДОТ. Внеурочная деятельность в ЦДО велась в соответствии с Рабочей программой воспитания, согласно модулю «Внеурочная деятельность» и разработанным планам на уровне НОО, ООО и СОО. План внеурочной деятельности на каждом уровне обучения составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы и определяет: состав и структуру направлений; форму организаций; объем внеурочной деятельности с учетом интересов и пожеланий учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей учащихся.

С целью создания комфортных условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развития функциональной грамотности учащихся и более успешного освоения образовательных программ в ЦДО разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика, русский язык, география, английский язык, немецкий язык, изобразительное искусство, биология, история, обществознание, информатика. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с тематическим планированием учителя.

Таблица 9. Количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью

№ п/п	Внеурочные курсы	II полугодие 2023/2024 уч. г.	I полугодие 2024/2025 уч. г.
Начальное общее образование			
1	«Я познаю мир»	1	4
2	«Суперполиглот» (английский язык)	3	7
3	«Живая кисть»	2	4
4	«Первые шаги в мире информатики»	5	15
5	«Первые шаги в мире математики»	0	2
		Итого: 8 уч.	Итого: 23 уч.

		(3 ученика выбрали по два курса ВД)	(9 учеников выбрали по два курса ВД)
Основное общее образование			
6	«Занимательный английский»	12	15
7	«Занимательный немецкий»	1	-
8	«За страницами учебника математики»	4	3
9	«По материкам и странам»	4	1
10	«Давай общаться»	-	1
11	«Занимательная математика»	2	6
12	«Слушай. Читай. Пиши. Говори»	2	1
13	«Занимательная биология»	5	3
14	«Живое слово»	-	-
15	«Занимательный русский язык»	2	4
16	«Удивительный мир растений»	4	1
17	«История в лицах»	1	1
18	«Азбука юного гражданина»	1	3
19	«Живая кисть»	3	2
		Итого: 31 уч. (10 учеников выбрали по два курса ВД)	Итого: 30 уч. (11 учеников выбрали по два курса ВД)
Среднее общее образование			
20	«Современная Великобритания»	2	2
21	«Русский язык без границ»	1	2
22	«География в задачах»	1	-
23	«За страницами учебника математики»	5	3
24	«Страноведение»	2	2
25	«Практическое обществознание»	1	1
		Итого: 11 уч. (1 уч. выбрал 2 курса ВД)	Итого: 10 уч. (1 ученик выбрал 2 курса ВД)
ИТОГО		50 учащихся (67 %)	63 учащихся (75 %)

В среднем процент охвата учащихся в 2024 году составил 71 %.

В ЦДО составлено и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. В каникулярные дни занятия не проводятся. Учет занятий фиксируется в электронном журнале педагогическими работниками, ведущими занятия, на корпоративном портале Центра по адресу: <https://rcoedu.ru>.

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме занятий через: познавательные беседы и игры, информационные проекты, олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д. В целом, занятия проводятся с использованием ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий, с применением системно-деятельностного подхода с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, внеурочная деятельность в ЦДО способствует формированию функциональной грамотности, расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

2.6 Воспитательная деятельность

В целях социализации и адаптации учащихся ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий согласно Рабочей программы воспитания, являющейся составной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Реализация Рабочей программы воспитания велась через следующие модули:

1. «Внеурочная деятельность» (описан в п. 2.5.);
2. «Ключевые дела Центра»;
3. «Тьюторское сопровождение»;
4. «Дистанционный урок»;
5. «Работа с родителями»;
6. «Профориентация»;
7. «Профилактика и безопасность».

Модуль «Ключевые дела Центра» реализовался согласно Федеральной программы «Разговоры о важном», Федеральному календарному плану воспитательной работы, Рабочей программы воспитания ЦДО. В соответствии с Планом работы структурного подразделения ЦДО за отчетный период перед педагогическим коллективом ставились следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности использовались следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, консультации посредством видеосвязи.

За указанный период проведено 13 общих мероприятий, в том числе два очных мероприятия: «Для друзей открыты двери», посвященное 15-летию Центра дистанционного обучения, и «Новогодний праздник».

В рамках реализации мероприятий, посвященных Году Семьи проведены: фотовыставка «В объективе я и моя семья», семейное чтение стихотворений «Спасибо учитель!», выставка семейных поделок «Новогоднее ассорти». Охват учащихся составил 60 % от списочного состава. Проведенные мероприятия способствовали формированию культурных традиций в общении взрослых и детей, сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность.

Таблица 10. Количество участников в общих воспитательных мероприятиях ЦДО

Учебный год	Кол-во воспитательных мероприятий	% участников мероприятия от общего количества
2022	11	78 %
2023	11	66 %
2024	13	67 %

Сравнительный анализ показывает, что на протяжении двух последних лет процент участия учащихся в общих мероприятиях остается стабильным.

Модуль «Тьюторское сопровождение» реализовался согласно индивидуальным воспитательным планам учащихся, Рабочей программе воспитания на уровне НОО, ООО, СОО, а также федеральной программе «Разговоры о важном». Цели и задачи, обозначенные в индивидуальных планах, реализовывались через комплекс воспитательных мероприятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Необходимо отметить, что подготовка и проведение воспитательных мероприятий происходит через совместную деятельность учителей-тьюторов, учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников, педагогов-психологов.

Таблица 11. Динамика показателя участия учащихся в воспитательных мероприятиях

Учебный год	Направления воспитательной работы			
	Художественно-эстетическое	Научно-познавательное	Гражданско-патриотическое	Проектное
2022	60 %	85 %	70 %	34 %
2023	72 %	76 %	66 %	34 %
2024	58 %	98 %	63 %	44 %

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается снижение процента участия учащихся в воспитательных мероприятиях по гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому направлению. Вместе с тем на 22 % увеличился показатель по научно-познавательному направлению, на 10 % – по проектной деятельности. В 2025 году следует продолжить работу тьюторов по вовлечению учащихся в воспитательные мероприятия.

Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы, модулю «Тьюторское сопровождение», Федеральной программы «Разговоры о важном», Федеральному плану воспитательной работы. С учащимися проведены следующие занятия: «День российской науки», «День защитника отечества», «Всемирный фестиваль молодежи», «Я вижу землю! Это так красиво!», «День Победы», «Русский язык. Великий и могучий» «Дорогами России», «Легенды о России», «Гостеприимная Россия», «Искусственный интеллект и человек», «Путь зерна», «Как создать крепкую семью», «Твой вклад в общее дело», «День учителя», «Миссия – Милосердие», «День героев отечества» и др.

Классные часы проходили в формате диалога, познавательных бесед с демонстрацией презентационных и иных материалов, расположенных на сайте занятий «Разговоры о важном». Данные мероприятия носили развивающий характер и были направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности.

В рамках модуля «Дистанционный урок» в соответствии с планом Рабочей программы воспитания учителями-предметниками были проведены следующие мероприятия: виртуальное путешествие «Знаменитые театры мира» (учителя иностранных языков), викторина «Парад планет» (учителя географии, начальных классов), познавательная игра

«Словарная мозаика» (учителя русского языка, начальных классов), познавательная викторина «Загадки животного мира» (учителя биологии, начальных классов).

Данные мероприятия способствовали формированию функциональной грамотности и являлись элементами при изучении и закреплении учебного материала согласно тематическому планированию рабочей программы учебного предмета, тематическому планированию внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что при планировании и проведении каждого дистанционного урока значительное место отводится воспитательному потенциалу каждого учебного предмета.

Модуль **«Работа с родителями»** реализовался при совместной деятельности всех участников образовательного процесса: администрации, тьюторов, учителей-предметников, педагогов-психологов, учащихся, родителей. Согласно индивидуальным воспитательным планам тьюторы привлекали законных представителей к запланированным мероприятиям; знакомили с индивидуальными учебными планами тьюторантов (за отчетный период согласовано с родителями 84 индивидуальных учебных плана), результатами обучения; проводили очные и дистанционные индивидуальные консультации по запросу родителей. Охват родителей по данному направлению составил 100 %.

С целью информирования родителей о возможности дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями специалистами ЦДО в 2024 году проведены очные родительские собрания в г. Ухта, г. Печора, г. Воркута.

Модуль **«Профориентация»** реализовался с целью расширения представлений о существующих профессиях, профессиях будущего, формирования первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

В рамках коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами проводились информационные, познавательные занятия, такие как «Склонности и профессиональные направления», «Профессии, специальности, должности», «Профессиональная карьера и здоровье», «Новые профессии нашего времени», «Моя будущая профессия» и др.

Также в течение II полугодия 2024 г. проведена неделя профориентации «Все про труд». Всего в Неделе профориентации приняли участие 55 учащихся (66 %), в том числе: на уровне НОО – 20 человек, ООО – 22 человек, СОО – 13 человек.

По запросу родителей (законных представителей) и учащихся педагоги-психологи проводят индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии, учебного заведения. Педагогами-психологами разработан курс «Я в мире профессий», который посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения учащихся и программа профориентационной работы в условиях дистанционного обучения «Основы выбора профессии».

Кроме того, в течение отчетного периода тьюторы также осуществляли профориентационную работу в рамках классных часов согласно программе «Разговоры о важном».

Охват учащихся профориентационной работой проводился также в рамках модуля:

«Дистанционный урок» – 77 (97 %) учащихся при проведении следующих уроков: «Информатика. Практикум», «Обществознание. Практикум», «Русский язык. Практикум», «Алгебра. Практикум», «История. Практикум», «Физика. Практикум», «Литература. Практикум», «Биология. Практикум», «Английский язык. Практикум», «Литературное чтение. Практикум», «Математика. Практикум», «Окружающий мир. Практикум».

«Внеурочная деятельность» – 8 (16 %) учащихся от числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью при проведении следующих занятий: «Живая кисть», «Первые шаги в мире информатики», «Удивительный мир растений», «За страницами учебника математики».

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в ЦДО в 2024 году отвечала задачам профориентационного направления в современном образовании и модуль «Профориентация» с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особенностей обучения в ЦДО реализуется на 100 %.

Реализация мероприятий модуля **«Профилактика и безопасность»** отражены в планах индивидуальной воспитательной работы и направлены на формирование функциональной грамотности. В рамках урока «Информатика. Практикум» проводятся: «Уроки цифры»; «Цифровой ликбез»; онлайн олимпиада «Безопасный интернет»; олимпиада по кибербезопасности. В течение отчетного периода охват учащихся данными мероприятиями составил 100 % от числа учащихся изучающих предмет «Первые шаги в мире информатики», «Информатика». На официальном сайте ГОУ РК «РЦО» по адресу: <https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/> расположены информационные материалы для проведения занятий с учащимися в рамках модуля «Профилактика и безопасность».

2.7 Дополнительное образование

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.12.2023 г. № 776 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах, в том числе в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с применением дистанционных образовательных технологий» в 2023-2024 учебном году», приказа ГОУ РК «РЦО» от 06.12.2023 г. № 01-12/227 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах, в том числе в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с применением дистанционных образовательных технологий» в 2023-2024 учебном году» и в рамках реализации республиканского проекта ЦДО ГОУ РК «РЦО» в 2024 году реализовал дополнительные общеобразовательные программы: «За страницами учебника математики», «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника обществознания», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника географии», «За страницами учебника истории».

С целью подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации ЦДО осуществляло обучение по дополнительным общеобразовательным программам в первом полугодии 2024 года для:

МОУ СОШ пст. Приуральский,

ГОУ РК «Детский дом 31 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкар,

ГОУ РК «Детский дом им. А. А. Католикова для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкар,

ГОУ РК «Детский дом №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухта.

2.8 Психолого-педагогическая деятельность

С целью эффективного сопровождения образовательного процесса с учащимися ЦДО в течение учебного года проводилась необходимая психолого-педагогическая деятельность по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Всего в течение 2024 года проведено 8 диагностик, в том числе: 6 - учащихся; 1 - педагога; 1 - родителя (законными представителями).

Педагогами-психологами по плану ВСОКО подготовлены справки по мониторингам:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).
- Диагностика познавательных процессов, учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.
- Диагностика уровня личностных и метапредметных компетенций учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-11-х классов.

Таким образом, диагностическая работа в 2024 году велась в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения и проведена в полном объеме. Результаты по каждому диагностическому мероприятию представлены в справках по результатам проведения психодиагностических исследований за 2024 год. Данный вид деятельности способствовал разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, разработке и реализации программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ними, оказанию комплексной психологической поддержки педагогам, проведению консультативной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Работа педагогов-психологов по данному направлению позволила углубленно изучить особенности образовательного процесса, скорректировать и разработать дальнейший маршрут психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическое сопровождение детей предполагает проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися, в частности разработку и реализацию программ для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

За 2024 учебный год всего было проведено 875 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, из них на уровне НОО – 549, ООО – 274, СОО – 52.

Цель – организация психологической помощи, способствующей полноценному и качественному образованию детей-инвалидов в соответствии с их психофизическими возможностями.

Коррекционно-развивающие занятия позволили достигнуть следующих результатов:

1. Повысить уровень развития универсальных учебных действий, познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).
2. Расширить кругозор, увеличить словарный запас учащихся, развить речь, навыки самостоятельной работы, рефлексия.
3. Развить коммуникативные, личностные, регулятивные умения.
4. Успешно адаптироваться к условиям дистанционного обучения.
5. Развить профессиональные компетентности личности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает проведение работы с педагогами. В текущем году с педагогами было запланировано и проведено 4 занятия.

Тематика мероприятий вариативна и актуальна, занятия позволили достигнуть поставленных целей по психолого-педагогическому сопровождению.

Просветительская работа

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется просветительская работа, цель которой – повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

За 2024 год педагогами-психологами было проведено 10 мероприятий просветительского характера с педагогами, учащимися, родителями.

Таблица 12. Тематика просветительских мероприятий за 2024 год

№ п/п	Тема	Категория участников	Охват	Время и место проведения
Педагоги				
1	Педагогический совет «Наставничество: тренд или осознанная необходимость?»	Педагоги	20	Март 2024г., ЦДО
2	Фестиваль педагогических практик внеурочной и тьюторской деятельности по развитию ФГ обучающихся ЦДО.	Педагоги	20	Апрель 2024г., ЦДО
3	Неделя психологии «Неделя позитива»	Педагоги	16	Апрель 2024г., ЦДО
4	Выступление на педагогическом совете «Итоги года» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение 2023/2024 учебного года».	Педагоги	20	Июнь 2024г., ЦДО
5	Круглый стол по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.	Педагоги	18	Сентябрь 2024г., ЦДО
6	Психологическая акция «Что год прошедший нам принес?»	Педагоги	18	Май 2024г., ЦДО
7	Неделя психологии «Счастливы вместе».	Педагоги	14	Октябрь 2024г., ЦДО
Обучающиеся				
1	Неделя психологии «Неделя позитива»	Учащиеся 1-11 кл.	29	Апрель 2024г., ЦДО
2	Неделя психологии «Счастливы вместе».	Учащиеся 1-11 кл.	45	Октябрь 2024г., ЦДО
3	Цикл занятий с обучающимися 4-х классов «Я думаю, и я выбираю!»	Учащиеся 4 классов	2	Октябрь-Ноябрь 2024г., ЦДО
Родители				
1	Неделя психологии «Счастливы вместе»	Родители	9	Апрель 2024г., ЦДО

Для реализации данной цели организована публикация методических рекомендаций всем участникам образовательных отношений, которая осуществляется на корпоративной портале Центра <http://rcoedu.ru>, в рубриках «Рекомендации психологов» – Родителям, Педагогам, Учащимся», «Методическая копилка», <https://rcoedu.ru/psiholog>, где публикуются

рекомендации, психологические материалы по воспитанию, обучению и развитию участников образовательных отношений. Для учащихся подготовлено 5 методических разработок, для педагогов – 4, для родителей – 3.

Просветительская работа с участниками образовательных отношений за 2024 учебный год была выполнена в полном объеме, согласно плану работы педагога-психолога, и позволила:

- 1) повысить уровень компетентности педагогов, учащихся, родителей;
- 2) расширить уровень психологических знаний по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития;
- 3) предупредить отклонения в развитии и поведении обучающихся посредством информирования участников образовательного процесса;
- 4) увеличить мотивацию на сотрудничество с педагогом-психологом.

Консультативная работа

На протяжении 2024 года педагогами-психологами было проведено 69 консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, студентов-практикантов ГПОУ «СГПК

им.

И. А. Куратова» (родители – 15, педагоги – 8, обучающиеся – 27, студенты – 19).

Цель консультативной деятельности – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации носили индивидуальный характер, проводились в очной и дистанционной форме. Тематика консультаций следующая:

1. Проблемы в области детско-родительских отношений: нарушение эмоциональных контактов с родителями, проблемы воспитания.
2. Личностные и учебные проблемы: психологическая подготовка к контрольным работам, способы снятия стресса во время экзаменов, тайм-менеджмент для обучающегося.
3. Проблемы межличностных отношений.
4. Индивидуальные особенности обучающихся ЦДО.
5. Профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Методические консультации.
7. Подготовка студентов ГПОУ «СГПК им. И. А. Куратова» к проведению КРЗ.

Вывод: консультирование участников образовательных отношений позволило увеличить компетентность обучающихся по актуальным для них вопросам обучения, развития, воспитания, оказать эмоциональную поддержку, проанализировать и обсудить жизненные ситуации, найти выход из кризисных ситуаций. Цели и задачи консультирования достигнуты, запросы обучающихся удовлетворены, эмоциональное состояние положительное. По результатам консультирования определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и просветительской работы.

2.9 Профориентационная деятельность

В 2024 году профориентационная деятельность осуществлялась с учащимися 1-х – 11-х классов. Охват обучающихся профориентационной деятельностью составил 55 чел. (66 %). С целью расширения представлений учащихся о мире профессий и их особенностях, содействия

профессиональному самоопределению в ЦДО проведена Неделя профориентации «Всё про труд».

Деятельность была организована на специально разработанном педагогами-психологами сайте «Город профессий».

Таблица 13. Мероприятия профориентационной деятельности за 2024 год

№ п/п	Название мероприятия	Участники
1	Профориентационное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1 класс
2	Профориентационное занятие «О профессиях важных, нужных и важных»	2 класс
3	Профориентационное занятие «Путь в профессию начинается в школе»	3 класс
4	Профориентационное занятие «Профессии наших родителей»	4 класс
5	Профориентационное занятие «Азбука профессий»	5-7 класс
6	Профориентационное занятие «Клуб знатоков профессий»	8-9 класс
7	Профориентационное занятие «Мой профессиональный выбор»	10-11 класс
8	Выставка (фотографий) рисунков «Человек трудом велик»	1-11 класс
9	Онлайн-викторина «Труд в почете любой! Мир профессий большой»	1-11 класс
10	Анкетирование обучающихся «Моя профессиональная направленность»	5-9 класс
11	Информирование учащихся «Семь правил выбора профессии»	9-11 класс
12	Информирование учащихся «Поступай в Вуз. Поступай правильно»	Учащиеся
13	Информирование родителей «Профориентация в семье. Кем быть ребенку?»	Родители
14	Информирование родителей «Ребенок не выбрал Вуз. План действий за полгода до экзаменов»	Родители

Таким образом, профориентационная деятельность за 2024 год была разнообразна, содержательна, носила развивающий, обучающий, познавательный характер. План выполнен в полном объеме.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализованы в полном объеме в течение 2024 года.

Рабочие программы учебных предметов по итогам 2023-2024 учебного года выполнены на 100 %. Программы внеурочной деятельности ЦДО выполнены на 100 %, все запланированные мероприятия проведены, план индивидуальной воспитательной работы тьюторов выполнен на 99 %.

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана учащиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в формах, определенных учебным планом.

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации в апреле 2024 года показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

Таблица 14. Результаты промежуточной аттестации в ЦДО

	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Успеваемо сть	Качество знаний	Средний балл	Успеваемо сть	Качество знаний	Средний балл	Успеваемо сть	Качество знаний	Средний балл
Уровень НОО	100 %	86.88 %	4.17	100 %	78,75 %	4.24	100%	79,78 %	4,1
Уровень ООО	100 %	86.83 %	4.16	100 %	90,96 %	4.19	100%	87,09 %	4,19
Уровень СОО	100 %	79.52 %	4.06	100 %	83,1 %	4.2	100%	95,24 %	4,24
общий	100 %	84.34 %	4.13	100 %	85,67 %	4.21	100 %	89,06 %	4,2

Таблица 15. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

	Численность/удельный вес (в %)	
2020	63	65 %
2021	53	65,4 %
2022	51	63,75 %
2023	52	66,7 %
2024	55	70, 51 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результативности обучения по результатам промежуточной годовой аттестации в целом по ЦДО и на уровнях НОО, СОО (увеличение показателя качества знаний по уровням составляет 1,03 % и 12,14 % соответственно), отрицательная динамика на уровне ООО – уменьшение на 3,9 %. Средний балл в целом понизился на 0,01.

Из 78 учащихся 2-11 классов 55 человек (70, 51 %) по результатам промежуточной аттестации по всем предметам имеют 100 % успеваемость и качество знаний, что выше результатов промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года на 3,81 %.

Таким образом, результаты контрольных работ промежуточной аттестации показывают освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

Знания учащихся оцениваются по четвертям. Итоговые четвертные отметки выставляются по результатам текущего контроля успеваемости. Итоговые годовые отметки выставляются на основании четвертных отметок.

Таблица 16. Сравнительный анализ результатов обучения по предметам (по результатам итоговых отметок за учебный 2023–2024 год)

№ п/п	Учебный предмет	Качество знаний за 2022 год	Качество знаний за 2023 год	Качество знаний за 2024 год
1.	«Английский язык. Практикум»	100	100	100
2.	«Алгебра. Практикум»	75,13	85,39	93
3.	«Биология. Практикум»	86,67	81,55	100
4.	«География. Практикум»	68,75	100	100
5.	«Геометрия. Практикум»	90,57	94,67	100
6.	«Информатика. Практикум»	92,51	99,15	100
7.	«История. Практикум»	87,5	100	100
8.	«Литература. Практикум»	77,5	87,5	84
9.	«Литературное чтение. Практикум»	100	83,33	100
10.	«Математика. Практикум»	87,78	79,17	83
11.	«Немецкий язык. Практикум»	100	100	100
12.	«Окружающий мир. Практикум»	66,67	100	89
13.	«Обществознание. Практикум»	100	87,5	100
14.	«Русский язык. Практикум»	82,78	91,67	97
15.	«Физика. Практикум»	90	96,67	100
16.	«Химия. Практикум»	100	100	100
Общий итог:		88,59	93,55	95.86

В целом на всех уровнях обучения высокое качество.

Количественные результаты обучения за 2024 год соответствуют результатам динамического консилиума по итогам года.

Таблица 17. Сравнительный анализ по результатам динамического консилиума

Показатели	Результаты динамического консилиума на конец учебного года		
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
Наблюдается положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций у обучающихся	93 %	95 %	97 %
Наблюдается положительная динамика воспитания личностных качеств обучающихся средствами учебного предмета	96 %	95 %	97 %
Общеучебные умения и компетенции, личностные качества находятся на прежнем уровне	4 %	5 %	3 %

В целом анализ показателей обучения свидетельствует о стабильности результатов учебного процесса.

3.2 Сведения о победителях, призерах олимпиад

В течение 2024 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня ЦДО и Центра, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней. Участие в олимпиадах на уровне ЦДО в 2024 году остается на достаточном уровне, о чем свидетельствуют данные сравнительной таблицы.

В целях повышения интереса к изучению учебных предметов, развития творческих способностей, расширения кругозора учащихся в 2024 году проведено 3 предметных декады (естественно-математического, гуманитарного цикла – 5-11 кл., «Умка» – 1-4 кл.), в которые были включены олимпиады. В целом охват учащихся составил 97 %.

Таблица 18. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах по предметным областям

Предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	Количество учащихся, изучающих предмет,	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад,	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад,	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад,	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад,
«Русский язык. Практикум»	45	26	58	42	35	83	43	22	51
«История. Практикум»	16	14	88	13	12	92	17	16	94
«Иностранный язык. Практикум»	45	30	66	34	27	79	37	32	86,4
«Математика. Практикум»	45	42	93	50	49	98	48	39	81
«Химия. Практикум»	16	15	94	-	-	-	16	12	75
«Физика. Практикум2	17	16	94	21	20	95	21	18	86
«Информатика. Практикум»	30	26	87	30	29	97	25	15	60
«Биология. Практикум»	22	21	95	29	27	93	27	27	100
«География. Практикум»	13	12	92	12	12	100	12	12	100
«Математика. Практикум» (НОО)	10	8	80	9	8	89	19	19	100
«Русский язык. Практикум» (НОО)	11	10	91	7	7	100	7	7	100
«Окружающий мир. Практикум» (НОО)	5	5	50	5	5	100	9	9	100

Из представленных данных наблюдается некоторое снижение процента участников по предметам «Русский язык. Практикум», «Физика. Практикум», «Информатика. Практикум».

Причиной снижения стало отсутствие учащихся в связи с прохождением ими лечения в период проведения декад, а также недостаточные учебные способности. Стабильно высокий показатель процента участия учащихся по всем учебным предметам остается на уровне начального общего образования.

Кроме того, учащиеся ЦДО приняли участие в таких мероприятиях, как:

На республиканском уровне: VIII республиканский конкурс книжных впечатлений «Республику свою по книгам узнаю» (ГБУ РК «НБРК»); III Республиканский конкурс переводов поэзии с английского, учащихся старших классов школ Республики Коми «Юный переводчик – творец прекрасного» (СГУ им. Питирима Сорокина); Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (ГОУДПО «КРИРО»); Республиканский конкурс «Творческая мастерская финансовой грамотности» (МБУ «Центр делового сотрудничества»); Республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии» (Министерство образования и науки РК).

На всероссийском, международном уровнях: Всероссийский конкурс творческих работ «Коми мир-2024» номинация «Фотоискусство», «Детское художественное и декоративно-прикладное искусство» (в рамках федерального образовательного проекта «Новая школа» совместно с Правительством РК); Всероссийская образовательная акция «Цифровой ликбез», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», «Что такое осень», «Народы мира», «Всё о природе», «Народная мудрость» и другие (Высшая школа делового администрирования); Всероссийский урок безопасности по теме «Информационная безопасность» (АО Издательство «Просвещение»); Всероссийский конкурс «2024 – год семьи в России» по номинации «Моя семья – это семь Я!» (Центр творческих конкурсов «Гордость России»); Всероссийский конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360»; Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий «Цифровой ликбез от Avito» (Министерство просвещения РФ, Минцифры России); Международная викторина для младших школьников «Никто не забыт, ничто не забыто» (ООО «Совушка») и др. Кроме того учащиеся ЦДО являются активными участниками Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Учащиеся, принявшие участие в перечисленных и иных мероприятиях, отмечены дипломами, грамотами, сертификатами.

Вся информация по участию в мероприятиях отражена в рубрике «Наши достижения» на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО» по адресу: <https://rcoedu.ru/dostigen1>.

Среди конкурсных работ максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия федерального уровня. На 26 % снизился показатель участия в мероприятиях Республиканского уровня. В силу психофизических и интеллектуальных возможностей учащиеся не проявляют инициативу по участию в конкурсах данного уровня, т.к. нужны определенные знания и желание. Результативность участия учащихся ЦДО в разнообразных конкурсах составила в 2024 году от 1 % до 83 %.

Таблица 19. Участие учащихся ЦДО в мероприятиях различного уровня

Год	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2022 г.	11/13 %	51/58 %	63/77 %
2023 г.	39/52 %	56/74 %	58/59 %
2024 г.	10/12 %	62/77 %	41/40 %

Таблица 20. Участие в сравнении с предыдущими годами

Уровень мероприятий		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Республиканский уровень	Количество участников	11	39	10
	Количество победителей	2	12	1
	Результативность	18 %	31 %	1 %
Федеральный уровень	Количество участников	51	56	62
	Количество победителей	24	12	44
	Результативность	47 %	21 %	71 %
Международный уровень	Количество участников	63	58	41
	Количество победителей	37	25	34
	Результативность	59 %	43 %	83 %

Таким образом, наблюдается снижение процента участия детей в мероприятиях республиканского, международного уровня, однако увеличился показатель участия в федеральных мероприятиях. В 2025 году педагогическому коллективу следует продолжить работу в данном направлении, а также развивать сотрудничество с организациями различного уровня, проводящими мероприятия для учащихся.

4. Востребованность выпускников

Ежегодно ЦДО фиксируется информация о выпускниках, поступивших в средние и высшие профессиональные учреждения.

Таблица 21. Информация о выпускниках ЦДО

Год	2022	2023	2024
Количество выпускников (11/9 кл.)	14 (6/8)	11 (5/6)	14 (5/9)
Обучаются в СПО	2/5	1/2	1/6
Обучаются в ВПО	3/0	1/0	4
Проходят обучение по программе профессиональной подготовки	0	0	1 ученик продолжил обучение в 10 классе по основному месту проживания
Работают	0	0	0
Не учатся и не работают	4	7	2

Ввиду особой категории обучающихся дальнейшая востребованность не абсолютная.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1 Локальные акты

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне Центра:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2023 г. № 01-12/117;
- Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 г. № 01-12/158, а также планом работы ЦДО на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год.

5.2 Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля ЦДО. Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество образовательного процесса.

Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов.

В течение 2023 года в ЦДО издано 151 приказ по основной деятельности, в том числе 53 приказа, регулирующих ВСОКО.

Приказы и справки в печатном виде систематизировались в соответствии с номенклатурой дел и инструкцией по делопроизводству в ГОУ РК «РЦО»; приказы в электронном виде размещались в информационной системе iDoc ГОУ РК «РЦО» и корпоративном портале ГОУ РК «РЦО» в соответствии с целью ВСОКО – самоаудита образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС. обсуждались на методических советах, педагогических советах, заседаниях МО, планерках. По итогам проверок принимались административные решения.

С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, проведены проверки в 2024 году:

- Соответствия расписания учащихся рекомендациям ППК и ПМПК (январь, сентябрь).
- Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП (август).
- Контроль качества условий преподавания учебных предметов «Химия. Практикум» (март), «История. Практикум», «Обществознание. Практикум» (ноябрь).
- Учебно-методических условий (Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации) (май).
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся (сентябрь).
- Контроль состояния личных документов учащихся (ноябрь).
- Реализация программ самообразования педагогических работников (май).
- Контроль ведения электронного журнала, в том числе соответствие требованиям ЛНА, методическим рекомендациям (октябрь, декабрь, май).
- Контроль качества психолого-педагогических, кадровых, учебно-методических условий (май- июнь).

- Контроль ведения алфавитной книги (июнь).

Со стороны заместителя директора по направлению деятельности: контроль состояния документации методического совета (ноябрь), контроль за организацией работы по наставничеству (декабрь), промежуточный контроль за работой учителей по темам самообразования (декабрь).

С целью контроля качества образовательных результатов проведены

- Диагностика уровня овладения универсальных учебных действий на уровне НОО, ООО, СОО. (сентябрь)
- Диагностика уровня воспитанности учащихся ЦДО (ноябрь)
- Диагностика уровня учебной мотивации учащихся 1-11 классов (декабрь).
- Диагностика уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей, учащихся (январь)
- Динамические консилиумы (декабрь, май)
- Срезы знаний по предметам в рамках тематического контроля за состоянием преподавания учебных предметов: «Химия. Практикум» (март), «История. Практикум», «Обществознание. Практикум» (ноябрь) и в рамках промежуточной годовой аттестации (апрель).

Кроме того, в рамках реализации ООП всех уровней в рамках ВСОКО проведены:

- стартовая диагностика в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета; в стартовой диагностике приняли участие 74 учащихся 2-11 классов (98,7 %), (приказ от 27.09.2024 г. № 17-02/93);
- мониторинг сформированности читательской грамотности учащихся 4, 9, 11 классов (итоговый приказ от 11.12.2024 г. № 17-02/140);
- мониторинг сформированности цифровой грамотности учащихся 3, 8, 10 классов ЦДО» (итоговый приказ от 05.02.2024 г. №17-02/16).

С целью контроля качества образовательного процесса проведены:

- тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов «Химия. Практикум» (март), «История. Практикум», «Обществознание. Практикум» (ноябрь);
- контроль организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание (январь);
- контроль реализации приемов и методов по формированию функциональной грамотности в течение взаимопосещения уроков (февраль-март);
- проверки выполнения рабочих программ учебных предметов по итогам 1, 2, 3 учебных четвертей, за год (ноябрь, декабрь, март, июнь соответственно);
- проверка выполнения планов индивидуальной воспитательной работы, внеурочной деятельности, методической работы, коррекционной работы (май-июнь);
- контроль уровня и качества проведения декад в ЦДО (февраль, октябрь, декабрь);
- контроль соответствия ООП требованиям ФГОС (сентябрь) и другие.

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н. В. и Толкачевой А. В. по плану ВСОКО в 2024 году подготовлены справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов ЦДО:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).

- Диагностика познавательных процессов учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов.

Данный вид деятельности способствовал разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, разработке и реализации программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ними, оказанию комплексной психологической поддержки педагогам, проведению консультативной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений. В 2024 году на основе справок психологов написаны приказы на уровне ЦДО.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность носила планомерный и системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. Все проверки состоялись и результаты отражены в приказах. По итогам проверок принимались административные решения. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

5.3 Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В 2024 году в диагностике, основанной на методике «Удовлетворенность учебным процессом» автор: С. А. Алексеева, диагностическая карта для родителей, основанная на «Методике изучения удовлетворенности родителей учебным процессом» автор: Е. Н. Степанов, участвовало 73 % обучающихся ЦДО (58 чел.), что на 4 % меньше, чем в 2022/2023 уч. году, 51 % родителей обучающихся (51 чел.), что на 6 % меньше, чем в 2022/2023 уч. году, и 14 педагогов ЦДО (82 %), что позволило оценить удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Результат опроса родителей показал:

- 100 % родителей (51 чел.) отметили, что полностью удовлетворены качеством образовательного процесса в ЦДО. Это на 4 % больше, чем в 2022/2023 учебном году;
- родителей со средним и низким уровнем удовлетворенности качеством образовательного процесса не выявлено.

По результатам качественного анализа ответов родителей, можно сделать вывод, что родители высоко оценивают взаимоотношения детей с педагогами ЦДО. Считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, учитывают индивидуальные особенности детей. Родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя и взаимодействуя с тьютором и педагогами. Эмоциональная атмосфера, по мнению родителей, благоприятная. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне.

Большая часть родителей отмечают, что педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности, дают ребёнку прочные знания и объективно оценивают ученика по его личным способностям и достижениям. Уровень удовлетворенности - на высоком уровне.

Родители довольны тем, что в ЦДО созданы условия для проявления и развития способностей ребёнка. Педагогический коллектив заботится о здоровье и развитии учащихся. Деятельность учителей помогает подготовить учащихся к самостоятельной жизни и

разрешению жизненных трудностей, помогает ребёнку приобрести уверенность в себе и своих силах, повысить самооценку. Большая часть родителей отмечают, что в Центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны обучающимся. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне.

Респонденты подтверждают, что всегда могут обратиться в ЦДО за квалифицированными рекомендациями и консультациями, на сайте ЦДО размещена необходимая и актуальная информация. Уровень удовлетворенности - на высоком уровне.

Как и 2022/2023 учебном году, результаты опроса родителей показали удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем предложенным критериям. Это позволяет сделать вывод о том, что родители своевременно получают информацию об обучении и достижениях ребёнка, о возникающих проблемах во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Родители владеют сведениями об учебном процессе в ЦДО, используют электронные ресурсы (посещают сайт ЦДО), поддерживают связи с педагогическим коллективом, тьютором и администрацией ЦДО.

6 Кадровое обеспечение

6.1 Укомплектованность штата

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансий нет.

6.2 Образование, стаж, квалификационные категории

Основу педагогического коллектива ЦДО составляют учителя со стажем работы более 10 лет, с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Доля молодых учителей в возрасте до 30 лет составляет 0 %. Доля работников в возрасте более 55 лет – в первом полугодии 27 % (6 человек), во втором полугодии 24 % (5 человек).

Таблица 22. Педагогический состав. Категории

Педагогический состав	2022 год		2023 год		2024 год	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
	20	22	22	22	22	21
Имеют высшее образование	100 %		100 %		100 %	
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	19/95 %	15/68,2 %	22/100 %	8/36,4 %	19/86,4 %	2/9,5 %
Прошли аттестацию в текущем учебном году	2/10 %	1/4,5 %	4/18,2 %	4/18,2 %	1/4,5 %	2/9,5 %
Имеют I квалификационную категорию	3/15 %	2/9,1 %	2/9,1 %	2/9,1 %	3/13,6 %	3/14,3 %
Имеют высшую квалификационную категорию	15/75 %	15/68,2 %	15/68,2 %	14/63,6 %	14/63,6 %	14/66,7 %
Не имеют категории	2/10 %	5/22,7 %	5/22,7 %	6/27,3 %	5/22,7 %	4/19 %

Показатели по стажу работы в 2024 году: 5-10 лет – 2 человека в I и II полугодии, 10-20 лет – 8 человек в I, 7 человек во II полугодии, более 20 лет – 12 человек в I полугодии и II полугодии.

Таблица 23. Педагогический состав

Год		Всего педагогических работников	Из них – пенсионного возраста	Из общего количества - педагогов работают на 1,5 ставки	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста
2022 год	I п	20	6/30 %	5/25 %	-	3/15 %	1/ 5 %
	II п	22	6/27 %	1/4,5 %	-	4/13,6 %	-
2023 год	I п	22	6/27 %	1/4,5 %	-	4/13,6 %	-
	II п	22	7/31,8 %	3/13,6 %	-	5/22,7 %	1/4,5 %
2024 год	I п	22	7/31,8 %	3/13,6 %	-	6/27,3 %	2/9,1 %
	II п	21	6/ 28,6 %	4/19 %	-	5/23,8 %	1/4,8 %

В течение 2024 года прошли процедуру аттестации 3 человека:

- на высшую квалификационную категорию: Юрова С. В., Осипова Н. И.
- на первую категорию как учитель: Абжалиева Н. В.

Квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» педагогические работники ЦДО не имеют.

Таким образом, доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию не изменилась, а на первую квалификационную категорию увеличилась на 1 позицию. Количество педагогов без категории по окончании 2024 года составляет 4 человека (19 %), что меньше на 2 позиции по сравнению с прошлым годом. Из этого количества три педагога являются совместителями.

6.3 Прохождение курсов повышения квалификации

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в ЦДО отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

Таблица 24. Курсы

Название курсов	Количество педагогов / %		
	1 полугодие	2 полугодие	Всего за год
Республиканский уровень			
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «География», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	1/4,5 %		1/4,5 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	3/13,6 %		3/13,6 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам СОО и ЕГЭ по учебному предмету «История», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»).	1/4,5 %		1/4,5 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам СОО и ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»).	1/4,5 %		1/4,5 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Обществознание», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	1/4,5 %		1/4,5 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»).	1/4,5 %		1/4,5 %
Подготовка лиц, претендующих на включение в составы РПК по проверке экзаменационных работ про проведении ГИА по образовательным программам СОО и ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык», 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»).	1/4,5 %		1/4,5 %
Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев и др.) (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми»).	19/86,4 %		19/86,4 %
Федеральный уровень			
Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» (Российское общество «Знание»)	1/4,5 %		1/4,5 %
Курс «Базовые цифровые компетенции учителя» (ООО «Яндекс Учебник»).	4/18,2 %		4/18,2 %
КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 144ч. (Федеральное Агентство по делам молодежи (Росмолодежь)).	1/4,5 %		1/4,5 %
Курс «Создание курса на Stepik» (сайт «Stepik»).	1/4,5 %		1/4,5 %

КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»		2/9,6 %	2/9,6 %
КПК «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»		1/4,8 %	1/4,8 %
ППК «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО».		1/4,8 %	1/4,8 %
Итого пройденных курсов:	35	4	39

В течение 2024 года курсы повышения квалификации прошли 19 педагогических работников. Согласно плану КПК на 2024 год, два педагога должны были пройти предметные курсы повышения квалификации, но не смогли это сделать, поскольку по данному предмету на данный момент не были предложены курсы. Таким образом, план выполнен на 0%.

Кроме того, с октября 2023 года Юрова С. В. получает послевузовское профессиональное образование в аспирантуре ФИЦ Коми НЦ УрО РАН по научной специальности «История науки и техники».

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов способствовали республиканские, российские и международные семинары, вебинары и конференции, на которых учителя знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

Таблица 25. Количество участия в семинарах и конференциях как слушатели

Уровень мероприятий	Итого участия в 2022 г.	Итого участия в 2023 г.	Итого участия в 2024 г.
Республиканский уровень	33	26	32
Федеральный уровень	17	10	15
Международный уровень	2	1	9

Таблица 26. Количество слушателей педагогов и количество семинаров и конференций

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий
I полугодие	17	22	17	22	14	30
II полугодие	16	30	16	15	13	26
Итого за год	21	52	18	37	16	56

Таким образом, по сравнению с 2023 годом увеличилось количество участия учителей в семинарах и конференциях: на республиканском уровне – на 6 позиций, на федеральном уровне – на 5 позиций, на международном – на 8 позиций. На международном уровне также наблюдается рост количества участия учителей по сравнению с 2022 и 2023 годами. Однако количество педагогов, принимающих участие в семинарах и конференциях, уменьшилось на 2 позиции, тогда как количество мероприятий увеличилось на 19 позиций по сравнению с 2023

годом. Несмотря на некоторое снижение числа участников, общий рост количества мероприятий свидетельствует о высокой активности и заинтересованности педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях по сравнению с 2023 и 2022 годами.

Кроме того, 14 (63,6 %) педагогов в первом полугодии 2024 года и 11 (52,4 %) педагогов во втором полугодии 2024 года принимали активное участие в российских и республиканских вебинарах по вопросам преподавания. Результат участия средний, так как не все учителя заинтересованы в самообразовании. Данный показатель в 2024 году заметно снизился по сравнению с 2022 и 2023 годами.

В I полугодии 2024 года особое внимание уделялось семинарам, вебинарам и курсам по вопросам развития функциональной грамотности учащихся. Во II полугодии особое внимание уделялось вопросам системы оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

В первом полугодии 2024 года был проведен ряд методических мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ЦДО: методический семинар «Карта цифровых компетенций учащихся» (Протокол № 10 от 23.01.2024г.); диагностика «Мониторинг цифровой грамотности обучающихся 3-4, 8, 10 классов ЦДО» (январь); мировое кафе «Лаборатория глобальных компетенций функциональной грамотности обучающихся» (Приказ РЦО № 01-12/53 от 25.03.2024г.); фестиваль педагогических практик внеурочной и тьюторской деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся ЦДО (Протокол № 12 от 22.04.2024 г.).

Во втором полугодии 2024 года были проведены методические мероприятия по вопросам системы оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся ЦДО: семинар «Приемы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся ЦДО» (Протокол № 7 от 19.11.2024 г.); мастер-класс «Критериальное оценивание как основа современного урока» (Протокол № 10 от 17.12.2024 г.).

Итого в 2024 году было проведено 4 методических мероприятия, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ЦДО и 2 методических мероприятия по вопросам системы оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

Учителя ЦДО систематически в образовательном процессе используют комплекс электронных цифровых образовательных ресурсов, базовые из которых созданы учителями ЦДО и размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) по адресу: <https://mood.rcoedu.ru/> (утверждены приказом ГОУ РК «РЦО» от 30.08.2024 г. № 01-12/157). По характеру представления информации учителями использовались на уроках следующие электронные ресурсы: текстовые; изобразительные; электронные аналоги печатных изданий (УМК); видео или звуковые; мультимедиа; программные. По функциональному значению использовались информационные, диагностические (тестирующие) ресурсы, демонстрационные, практические (тренировочные), контролирующие.

Функционирование ИОС ЦДО всех учебных предметов обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих (все учителя обучались на курсах, обеспечивающих повышение квалификации в вопросе использования ИКТ, ДООТ и электронного обучения, и продолжают систематически повышать свою квалификацию в рамках самообразования). В целом на всех уроках учителя показали эффективную систему использования комплекса электронных информационно-образовательных ресурсов и освоение новых видов ресурсов, созданных на образовательной среде ЦДО.

Таким образом, учителя ЦДО, участвуя в обучающих научных, методических и психолого-педагогических семинарах, конференциях, вебинарах, повышают свою педагогическую компетентность.

6.4 Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В 2024 году педагогические работники ЦДО представляли свой педагогический опыт на мероприятиях разного уровня и вида.

Педагоги ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах (выступления с докладами).

Таблица 27. Выступления педагогов на конференциях, семинарах

Уровень мероприятий	2022 год (количество участников)	2023 год (количество участников)	2024 год (количество участников)
Республиканский уровень	6	6	1
Всероссийский и международный уровни	3	1	1
Уровень РЦО, ЦДО	4	10	5

По сравнению с 2023 годом количество участников в конференциях, семинарах на республиканском уровне уменьшилось на 5 позиций; на международном уровне увеличилось на 1 позицию; на федеральном уровне в 2024 году педагоги ЦДО не представляли свой педагогический опыт на конференциях с докладами. На уровне Центра и ЦДО количество выступающих составило 5 человек, что меньше на 4 позиции по сравнению с 2023 и выше на 1 позицию по сравнению с 2022 годом. Прослеживается спад участия на всех уровнях. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном привлечении педагогов ЦДО к представлению своего педагогического опыта на конференциях и семинарах.

В 2024 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в следующих разнообразных республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, тестированиях.

Таблица 28. Количество участия учителей в конкурсах, олимпиадах, тестированиях

Уровень мероприятий	Итого участия в 2022 г.	Итого участия в 2023 г.	Итого участия в 2024 г.
Республиканский уровень	22	12	18
Федеральный уровень	35	53	30
Международный уровень	3	6	19

Количество участия увеличилось на республиканском уровне – на 6 позиций, на международном – на 13 позиций, а на федеральном уровне уменьшилось на 23 позиции. Прослеживается спад участия на федеральном уровне по сравнению с 2022 годом и 2023 годом, заметное повышение на международном уровне.

В течение 2024 года 17 педагогов (77 %) приняли участие в конкурсах, тестированиях и профессиональных олимпиадах разного уровня. Отдельно следует отметить, что в

Республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2024» (КРИРО) приняли участие 13 учителей ЦДО.

Среди значимых побед следует отметить:

Абжалиева Н. В., Толкачева А. В. – диплом за 1 место в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце».

Абжалиева Н. В., Толкачева А. В., – дипломы 2 степени в Республиканском конкурсе методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор».

Толкачева А. В., Данилова С. Н., Юрова С. В. – победители республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2024».

Хребтова О. Е. – победитель Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»

В 2024 году педагоги ЦДО выступали в роли экспертов и членов жюри, принимая участие:

Таблица 29. Экспертная деятельность педагогов ЦДО

Уровень участия	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
Республиканский уровень	- экспертная деятельность: процедура оценивания участников апробации перспективных заданий для ОГЭ, ЕГЭ по географии, русскому языку, истории, обществознанию (РИЦОКО) (4 чел.); - работа в составе жюри IX чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ (ГПОУ «СКИС»). (1 чел.); - работа в составе жюри муниципального конкурса художественной направленности «Хочу! Могу! Делаю!» для детей с ОВЗ и/или с инвалидностью (1чел.); - жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (1 чел.); - рецензирование выпускных квалификационных работ студентов ГПОУ «Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И. А. Куратова» (1 чел.);	
Уровень Центра	- экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий предметных декад в ЦДО; - экспертная оценка методических мероприятий ЦДО в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЦДО как средство развития функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования»; - экспертиза системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО;	- экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий декады

	- экспертиза документов, обеспечивающих образовательную деятельность в ГОУ РК «РЦО» в 2024-2025 учебном году; - экспертная деятельность по оценке индивидуальных образовательных проектов обучающихся 10-11 классов.	
--	---	--

В течение 2024 года 7 учителей ЦДО (Киришина Ю. А., Хребтова О. Е., Абжалиева Н. В., Толкачева А. В., Юрова С. В., Данилова С. Н., Кривошеева Н. В.) размещали свои материалы на социальных сайтах профессиональных сообществ учителей.

Общий показатель участия педагогических работников ЦДО в методических мероприятиях республиканского, федерального и международного уровней в 2024 году составил 17 педагогов (81 %). По сравнению с прошлым годом данный показатель ниже на 3 позиции, но стабильно высокий – более 80 %.

Стоит отметить, что несмотря на достигнутые результаты, прослеживается спад участия по некоторым направлениям. В 2024 году замечен спад участия во всероссийских конкурсах, в конференциях и семинарах на республиканском и всероссийском уровнях в качестве докладчиков и др. По-прежнему малое количество педагогов размещает свои материалы на сайтах профессиональных сообществ учителей, электронных сборниках различных конференций, сайтах конкурсов. Это объясняется тем, что не все педагоги владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, имеют желание распространять свой опыт, принимать участие в мероприятиях. Из этого следует, что необходимо усилить систему мотивации педагогов в целях улучшения качества труда и повышения профессионального уровня каждого педагога.

В первом полугодии 2024 года в ЦДО ГОУ РК «РЦО» работала наставническая пара наставник Юрова С. В. – наставляемый Слатина Н. Н., во втором полугодии наставник Столяр С. В. – наставляемый Чавыкина Е. А. по ролевой модели «Опытный учитель – вновь прибывший учитель».

В 2024 г. педагоги ЦДО были отмечены профессиональными наградами:
Толкачева А. В. – Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.
Данилова С. Н. – Благодарственным письмом Государственного Совета Республики Коми,

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предполагает проведение работы с педагогами с целью организации психолого-педагогической помощи педагогам ЦДО, способствующей самораскрытию, проявлению своей профессиональной и личностной индивидуальности, сплочению коллектива и построению эффективного взаимодействия друг с другом.

В текущем году с педагогами было запланировано и проведено 4 занятия, представленные в Таблице 30:

Таблица 30. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

№	Тематика	Время и место проведения
1	Тренинговое занятие для педагогов «С весной на позитиве».	Март, ЦДО
2	Психологическая акция «Что год прошедший нам принес?»	Май, ЦДО
3	Тренинговое занятие для педагогов «Встреча после отпуска».	Август, ЦДО
4	Тренинговое занятие для педагогов «В новый год? Да с радостью!»	Декабрь, ЦДО
Всего: 4		

В соответствии с Планом работы ГОУ РК «РЦО» ЦДО, в целях получения объективной информации о удовлетворенности педагогами образовательным процессом проведен мониторинг в феврале 2024 года. Всего в диагностическом исследовании участвовало 14 педагогов ЦДО (82 %), что позволило оценить удовлетворенность качеством образовательного процесса. Результат опроса педагогов показал:

93 % (13 чел.) респондентов показали высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ЦДО. Показатель повысился на 19 % по сравнению с прошлым учебным годом. Педагоги отмечают, что:

- Удовлетворены учебной нагрузкой.
- Устраивает расписание уроков.
- Устраивает работа методического объединения и работа в нем.
- В ЦДО созданы условия для профессионального мастерства.
- У педагогов есть потребность в профессиональном и личностном росте.
- С коллегами сложились неконфликтные отношения.
- Ощущают поддержку со стороны своих коллег.
- Довольны работой администрации ЦДО и ощущают доброжелательное отношение со стороны руководства.
- Комфортно чувствуют себя с обучающимися ЦДО.
- Испытывают чувство взаимопонимания во время взаимодействия с родителями обучающихся.
- Родители разделяют и поддерживают их педагогические требования.
- Психологический климат в ЦДО их полностью устраивает.

7 % (1 чел.) педагогов показали средний уровень. Данные респонденты выразили меньшее согласие с удовлетворенностью педагогов жизнедеятельностью в ЦДО. Данный показатель снизился на 19% по сравнению с 2022/2023 учебным годом. Эта часть педагогов ЦДО отмечает, что не удовлетворены своей учебной нагрузкой, не всегда довольны отношениями с коллегами, не совсем довольны размером заработной платы.

Общий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ЦДО остается высоким.

Психолого-педагогическая работа с педагогами в 2024 году проведена в полном объеме в соответствии с планом работы ЦДО, планом работы педагогов-психологов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2024 году в ЦДО продолжает успешно работать система методической работы – целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей-инвалидов.

7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы ЦДО и создать соответствующую образовательную и

социальную среду.

Таблица 31. Зональная структура организации

Наименование площадей, занятых под образовательный процесс	Необходимо/ имеется	Площадь (м ²)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	3/3	155,8
Лаборантские помещения	0/0	-
Библиотека, читальный зал	0/0	-
Актный зал, спортивные сооружения	0/0	-
Пищевая зона	1/1	23,6
Административные помещения	2/2	58
Санитарный узел	2/2	8
Помещения /место для хранения уборочного инвентаря	1/1	2

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации основного общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха работников ЦДО как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в ЦДО.

В ЦДО специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. Компонентами оснащения кабинетов в ЦДО являются мебель и технические средства:

Таблица 32. Количество мебели

Количество столов для учителей	Количество стульев для учителя	Количество кресел для учителя	Количество шкафов для хранения учебных пособий	Количество шкафов для одежды	Количество тумбочек для учителей
20	11	9	5	4	2

Таблица 33. Количество ТСО

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок/ интерактивных приставок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	1	14	4	32 (включая 4 сервера)	3	0

Центр обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося по месту его жительства. Каждому обучающемуся предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения.

Таблица 34. Состав программно-технического комплекса

1. Оборудование ресурсного центра Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	1
2. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального, основного и среднего общего образования	22
3. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	8
4. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	2
5. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	12
6. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	5
7. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	73
8. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	32
9. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих обучающихся)	2
10. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих учащихся)	2
11. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	2

Таблица 35. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Соответствие с требованиями ФГОС
1	Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	100/100	Соответствует
2	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	22/22	Соответствует
3	Электронная информационно-образовательная среда	1/1	Соответствует

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО ЦДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, расположенные по адресу <https://mood.rcoedu.ru/>;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС ЦДО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Таблица 36. Характеристика информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов
1	Учебники в печатной или/и электронной форме по каждому предмету, курсу, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООО	Предоставляются по основному месту учебы обучающихся ЦДО В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий	В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения)	В виде ЭОР на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
4	Информационно-образовательные ресурсы сети «интернет» для всех участников образовательного процесса	В наличии
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
7	Служба технической поддержки функционирования ИОС	Инженер ЦДО (1 чел.), Технический отдел ГОУ РК «РЦО» (4 чел.)

Для успешной реализации ООП в ЦДО создана и информационно-образовательная среда ЦДО (далее – ИОС ЦДО) по всем предметам учебного плана и разделена по отдельным классам. Создано 111 курсов по предметам учебного плана на базе платформы Moodle – <https://mood.rcoedu.ru>. Информационно-образовательная среда создана по 30 курсам внеурочной деятельности, включенным в планы внеурочной деятельности ООП. Наименования учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на страницах ИОС соответствуют их наименованиям в учебном плане и плане внеурочной деятельности ЦДО.

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности на 31.12.2024 года

Таблица 37. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	31.12.2023	31.12.2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	74 человека	84 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ (66,7 %)	55 человек (70, 51 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	-	-

	класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 (100 %)	84 (100 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 /70,27 %	61 /72.62 %
1.19.1	Регионального уровня	12/16,22 %	1/1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	12 /16,22 %	44 /52.4 %
1.19.3	Международного уровня	25/33,78 %	34/40.5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74/100 %	84/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	74/100 %	84/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/100 %	21/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/100 %	21/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 %	0/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/72,7 %	17/81 %
1.29.1	Высшая	14/63,6 %	14/66.7 %
1.29.2	Первая	2/9,1 %	3/14.3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0/0 %	0/0 %

1.30.2	Свыше 30 лет	6/27,27 %	5/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,27 %	5/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 %	21/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/95,45 %	20/95,24 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,35 единиц	1,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0 единиц	0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человека/ 100 %	84 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0 Образовательная деятельность осуществляется с учащимися на дому он-лайн	0 Образовательная деятельность осуществляется с учащимися на дому он-лайн

2. Выводы

Таким образом, анализ показателей деятельности ЦДО, подлежащих самообследованию, показал, что структурное подразделение ЦДО обеспечивает качественное общее образование в соответствии с реализуемыми образовательными программами

начального, основного и среднего общего образования. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Успехи и достижения:

1. Формирование и сохранение контингента учащихся:

- Сохранность основного контингента учащихся ЦДО. Выбытие осуществлялось лишь по причинам, не зависящим от организации деятельности ЦДО.
- Высокая удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

2. Повышение качества образования:

- Успеваемость составила 100 %, качество знаний 95,86 % в конце 2023-2024 учебного года.
- Рабочие программы учебных предметов выполнены на 100 % на конец 2023-2024 учебного года.

3. Организация в 2024 году систематической внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования.

4. Методическая работа:

- Систематизация методической работы в ЦДО в виде педагогических проектов.
- Организация методической работы в различных формах: очная и дистанционная в режиме off-line (отложенного времени), групповая и индивидуальная, на уровнях ЦДО, МС, МО и работы по самообразованию.
- Высокая активность большинства педагогов в методических мероприятиях разного уровня: ЦДО, РЦО, РК, РФ.

5. Повышение уровня кадрового потенциала:

- Повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования всех учителей ЦДО.
- Наличие высшей квалификационной категории у 66,7% педагогических работников.
- Победы педагогов ЦДО в профессиональных конкурсах уровня ЦДО, ГОУ РК «РЦО», республиканском, российском.
- В 2024 году 21 педагогически1 работник ЦДО прошли курсы повышения квалификации (100 % от всех тарифицированных на год педагогов).
- Высокая степень активности и заинтересованности педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях.
- Повышение количества участников и победителей в различных мероприятиях и результативность участия по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 100 % на уровне НОО.
- Высокий уровень проведения педагогами-психологами психологических занятий и мониторингов как с педагогами ЦДО, так и с учащимися.

7. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов

- В течение 2024 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня учреждения, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней.
- Положительная динамика участия детей в мероприятиях федерального и международного уровня.
- Повышение процента участия в мероприятиях Республиканского уровня.
- Выстроена система воспитательной работы, которая легла в основу Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Успешному функционированию ЦДО способствуют следующие факторы:

- Наличие нормативно-правовой базы, локальных актов, регламентирующих деятельность ЦДО;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности с применением ДОТ;
- Функционирование сайта дистанционного обучения с широкими возможностями использования;
- Функционирование систематической системы оценки качества образования;
- Материальное стимулирование педагогических работников.

Выявленные проблемы:

1. Пассивность, нежелание некоторых учителей участвовать в конкурсах на различных уровнях, в российских и республиканских вебинарах, в конференциях по обобщению, распространению актуального педагогического опыта на федеральном и международном уровнях.
2. Недостаточное привлечение педагогов к контрольно-оценочной деятельности.
3. Низкий уровень участия учащихся в мероприятиях Республиканского уровня.
4. Для вновь прибывших учащихся и их родителей не проводятся отдельные занятия по курсу «Новичок».

Для решения выявленных проблем в 2025 году необходимо решать задачи по следующим направлениям:

1. Формирование и сохранение контингента учащихся:

- Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся о возможностях продолжения образования.
- Активизировать проведение курса «Новичок» с вновь поступившими учащимися, родителями (законными представителями) с целью создания позитивного отношения к дистанционному обучению.

2. Повышение качества образования:

- Продолжить проведение психолого-педагогических консилиумов с целью определения уровня обученности детей-инвалидов;
- Усилить индивидуальную работу с учащимися, направленную на повышение мотивации к обучению;
- Продолжить совершенствование приемов и методов дистанционных образовательных технологий и ИКТ.

3. Совершенствование методической работы:

- Провести методические мероприятия, конкурсы, способствующие развитию профессионализма педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить проведение открытых уроков с целью обмена опытом между коллегами, с целью повышения профессионализма.
- Использовать разнообразные формы проведения методической работы с привлечением большего количества участников образовательных отношений.

4. Повышение уровня кадрового потенциала:

- Стимулировать обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях.
- Стимулировать у учителей потребности к занятию самообразованием через участие во временных творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов.
- Обеспечение психологического комфорта педагогов на рабочем месте и чувства собственного достоинства.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Для осуществления сопровождения образовательной деятельности продолжить мониторинговую деятельность с учащимися по уровню воспитанности, метапредметных компетенций, психологическому климату на уроке, мотивации учения, удовлетворённости учебным процессом.
- Поддерживать комфортные условия для успешной, интеллектуальной состоятельности, социальной активности, сплоченности педагогов (способность взаимодействовать, вести диалог с участниками образовательных отношений).
- Продолжить деятельность в рамках реализации проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, исходя из требований 1 педагог-психолог на 20 учащихся с ОВЗ.
- Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения новых ФГОС.

6. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов:

- Продолжить работу по вовлечению учащихся в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях;
- Активизировать деятельность по вовлечению учащихся в республиканские мероприятия;
- Возобновить практику проведения выездных очных мероприятий и патронажа семей;
- Решать задачи гражданского образования и патриотического воспитания, направленные на формирование у детей-инвалидов правовых, культурных и нравственных ценностей, содействие их творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития учащихся.

7. Развитие учебно-материальной базы:

- Продолжить работу по созданию информационно-обучающей среды и разработке электронных курсов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- Продолжить обновление содержания образовательной среды с учетом вносимых в образовательные программы изменений.

**РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования
по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных
учреждениях УФСИН России по Республике Коми**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения
2. Образовательная деятельность
 - 2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность
 - 2.2. Контингент обучающихся
 - 2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков
 - 2.4. Формы и профили обучения
 - 2.5. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы
3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 3.1. Сведения об усвоении обучающимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ
 - 3.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 4.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования
 - 4.2. Результаты оценки качества образования
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

Самообследование за 2024 год и задачи на 2025 подготовлены в целях анализа результатов работы структурных подразделений по направлению деятельности, текущего состояния и обеспечения доступности и открытости информации об образовательной деятельности, связанной со спецификой обучения лиц, содержащихся в учреждениях закрытого социума.

По результатам проведения самообследования за 2024 год подготовлен отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления структурными подразделениями, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1. Общие сведения

Одним из направлений образовательной деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») является обучение лиц, находящихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми. Данное направление представлено следующими структурными подразделениями ГОУ РК «РЦО»: учебно-консультационный пункт «Верхний Чов», Воркутинский, Печорский, Княжпогостский, Микуньский, Ухтинский и Сосногорский филиалы (далее – структурные подразделения).

Система управления в структурных подразделениях строится на основе подчинения приказам директора и заместителя директора ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности, а также – локального управления внутри структурных подразделений.

2. Образовательная деятельность

2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371, Положением об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденным совместным приказом № 274/1525 Минюста РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 г., Порядком обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядком оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства юстиции РФ и Министерства просвещения РФ от 17.06.2019 г. № 113/306, Уставом ГОУ РК РЦО, календарным учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий в структурных подразделениях.

В структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности реализуются следующие образовательные программы с учетом новых поправок во ФГОС второго и третьего поколения, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации:

- основную образовательную программу начального общего образования – ФГОС 2009 года;
- основную образовательную программу начального общего образования – ФГОС 2021 года;
- основную образовательную программу основного общего образования – ФГОС 2010 года;
- основную образовательную программу основного общего образования – ФГОС 2021 года;
- образовательную программу среднего общего образования – ФГОС 2012;
- основную образовательную программу среднего общего образования – ФГОС 2022 года.

В 2024 году по направлению деятельности проведена работа по обновлению основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП: включены в ООП рабочие программы учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) и новый учебный предмет «Труд (технология)», скорректированы учебные планы с

учетом введения новых учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», а также – предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

Внесены актуальные изменения в содержание рабочих программ учебных программ по литературе, географии и физкультуре:

- в программе по литературе на уровне основного и среднего общего образования скорректирован перечень обязательных произведений и детализирована пояснительная записка;
- в программе по географии скорректировали названия и нумерацию тем, внесены изменения в планируемые результаты освоения программы;
- в программе по физкультуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования добавлены новые модули по различным видам спорта.

Организация образовательной деятельности по вышеперечисленным предметам приведена в соответствие с нормативно-правовыми документами на уровне НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технологии)» и по ОБЗР – ООО и СОО.

Применяемые формы, средства, методы обучения ориентированы на возрастные и психофизические особенности совершеннолетних и несовершеннолетних обучающихся, имеющих жизненный и криминальный опыт и содержащихся в изоляции от общества.

Для осуществления образовательного процесса разработаны учебные планы, которые имеют свои особенности.

Учебные планы являются частью организационного раздела основных образовательных программ и служат одним из механизмов реализации основных образовательных программ.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС и является нормативным правовым документом, который:

- фиксирует перечень учебных предметов образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам;
- устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку лиц, находящихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми.

В соответствии с требованиями действующего законодательства ГОУ РК «РЦО» обеспечивает обязательное обучение следующих категорий:

- лиц, не достигших возраста 30 лет, не имеющих общего образования и содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (далее – ИУ УФСИН);
- лиц из числа несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (далее – несовершеннолетние ИУ УФСИН);
- лиц из числа несовершеннолетних, содержащихся в Центре временного содержания Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП).

Получить общее образование также имеют права лица, содержащиеся в ИУ УФСИН из числа лиц, являющиеся инвалидами первой или второй группы и старше 30 лет (по их желанию).

Для сведения: несовершеннолетние, находящиеся в ИУ УФСИН в качестве подозреваемых и обвиняемых, содержатся в возрасте от 14 лет до 18 лет; срок их пребывания в следственном изоляторе законодательством не ограничен. В ЦВСНП содержатся

несовершеннолетние в возрасте до 14 лет; срок их пребывания определяется решением суда, но не более 30 суток. Отличительной особенностью является то, что в период нахождения несовершеннолетних в ИУ УФСИН и в ЦВСНП, все они числятся за муниципальными образовательными учреждениями по месту их основного места жительства.

Основной особенностью осуществления образовательной деятельности в ИУ УФСИН и ЦВСНП является наличие следующих объективных факторов:

- все учреждения закрытого типа;
- строгий пропускной режим и необходимость соблюдения режимных требований;
- пробелы в знаниях обучающихся, длительный перерыв в обучении, обязательность (не право) обучения для совершеннолетних лиц в возрасте до 30 лет, наличие криминального и негативного жизненного опыта; отсутствие мотивации к обучению большинства учащихся;
- недостаточная материально-техническая база: отсутствие доступа к сети «Интернет» и возможности свободного использования на уроках электронных ресурсов.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается с учетом потребностей, возможностей обучающихся и специфики ведения образовательной деятельности в режимных закрытых учреждениях. В соответствии с требованием действующего законодательства обучение осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. Прием на обучение в структурные подразделения ГОУ РК «РЦО» осуществляется на основании личных заявлений обучающихся и представлений администрации ИУ УФСИН и ЦВСНП. Возможность освоения образовательных программ в различных формах обучения предоставляется на всех уровнях общего образования. Допускается сочетание различных форм обучения, а также – индивидуальным учебным планам по очной и заочной формам обучения, в зависимости от реальных условий содержания и требований режима.

Учитывая возрастной ценз лиц (от 14 лет и старше), содержащихся в ИУ УФСИН и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», в том числе и несовершеннолетних, образовательная деятельность среди данной категории лиц осуществляется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (необходимость в обучении по образовательным программам начального общего образования отсутствует).

Несовершеннолетние, содержащиеся в ЦВСНП, обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную деятельность в ЦВСНП осуществляют учителя УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», при необходимости могут быть привлечены учителя-совместители, работающие по другим направлениям ГОУ РК «РЦО».

2.2. Контингент обучающихся

Целевая группа обучающихся состоит из немногочисленной категории несовершеннолетних учащихся, содержащихся в ЦВСНП и ИУ УФСИН и большая часть из числа взрослой категории совершеннолетних обучающихся (до 30 лет). Все обучающиеся содержатся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми. В течение 2024 года обучалось 148 чел., в том числе несовершеннолетних лиц.

Таблица 38. Сравнительные данные численности учащихся

Наименование структурного подразделения	2022	2023	2024
Установленное государственное задание	255 (-13 %)	224 (-11 %)	246 (+9,8 %)
Воркутинский филиал	19 (-39 %)	12 (-37 %)	14 (+16 %)
Княжпогостский филиал	38 (-7 %)	26 (-31 %)	23 (-11 %)
Микуньский филиал	20 (-37 %)	21(+5 %)	14 (-34 %)
Ухтинский филиал	54 (-23 %)	25 (-54 %)	27 (+8 %)
УКП «Верхний Чов»	93 (-14 %)	78 (-16 %)	62 (-20 %)
в т.ч. несовершеннолетние содержащиеся в ЦВСНП	3 (-40 %)	3 (-)	8 (+167 %)
Общая численность обучающихся/% выполнения гос. задания	224/-12 %	165 /-26 %	148 /-40 %

Таблица 39. Сравнительные данные численности учащихся по уровням обучения

Показатель	2022	2023	2024
Численность обучающихся по Образовательной программе начального общего образования	0	1	1
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74	16	20
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	150	148	127
Общая численность учащихся	224 (-22 %)	165 (-26 %)	148 (-10 %)

Численность контингента по направлению деятельности не соответствовала установленному государственному заданию на 2024 год (гос. задание – 246 чел.; средняя численность по 2024 году – 148 чел.). Следует отметить, что государственное задание на 2024 год, по сравнению с аналогичным показателем прошлого года, было увеличено на 9,8 %.

Исходя из объективной реальности, происходящей в уголовно-исполнительной системе, наблюдается стабильное снижение осужденных. Из официальных сведений ФСИН России следует, что в 2024 году численность осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях Российской Федерации, составила 253 тысячи человек, что на 5 % меньше аналогичного показателя 2023 года (общая численность на 01.01.2024 г. Составила 266 тысяч чел.). Стабильное снижение числа осужденных связывают с более частым применением альтернативных наказаний, не подразумевающих лишение свободы, созданием системы исправительных центров, привлечением данной категории к участию в специальной военной операции, а также с общей либерализацией уголовно-исполнительной политики.

На фоне снижения общей численности осужденных в ИУ УФСИН количество обучающихся по направлению деятельности на протяжении трех последних лет имеет устойчивую тенденцию к снижению: в 2021 году снижение составило 8 % по сравнению с 2020

годом; в 2022 году – на 22 % по сравнению с 2021 годом; в 2023 году – на 26 % по сравнению с 2022 годом; в 2024 году – на 10 % по сравнению с 2023 годом.

2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год в структурных подразделениях, за исключением ЦВСНП, разделяется на полугодия. Образовательная деятельность среди несовершеннолетних обучающихся, содержащихся в ЦВСНП, осуществляется по четвертям, по аналогии с муниципальными образовательными учреждениями. Учебные занятия в структурных подразделениях по направлению деятельности были организованы в одну смену и проводились от 3 до 5 дней в неделю в зависимости от формы обучения обучающихся. Время начала и окончания занятий, продолжительность перемен между уроками устанавливались приказом заведующего структурным подразделением ГОУ РК «РЦО» по предварительному согласованию с руководителем исправительного учреждения, на базе которого осуществляется образовательная деятельность (продолжительность урока – 40 минут).

Каникулярное время обучающихся определено календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора ГОУ РК «РЦО» от 19.07.2024 г. № 01-12/123.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в конце учебного года согласно срокам, указанным в календарном учебном графике. У обучающихся ЦВСНП промежуточная аттестация проводится в образовательной организации по основному месту их обучения с учетом справок об успеваемости освоения учебных программ конкретного уровня образования с текущими оценками по каждому учебному предмету, выданных УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО».

2.4. Формы и профили обучения

В структурных подразделениях по направлению деятельности образовательная деятельность осуществляется в форме очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 и 3 года в зависимости от режима исправительного учреждения).

2.5. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа в структурных подразделениях проводилась на основе Рабочей программы воспитания с учетом актуальных изменений (далее – РПВ).

Рабочие программы воспитания имеют модульную структуру и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности. К каждому модулю подобраны актуальные формы воспитательной деятельности для обучающихся. К РПВ структурных подразделений разработаны Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

В рамках календарных планов воспитательной работы в 2024 году проведены мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Дню защитника отечества, Международному

женскому дню, Последнему звонку и др.; проведены предметные декады естественно-математического и гуманитарного цикла; организована работа в рамках проектной деятельности и праздничных мероприятий.

Во всех структурных подразделениях по направлению деятельности в 2024 году продолжена работа по организации поднятия и исполнения государственных флагов и гимнов, знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа организована учителями, которые знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Во всех структурных подразделениях по направлению деятельности проводились классные часы «Разговоры о важном» в соответствии с заявленной федеральной и региональной тематикой.

Кроме того, в 2024 году в рамках заявленного Президентом Российской Федерации Года семьи, во всех структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности были спланированы и организованы мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей: цикл классных часов «Разговоры о важном», внеурочной курс «Семьеведение», мероприятия, посвященные Дню матери, отца и пожилого человека и т.д.

Анализ РПВ показал, что в 2024 году во всех структурных подразделениях по направлению деятельности было проведено 25 мероприятий с охватом более 120 обучающихся (в 2023 году – 24 мероприятия с охватом более 150 обучающихся), ежегодно процент охвата учащихся составил порядка 90-95 %.

При реализации календарного плана воспитательной работы в 2024 году особое внимание было определено организации профориентации учащихся. В рамках данного модуля проведены классные часы, индивидуальные беседы, консультации и анкетирование.

В 2024 году на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС осуществлялась внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность строилась в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и нацелена на помощь обучающимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, а в условиях закрытого социума и изоляции от общества – для социализации в условиях исправительного учреждения, нацеленности на правопослушное поведение и общепринятые нормы и ценности.

Для организации внеурочных занятий используются формы работы в виде бесед и викторин, что реально возможно в режимных условиях. Максимальное внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, отраженных в письме Минпросвещения от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была представлена курсом «Занимательная математика», на уровне среднего общего образования – «Семьеведение», «Финансовая грамотность». Для расширения и углубления общеобразовательных учебных предметов обязательной части учебного плана, а также для создания условий для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся на уровне среднего общего образования во всех структурных подразделениях проведены курсы «Грани слова», «Подготовка к ГИА (математика)», «Актуальные вопросы обществознания».

В целях выявления и поддержки, мотивации и стимулирования обучающихся к достижению положительных результатов в интеллектуальной деятельности, развитию познавательного интереса к изучению учебных предметов ежегодно по направлению деятельности проводится олимпиада по учебным предметам.

В 2024 году олимпиада была проведена во всех структурных подразделениях, за исключением Воркутинского филиала. Обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким учебным предметам. На уровне структурных подразделений по направлению деятельности в предметных олимпиадах приняли участие практически все обучающиеся, большинство из которых принимали неоднократное участие в предметных олимпиадах. В разрезе филиалов это представлено следующими сведениями: в Микуньском филиале приняли участие – 64 раза (16 %); в Княжпогостском филиале – 30 (7 %); в Ухтинском филиале – 67 (16 %) и в УКП Верхний Чов» – 245 (60 %). Исходя из количества участия в предметных олимпиадах в среднем каждый учащийся участвовал 2 раза.

Таблица 40. Количество участников первого этапа предметной олимпиады 2024 г. (на уровне СП)

№ п/п	Предмет	УКП «Верхний Чов»				Ухтинский филиал			Микуньский филиал				Княжпогостский филиал			Всего по УФСИН
		10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	10 кл.	11 кл.	итого	10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	10 кл.	11 кл.	итого	
1	Русский язык	16	11	9	36	12	4	16	3	3	2	8	1	1	2	62
2	Иностранный язык (англ.)	6	7	8	21				2	1	1	4	1	1	2	27
3	Литература								2	3	2	7	2	2	4	11
4	Математика	15	10	13	38	13	4	17	3	3	2	8	2		2	65
5	Физика	10	9	10	29	11	4	15	3	3	2	8	2	1	3	55
6	Химия	14	2	2	18	7	6	13	3	3	2	8	2	1	3	42
7	Биология	12	6		18				3	3		6	2	1	3	27
8	География	14	6		20				2	1		3	2	1	3	26
9	История	11	4	11	26	4	2	6	3	2	1	6	2	2	4	42
10	Обществознание	17	9	13	39				2	4		6	2	2	4	49
Всего:		115	64	66	245	47	20	67	26	26	12	64	18	12	30	406

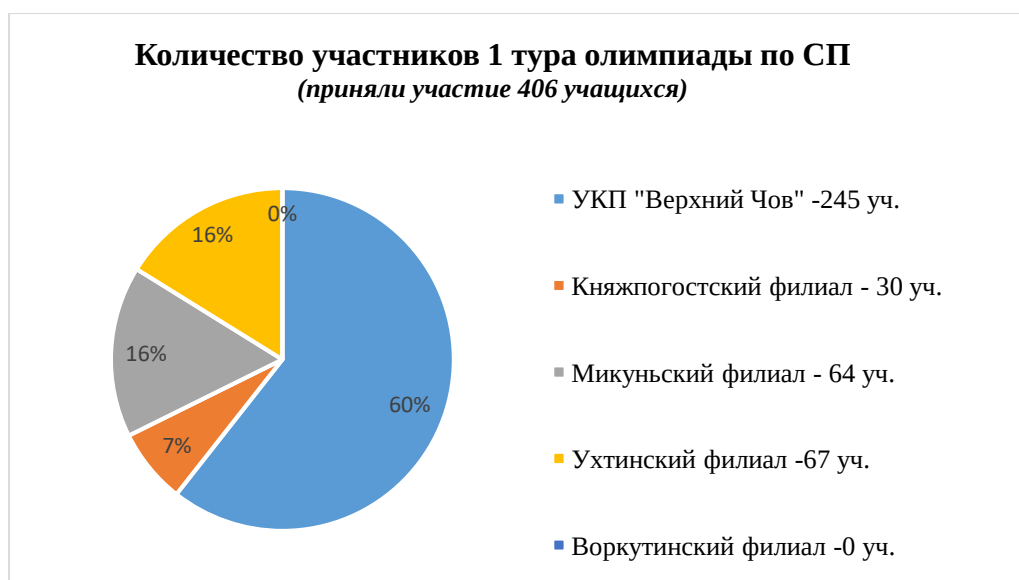


Рисунок 3. Количество участников I этапа предметной олимпиады 2024 г. (на уровне СП)

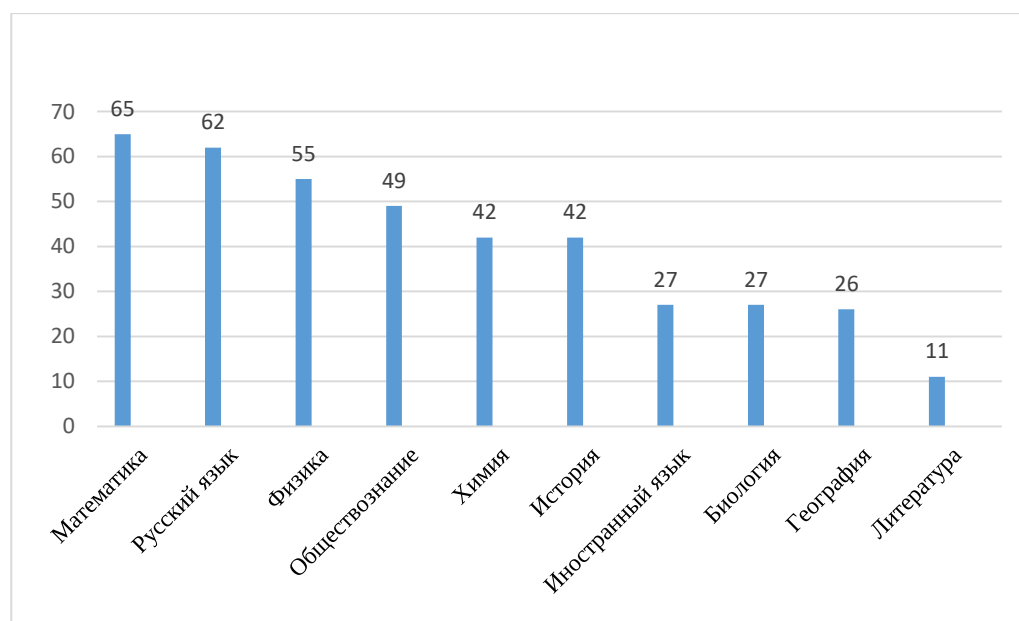


Рисунок 4. Количество участников 1 тура по предметам

Таблица 41. Количество участников второго этапа предметной олимпиады 2024 г. (на уровне РЦО)

№ п/п	Предмет	УКП «Верхний Чов»				Микуньский филиал					Княжпогостский филиал			Всего по УФСИН
		10 кл	11 кл	12 кл	итого	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	итого	10 кл	11 кл	итого	
1	Русский язык	2	2		4		2	1		3	1	1	2	9
2	Иностранный язык (англ.)										1	1	2	2
3	Литература						2	1	1	4	2	2	4	8
4	Математика	4	2	2	8						2		2	10
5	Физика	3	3	3	9						2	1	3	12
6	Химия										1	1	2	2
7	Биология	1	1		2	1	2	2		5	1	1	2	9
8	География										1	1	2	2
9	История	2	3	1	6		2	1	1	4	2	2	4	14
10	Обществознание	2	2	1	5	1	3	1	1	6	2	2	4	15
Всего:		14	13	7	34	2	11	6	3	22	15	12	27	83

Во втором этапе (на уровне ГОУ РК «РЦО») в предметной олимпиаде приняли участие 83 учащихся (в сумме по всем предметам):

УКП Верхний Чов» – 34, Микуньский филиал – 22, Княжпогостский филиал – 27, Ухтинский филиал – 0, Воркутинский филиал – 0. 83 чел. или 20 % от общего числа принявших участие в олимпиадах по учебным предметам поощрены благодарственными письмами и дипломами.

На республиканском и федеральном уровнях обучающиеся по направлению деятельности не принимают участие по объективным причинам (возрастной ценз и категория учащихся).

Таким образом, в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности структурные подразделения по направлению деятельности используют воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, поддерживают активное участие учащихся в мероприятиях.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Сведения об освоении образовательных программ и результатах государственной итоговой аттестации

Анализ качества подготовки обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, позволяет сделать вывод о стабильности их учебных достижений.

По итогам 2024 года успеваемость обучающихся переводных классов составила 98 %, что соответствует аналогичному показателю прошлого года (учитывая качественный состав контингента, данный уровень является допустимым для данной категории лиц). Учащиеся по направлению деятельности не участвуют во всероссийских проверочных работах, проводимых по установленному графику, но вместе с тем анализ контрольных работ, проводимых в структурных подразделениях показал удовлетворительное освоение обучающимися основных образовательных программ на уровнях общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, осуществлялась в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в конце учебного года в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми» и календарным учебным графиком (учащиеся ЦВСНП проходят промежуточную аттестацию в образовательных организациях по основному месту обучения с учетом результатов текущего, тематического контроля, предоставленного УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО»). Анализ свидетельствует, что в целом уровень обучения по итогам 2024 года – допустимый.

Осуществлялся контроль выполнения рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебными планами. В 2024 учебном году была обеспечена реализация образовательных программ в полном объеме.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю в сфере

образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 г. № 233/552.

В 2024 году для выпускников, не имевших академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также принявших участие в итоговом собеседовании по русскому языку и итоговом сочинении (изложении) и получивших «зачет», были созданы необходимые условия прохождения в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В ГИА-2024 года на уровне основного общего образования приняли участие 4 выпускника 9-х классов и 33 – 11 (12) классов (для сведения: количество выпускников, принявших участие в ГИА на уровне основного общего образования в 2023 году составляло 11 чел.; количество выпускников, принявших участие в ГИА на уровне среднего общего образования в 2023 году – 43 чел.).

В 2024 году 100 % выпускников успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании и 75 % выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании (33 человека и 3 человека соответственно). Один учащийся 9 класса Кнуров М.Е. (Сосногорский филиал ГОУ РК «РЦО», проходил ГИА в форме основного государственного экзамена), был заключен под стражу в СИЗО-2 УФСИН России по Республике Коми в первой декаде мая 2024 (ранее обучался в СОШ №1 г. Сосногорска), не получил аттестат об основном общем образовании, так как в основной и дополнительный периоды ГИА-2024 по всем учебным предметам получил оценку «неудовлетворительно».

В 2024 году были обеспечены необходимые условия для проведения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) для выпускников прошлых лет (далее – ВПЛ). Всего приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ 13 чел. из числа ВПЛ (для сведения: количество ВПЛ, принявших участие в ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году – 8 чел.).

Результаты государственных выпускных экзаменов по учебным предметам в разрезе структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по уровням образования представлены следующим образом:

Таблица 42. Результаты ГИА в форме ГВЭ по математике в 2024 году (среднее общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4
Княжпогостский филиал	5	1	3	1	-	100 %	80 %	4
Микуньский филиал	5	2	3	-	-	100 %	100 %	4,5
Ухтинский филиал	9	5	3	1	-	100 %	89 %	4,4
УКП «Верхний Чов»	13	3	6	4	-	100 %	69 %	3,9
Итого:	33	11	16	6	-	100 %	88 % (2023 – 93 %-5 %)	4,2 (2023 – 4,4 -0,2)

Таблица 43. Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку в 2024 году (среднее общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	1	-	-	1	-	100 %	-	3
Княжпогостский филиал	5	2	3	-	-	100 %	100 %	4,5
Микуньский филиал	5	1	3	1	-	100 %	80 %	4
Ухтинский филиал	9	-	4	5	-	100 %	44 %	3
УКП «Верхний Чов»	13	-	3	10	-	100 %	8 %	3
Итого:	33	3	13	27	-	100 %	46 % (2023 – 74 % - 28 %)	3,5 (2023 – 4,1 -0,6)

Таблица 44. Результаты ГИА в форме ГВЭ за три года (2022–2024 гг.) по русскому языку и математике (среднее общее образование)

Учеб. предмет	Количество учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	73	43	33	23	17	27	41	16	13	8	11	3	68 % (+16 %)	74 % (+6 %)	46 % (-28 %)
Математ ика	73	43	33	15	4	6	26	13	16	32	26	11	79 % (-3)	93 % (+14)	88 % (-5%)

Таким образом, внешняя экспертиза, результаты ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и сдававших обязательные государственный выпускной экзамен по математике показали оптимальный уровень знаний. Средний оценочный балл по русскому языку в 2024 году составил 3,5 балла, что на 0,6 балла ниже аналогичного показателя 2023 года (2023 год – 4,1 балл); по математике средний оценочный балл составил 4,2 балла, что на 0,2 балла ниже аналогичного показателя 2023 года (2023 – 4,4 балла). Количество учащихся получивших «4 и 5» по русскому языку составило 48% от общего количества выпускников, что на 15 % ниже аналогичного показателя прошлого года (2023 год – 63 %); по математике – 82 %, что на 9 % ниже аналогичного показателя прошлого года (2023 – 91 %).

ГИА 2024 года на уровне основного общего образования выпускники 9 классов в форме государственного выпускного экзамена сдавали два обязательных учебных предмета (русский язык и математика) и два учебных предмета по выбору.

Таблица 45. Результаты ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году по русскому языку (основное общее образование)

Название филиала (УКП) ГОУ «РЦО»	Количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки:				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			

Княжпогостский филиал	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
Сосногорский филиал	2	1	-	-	1	50 %	25 %	3,5
УКП «Верхний Чов»	1	-	-	1	-	100 %		3
В целом по ГОУ РК «РЦО»	4	2	-	1	1	83 %	42 % (2023 – 48 % -6 %)	4 (2023 – 3,6 +0,4)

Таблица 46. Результаты ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году по математике (основное общее образование)

Название филиала (УКП) ГОУ «РЦО»	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки:				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Княжпогостский филиал	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4
Сосногорский филиал	2	1	-	-	1	50 %	25 %	3,5
УКП «Верхний Чов»	1	-	-	1	-	100 %		3
В целом по ГОУ РК «РЦО»	4	1	1	1	1	83 % (2023 – 88 % -5 %)	42 % (2023 – 72 % -30 %)	4 (2023 – 3,7 -0,3)

Таблица 47. Результаты ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике за три года у выпускников 9-х классов (2022–2024 гг.) (основное общее образование)

Учеб. предмет	Количество учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русский язык	15	11	4	1	5	1 (+1 (2))	8	3	-	6	2	2	90 %	48 %	42 % (-6 %)
математ ика	15	11	4	9	1	1 (+1 (2))	3	7	1	2	2	1	33 %	72 %	42 % (-30 %)

Анализ результатов ГИА на протяжении последних трех лет у обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и участвовавших в ГИА в форме ГВЭ, подтверждает тенденцию снижения количества обучающихся и снижение качества знаний. Уровень качества знаний у учащихся по русскому языку в 2024 году составил 42 %, что на 6% ниже аналогичного показателя 2023 года (2023 год – 48 %). Качество знаний по математике составило 42 %, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 30 % (2023 – 72 %).

В 2024 году, аналогично 2023 году, наряду с обязательными учебными предметами (русский язык и математика) учащиеся 9-х классов сдавали два учебных предмета по выбору. В 2024 предпочтение учащихся в части выбора учебных предметов для ГИА отдавалось следующим учебным предметам: «Обществознание», «История», «Биология», «География».

Таблица 48. Результаты ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году по обществознанию (основное общее образование)

Название филиала (УКП) ГОУ «РЦО»	Кол-во выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки:				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
		5	4	3	2			

Княжпогостский филиал	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
Сосногорский филиал	1	-	-	-	1			2
УКП «Верхний Чов»	1	-	1	-	-	100 %	100%	4
В целом по ГОУ РК «РЦО»	3	1	1	-	1	67 % (2023 – 100 % -33 %)	67 % (2023 – 50 % +17 %)	4 (2023 – 3,8+0,2)

Таблица 49. Результаты ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году по истории (основное общее образование)

Название филиала (УКП) ГОУ «РЦО»	Кол-во выпускни- ков	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки:				Успевае- мость (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
		5	4	3	2			
Княжпогостский филиал	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4
Сосногорский филиал	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
В целом по ГОУ РК «РЦО»	2	1	1	-	-	100 % (2023 – 100 %)	100 % (2023 – 90 % + 10 %)	4,5 (2023 – 4,3 + 0,2)

Таблица 50. Результаты ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году по географии (основное общее образование)

Название филиала (УКП) ГОУ «РЦО»	Кол-во выпускни- ков	Количество выпускников, сдавшие экзамен на отметки:				Успевае- мость (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
		5	4	3	2			
УКП «Верхний Чов»	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
Сосногорский филиал	1	-	-	-	1		-	2
В целом по ГОУ РК «РЦО»	2	1	1	-	-	50 % (2023 – 100 %)	50 % (2023 – 50 % +10 %)	3,5 (2023 – 4-0,5)

Таким образом, в целом результаты ГВЭ выпускников 11 (12) классов в 2024 году показали оптимальный уровень освоения обучающимися программ среднего общего образования, что свидетельствует о целенаправленной деятельности структурных подразделений в течение 2024 года по обеспечению качественного образования. Участие в ГИА в форме ОГЭ Кнурова М. Е., выпускника 9 класса СОШ № 1 г. Сосногорска, показало неудовлетворительные результаты по всем учебным предметам, что негативно сказалось на показателях образовательной деятельности в целом по ГОУ РК «РЦО».

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1 Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован Порядком осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 г. № 01-12/158.

4.2 Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно- методических, материально-технических, кадровых, информационно- технических, организационных и др.);
- качество образовательного процесса.

Мероприятия по контрольно-оценочной деятельности проводились в целях:

- оценки состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа полученной информации с учетом современных требований;
- оценки уровня соответствия образовательной подготовки учащихся требованиям ФГОС;
- выявления причин, трудностей и недостатков, имеющих место в учебном процессе;
- изучение положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

Контрольно-оценочная деятельность носила системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

ВСОКО в течение текущего учебного года позволила оценить качество образования через проведение проверок по трем направлениям:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в структурном подразделении по направлению деятельности:

- подготовка учебных помещений к новому учебному году;
- кадровые условия;
- расписание учебных занятий на предмет соответствия учебным планам, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- рабочие программы учебных предметов с целью определения соответствия их учебным планам;
- качество преподавания учебных предметов «Физика» и «География»;
- учебно-методические условия (обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими материалами);
- соответствие заполнения классных журналов Инструкции о ведении классных журналов, своевременность и качество заполнения;
- правильность и своевременность заполнения Алфавитной книги;
- проверка состояния документации МО;
- контроль состояния индивидуального обучения учащихся-выпускников, участвующих в досрочный период ГИА-2024;
- подготовка к проведению итогового сочинения;
- организация работы учителей по программам самообразования.

2. Качество образовательного процесса, обеспечивающих образовательный процесс:

- контроль посещаемости мероприятий воспитательного характера, в том числе «Разговоры о важном»;
- контроль посещаемости уроков;
- контроль за ведением классных журналов;

- проверки выполнения РПУП, ООП и УП;
- выполнения планов воспитательной работы, методической работы и внеурочной деятельности;
- тематическая проверка реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- деятельность учителя по формированию у учащихся функциональной грамотности учащихся на уроках;
- проверка журналов на предмет соблюдения сроков выставления оценок текущего контроля;
- контроль за проведением мероприятий.

3. Качества образовательных результатов, обеспечивающих образовательный процесс:

- диагностика уровня овладения УУД на уровне ООО, СОО с целью определения уровня развития универсальных учебных действий (УУД), предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- диагностика уровня учебной мотивации учащихся и контроль успеваемости;
- проведение итогового сочинения;
- уровень и качество подготовки учащихся по результатам поведения ГИА;
- срезы знаний по предметам в рамках тематического контроля за состоянием преподавания предметов с целью определения предметных результатов освоения ООП: «Физика» и «География», освоение отдельных тем и разделов учебных предметов; допуска к ГИА; уровень и качество подготовки по учебным предметам в переводных классах; проверка степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий год.

В ЦВСНП в течение 2024 года проведены:

- контроль за посещаемостью учащихся;
- полнота реализации общеобразовательных программ;
- вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия;
- контроль ведения классного журнала.

Непосредственно заместителем директора по направлению деятельности были проведены проверки и контроль: за полнотой реализации образовательных программ в структурных подразделениях, рабочих программ учебных предметов в соответствии с ООП НОО, ООО и СОО, за состоянием преподавания учебных предметов «Физика» и «География», за организацией и проведением итогового сочинения и итогового собеседования по русскому языку, проведение ГИА, оценка готовности обучающихся 10 классов к обучению на уровне среднего общего образования. По итогам проверок принимались административные решения.

В структурных подразделениях всего в течение 2024 года по направлению деятельности проведено более 10 проверок. Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов, обсуждались на методических объединениях, методических советах, педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по направлению деятельности.

Приказы по структурным подразделениям за 2024 год в основном размещаются в информационной системе «iDос» ГОУ РК «РЦО», но при этом не во всех структурных подразделениях представлен полный перечень приказов согласно годовому плану работы.

В 2024 году началась работа по формированию системы оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам и оценочных материалов ООП в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФООП, разработано положение о внутренней системе оценки качества образования; особенности оценки предметных результатов по уровням образования и актуализированы оценочные материалы по всем учебным предметам по направлению деятельности.

Вместе с тем, в рамках контроля ВСОКО в 2024 году выявлены проблемные вопросы:

- укомплектованность кадров;
- снижение качества образовательных результатов;
- недостаточное информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (географические атласы и карты, цифровые ресурсы (видеоматериалы на дисках) для уроков географии);
- требует проработки система оценки достижения планируемых результатов в условиях пенитенциарной школы.

Таким образом, в целом контрольно-оценочная деятельность по направлению деятельности – обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, носит целенаправленный плановый характер и выявляет объективные промежуточные и конечные результаты деятельности коллектива.

5. Кадровое обеспечение

В 2024 году образовательный процесс по направлению деятельности осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 23 основных работников (педагогов), включая 4 заведующих структурными подразделениями, что на 4 % ниже аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 24 чел.).

По направлению деятельности на протяжении последних трех лет остается острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки, малопривлекательные условия труда, «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и эмоциональное выгорание. Средний педагогический стаж учителей – свыше 30 лет; средний возраст – 58 лет.

Характеристика педагогических кадров представлена в Таблице 51.

Таблица 51.

Всего пед. работников	Стаж (л.)					Возраст (л.)						Квалификаци я			Образовани е		КПК
	до 10	до 15	до 20	до 25	Свы ше 25	до 45	до 50	до 55	до 60	до 65	Свы ше 65	В к.к.	И к.к.	СЗД	Ср. спец	Выс шее	%
УКП Верхний Чов – 8	1			1	6		1	2	3	2		4	1	3		8	100 %
Микуньский филиал – 5	1			1	3	1	1	1	1		1			5		5	100 %
Княжпогостский филиал – 4	1		1	0	2	1		0	2		1			4		4	100 %
Ухтинский филиал – 4	-	-	-	1	3		1	1	1	1	-		1	3		4	100 %

Воркутинский филиал – 2	1		1				2						2		2	100 %	
Всего – 23	4		2	3	14	2	5	4	7	3	2	4	2	17		23	100 %

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 4 чел., 17 % от общего количества педагогов; количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 2 чел., 9 % от общего количества педагогов, 17 (74 %) учителей соответствуют занимаемой должности. Весь педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации.

В 2024 учебном году процедуру аттестации по требованиям нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагогических работника У КП «Верхний Чов», аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 педагога У КП «Верхний Чов» и на первую квалификационные категории 2 педагога из У КП «Верхний Чов» и Ухтинского филиала.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ГОУ РК «РЦО» и структурных подразделений, педагогическими коллективами филиалов и учебно-консультационных пунктов в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Вместе с тем, в связи с отсутствием доступа к сети «Интернет» и трудности проноса электронных носителей на режимную территорию ИУ проблематичным является использование педагогами ЭОР и ДОТ.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения обучающихся филиалов и У КП, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации филиалов и У КП.

В 2024 году завершилась работа над единой методической темой «Развитие функциональной грамотности как фактор повышения качества образования и воспитания обучающихся в пенитенциарных учреждениях в условиях реализации ФГОС», целью которой являлось повышение качества образования и воспитания обучающихся в пенитенциарных учреждениях через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности. С начала 2024-2025 учебного года обозначена новая единая методическая тема - система оценивания достижения планируемых результатов в условиях пенитенциарной школы.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников в пенитенциарной школе в вопросах системы оценивания достижения планируемых результатов.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений.

3. Совершенствование профессиональной компетенции заведующих структурных подразделений в управлении контрольно-оценочной деятельностью учителя.

4. Повышение педагогического мастерства учителей через использование технологий формирующего оценивания как современного подхода к оценке учебных достижений обучающихся.

5. Содействие представлению успешных педагогических практик по разработке оценочных материалов, позволяющих объективно оценивать достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов, через участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских и т.д.

6. Оказание методической помощи педагогам по обеспечению эффективности образовательного процесса.

7. Осуществление мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности.

8. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

Для реализации цели и поставленных задач в 2024 году использовались такие формы методической работы, как тематические педсоветы, методические советы и методические объединения учителей-предметников, которые проводились в соответствии с утвержденным графиком в течение учебного года, работа учителей по темам самообразования, творческие отчеты, выступления учителей на мероприятиях, проведение предметных недель, декад, месячников, разработка методических рекомендаций, тематических стендов, организация и контроль системы повышения квалификации учителей.

В течение двух лет МО структурных подразделений изучали нормативно-правовую и методическую документацию по обозначенной методической теме и нововведениям во ФГОС и ФОП, совершенствование работы по проведению государственной итоговой аттестации, проводилась систематическая работа по оформлению школьной документации. На заседаниях методических объединений обсуждались, рассматривались следующие вопросы: утверждение календарно-тематических планов; организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; активные методы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией; экспертиза КИМов текущего контроля и промежуточной аттестации; отчеты учителей по темам самообразования; проведение предметных олимпиад и обсуждение результатов; итоги вводного и текущего контроля; изучение инструктивно-методических материалов; проведение пробных экзаменов ГВЭ; пробного собеседования в 9 классах, пробного итогового сочинения (изложения) в 11-12 классах; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

В соответствии с годовым планом методической работы в 2024 году учителя продолжили обмениваться опытом работы по использованию форм, методов, приемов и средств обучения по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В целях совершенствования методического сопровождения образовательной деятельности, обмена опытом работы методических объединений в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по применению эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогических работников, на методическом практикуме в 2024 году выступила по теме «Проблемные вопросы реализации обновленных ФГОС», руководитель методического объединения учителей У КП «Верхний Чов» Потемкина О. А.

С начала 2024-2025 учебного года начали реализовывать комплекс методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, глубокое преобразование приемов, методов, технологий системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными этапами работы стали: ознакомление с нормативно-правовыми документами и методической литературой; разработка методических рекомендаций по системе оценивания и положений по особенностям оценки предметных результатов.

В рамках методической работы в 2024 года в структурных подразделениях согласно годовому плану работы были организованы различные методические мероприятия, на которых учителя активно выступали с докладами, отчетами по темам самообразования.

Таблица 52. Участие учителей в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.)

№ п/п	ФИО учителя	Дата (месяц, год)	Мероприятие (форма проведения, тема выступления)	Уровень	Статус (роль) участника в мероприятии (выступающий, участник, слушатель)
Ухтинский филиал					
1	Сивкова Н. Н.	Март 2024	О проблемах и перспективах работы в 2024-2025 учебном году.	СП	выступающий
		Август 2024	Государственная политика в сфере образования	СП	выступающий
		Октябрь 2024	Введение нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.	СП	выступающий
		Октябрь 2024	Что такое критериальное оценивание? Технология формирующего оценивания в современной школе	СП	выступающий
2	Бур Л. Ю.	Октябрь 2024	Предложения к проекту гражданско-патриотического воспитания	СП	выступающий
		Март 2024	О вопросах образования и воспитания в условиях пенитенциарной школы	СП	выступающий
		Октябрь 2024	Критериальное оценивание на уроках математики.	СП	выступающий
3	Тимина О. В.	Октябрь 2024	Построение системы гражданско-патриотического воспитания учащихся в пенитенциарной системе. Цели и задачи.	СП	выступающий

		Октябрь 2024	Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы	СП	выступающий
		Март 2024	Об опыте работы педагога в условиях пенитенциарной школы.	СП	выступающий
Княжпогостский филиал					
1	Пекус Ю. Г.,	Январь 2024	Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».	республика нский	слушатель
		Март 2024	Семинар «Организация дифференцированной работы при подготовке к ОГЭ по русскому языку»	республика нский	слушатель
		Март 2024	Орфографический анализ. Приемы подготовки к заданиям ЕГЭ по русскому языку	республика нский	слушатель
		Март 2024	Семинар «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Анализируем художественный и публицистический тексты»	республика нский	слушатель
	Ржаницына И. Ю.	Март 2024	Семинар «Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2024 году»	республика нский	слушатель
		Март 2024	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по истории»	республика нский	слушатель
		Ноябрь 2024	Всероссийская онлайн-конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»	федеральны й	слушатель
		Ноябрь 2024	Выступление на педсовете «Построение единой системы гражданско-патриотического воспитания с учетом специфики ведения образовательной деятельности в пенитенциарной системе; цели и задачи патриотического воспитания обучающихся.»	СП	выступающий
3	Бойко Н. А.	Март 2024	Заседание республиканского методического объединения учителей физики	республика нский	слушатель
		Ноябрь 2024	Вебинар «Некоторые «поразительные» идеи изучения методов решения задач по тригонометрии». (Просвещение)	федеральны й	слушатель
		Декабрь 2024	Вебинар «Геометрические задачи на развитие критического мышления» (Просвещение)	федеральны й	слушатель
4	Сель. Т. И.	Январь 2024	Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».	республика нский	слушатель
Микуньский филиал					

1	Логиновская Н. Р	Январь 2024	Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ	СП	выступающий
2	Шубина Л. Н.	Март 2024	Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку	СП	выступающий
3	Микушкина Л. В.	Апрель 2024	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии через использование ситуативных заданий	СП	выступающий
4	Зиновьева С. М.	Январь 2024	Формирование и развитие читательской грамотности на уроках английского языка в 10-12 классах	СП	выступающий
5	Белоголова И. Н.	Февраль 2024	Приёмы формирования читательской грамотности на уроках обществознания и истории в 10-12 классах	СП	выступающий
УКП «Верхний Чов»					
1	Рочева И. В.	Июль 2024	«Новинки серии «Педагогический нон-фикшн»: собираем библиотеку готовых решений и творческих идей» (вебинар «Просвещения»)	федеральны й	слушатель
		Август 2024	«Финансовое обучение школьников игровые форматы работы» (вебинар «Просвещения»)	федеральны й	слушатель
		Август 2024	«Мониторинг УУД как инструмент повышения качества образования» (вебинар «Просвещения»)	федеральны й	слушатель
		Август 2024	августовский онлайн-педсовет "Время проверенных решений и новых проектов" («Просвещение»).	федеральны й	слушатель
		Август 2024	выступление на августовском педсовете РЦО "Реализация учебного предмета «История» – механизм воспитания патриотичной и социально ответственной личности"	СП	выступающий
		Ноябрь 2024	Выступление на педсовете «Построение единой системы гражданско-патриотического воспитания с учетом специфики ведения образовательной деятельности в пенитенциарной системе»	СП	выступающий
2	Потемкина О. А.	Март 2024	Выступление на методическом практикуме по теме «Проблемные вопросы реализации обновленных ФГОС» и на открытом методическом совете	СП	выступающий

		Ноябрь 2024	Выступление на методическом совете по теме «Практикум по критериальному оцениванию образовательных результатов обучающихся по учебным предметам»	СП	выступающий
--	--	-------------	--	----	-------------

Самообразование педагогов

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в филиалах организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая была направлена на развитие функциональной грамотности у обучающихся в условиях пенитенциарной школы, 2023 год, и на начало работы по новой теме, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогических работников в пенитенциарной школе в вопросах системы оценивания достижения планируемых результатов. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Самообразование учителей осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись доклады, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах, семинарах, мастер-классах. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам руководители МО дают необходимые консультации, рекомендации, оказывается своевременная методическая помощь.

Для проведения аттестации в Центре были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, на 5 лет составлен перспективный план аттестации, по интересующим вопросам проводились консультации, своевременно проводилась техническая экспертиза аттестационных материалов. В филиалах имеются все необходимые информационно-методические материалы для аттестуемых педагогов во время прохождения аттестации.

В 2024 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагогических работника УКП «Верхний Чов».

Таблица 53.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Срок прохождения аттестации
1	Вострикова Надежда Прокопьевна	Учитель английского языка	Иностранный язык	сентябрь, 2024
2	Ахмедова Мария Изосимовна	Учитель математики	Математика, физика	сентябрь, 2024

Учителя принимали участие в мероприятиях на уровне Центра. В 2024 году Потемкина О. А., руководитель МО УКП «Верхний Чов», выступила на методическом практикуме по теме «Проблемные вопросы реализации обновленных ФГОС» и на открытом методическом совете по теме «Практикум по критериальному оцениванию образовательных результатов обучающихся по учебным предметам» (из опыта работы УКП «Верхний Чов»).

Повышение квалификации педагогических работников в 2024 учебном году по направлению деятельности проводилось непосредственно через курсы повышения квалификации (далее – КПК), вебинары, дистанционные курсы, систему методической работы в структурных подразделениях (семинары, тематические и проблемные педагогические советы мастер-классы, методические «недели», предметные недели, круглые столы, заслушивание педагогов по темам самообразования и т.д.). В соответствии с графиком КПК на 2024 год прошли обучение 10 человек по ДПП ПК по ПП «Учебный предмет «ОБЗР: практико-ориентированное обучение» и «Труд (технология)».

Кроме того, в 2024 году в рамках работы по замещению вакантных должностей прошли соответствующую переподготовку 7 человек из всех структурных подразделений.

6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Таблица 54.

№ п/п	Перечень показателей	2022 год		2023 год		2024 год	
		Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания
1. Фонд учебно-методической литературы:							
1.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	Количество	3510	Количество	3465	Количество	3552
1.2	Количество экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	Количество	16 (из расчета на среднее количество учащихся)	Количество	21 (из расчета на среднее количество учащихся)	Количество	24 (из расчета на среднее количество учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 г. № 01-12/145	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2023 г. № 01-12/175	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2024 г. № 01-12/157
2. Ресурсная база							
2.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	Площадь	4 м²	Площадь	8,3 м²	Площадь	8,7 м²

2.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося	Количество	19 (из расчета на среднее количество учащихся)	Количество	19 (из расчета на среднее количество учащихся)	Количество	21 (из расчета на среднее количество учащихся)
2.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	Количество	0,17	Количество	0,17	Количество	0,17
2.4	Наличие систем электронного документооборота	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в 13 исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. Обучение осуществлялось на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных ГОУ РК «РЦО» с исправительными учреждениями и ЦВСНП. Обучение проводится в специальных зданиях, выделенных под учебные классы, в том числе и в помещениях профессиональных училищ (всего 32 кабинета). В 2 структурных подразделениях оборудованы компьютерные классы, в которых имеется 38 персональных компьютеров, из которых 29 – используются в учебных целях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий имеется 13 МФУ и 23 ноутбука. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система и офисный пакет приложений Р7-Офис. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством flash-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет». В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно направляются на электронные адреса заведующих филиалами и УКП, которые, в свою очередь, информируют своих педагогов.

В 2024 году повысился показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, приобретены учебники для обучающихся, все учебники входят в федеральный перечень учебников.

Ежегодно учителями-предметниками проводится ревизия библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику.

Вместе с тем, анализ приведенных показателей по материально-техническому и информационному обеспечению позволяет сделать вывод, что наблюдается недостаток отдельной учебной литературы и ПК.

Библиотечный фонд в филиалах и УКП по направлению деятельности представляет собой собрание 3552 экземпляров учебной литературы (УКП «Верхний Чов» – 1038 экз.

Микуньский филиал – 389 экз., Ухтинский филиал – 821 экз., Княжпогостский филиал – 1098 экз., Воркутинский филиала – 206 экз.).

Во всех филиалах и УКП имеются завершенные предметные линии учебников в соответствии с учебным планом. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Кабинеты филиалов обеспечены информационными средствами и наглядными пособиями. Систематически осуществляется обновление информации на стендах.

Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 55. Показатели деятельности на 30.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	165 чел.	148 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1 чел.	1 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16 чел.	20 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	148 чел.	127 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	29 чел. /18 %	27 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,1 балла	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4 балла	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 чел./0 %	1 чел./5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 чел./0 %	1 чел./25 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 чел./0 %	1 чел./25 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %;
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	132 чел./ 80 %	119 чел./ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	67 чел./41%	59 чел./ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 чел.	23 чел

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	24 чел./100 %	23 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	24 чел./100 %	23 чел./100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	8 чел./33 %	6 чел./26 %
1.29.1	Высшая	Человек/%	4 чел./17 %	4 чел./17 %
1.29.2	Первая	Человек/%	4 чел./17 %	2 чел./9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	4 чел./16,6 %	-
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	20 чел./83 %	14 чел./61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 чел./4,2 %	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14 чел./58 %	14 чел./61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24 чел./100 %	23 чел./100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24 чел./100 %	23 чел./100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,3	8,7

Выводы

Анализ показателей по направлению деятельности – обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», показал, что общее образование обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства и реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ также отвечают необходимым требованиям.

Вся информация по направлению деятельности своевременно размещается и актуализируется на сайте ГОУ РК «РЦО» в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (<https://rcoedu.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>).

Положительные факторы, способствующие успешному функционированию структурных подразделений по направлению деятельности:

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации;
- сохраняется стабильный уровень успеваемости учащихся;
- созданы необходимые условия для качественного образования и реализации образовательных программ всех уровней образования по направлению деятельности, в том числе содержания и полноты выполнения образовательных программ, а также максимального объема учебной нагрузки;
- проведена работа по внесению изменений в ООП НОО, ООО и СОО, рабочие программы учебных предметов и иные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность с учетом федеральных и региональных требований;
- проводились мониторинговые исследования, ориентированные на получение информации о качестве знаний обучающихся; состояние преподавания и качество учебных достижений учащихся и уровень их ресоциализации;
- сохраняется стабильный педагогический коллектив, мотивированный на образовательную деятельность;
- формируется внутренняя оценка качества образования с учетом приоритетов, объектов оценивания, требований ФГОС и других нормативных документов;
- продолжается работа по взаимодействию педагогов и администрации ИУ; ГОУ РК «РЦО» и ГАУ РК «РИЦОКО», а также муниципальных отделов образования в городах Воркуты, Печоры, Ухты, Усть-Вымского района в вопросах оказания содействия в организации проведения ГИА;
- повышается учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, а также материально-техническое обеспечение, необходимое для функционирования и развития образования.

Проблемы:

- устойчивая тенденция снижения количества учащихся и педагогической нагрузки;
- дефицит педагогических кадров и ограниченные возможности их ротации;
- малопривлекательные условия труда при подборе педагогических кадров: территориальная разбросанность и удаленность мест обучения, отсутствие транспортного сообщения между исправительными учреждениями; неполная педагогическая нагрузка при необходимости соблюдения жестких режимных требований;
- низкая мотивация и мотивационных стимулов педагогов участвовать в методической деятельности (награды, грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.)

- превалирование репродуктивных форм работы педагогов в воспитательной деятельности;
- недостаточная сформированность уровня информационно-аналитической компетенции педагогов (затруднение в анализе и планировании деятельности и др.);
- недостаточно эффективная система объективной оценки результатов обучения и как следствие – затруднения педагогов в вопросе формирующего и критериального оценивания, в использовании форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность, в выборе форм и методов контроля и оценки и др.;
- низкая учебная мотивация учащихся, что может стать причиной нестабильной успеваемости учащихся;
- недостаточность ресурсов в создании материально-технического, учебного информационно-методического обеспечения.

Для решения выявленных проблем в 2025 году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по реализации ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом изменений и дополнений, которые внесены в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФО НОО, ООО, СОО;
- повышать качественный методический уровень по направлению деятельности через предметную и методическую компетентность педагогов, систему повышения квалификации, участия в семинарах и вебинарах, трансляцию положительного опыта педагогов;
- обеспечить проведение методической работы с учетом запросов педагогов и требований обновленных ФГОС, ФОП;
- повышать компетентность педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов;
- активизировать деятельность классных руководителей по повышению уровня мотивации учащихся к обучению и повышению уровня успеваемости;
- продолжать реализовывать мероприятия рабочей программы воспитания через комплексные мероприятия, направленные на повышение гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, ответственности и социальной реабилитации;
- принимать активное участие в реализации института пенитенциарной probation обучающихся осужденных;
- формировать систему индивидуализации образовательной деятельности учащихся, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся в пенитенциарной школе;
- продолжать формировать внутреннюю систему оценки качества образования;
- продолжить работу по материально-техническому и учебно-методическому оснащению реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП.

**РАЗДЕЛ 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования
по направлению: обучение детей, находящихся на длительном лечении в
государственных медицинских организациях РК**

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Общие сведения
2. Образовательная деятельность
 - 2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность
 - 2.2. Контингент учащихся
 - 2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков
 - 2.4. Формы обучения
 - 2.5. Внеурочная деятельности
 - 2.6. Воспитательная деятельность
 - 2.7. Дополнительное образование
 - 2.8. Психолого-педагогическая деятельность
 - 2.9. Профориентационная деятельность
3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 3.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ
 - 3.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад
4. Востребованность выпускников
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 5.1 Локальные акты
 - 5.2. Результаты оценки качества образования
 - 5.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг
6. Кадровое обеспечение
 - 6.1. Укомплектованность штата
 - 6.2. Образование, стаж, квалификационные категории
 - 6.3. Методическая работа
 - 6.4. Прохождение курсов повышения квалификации
 - 6.5. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

Самообследование по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По результатам проведения самообследования подготовлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведен анализ: образовательной деятельности, системы управления структурными подразделениями, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

1. Общие сведения

Одно из направлений работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. Данное направление представлено несколькими структурными подразделениями ГОУ РК «РЦО»: Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» (далее – УКП «РДБ»), Лозымский филиал, Сосногорский филиал (далее – филиалы).

Система управления в структурных подразделениях строится на основе подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри филиалов и УКП «РДБ». Реализуя принципы общественно-государственного управления, функционируют педагогические советы, методические советы, методические объединения.

2. Образовательная деятельность

2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, регламентировано следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом ГОУ РК «РЦО»;
- календарным учебным графиком;
- учебными планами;
- расписанием занятий.

ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, реализует следующие образовательные программы:

В У КП «РДБ»:

- основную образовательную программу начального общего образования (1-3 классы, ФГОС 2021);
- основную образовательную программу начального общего образования (4 класс, ФГОС 2029);
- основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы, ФГОС 2021);

- основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы, ФГОС 2009);
- образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС 2021);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Лозымском филиале:

- основную образовательную программу начального общего образования (1-3 классы, ФГОС 2021);
- основную образовательную программу начального общего образования (4 класс, ФГОС 2029);
- основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы, ФГОС 2021);
- основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы, ФГОС 2009);
- образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС 2021).

В Сосногорском филиале:

- до 31 мая 2024 года дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- с 01.09.2024 года:
 - основную образовательную программу начального общего образования (1-3 классы, ФГОС 2021);
 - основную образовательную программу начального общего образования (4 класс, ФГОС 2029);
 - основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы, ФГОС 2021);
 - основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы, ФГОС 2009).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП внесены необходимые изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП. Введены новые учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины». С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО, ООО, федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Программы по литературе и географии изменены в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Календарно-тематическое планирование рабочих программ содержит ссылки на ЭОР и ЦОР по каждой теме, также внесены изменения в систему оценивания.

Приложением к ООП НОО, ООО, СОО собран банк оценочных материалов, обеспечивающих реализацию ООП.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, федеральных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в ГОУ РК «РЦО», обеспечивают преемственность обучения с образовательными программами начального общего, основного

общего, среднего общего образования, предметно-ориентированное содержание программ позволяют успешно продолжить обучение по основному месту обучения.

Применяемые формы, средства, методы обучения соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся, учитывают особенности их заболеваний.

Для осуществления образовательного процесса разработаны учебные планы, которые имеют свои особенности.

Учебные планы являются частью организационного раздела основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы и служат одним из механизмов ее реализации. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС и являются нормативным правовым документом, который фиксирует перечень учебных предметов образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам; устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, обучающихся по учебным планам групповой и индивидуальной формы организации обучения. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательных программ.

2.2. Контингент учащихся

Целевую группу учащихся составляют дети школьного возраста, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. В среднем в день за 2024 год было обучено 259 учащихся, находящихся на длительном лечении. В том числе в 2024 году 112 учащихся обучались по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: 46 учащихся на уровне НОО, 66 учащихся на уровне ООО.

Таблица 56. Сравнительный контингент учащихся

№ п/п	Название филиала	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница»	125	139	127
2.	Лозымский филиал	52	77	81
3.	Сосногорский филиал	48	57	51
Итого учащихся в среднем в день:		225	273	259

Данный показатель в незначительной степени не достигает показателя государственного задания, который составляет 270 учащихся.

2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в филиалах и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с дополнительной общеобразовательной программой (до 31 мая 2024 года) в период нахождения учащихся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными приказами директора ГОУ РК «РЦО».

В ГОУ РК «РЦО» осуществляется групповая и индивидуальная форма организации обучения.

Обучение учащихся осуществляется согласно медицинскому заключению государственных медицинских организаций Республики Коми о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей).

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, У КП «РДБ».

По окончании курса лечения учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

2.4. Формы и профили обучения

В структурных подразделениях «Лозымский филиал», У КП «РДБ» образовательная деятельность осуществляется в форме очно-заочного обучения при групповой форме организации обучения, в форме очного обучения при индивидуальной форме организации обучения в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В структурном подразделении «Сосногорский филиал» до 31 мая 2024 года образовательная деятельность осуществлялась в форме очного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (срок реализации – 1 год).

С 01.09.2024 в структурном подразделении «Сосногорский филиал» образовательная деятельность осуществляется в форме очно-заочного обучения при групповой форме в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

2.5. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы

В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в структурных подразделениях осуществляется внеурочная деятельность и организуется воспитательная работа.

В 2024 году воспитательная работа структурных подразделений осуществлялась на основе Рабочих программ воспитания.

Рабочие программы воспитания структурных подразделений разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочие программы воспитания Лозымского филиала и У КП «РДБ» разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций НОО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), ООО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), СОО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочие программы воспитания являются документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО», основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочие программы воспитания предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривают приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Главная особенность реализации Рабочей программы воспитания – оптимальное использование имеющихся ресурсов государственных медицинских организаций Республики Коми и ГОУ РК «РЦО» для достижения учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГОУ РК «РЦО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов, медицинских работников, социальных партнеров, учащихся.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация учащихся к жизни в обществе.

Рабочие программы воспитания имеют модульную структуру и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, в Рабочих программах воспитания является актуальной реализация личностно развивающего потенциала урока.

К Рабочим программам воспитания структурных подразделений разработаны Календарные планы воспитательной работы. Направления деятельности представлены в

модулях Рабочих программ воспитания. К каждому модулю подобраны актуальные формы деятельности для учащихся госпитальной школы.

В реализацию Рабочих программ воспитания включены педагоги-психологи. Педагоги-психологи проводят с учащимися коррекционно-развивающие занятия, занятия по внеурочной деятельности, по профориентации, консультируют участников образовательных отношений, проводят психолого-диагностическую работу.

В 2024 году учащиеся структурных подразделений в соответствии с рекомендациями Минпросвещения продолжили изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, продолжили изучение истории возникновения государственных символов. Работа была организована учителями-кураторами, учителями-предметниками, которые знакомили учащихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках занятий «Разговоры о важном» также происходило изучение учащимися государственных праздников и государственных символов РФ. В Сосногорском филиале мероприятия проходили с выносом Государственного флага Российской Федерации, Республики Коми и исполнением Государственного гимна Российской Федерации, Республики Коми.

Во всех структурных подразделениях значительное место отведено патриотическому воспитанию на уроках учебных предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литература», «Изобразительное искусство», «Коми язык», «Труд (технология)», «Музыка», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», в программах внеурочной деятельности.

В 2024 году было проведено 14 общешкольных мероприятий, что равно показателю прошлого года. Охват составил 1281 учащийся, что выше показателя прошлого года на 327 позиций.

В 2024 году в Лозымском филиале и У КП «РДБ» были проведены общешкольные мероприятия:

- «Непокоренный Ленинград»;
- День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
- День российской науки;
- День защитника Отечества;
- Международный Женский день 8 марта»;
- День здоровья «Здоровье – это здорово!», посвященный Всемирному дню здоровья (7 апреля);
- Мероприятие, посвященное Дню космонавтики;
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Социальная акция «Ромашка, приуроченная к Международному Дню семьи»;
- День знаний: общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»;
- Сетевой проект «Тайны леса» в рамках предметной недели по «Окружающему миру» (МО учителей начальных классов);
- Общешкольное мероприятие, посвященное Году педагога и наставника «Литературная гостиная «Книжкины истории на четырех лапах» (МО учителей начальных классов);
- Всероссийский фестиваль родных языков (проектный офис «УчимЗнаем»);
- Мероприятия в рамках празднования Нового года.

Воспитательные мероприятия в классах и отделениях проводились в соответствии с Календарным планом воспитательной работы: Рождество Христово, День снятия блокады

Ленинграда, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста, общешкольное мероприятие ко дню снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, «Пушкинская неделя», Международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 марта, День воссоединения с Крымом с Россией, День космонавтики, Мероприятие «Здоровье – это здорово!», посвящённый Всемирному дню здоровья (7 апреля), мероприятия, посвященные Дню Победы, Социальная акция «Подари ромашку», приуроченная к Международному дню семьи; мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному дню пожилых людей, Дню отца, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийскому дню чтения, Международному дню распространения грамотности, Дню лица, писателям – юбилярам И. С. Крылову и А. С. Пушкину, были также проведены игра «Семейные ценности», «Праздник мудрости и доброты», беседа «Осенний вальс», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню толерантности, Дню государственного флага Республики Коми, Дню неизвестного солдата, Дню Героев России, Государственным символам России (герб, флаг, гимн), Дню Конституции (Тематическое занятие «Твои права»), Празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», встрече Нового года.

Всего в 2024 году было проведено 162 отделенческих внеклассных мероприятия (2023 год – 210), что 48 единиц меньше, чем в 2023 году. Охват учащихся составил 1685, в 2023 году – 1540 (на 145 единиц больше).

В рамках работы региональной площадки федерального проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» совместно с социальными партнерами в 2024 году были проведены мероприятия для учащихся:

- акция «Минута чтения», посвящённая Году семьи;
- творческий проект «Светлая пасха» (ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» «Центр госпитальной педагогики» Белгородской области – региональная площадка «УчимЗнаем»);
- акция «Бессмертный полк».

В период с 05 февраля по 27 апреля 2024 года был проведен республиканский конкурс-фестиваль коми сказок и песен «Сылам-мойдам комиён» для обучающихся 2-11 классов образовательных организаций Республики Коми (далее – Конкурс).

В номинации «Лучшая семейная инсценировка коми сказки» 3 место присуждено государственному общеобразовательному учреждению Республики Коми «Республиканский центр образования» в лице семьи Шехониных: Шехонина Дарья, обучающаяся 5 класса, Шехонин Данил, обучающийся 1 класса, Шехонин Давид, воспитанник детского сада с мамой. Подготовила победителей республиканского конкурса-фестиваля коми сказок и песен «Сылам-мойдам комиён» Остапова Елена Васильевна, учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

В целях выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению учебных предметов, расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся в 2024 году было проведено 4 предметные декады по учебным предметам (русского языка, истории, естественных наук, математики), в ходе которых были

проведены различные внеклассные мероприятия, а также предметные олимпиады. Число декад в 2024 году было 5, что меньше на 1 единицу.

Предметные олимпиады прошли для учащихся 2-11 классов, в том числе по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов; по русскому языку, географии, биологии, физике, математике, информатике, истории – для учащихся 5-11 классов.

Таблица 57. Результаты школьной олимпиады во 2-4 классах в 2024 году

предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
2-4 классы						
математика	31	15	28	25	59	40
русский язык	30	13	29	26	59	39
итого	61	28	57	51	118	79

Таблица 58. Результаты школьной олимпиады в 5-11 классах в 2024 году

предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
5-11 классы						
русский язык	38	10	51	24	89	34
история	40	13	82	19	122	32
математика	78	9	24	10	102	19
информатика	24	3	6	3	30	6
физика	-	-	4	1	4	1
география	44	12	40	22	84	34
биография	44	12	40	21	84	33
итого	268	59	247	100	515	159

В предметных олимпиадах в 2024 году приняли участие 633 учащихся (2-4 классы – 118 учащихся, 5-11 классы – 428-515 учащихся) Лозымского филиала и УКП «РДБ». Показатель участников олимпиады во 2-4 классах уменьшился по сравнению с 2023 годом на 26 единиц, показатель участников олимпиады во 5-11 классах увеличился на 87 единиц; по общему числу участников идет увеличение числа участников на 61 по сравнению с 2023 годом.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» были проведены беседы о здоровом образе жизни, о правилах поведения на улице, дороге, дома, беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Как подготовиться к неожиданным опасным ситуациям?», часы

безопасности «Школа – территория безопасности», «Безопасный интернет», викторины «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», педагогами-психологами проведены консультации по профилактике деструктивного поведения учащихся, проведены недели психологии «Неделя позитива», «Гармония в душе – гармония в жизни», «Счастливы вместе», «Сам себе психолог».

В рамках модуля «Профориентация» проводились недели профориентации «Дорога в страну профессий», курс внеурочной деятельности «Профессии в деталях», профориентационные часы, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности; просмотр лекций, индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии. В РПТД проводились занятия по Федеральной программе «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности для всех учащихся продолжено проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» в 7-11 классах проводятся «Пятиминутки профилактики» (обсуждение тематических видеороликов), направленные на профилактику противоправного поведения учащихся. «Разговоры о важном» внесены в расписание.

В соответствии с рекомендациями в Лозымском филиале, Сосногорском филиале занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам, по причине постоянной сменяемости учащихся в УКП «РДБ», тяжести заболевания занятия «Разговоры о важном» проводятся в течение недели по определенному графику.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в структурных подразделениях в течение 2024 года были проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Особо стоит отметить следующие мероприятия:

1. Проект «Человек семьёю крепок». Цель: формирование, развитие и укрепление традиционных семейных ценностей. Автор Проекта – Остапова Е. В., учитель начальных классов Лозымского филиала ГОУ РК «РЦО», руководитель методического объединения учителей начальных классов. Работа над Проектом способствовала формированию и развитию УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Реализация проекта способствовала развитию читательской и естественно-научной грамотности учащихся.

Проект отличался межпредметностью и объединил учебные предметы: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «История», «Математика», «Изобразительное искусство».

Работа по проекту была организована в социальном партнёрстве с воспитателями, библиотекарем, педагогом по арттерапии ГАУ РК «Санаторий «Лозым». Итоговые продукты Проекта:

- Картинная галерея «Семья и война в творчестве художников»;
 - Вернисаж панно «Семья – опора счастья»;
 - Галерея памятников, скульптур России, посвящённая семье.
2. Декада учителей начальных классов «Книжкина неделя» в форме общешкольного мероприятия. Декада была направлена на формирование, развитие и укрепление у учащихся начальных классов традиционных представлений о семье, устоявшихся семейных ценностей (уважение, любовь, верность, взаимопонимание). Девиз Декады «Семья – опора счастья». Декада межпредметная, проводилась на базе учебных

предметов: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство». Итоговый продукт декады: выставка-реклама книг по теме «Семья – опора счастья». Ссылка на итоговый продукт мероприятия: http://rcoedu.ru/docs/knizhkina_nedelya_2024.pptx.

3. Сетевой проект «Семейные традиции коми народа». Целью Проекта явилось формирование представлений учащихся о важности семьи в жизни каждого человека, о ценности семейных традиций. Проект по своим задачам являлся межпредметным и проводился на базе учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир. Авторы и координаторы Проекта: Федорова Д. Г., Белых В. Е., Громова Е. И. – учителя начальных классов У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО». Результат Проекта – иллюстрированный сборник стихов «Семейные традиции коми народа».

В целях формирования у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации в 2024 году в 1-4 классах было продолжено изучение курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Учащиеся структурных подразделений стали участниками различных конкурсов, акций, посвященных Году семьи: Всероссийская творческая акция «О маме с любовью», акция «Минута чтения», посвященная Международному женскому дню – 8 марта, и Акция «Минута чтения – 2024», посвященная Дню любви, семьи и верности, проводимые Проектным офисом «УчимЗнаем» (Москва) в рамках работы региональной площадки «УчимЗнаем – Республика Коми», Республиканский конкурс «Читающая мама – читающий папа – читающая семья» (номинация «Читает мама»), Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая семья» и др.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность реализуется через учебно-познавательную деятельность.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в У КП «РДБ» и филиалах на уровне НОО в I полугодии проводились занятия по направлениям:

- спортивно-оздоровительное («В здоровом теле - здоровый дух»);
- коммуникативная деятельность («Культура общения», «Семьеведение»);
- «Учение с увлечением!» («Математическая логика», «Секреты финансовой грамотности»).

На уровне ОО в I полугодии внеурочная деятельность включала в себя:

- 1) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (курс внеурочной деятельности «Краеведение», «Литературная мастерская», «Профессии в деталях»);
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»);
- 3) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников) (курс внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»).

На уровне СОО в I полугодии внеурочная деятельность проводилась по направлениям:

- социальное направление («Профессии в деталях»);
- общеинтеллектуальное направление («Финансовая грамотность»), что соответствует требованиям ФГОС м ФОП.

По данным направлениям внеурочной деятельности разработаны программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП, Положением о внеурочной

деятельности (приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2023 г. № 01-12/177), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2023 г. № 01-12/177).

К каждой программе курса внеурочной деятельности разработано календарно-тематическое планирование с учетом Календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь учащимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, а в условиях госпитальной школы – поддержку учащихся успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной и культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, развитие функциональной грамотности.

Для организации внеурочных занятий используются следующие формы работы: беседы, викторины, праздники, сетевые проекты, устные журналы, фестивали-конкурсы, квест-игры, виртуальные выставки, игры-путешествия, познавательно-развлекательные мероприятия, защита проектов.

По результатам мониторинга 89 % учащихся положительно относятся к курсам внеурочной деятельности. Они с удовольствием изучают материал, приобретают знания по темам, готовы продолжать обучение по выбранному курсу. Учащиеся обладают соответствующими возрасту навыками рефлексии.

Всего в У КП «РДБ», Лозымском, Сосногорском филиалах за отчетный период реализовано 25 программ внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество охваченных учащихся – 984.

Все мероприятия проводятся в целях социализации учащихся, находящихся на санаторном лечении, в целях создания полноценных и необходимых условий для развития личности учащихся.

Таким образом, в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности структурные подразделения используют воспитательные возможности педагогов, возможности госпитальной школы, реализуют потенциал учителей-кураторов, поддерживают активное участие учащихся в мероприятиях различного уровня, реализуют воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, используют в воспитании детей возможности школьного урока, используют интерактивные формы занятий с учащимися, организуют для учащихся виртуальные экскурсии, в том числе с участием проектного офиса «УчимЗнаем», организуют профориентационную работу.

За время реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного педагогами-психологами.

2.6. Дополнительное образование

Структурное подразделение «Сосногорский филиал» ГОУ РК «РЦО» до 31 мая 2024 года реализовывал дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы двух направленностей: социально-гуманитарной и естественнонаучной:

- ДОП «Мир вокруг нас» (7-10 лет);
- ДОП «Удивительный русский» (7-10 лет);
- ДОП «Математический калейдоскоп» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (11-14 лет);
- ДОП «Русский язык. Развитие речи» (11-14 лет);
- ДОП «Математика - плюс» (11-14 лет);
- ДОП «Занимательно об истории и современном обществе» (11-14 лет). С 01.09.2024 года Сосногорский филиал следующие программы:
 - основную образовательную программу начального общего образования (1-3 классы, ФГОС 2021);
 - основную образовательную программу начального общего образования (4 класс, ФГОС 2029);
 - основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы, ФГОС 2021);
 - основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы, ФГОС 2009).

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

Анализ данных мониторинга показателей уровня и качества подготовки учащихся позволяет сделать вывод о стабильности учебных достижений учащихся.

По итогам 2024 года успеваемость учащихся У КП «РДБ» успеваемость – 100 %, качество знаний – 86 %, обученность – 68 %, средний балл – 4. В Лозымском филиале ГОУ РК «РЦО» успеваемость – 100 %, качество знаний – 79 %, обученность – 68 %, средний балл – 4, успеваемость учащихся Сосногорского филиала составляет 100 %, качество знаний – 82 %, средний балл – 4,1.

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, У КП «РДБ».

Результаты государственной итоговой аттестации за 2024 учебный год учащихся 9-х классов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и обучающихся в У КП «РДБ», позволяют говорить об успешном освоении учащимися программы основного общего образования. Учащиеся 9 класса Турова Д., Филиппов К., Федотов А., Мелехина Р. (ГБУЗ РК «РПТД») успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (зачет).

Мелехина Р. (ГБУЗ РК «РПТД») прошла государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (география – 4, обществознание – 3, русский язык – 3, математика – 3). Учащаяся 9 класса Турова Д. (ГБУЗ РК «РПТД») сдала два экзамена в форме ГВЭ (русский язык – 5, математика – 5).

Результаты государственной итоговой аттестации за 2024 учебный год учащегося 11-го класса следующие: Абдулгалимов Н. сдавал 4 экзамена в форме ЕГЭ (математика (базовый уровень) – 5, русский язык - 3, химия (предмет по выбору) – не сдал, биология (предмет по выбору) – 3).

Таким образом, целенаправленная деятельность структурных подразделений в течение 2024 года по обеспечению качественного образования в У КП «РДБ», Лозымском, Сосногорском филиалах позволяет учащимся в дальнейшем продолжить успешное обучение в общеобразовательных организациях по основному месту обучения.

3.2 Сведения о победителях, призерах олимпиад

В течение 2024 года учащиеся Лозымского филиала, У КП «РДБ» и Сосногорского филиалов активно принимали участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и проектах различного уровня.

К участию в дистанционных предметных олимпиадах различных уровней учителями было подготовлено 230 (2023 год – 244) учащихся, из них стали победителями 137 (2023 год – 113) учащихся, что составляет 60 % (2023 год – 46 %) от общего числа участников.

Сравнительный анализ количества участников и победителей дистанционных олимпиад отражён в таблице 59.

Таблица 59. Сравнительный анализ количества участников и победителей дистанционных олимпиад.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей/ % от числа участников
2022 год	274	137/50 %
2023 год	244	113/46 %
2024 год	230	137/60 %

Данные, представленные в таблице 59, показывают уменьшение числа участников дистанционных олимпиад в 2024 году на 14, число победителей увеличилось на 24, процент победителей увеличился на 14 %. Данные показатели зависят от количества детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, от тяжести заболевания и возможности участия в дистанционных олимпиадах.

В 2024 году учащиеся приняли участие в следующих дистанционных олимпиадах: онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии, по математике на платформе Учи.ру; в Международной олимпиаде по русскому языку (Инфоурок), в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру, в Международной детской творческой олимпиаде на сайте «КидОлимп», Компэду (биология); в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (платформа Учи.ру), во Всероссийском конкурсе по основным школьным предметам «Лабиринты» (предмет «Математика», «Русский язык»), ООО «Формат роста», в Международной олимпиаде по русскому языку, сайт «Инфоурок», Международной олимпиаде проекта Компэду по математике, биологии, олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру); олимпиаде по информатике на Портале «Учи.ру», Всероссийская онлайн-олимпиаде

«Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, Познавательной онлайн-олимпиаде для дошкольного и школьного возраста «Здоровый образ жизни» УЧИЛАБ-UCHILAB.RU, Всероссийском математическом конкурсе, XXII Международной олимпиаде «Знанио», Международной детской олимпиаде «Человек и общество» на сайте «КидОлимп», Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов на платформа «Учи.ру», Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру, Всероссийской онлайн-олимпиаде «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру, Международной олимпиаде по русскому языку на сайте «Инфоурок», Международной детской олимпиаде «Здоровый образ жизни» на сайте «КидОлимп».

К участию в творческих конкурсах и проектах различного уровня было подготовлено 883 учащих, победителями стали 558 учащих, результативность участия составила 63 %. В 2023 году участниками различных конкурсов, проектов был 441 учащийся, победителями были 330 учащих, результативность участия 75 %. В 2022 году участниками различных конкурсных соревнований являлись 433 учащих, из них победителей - 213 учащих, результативность участия 49 %.

Таблица 60. Динамика участия учащих в конкурсах различного уровня:

Уровень мероприятий		2022	2023	2024
республиканский уровень	количество участников	8	6	12
	количество победителей	1	-	5
	результативность (%)	12 %	-	42 %
федеральный уровень	количество участников	353	332	709
	количество победителей	173	238	452
	результативность (%)	49 %	71 %	64 %
международный уровень	количество участников	72	103	162
	количество победителей	39	92	101
	результативность (%)	54 %	89 %	62 %

По сравнению с 2023 годом общее число участников и победителей творческих конкурсов и проектов (дистанционных) выросло: *республиканский уровень*: число участников выросло на 6 единиц, число победителей выросло на 5 единиц; *на федеральном уровне*: число участников выросло на 377, число победителей выросло на 214; *на международном уровне*: число участников выросло на 59, число победителей выросло на 3.

В 2024 году учащиеся были участниками следующих творческих конкурсов:

республиканских: Конкурс-фестиваль коми сказок и песен «Сылам-мойдам комиён», ГОУ ДПО «КРИРО»; творческая мастерская финансовой грамотности, МБУ «Центр делового сотрудничества» г. Сыктывкар, Конкурс рисунков «Новый год в деревне» КОМИ РО РССМ, Республиканский конкурс «Читающая мама – читающий папа – читающая семья», номинация «Читает мама»);

федеральных: ВШДА (Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлая головоломка», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мой любимый снеговик», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню без интернета «Мир без экранов», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Эти славные ежи», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Я читаю Пушкина», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья, Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «В мире морских животных», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Этот прекрасный женский день!», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»; Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник!», Международная викторина «Весёлая грамматика» (портал «Совушка»), Онлайн-викторина «Космос вокруг» (ВШДА), Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Грачи прилетели!», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник!», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Просторы космоса», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пора в поход», Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мои домашние животные», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я-музыкант!», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах», Всероссийский детский творческий конкурс «В этот день победы», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Юные врачи», Межрегиональный конкурс «Пасхальные традиции», посвященный Году семьи в Российской Федерации. Организаторы Конкурса – ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» «Центр госпитальной педагогики» Белгородской области, Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребёнка» (ВШДА);

международных: сайт «Совушка» (Викторина «Финансовая грамотность», Викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова», викторина «Великие русские художники», Международный конкурс по экологии сайт «Экология России», Международная викторина для младших школьников «Веселые задачки» (портал «Совушка», Викторина «Великие русские художники», Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»-Музей Победы; викторина «День Байкала» сайт «Совушка», Викторина «День музыки», Международная онлайн-викторина «Шахматы». «Совушка», Конкурс «Нарисуй елку Победы 2024». Музей Победы, Международная викторина для младших школьников «День народного единства». «Совушка», Международный конкурс рисунка «ПасКотека». МБУК «Сыктывдинское музейное объединение», с. Вильгорт).

Таким образом, наблюдается тенденция к расширению списка творческих конкурсов и проектов, в которых принимали участие дети, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК в 2024 году.

Участие учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, фестивалях способствует развитию личности, самоопределению и социализации, формирует у учащихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики Коми.

В 2025 году педагогические коллективы Лозымского филиала и У КП «РДБ», Сосногорского филиала продолжают работу с детьми по участию их в олимпиадах, конкурсах и проектах различных уровней.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГОУ РК «РЦО», а также локальными актами структурных подразделений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лозымском филиале и У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования, утвержденное приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 № 01-12/69;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО», утвержденное приказом ГОУ РК «РЦО» от 30.08.2024 № 150;
- Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденный приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 № 01-12/158.

4.2. Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество образовательного процесса.

Мероприятия по контрольно-оценочной деятельности проводились в целях:

- оценки состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа полученной информации с учетом современных требований;
- оценки уровня соответствия образовательной подготовки учащихся требованиям ФГОС;
- выявления причин, трудностей и недостатков, имеющих место в учебном процессе; изучение положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

Контрольно-оценочная деятельность в 2024 году носила системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

С целью контроля **качества условий**, обеспечивающих образовательный процесс, в 2024 году проведены проверки:

- Соответствие заполнения классных журналов КТП, своевременность и качество заполнения;
- Правильность и своевременность заполнения Алфавитной книги;
- Качество преподавания учебных предметов «История», «Обществознание»;
- Качество преподавания учебного предмета «География»;
- Соответствие расписания учащихся учебным планам;
- Проверка состояния документации МС, МО;
- Контроль за работой учителей по реализации Программ самообразования.

С целью контроля **качества образовательного процесса** в 2024 году проведены проверки:

- Контроль за выполнением Рабочей программы воспитания. Качество преподавания курсов внеурочной деятельности;
- Качество преподавания учебных предметов «История», «Обществознание»;
- Качество преподавания учебного предмета «География»;
- Реализация РПУП, курсов внеурочной деятельности;
- Реализация графика оценочных процедур;
- Контроль посещаемости уроков.

С целью контроля **качества образовательных результатов** в 2024 году проведены проверки:

- Качество преподавания учебного предмета «География»;
- Уровень эффективности внеурочной деятельности учащихся;
- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ учебных предметов;
- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги);
- Контроль за организацией работы по наставничеству;
- Выполнение плана методической работы;
- Диагностика познавательных процессов и уровня развития УУД учащихся;
- Качество преподавания учебных предметов «История», «Обществознание»;
- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам;
- Мониторинг уровня адаптации;
- Уровень учебной мотивации;
- Уровень сформированности УУД на уровне НОО, ООО, СОО.

В рамках мероприятий по ВСОКО осуществлялся внутренний контроль качества образования.

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н. В., Толкачевой А. В. и Ермолиной Т. Н. подготовлены по плану ВСОКО справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).
- Диагностика познавательных процессов, обучающихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.
- Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
- Диагностика уровня учебной мотивации.

На основе справок психологов написаны приказы.

Заместителем директора по направлению деятельности были проведены проверки: контроль за посещаемостью уроков учащимися, контроль за ведением классных журналов, контроль за документальным обеспечением деятельности методических советов, методических объединений, контроль за работой учителей по темам самообразования, контроль за полнотой реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, контроль за организацией работы по наставничеству, проверки по состоянию преподавания учебных предметов, предметные результаты освоения ООП, мониторинги, контроль за реализацией графика оценочных процедур, контроль за проведением воспитательных мероприятий, контроль за выполнением Рабочей программы воспитания.

По итогам проверок принимались административные решения. Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов, обсуждались на методических объединениях, методических советах, педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по направлению деятельности.

Все проверки состоялись, результаты отражены в приказах.

Сложившаяся система управления обеспечивает функционирование ВСОКО, достаточно эффективна, что подтверждается результатами деятельности структурных подразделений. Достигнутые результаты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к функционированию структурных подразделений. Все приказы по структурным подразделениям за 2024 год представлены в информационной системе iDoc ГОУ РК «РЦО».

В целом по структурным подразделениям ВСОКО носит системный, целенаправленный характер, обеспечивающий качественную образовательную деятельность, реализацию образовательных программ, эффективное управление качеством образования. Однако не всегда обеспечен в полной мере системный и качественный контроль образовательной деятельности в рамках ВСОКО, при изучении состояния преподавания не в полной мере контролируется вопрос системы оценки требованиям обновленных ФГОС.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Укомплектованность штата

Структурные подразделения укомплектованы педагогическими кадрами. Однако частично имеются вакансии учителей изобразительного искусства (1,96 ч.), химии (19,8 ч.), ОДНКР (0,45 ч.), труда (технологии) (3,24 ч.), музыки (1,72 ч.), физической культуры (4,13 ч.), ОБЗР (2 ч.), коми язык (11,45 ч.) в У КП «РДБ».

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГОУ РК «РЦО», в том числе по ряду отдельных предметов на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

5.2 Образование, стаж, квалификационные категории педагогов

Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (65 %), с высшим педагогическим образованием (100 %), с первой и высшей квалификационной категорией (68 %).

Таблица 61. Педагогический состав

Педагогический состав	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
	40	40	28

Имеют высшее образование	39/97,5 %	40/100 %	28/100 %
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	29/73 %	28 /70 %	
Прошли аттестацию в текущем учебном году	6/15 %	8/20 %	6/21 %
Имеют первую квалификационную категорию	6/15 %	9/23 %	6/21 %
Имеют высшую квалификационную категорию	15/38 %	13/33 %	13/46 %
На соответствии занимаемой должности	14/35 %	16/40 %	5/18 %
Без категории	5/15 %	2/5 %	4/14 %

Таблица 62. Показатели по стажу работы: 5-10 лет – 8 человек/20 %, 10-20 лет – 5 человек/12,5 %, более 20 лет – 27 человек/67 %.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них - пенсионного возраста	Из общего количества - педагогов работают на 1,5 ставки	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста	Всего имеют высшую категорию	Всего имеют первую категорию
На конец 2022 года	40	21/52 %	7/17,5 %	6/15 %	5/12,5 %	3/7,5 %	15/38 %	6/15 %
На конец 2023 года	40	22/55 %	9/22,5 %	6/15 %	4/10 %	2/5 %	13/33 %	9/23 %
На конец 2024 года	28	16/57 %					13/46 %	6/21 %

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующие выводы: общее количество учителей, имеющих высшую и первую категории, равен 68 %, что выше показателя прошлого года на 5 %. Доля педагогов, имеющих первую категорию, снизилась на 5 позиций, доля педагогов, имеющих высшую категорию, повысилась на 9 позиций. На конец 2024 года количество учителей без категории составляет 14 %. Данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 9 позиций.

В течение 2024 года процедуру аттестации прошли 6 человек. По итогам аттестации аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию 3 человека (Громова Е. И, Шталь Е. И., Мазанова О. Ю.);
- на соответствие занимаемой должности 3 человека (Ненев О. С., Коряковская Н. А., Кушманова Ж. Д.).

Таблица 63. Итоги аттестации педагогических работников за три года

Год	Количество аттестованных		
	На соответствие должности учитель	1 квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2022 год	4	0	2
2023 год	3	4	1
2024 год	3	0	3

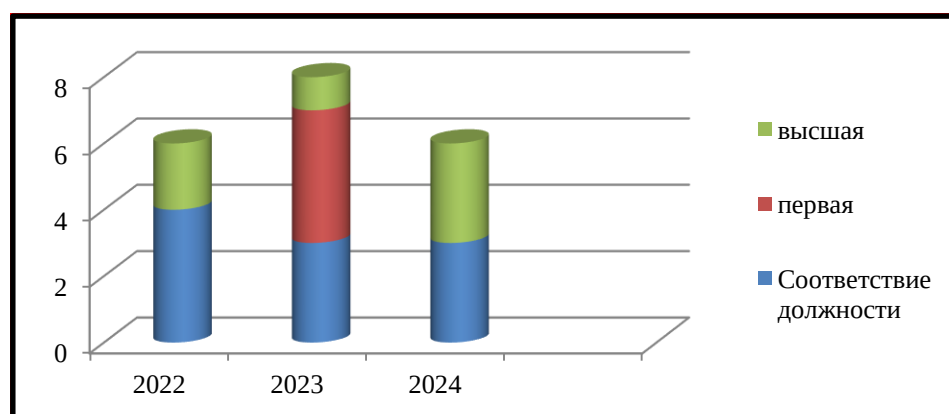


Рисунок 5. Итоги аттестации педагогических работников за три года

5.3 Методическая работа

В 2024 году в структурных подразделениях велась планомерная методическая работа.

Цель: совершенствование управления процессом обучения в условиях обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, внедрения успешных практик применения ФГОС с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в условиях длительного лечения в государственных медицинских организациях, формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Для решения поставленной цели был утвержден состав методического совета, разработан и утвержден план работы, составлен план аттестации и план курсов повышения квалификации.

С 1 сентября 2024 года в структурных подразделениях ООП НОО, ООО, СОО, АООП были разработаны с учетом требований новых ФГОС, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФАООП.

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом Федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Календарно-тематическое планирование рабочих программ содержит ссылки на ЭОР и ЦОР по каждой теме. Тематическое планирование рабочих программ и программ по внеурочной деятельности предусматривают задания по формированию функциональной грамотности.

В целях методического обеспечения введения новых ФГОС НОО, ООО, СОО проводились семинары, консультации для учителей по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования.

Все документы, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООО, СОО, АООП утверждены приказами директора ГОУ РК «РЦО» и размещены на официальном сайте ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> в разделе «Образование».

В течение 2024 года в структурных подразделениях было проведено 4 заседания педагогического совета:

- «Наставничество: тренд или осознанная необходимость?» (март 2024);
- «Реализация основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2023-2024 учебном году» (июнь 2024);
- «Педагогический старт: приоритеты и задачи на 2024-2025 учебный год» (август 2024);
- «Реализация системно-деятельностного подхода в организации воспитательной работы в госпитальной школе» (октябрь 2024).

В структурных подразделениях налажена система внутрифирменного обучения учителей. С этой целью проводятся различные семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства.

В течение 2024 года наиболее интересными были мероприятия, представленные в таблице 64.

Таблица 64.

Мастер-классы	Мастер-класс «Создание рабочих листов: принципы, технология, дизайн» (учитель русского языка и литературы Лизунова Ю. В. и учитель английского языка Асонкова З. А.) (январь 2024)
Педагогические советы	«Наставничество: тренд или осознанная необходимость?» (март 2024); «Реализация основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2023-2024 учебном году» (июнь 2024); «Педагогический старт: приоритеты и задачи на 2024-2025 учебный год» (август 2024); «Реализация системно-деятельностного подхода в организации воспитательной работы в госпитальной школе» (октябрь 2024)
Научно-практические онлайн-конференции	VI Всероссийская конференция 2024 с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа» (октябрь – ноябрь 2024)
Семинар с международным участием	«Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика», флагманская площадка госпитальных школ России «УчимЗнаем»
XIV Педагогических чтений	«Методология персонализации образования детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинской организации. Карта

	индивидуальных особых потребностей и индивидуальная программа обучения»
Межрегиональный конкурс	«Пасхальные традиции», посвященный Году семьи в Российской Федерации («УчимЗнаем» – Белгородская область»)
Методический практикум	2 открытых заседания МО (март 2024): - деловая игра «Учим и учимся для жизни» (МО учителей истории и обществознания, иностранного языка, руководитель МО Матвеев И. С.); - педагогическая мастерская «Интерактивные методы обучения как инструмент формирования ключевых компетенций учащихся» (МО учителей русского языка и литературы, коми языка, руководитель МО Цыбульская Н. А.).
Методическая неделя	«Самообразование – ступень профессионального роста учителя», в рамках которой прошли творческие отчеты учителей о проделанной работе по темам самообразования в 2023-2024 учебном году (апрель 2024)
Выставка методических разработок и дидактических материалов	Самообразование – путь к успеху в очном и дистанционном формате (апрель 2024)
Педагогическая конференция	«Умение учиться – стратегия успеха» (апрель 2024)
Практические семинары	- практический семинар «Аттестация педагогических работников». Выступление из опыта работы «Представление показателей, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей по новой форме» (май 2024) - установочный семинар «Наставничество: от идеи к практике» (октябрь 2024); - практический семинар «Педагогические практики использования на уроках формирующего (критериального) оценивания» (октябрь 2024); - семинар «Портфолио как анализ педагогической деятельности» (октябрь 2024)

В рамках проведения методических мероприятий, педагогических советов, семинаров на уровне учреждения свой опыт транслировали 25 педагогов (89 %). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель понизился на 2 %.

Показатель количества проведенных в течение года методических мероприятий по сравнению с прошлым годом стабилен, появились новые формы проведения методических мероприятий: методический практикум, педагогические чтения, педагогическая конференция.

Таблица 65.

Фестиваль педагогических идей (открытые уроки)	Мастер-классы	Методические семинары	Педагогический совет	Выставки	Конкурсы педагогического мастерства	Методическая неделя	Обучающие видеосессии	Педагогические чтения	Методический марафон	Стажировочные сессии	Педагогическая конференция.
2022 год											
1	6	5	6	2	1	1	1	1	1	1	1
2023 год											
1	3	5	4	2	1	1	1	-	1	-	1
2024 год											
1	1	4	4	1	1	1	1	-	-	-	1

Учителя систематически повышают методическое мастерство и квалификацию в соответствии с Программами самообразования, разработанными согласно Положению о самообразовании педагогов, утвержденному приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 г. № 01-12/69.

В рамках работы по темам самообразования учителя разрабатывали дидактические материалы для проведения уроков; изучали различные образовательные ресурсы, онлайн-сервисы для создания дидактических материалов; демонстрировали свой педагогический опыт на мероприятиях различных уровней; принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.

Традиционным стало проведение творческих отчетов по темам самообразования и выставки методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху». Результаты работы по темам самообразования в рамках заседаний МО представили 34 педагога (97 %), данный показатель по сравнению с предыдущим годом повысился на 6 %. В выставке методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху» приняли участие 16 (45 %) педагогов, что по сравнению с предыдущим годом выше на 7 %.

Проведенные отчеты по темам самообразования показали, что большинство учителей проводят серьезную работу по изучению современных образовательных технологий, полученные знания используют при организации образовательной деятельности с учащимися, занимаются распространением накопленного опыта. Вместе с тем у некоторых учителей наблюдается формальное отношение к работе по темам самообразования. В связи с этим учителям было рекомендовано провести самоанализ работы по темам самообразования, спланировать работу по самообразованию и повышению профессионального мастерства в 2025 году, исходя из выявленных личных затруднений, специфики работы в госпитальной школе, требований ФГОС.

Одно из приоритетных направлений методической работы – организация индивидуальной работы с учителями, а именно: собеседование, анкетирование, посещение уроков с последующим анализом, проверка технологических карт, конспектов уроков с

последующей корректировкой, помощь аттестующимся учителям. Основная цель данной работы – повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования учителей.

В целях создания эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, в 2024 году организована работа наставнических пар.

Таблица 66. Работа наставнических пар

№ п/п	ФИО наставляемого педагога	Должность наставляемого педагога, место работы	ФИО наставника	Должность наставника, место работы
1.	Носова Анна Михайловна	учитель начальных классов, Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»	Алексеева Наталия Пантелеймоновна	учитель начальных классов, Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»
2.	Рогова Ирина Петровна	куратор отделения ортопедии У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	Коряковская Наталья Александровна	Куратор отделения ортопедии У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений наставляемых по Т. А. Казарицкой на предмет определения приоритетных направлений их профессионального развития, составлены индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставников с учетом выявленных профессиональных проблем и дефицитных компетенций, требующих развития, организовано совместное участие наставников и наставляемых в VI Всероссийской конференции 2024 с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа», педагогической конференции «Актуальные практики обучения и воспитания» в ГОУ РК «РЦО», в цикле обучающих вебинаров в рамках проекта «Школа наставников», организованного ГОУДПО «КРИПО». Необходимо в 2025 году продолжить работу по наставничеству.

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В 2024 году продолжили работу 4 методических объединения учителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работы и проводят заседания не менее 1 раза в четверть. Целью деятельности объединений является создание условий для творческой работы, в обеспечении единого пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Работа методических объединений проходила в рамках единой методической темы, способствовала профессиональному самосовершенствованию и росту педагогов.

Проводилось взаимопосещение уроков внутри методических объединений в рамках внутришкольного контроля, посещение открытых уроков коллег между МО и структурными подразделениями. Данная практика позволяет обмениваться опытом, совершенствовать свой учительский профессионализм в условиях госпитальной школы. В ходе посещенных уроков были выявлены затруднения, которые испытывают учителя во время проведения уроков, выявлен положительный опыт.

Все заседания МО были проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов-участников МО.

Руководители МО и педагоги участвовали в контроле за состоянием преподавания предметов. С их участием проводились предметные декады, дистанционные олимпиады, мероприятия, направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

Однако руководителям МО при планировании заседаний методических объединений следует более тщательно подходить к тематике рассматриваемых вопросов и проблем, проводить работу по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, приемами формирования функциональной грамотности обучающихся, методами и приемами формирующего и критериального оценивания.

Итогом методической работы стали:

- педагогическая конференция «Умение учиться – стратегия успеха»;
- выставка методических материалов «Моя методическая копилка»;
- педагогические советы «Наставничество: тренд или осознанная необходимость?», «Реализация основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2023-2024 учебном году», «Педагогический старт: приоритеты и задачи на 2024-2025 учебный год», «Реализация системно-деятельностного подхода в организации воспитательной работы в госпитальной школе».

В январе 2024 года для учителей Лозымского филиала и У КП «РДБ» проведен мастер-класс «Создание рабочих листов: принципы, технология, дизайн». В подготовке и проведении мастер-класса приняли участие учитель русского языка и литературы Лизунова Ю. В. и учитель английского языка Асонкова З. А.

Лизунова Ю. В. рассказала о технике подготовки рабочего листа, используемых для их создания программах, о возможностях использования рабочих листов на уроке. Асонкова З. А. познакомила коллег с ресурсом LiveWorksheets для создания интерактивных рабочих листов, представила варианты готовых ресурсов, которые помогают учителю дополнить УМК, сделать процесс изучения темы увлекательным, отработать и оценить знания по пройденному материалу. На этапе рефлексии был сделан вывод о том, что использование рабочих листов на уроке способствует реализации развивающей функции урока: развитию внимания, мышления, речи, наблюдательности, любознательности, а также позволяет учащимся проводить самооценку учебной деятельности, что особенно актуально для современного образования.

В марте 2024 года в рамках методического практикума в ГОУ РК «РЦО» был представлен передовой опыт организации методической работы через применение нестандартных форм и методов. Было представлено 2 открытых заседания МО:

- деловая игра «Учим и учимся для жизни» (МО учителей истории и обществознания, иностранного языка, руководитель МО Матвеев И. С.);
- педагогическая мастерская «Интерактивные методы обучения как инструмент формирования ключевых компетенций учащихся» (МО учителей русского языка и литературы, коми языка, руководитель МО Цыбульская Н. А.).

Участники методического практикума высоко оценили представленный опыт коллег.

С целью развития, выявления и поддержки образовательных педагогических инициатив, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, создания банка Интернет-ресурсов учителей была организована виртуальная выставка «Моя педагогическая копилка». В выставке приняли

участие 14 учителей. Данный показатель повысился на 4 показателя, было представлено 17 материалов, методические материалы учителей были размещены на сайте ГОУ РК «РЦО» в разделе «Методическая работа».

В течение учебного года функционировала и успешно пополнялась рубрика «Методическая работа», расположенная на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО» (<http://rcoedu.ru/hospital.php>), где регулярно размещались методические рекомендации, материалы педагогических советов, мастер-классов, методических семинаров, методические разработки уроков, внеклассных занятий, сборники материалов по итогам выставок и конкурсов, выставки рисунков, сетевые проекты, фестивали, конкурсы).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед структурными подразделениями; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Планы работы МО выполнены в полном объеме.

5.4. Прохождение курсов повышения квалификации

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в структурном подразделении отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

В связи с введением обновленных ФГОС было продолжено обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО, СОО на площадке дистанционного обучения ГОУДПО «КРИПО». Обучение прошли 8 учителей. Также учителя были участниками курсов ГАУ РК «РИЦОКО», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» «Единый урок», ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург).

В связи с введением новых предметов «Труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины» 4 учителя прошли курсы в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 2 учителя прошли практико-ориентированное обучение в объеме 24 часа («Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»).

Всего было прослушано 59 курсов.

7 учителей проходят курсы повышения квалификации по теме «Технология формирования, развития и оценивания читательской грамотности обучающихся госпитальных школ» на площадке Флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем» г. Москва.

Обучение на различных площадках дистанционного обучения, в том числе ГОУДПО «КРИПО», АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», Академии «Ресурсы образования» прошли 26 педагогических работников (93 %). Данный показатель по сравнению с предыдущим годом повысился на 2 %.

Ряд учителей прошли онлайн-курсы повышения квалификации на дистанционной образовательной платформе ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Учи.ру», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ООО «Яндекс/Учебник», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства Платформа Цифровая экосистема ДПО, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и др. Всего прослушано 80 курсов. Данный показатель по сравнению с предыдущим годом понизился на 3 позиции.

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов способствовали республиканские, российские и международные семинары и конференции, на которых учителя очно и дистанционно обучались, и знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

Учителя принимали активное участие в республиканских и всероссийских вебинарах и семинарах издательств «Просвещение», «Мнемозина», «Русское слово», «Обрсоюз», ВШЭ и др. по вопросам преподавания, участвовали в дистанционных мастер-классах и конференциях на образовательных сайтах в сети Интернет (ГОУДПО «КРИО», МСИОП «ГлобалЛаб», образовательный онлайн-ресурс «ЯКласс», педагогическое сообщество Урок.РФ», образовательная платформа «Учи.ру», НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева», ООО «ВШДА» и др.)

Осуществлялась работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО».

8 учителей начальных классов, 5 педагогов, работающих в 5-11 классах (38 %), посетили различные методические мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности. Учителя приняли участие в 28 вебинарах, 4 конференциях, 3 семинарах, 2 мастер-классах. Всего было посещено 37 мероприятий.

20 учителей Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» выбрали темы самообразования, связанные с вопросами формирования и оценки функциональной грамотности. В 2024 году учителя Лозымского филиала и УКП «РДБ» активно транслировали опыт работы по формированию и оценке функциональной грамотности через участие в конкурсах различного уровня:

- республиканском конкурсе «Учим и учимся для жизни» (Остапова Е. В., Кабицкая Л. И., Матвеев И. С., Ненев О. С., Гришина Е. А., Асонкова З. А., Кузнецова Д. А., Стефанова Л. М., Мазанова О. Ю., Мартынова В. А., Волобуева Л. Н., Белых В. Е., Громова Е. И.);
- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» 2023/2024 гг. ФМЦ НИУ ВШЭ (Мазанова О. Ю., Стефанова Л. М.);
- Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучший конспект урока с мультимедийным сопровождением на педагогическом портале «Урок РФ» (Мазанова О. Ю.).

Мартынова В. А. стала призером Международной олимпиады по финансовой грамотности «Финансовая азбука – 2024» (2 место), Мазанова О. Ю. приняла участие в работе круглого стола «От финансовой грамотности к финансовой культуре. Почему о финансах нужно говорить с юных лет и как уберечь свои средства от мошенников» в Общественной приемной Главы РК, выступила с сообщением «Когда начинать говорить с детьми о финансах?». Также Мазанова О. Ю. выступила экспертом IV региональной семейной онлайн-олимпиады «Финансовая грамотность в семейном бюджете» (Красноярский Дом финансового просвещения, АРФГ, Благодарственное письмо).

В 2025 году планируется продолжить работу по взаимодействию с Флагманской площадкой «УчимЗнаем», реализации Плана профессионального развития региональной площадки «УчимЗнаем» – Республика Коми.

В 2024 году **сотрудничество с Флагманской площадкой госпитальных школ России «УчимЗнаем»** было продолжено по следующим направлениям:

1. Обучение в магистратуре, по дополнительным профессиональным программам (Стефанова Л. М. обучилась в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование. Госпитальная педагогика», Стефанова Л. М. прошла обучение по ДППК ««Основы тьюторского сопровождения детей, находящихся на длительном лечении» при МГПУ (г. Москва), Карманова И. В. прошла курсы по ДПО «Голос, интонация, техника речи как средства эффективной коммуникации госпитального педагога с ребенком и его семьей»).

2. Выступления по вопросам организации обучения в госпитальной школе (Стефанова Л. М. выступила с докладом на семинаре с международным участием «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика»).

3. Участие в методических онлайн-мероприятиях (учителя У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» приняли участие в следующих мероприятиях: Асонкова З. А., Стефанова Л. М. – семинар с международным участием «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика»; Стефанова Л. М., Третьякова О. П., Асонкова З. А. – Онлайн-сессия проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» 2023-2024 в рамках методического сопровождения региональных площадок; Третьякова О. П. – II Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике»).

4. Участие в проектах, конкурсах (Петрова О. В., Мазанова О. Ю. приняли участие в Межрегиональном конкурсе «Пасхальные традиции», посвященном Году семьи в Российской Федерации («УчимЗнаем» – Белгородская область»).

Учителя Лозымского филиала и У КП «РДБ» приняли активное участие в XIV Педагогических чтениях «Методология персонализации образования детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинской организации. Карта индивидуальных особых потребностей и индивидуальная программа обучения» (100 %).

5. Акция «Минута чтения, посвященная Году семьи» (Кабицкая Л. И., Стефанова Л. М., Федорова Д. Г., Остапова Е. В.).

В октябре 2024 года все учителя Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» (100 %) приняли активное участие в VI Всероссийской конференции 2024 с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа». Региональную площадку «УчимЗнаем – Республика Коми» на Конференции представляли заместитель директора ГОУ РК «РЦО» Булышева Е. В. и заведующий У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» Стефанова Л. М.. Работа инновационной площадки «УчимЗнаем» – Республика Коми» была отмечена благодарностью Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» за значительный вклад в обеспечении реализации конституционного права детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Российской Федерации, на полноценное образование.

Обучающиеся детского отделения «РПТД» У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» в рамках реализации курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности под руководством Мазановой О. Ю. приняли участие в апробации игры ФудСовет.

Обучающиеся начальных классов, находящиеся на лечении в санатории «РПТД» УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» под руководством заместителя директора ГОУ РК «РЦО» Булышевой Е. В. подготовили с помощью игры «ФудСовет» для дошкольников Флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем» в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева уникальные продукты питания национальной кухни коми народа в оригинальной упаковке.

Всего в течение 2024 года учителя приняли участие в 343 дистанционных мероприятиях: прослушано 216 вебинаров, посещено 83 семинара, 23 конференций и 7 мастер-классов. Также учителя были участниками 6 форумов, 6 онлайн-школ; 3 открытых лекций, 5 форумов, 3 открытых лекций, 3 круглых столов, 3 лекториев, 2 подпроектов, 1 большой учительской недели, 1 конгресса, 1 фестиваля, 1 онлайн-дискуссии, 1 педагогической ассамблеи, 1 образовательного проекта, 1 педагогического фестиваля, 1 онлайн-сессии, 1 информационной сессии, 1 конгресса.

Таблица 67. Сравнительный анализ участия учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах за последние 3 года

Учебный год	Мероприятия			
	Вебинары	Семинары	Конференции	Мастер-классы
2022 год	472	67	43	13
2023 год	349	113	17	8
2024 год	216	83	23	7

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель участия в вебинарах понизился на 133 позиции, в конференциях поднялся на 6 позиций.

В 2025 году необходимо продолжить работу по участию учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах.

5.5 Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В современных условиях в методической работе структурного подразделения особое внимание уделяется изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. В 2024 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в разнообразных республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Среди значимых побед следует назвать:

- Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» (Остапова Е. В., диплом призера III степени, Стефанова Л. М., Денисова М. А., Татаринова М. В., Федорова Г. М., Гаврилюк Л. Ф., диплом призера III степени);
- Республиканский конкурс методических разработок «Вдохновленные Александром Сергеевичем Пушкиным». Номинация «Лучший комплект презентаций к уроку или внеурочному занятию по творчеству А. С. Пушкина» (Цыбульская Н. А., Стефанова Л. М., диплом II степени, Мазанова О. Ю., диплом III степени);
- Республиканский конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий». Номинация «Методическая разработка тематического воспитательного

- мероприятия, посвященного юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей» (Стефанова Л. М., 2 место);
- Муниципальный конкурс творческих проектов Бюджет для граждан» (Мазанова О. Ю., диплом победителя);
 - Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни». «Функциональная грамотность в начальной школе» (Кабицкая Л. И., Остапова Е. В., диплом победителя);
 - IX республиканский фестиваль – конкурс методических разработок «Бур мѳвп» («Хорошая идея») Работа «Проект «Тайны леса» (Остапова Е. В., диплом победителя I степени);
 - Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни», номинация «Управленческие решения по формированию и оценке функциональной грамотности» (Остапова Е. В., диплом призера III степени);
 - Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовая грамотность 2023» (Мазанова О. Ю., «Единый урок», диплом победителя);
 - Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия (Стефанова Л. М., «Урок РФ», диплом победителя);
 - Международный конкурс методических материалов для формирования заданий международной просветительской акции «Пушкинский диктант – 2024» (Стефанова Л. М., АССУЛ, диплом победителя).

Сравнительный анализ участия учителей в конкурсах за последние 3 года представлен в таблице 68:

Таблица 68.

Уровень мероприятий	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед
Республиканский уровень	15	4/27 %	20	12/60 %	27	12/44 %
Федеральный уровень	40	20/50 %	35	23/66 %	28	13/46 %
Международный уровень	3	3/100 %	2	2/100 %	3	2/66 %
Всего	58	27/47 %	57	37/65 %	58	27/47 %

Всего учителями было подготовлено 58 конкурсных работ, что больше показателя предыдущего года на 1 позицию. Увеличилось количество работ, представленных на Республиканском уровне на 7 позиций. Понижилось на 7 позиций участие в конкурсах на Федеральном уровне и повысилось участие на 1 позицию – на Международном уровне. Результативность участия в конкурсах составила 47 %, что ниже показателя предыдущего года на 18 %. В 2025 году следует продолжить работу по подготовке материалов к участию в конкурсах различного уровня.

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» педагоги транслировали опыт обучения детей, находящихся на лечении, на республиканском и федеральном уровне:

- «Психолого-педагогическая и психосоциальная реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями» (МГПУ, Ермолина Т. Н., Абжалиева Н. В., Толкачева А. В.);
- «Технологии формирования, развития и оценивания читательской грамотности обучающихся госпитальных школ» (Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем», Стефанова Л. М., Цыбульская Н. А., Вокуева Т. А., Остапова Е. В., Федорова Д. Г., Карманова И. В., Носова А. М.);
- «Основы тьюторского сопровождения детей, находящихся на длительном лечении» (МГПУ, Стефанова Л. М.);
- «Голос, интонация, техника речи как средства эффективной коммуникации госпитального педагога с ребенком и его семьей» (Карманова И. В.);
- семинар с международным участием «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика» (Стефанова Л. М., Асонкова З. А.);
- семинаре «Госпитальный педагог. Кто он? Тьютор – педагог – психолог» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума (Стефанова Л. М.);
- практический семинар «Опыт работы УчимЗнаем с дидактическими средствами и ресурсами «Научные развлечения» (Белых В. Е., Ненев О. С.).

Стефанова Л. М. транслировала опыт работы по организации обучения в госпитальной школе через выступления на семинаре с международным участием «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика» («Игровые технологии как ресурс социализации подростков в условиях медицинского стационара», сертификат докладчика), а также на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дополнительное образование детей: сохранение традиционных российских ценностей» (МПГУ, выступление «Патриотическое воспитание подростков в условиях госпитальной школы», сертификат).

В ноябре 2024 года региональную площадку «УчимЗнаем – Республика Коми» на VI Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем – Заботливая школа – 2024» представляли заместитель директора ГОУ РК «РЦО» Булышева Е. В. и заведующий У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» Стефанова Л. М. Работа инновационной площадки «УчимЗнаем» – Республика Коми» была отмечена благодарностью Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» за значительный вклад в обеспечении реализации конституционного права детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Российской Федерации, на полноценное образование.

Таблица 69. Принятие участия в конференциях, педчтениях, форумах учителями за отчетный период

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
<i>Учрежденческий уровень</i>			
1	Лизунова Ю. В. Асонкова З. А.	Мастер-класс «Создание рабочих листов: принципы, технология, дизайн»	Выступление из опыта работы
2	Кабицкая Л. И.	«Эффективные приемы наставничества в условиях госпитальной школы»	Выступление на заседании педагогического совета в Лозымском филиале и У КП «РДБ» «Наставничество: тренд или осознанная необходимость?»
3	Алексеева Н. П. Носова А. М.	«Его Величество Урок: точки роста для молодого педагога»	
4	Громова Е. И.	«Творческий подход в педагогической деятельности как условие эффективного взаимодействия наставника и наставляемого»	
5	Шталь Е. И.	Педагогическая конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	Выступление «Формирование функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность»
6	Матвеев И. С.	Педагогическая конференция «Умение учиться - стратегия успеха»	Выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в условиях госпитальной школы»
7	Карманова И. В.	Конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	Выступление «Развитие творческих способностей на уроках коми языка в условиях госпитальной школы»
8	Носова А. М.	Конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	Выступление «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности»
9	Денисова М. А. Татарина М. В.	Конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	Выступление «Развитие функциональной математической грамотности при изучении теории вероятностей и статистики в 7-8 классах»
10	Остапова Е. В.	Методический семинар «Аттестация педагогических работников»	Выступление «Представление показателей, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей по новой форме (из опыта работы)»
11	Остапова Е. В.	Доклад «Воспитание в современной госпитальной школе: от программы к конкретным действиям (из опыта работы Лозымского филиала)	Выступление на заседании педагогического совета в ГОУ РК «РЦО»
12	Цыбульская Н. А.	Презентация метода интеллект-карты как инструмента в формировании ключевых компетенций учащихся на примере рассказа А. П. Чехова «Размазня»	Выступление на методическом практикуме в ГОУ РК «РЦО»
13	Матвеев И. С. Кузнецова Д. А. Ненев О. С. Асонкова З. А. Гришина Е. А.	Деловая игра «Учим и учимся для жизни», выступление по теме самообразования (креативное мышление)	Выступление на методическом практикуме в ГОУ РК «РЦО»

Республиканский уровень			
1	Мазанова О. Ю.	Круглый стол «От финансовой грамотности к финансовой культуре. Почему о финансах нужно говорить с юных лет и как уберечь свои средства от мошенников» в Общественной приемной Главы РК, выступление «Когда начинать говорить с детьми о финансах?»	Участие в онлайн-трансляции
2	Кабицкая Л. И. Федорова Д. Г.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Сетевой проект «Книжка для малышей со стихами Агнии Барто»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
3	Остапова Е. В.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Проект «Тайны леса»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
4	Стефанова Л. М.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Путешествие в мир коми сказки»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
5	Карманова И. В.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Актуализация пробного учебного действия на уроках коми языка»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
6	Громова Е. И. Белых Е. И.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Фестиваль «Культура народов России»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
7	Шталь Е. И.	Трансляция педагогического опыта на IX Республиканском фестивале-конкурсе методических разработок «Бур мёвп» («Хорошая идея») по теме «Методическая разработка урока географии «Особо охраняемые природные территории Республики Коми» (8 класс)»	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», сертификат участника
8	Мазанова О. Ю.	Республиканская научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий Летний самосбор-2024 с выступлением на тему «Формирование финансовой грамотности на уроках информатики как требование ФГОС нового поколения»	ГОУ ДПО «КРИПО»
Федеральный уровень			
1	Матвеев И. С.	XVII Всероссийская научная конференция с международным участием «Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере» (г. Сыктывкар)	Доклад «Особенности построения системы исторического образования и патриотического воспитания в системе госпитальной школы», публикация в сборнике конференции
2	Стефанова Л. М.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: сохранение традиционных российских ценностей», МПГУ, г. Москва	Выступление «Патриотическое воспитание подростков в условиях госпитальной школы», сертификат
3	Стефанова Л. М.	Семинар с международным участием «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика», флагманская	Выступление «Игровые технологии как ресурс социализации подростков в

		площадка госпитальных школ России «УчимЗнаем»	условиях медицинского стационара», сертификат
<i>Международный уровень</i>			
1	Стефанова Л. М.	VI Международные Мартыновские чтения (ОО «АССУЛ», региональное отделение «АССУЛ» Саратовской области)	«Приемы работы с текстом на уроках литературы в рамках реализации федеральной образовательной программы»
2	Белых В. Е.	VI Международные Мартыновские чтения (ОО «АССУЛ», региональное отделение «АССУЛ» Саратовской области)	Выступление «Приемы обучения смысловому чтению на уроках литературного чтения (на примере отрывка из рассказа Н. Носова «На горке»)»

Следует отметить работу учителей по подготовке публикаций на образовательных сайтах в сети Интернет (образовательный портал для педагогов «Знанию», «Инфоурок», всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Всероссийское педагогическое сообщество «Урок РФ», всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» и др.). Всего опубликовано 59 работ, что ниже показателя прошлого года на 33 позиции.

Также учителя принимали активное участие в педагогических олимпиадах, викторинах, тестировании на сайтах «Единый урок», «Знанию», «Подари знание», «Педпрактика», «МегаТалант», «Профоллимп», «ПедЭксперт», «Солнечный свет», «Высшая школа делового администрирования», «Инфоурок», во Всероссийских образовательных олимпиадах для педагогов и др. Всего учителя приняли участие в 42 мероприятиях. Результативность участия составила 42 %. По сравнению с прошлым годом количество участия в олимпиадах и тестированиях повысилось на 6 позиций, результативность снизилась на 5 %.

В 2025 году необходимо продолжить работу по участию учителей в различных мероприятиях.

Стоит отметить, что, несмотря на достигнутые результаты, не все педагогические работники участвуют в профессиональном движении. У некоторых педагогов прослеживается пассивность, инертность, нежелание участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. Это объясняется тем, что не все педагоги владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, также немаловажную роль играет возрастной показатель. Из этого следует, что необходимо усилить систему мотивации педагогов в целях улучшения качества труда и повышения профессионального уровня каждого педагога.

В течение 2024 года педагогические работники приняли участие в экспертной работе на различном уровне:

Таблица 70.

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Организатор, результат
<i>Республиканский уровень</i>			
1	Цыбульская Н. А.	Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	ГОУ ДПО «КРИО», Благодарственное письмо
2	Карманова И. В.	Член жюри Регионального конкурса «Защитникам быть – Родине служить!»	Российский союз сельской молодежи

3	Петрова О. В.	IX Республиканский фестиваль-конкурс методических разработок «Бур мөвп» («Хорошая идея»)	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», Благодарственное письмо
4	Мазанова О. Ю.	IX Республиканский фестиваль-конкурс методических разработок «Бур мөвп» («Хорошая идея»)	МОУ «КНГ», Сыктывдинское музейное объединение, ГОУ РК «РЦО», Благодарственное письмо
5	Карманова И. В.	Республиканский конкурс сочинений на коми языке «Котыр – аймүлөн вына подув»	МОД «Коми войтыр», с Министерство образования и науки Республики Коми, ГОУДПО «КРИПО», Благодарность
6	Цыбульская Н. А.	Член жюри очного этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Первые шаги»	ИП от 28.10.2024 № 01-58/906
7	Мазанова О. Ю.	Член жюри Республиканского конкурса «Секреты денежки»	Благодарность
Федеральный уровень			
1	Мазанова О. Ю.	Член экспертного совета	Педагогическое сообщество «Урок РФ», сертификат
2	Стефанова Л. М.	Член экспертного совета	Педагогическое сообщество «Урок РФ», сертификат
3	Мазанова О. Ю.	Член жюри II Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучший раздаточный материал «Образовательная головоломка»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
4	Стефанова Л. М.	Всероссийский конкурс исполнителей художественного слова «Люблю тебя, мой край родной!»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
5	Мазанова О. Ю.	IV региональная семейная онлайн- олимпиада «Финансовая грамотность в семейном бюджете»	Красноярский Дом финансового просвещения, АРФГ, Благодарственное письмо
6	Третьякова О. П.	Всероссийский конкурс литературного творчества для детей «Чтение, книги, сказки»	«ФГОС онлайн», сертификат
7	Лизунова Ю. В.	Экспертиза всероссийских олимпиад по русскому у языку на платформе Skysmart	ОАНО ДПО «СКАЕНГ»
8	Лизунова Ю. В.	Экспертиза учебных электронных материалов по русскому языку и литературе на платформе МЭО	Образовательная платформа «МЭО»
9	Мазанова О. Ю.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую познавательную викторину «Дорога в космос»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
10	Стефанова Л. М.	Всероссийский литературный конкурс для юных авторов «Золотое перо»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
11	Остапова Е. В.	Эксперт в рамках проведения Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрегиональные отношения»	Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России «Единый урок.РФ», диплом
12	Кабицкая Л. И.	Эксперт в рамках проведения Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»	Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России «Единый урок.РФ», диплом.
13	Стефанова Л. М.	Член экспертного совета	Педагогическое сообщество «Урок РФ», сертификат

14	Стефанова Л. М.	Эксперт Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок»	Диплом № 77550340 от 26.09.2024 г.
15	Стефанова Л. М.	Участник экспертного сообщества «Педагоги России»	Диплом
16	Цыбульская Н. А.	Член жюри Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году	Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 23.09.2024 № 584, благодарность
17	Лизунова Ю. В.	Экспертиза материалов МЭО (русский язык) на соответствие ФРП	МЭО
18	Мазанова О. Ю.	Эксперт образовательного сообщества Урок.РФ	За июнь – 21 работа За июль – 12 работ За август – 17 работ За сентябрь – 23 работы За октябрь – 12 работ

В экспертной работе приняло участие 10 учителей. Данный показатель по сравнению с прошлым годом понизился на 9 позиций. Участие учителей в экспертной работе на различном уровне подтверждено выдачей свидетельств, благодарностей.

6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Таблица 71. Качество материально-технического и информационного обеспечения

№ п/п	Перечень показателей	2022 год		2023 год		2024 год	
		Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания
1. Фонд учебно-методической литературы:							
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	2608	Кол-во	2608	Кол-во	2608
1.2	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 № 01-12/145	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2023 № 01-12/169	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 19.07.2024 № 01-12/123
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:							
2.1	Используемые ЦОР	https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам		https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам		https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам	

		https://урок.рф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru – Каталог «Школьный Яндекс» http://www.ege.edu.ru/ – Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.eidos.ru/olymp/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.rusolymp.ru – Всероссийская олимпиада школьников http://www.olympiads.ru – Олимпиадная информатика http://www.en.edu.ru – Естественнонаучный образовательный портал http://rsl.ru – Российская государственная библиотека	https://урок.рф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://eorhelp.ru – Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://www.prlib.ru – Портал Президентской библиотеки https://education.yandex.ru/catalog – Каталог «Школьный Яндекс» https://ege.edu22.info/ – Портал информационной поддержки ГИА https://vserosolimp.edsoo.ru/ – Всероссийская олимпиада школьников http://rsl.ru – Российская государственная библиотека ЦОС «Моя школа» https://fipi.ru/ – ФИПИ https://mob-edu.com/ – Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование»	https://урок.рф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://eorhelp.ru – Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://www.prlib.ru – Портал Президентской библиотеки https://education.yandex.ru/catalog – Каталог «Школьный Яндекс» https://ege.edu22.info/ – Портал информационной поддержки ГИА https://vserosolimp.edsoo.ru/ – Всероссийская олимпиада школьников http://rsl.ru – Российская государственная библиотека ЦОС «Моя школа» https://fipi.ru/ – ФИПИ https://mob-edu.com/ – Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование»
--	--	--	---	---

3. IT-структура:

3.1	ПК на одного обучающегося	Кол-во	0,09	Кол-во	0,14	Кол-во	0,14
3.2	Наличие локальной сети	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.3	Доступ в интернет	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.4	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

3.5	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол-во	нет	Кол-во	нет	Кол-во	нет

4. Ресурсная база

4.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	Площадь	1,4 м ²	Площадь	1,4 м ²	Площадь	1,4 м ²
4.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
4.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	Кол-во	15	Кол-во	15	Кол-во	15
4.4	Наличие систем электронного документооборота	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

В наличии 30 кабинетов, предоставленных ГОУ РК «РЦО» государственными медицинскими организациями Республики Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования имуществом.

В наличии 2 интерактивные доски, 38 персональных компьютеров, 32 планшетных компьютера. Показатель по интерактивной доске, персональным компьютерам и планшетным компьютерам остался на прежнем уровне.

В 2024 году показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами остался на прежнем уровне.

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности на 30.12.2024 года

Таблица 72.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	273 человека*	259 человек*
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 человек*	115 человек*
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149 человек*	138 человек*
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек*	6 человек*
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация проводится по основному месту обучения	Промежуточная аттестация проводится по основному месту обучения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685/100 %	725/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	443 человек/ 65 % от численности принявших участие	496 человек/ 68 % от численности принявших участие
1.19.1	Регионального уровня	-	2 человека/ 25 %
1.19.2	Федерального уровня	326 человек/ 74 %	373 человека/ 75 %
1.19.3	Международного уровня	117 человек/ 26 %	123 человека/ 25 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100 %	40/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100 %	40/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 %	0/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/56 %	22/56 %
1.29.1	Высшая	13/33 %	13/33 %
1.29.2	Первая	9/23 %	9/23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	25/62,5 %	25/62,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/52,5 %	17/42,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 %	40/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 %	40/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв. м	1,4 кв. м

* - Количество человек в среднем в день.

2. Выводы

2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства

Анализ показателей по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, подлежащих самообследованию, показал, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, адаптированной программой. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

2.2. Успехи и достижения

Успешному функционированию способствуют следующие факторы:

- Наличие нормативно-правовой основы деятельности, локальных актов, регламентирующих деятельность;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности;
- Функционирование сайта с широкими возможностями использования;
- Сравнительно высокий уровень заработной платы педагогических работников.
- Кадровое обеспечение, профессионализм педагогов.

2.3. Проблемы

1. Наличие педагогов без категории, переход с первой и высшей квалификационных категорий на соответствие занимаемой должности.
2. Использование репродуктивных форм работы во внеурочной работе и воспитательной деятельности.
3. Пассивность, нежелание части учителей участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.
4. Инертность определенной группы педагогов и необходимость расширения их участия в различных формах методической работы.
5. Недостаточная сформированность уровня информационно-аналитической компетенции педагогов (затруднение в планировании деятельности педагога, затруднения в самоанализе педагогической деятельности, затруднения при анализе урока, затруднения в определении проблемных зон педагогической деятельности, формальный подход к выбору тем самообразования и др.).
6. Затруднения педагогов в вопросе формирующего и критериального оценивания, в использовании форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность, в выборе форм и методов контроля и оценки и др.
7. Недостаточность материально-технического, учебно-методического обеспечения.

Для решения выявленных проблем в 2025 году необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить дальнейшее введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода как одного из факторов внедрения ФГОС, ФОП.
3. Продолжить реализацию системы непрерывного образования педагогов.
4. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения лучших результатов в педагогической и ученической работе.
5. Продолжить проведение открытых уроков с целью обмена опытом между коллегами, с целью повышения профессионализма.
6. Обеспечить повышение и совершенствование педагогического мастерства через систему выявления и распространения передовых педагогических практик, совершенствование системы самообразования педагогов.
7. Стимулировать у учителей потребности к занятию самообразованием через участие во временных творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов.
8. Совершенствовать систему наставничества.
9. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с учётом особенностей госпитальной школы.
10. Совершенствовать систему управления качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования.
11. Продолжить работу по материально-техническому, учебно-методическому оснащению реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС, ФОП.