**Система оценки планируемых предметных результатов ООП СОО**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

Система оценки планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание. Практикум»:

* соответствует п. 1.3. Основной образовательной программы среднего общего образования ЦДО и РПУП «Обществознание. Практикум» для 10-11 классов;
* является Приложением к ООП СОО, конкретизирующим систему оценки по учебному предмету «Обществознание. Практикум» в 10-11 классах;

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание. Практикум.

**Целью** оценивания образовательных предметных достижений обучающихся по учебному предмету «Обществознание. Практикум» является определение степени освоения обучающимися полученных знаний и готовности к продолжению обучения.

Определяя **объекты** оценивания, учитель ориентируется на те планируемые результаты, которые могут быть представлены в качественных критериях и количественных выражениях (баллах). К их числу относятся:

* освоение и применение системы знаний;
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
* умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии**:

* знание
* понимание
* применение
* функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

**Компоненты оценивания планируемых предметных результатов**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

Данные предметные результаты могут оцениваться на основе ряда обобщенных показателей. Процедура операционализации позволяет представить эти показатели в виде совокупности следующих критериев (*таблица 1*)

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обобщенные показатели** | **Критерии оценки** |
| 1 | Действия с обществоведческими понятиями | * корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; * раскрытие смысла термина/понятия с выделением ведущих признаков; * классификация понятий по заданным критериям; * отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов |
| 2 | Действия с источниками социальной информации | * использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста; * выбор источников для освещения указанного вопроса, темы; * представление информации  в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.); * объяснение надежности источника социальной информации; * отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации |
| 3 | Использование примеров | * отбор примеров из различных источников и собственного социального опыта для иллюстрации общественных явлений; * конкретизация положений общественных наук различными примерами; * использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с требованиями задания; * сравнение объектов в использованных примерах; * отсутствие фактических ошибок в примерах |
| 4 | Аргументация, объяснение сформулированных положений, выводов | * приведение аргументов/объяснений с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов; * самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения обществоведческой задачи; * формулирование выводов  с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; * объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов; * отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений |

*Таблица 2*

**Итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения ООП СОО**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметный результат (№)** | **Год обучения** | |
| ***Первый***  ***(10 класс)*** | ***Второй***  ***(11 класс)*** |
| №1 Характеризо-вать | * традиционные российские духовно-нравственные ценности * на примерах семьи, семейных традиций; * основные потребности человека; * устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; * способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; * функции денег; * духовно-нравственные ценности * (в том числе гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества; * искусство как сферу деятельности; * информационную культуру  и информационную безопасность | * традиционные российские духовно-нравственные ценности * (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека); * моральные нормы и их роль в жизни общества; * право, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации * роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; * государство его форму и функции, государство -Российская Федерация; * статус и полномочия Президента Российской Федерации; * основы социальной политики Российского государства; * функции семьи * в обществе; * сущность информационного общества; * глобализацию |
| N 2  Приводить примеры: | * деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; * малых групп; * способов повышения эффективности производства; * политики Российской Федерации в сферах экономики, культуры и образования | * проявлений гражданственности и патриотизма; * ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, включая правовые (регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права); * законов и подзаконных актов; * форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов; * реализации функций государства, направлений внешней и внутренней политики Российской Федерации; * социальных статусов, социальных ролей; * глобальных проблем и возможных путей их решения |
| N 3  Классифицировать (в том числе, устанавливать существенный признак классификации): | * виды деятельности человека, потребности людей; * формы и виды культуры; * различные способы хозяйствования; * виды искусства | * социальные нормы, их существенные признаки и элементы; * полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; * социальные общности и группы; * нормы права; * виды правонарушений; * юридическую ответственность по отраслям права |
| N 4  Сравнивать: | * понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; * свойства человека и животных; * виды социальных норм; * виды социальной мобильности | * проступок и преступление, дееспособность малолетних; * в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права; * унитарное и федеративное государство, монархию и республику, выборы и референдум; * полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| N 5  Устанавливать и объяснять взаимосвязь/ взаимосвязи: | * общества и природы; * развития духовной культуры и формирования личности, науки   и образования;   * причины социальных различий и конфликтов | * социальных норм и развития общества и человека; * прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; * в отношениях между человеком, обществом и государством; * ветвей власти   и субъектов политики в Российской Федерации |
| N 6  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного): | * влияния природы на общество и общества на природу; * роли непрерывного образования | * сущности социальных норм; * сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения; * необходимости правомерного налогового поведения; * сущности политики, политической власти, значения политической деятельности * в обществе; * характеристики роли Российской Федерации в современном мире |
| N 7  Решать познавательные и практические задачи: | * о правах  и обязанностях обучающегося; * отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; * об осуществлении экономических действий на основе рационального выбора; * о формах и многообразии духовной культуры | * о действии социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * о типичных социальных взаимодействиях; * о выполнении социальных ролей |
| N 8  Смысловое чтение: | * фрагментов текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, составление на их основе плана; * преобразование текстовой информации * в таблицу, схем; * текстов по проблемам развития экономики и современной культуры, составление плана;  преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график)  и предложенных моделей в текст | * текстов из предложенных учителем источников о гуманизме, гражданственности, патриотизме; * фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов  о правах  и обязанностях граждан и их защите, о правах ребенка,составление на их основе плана; * преобразование текстовой   информации в таблицу, схему;   * фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, материалов СМИ   о функциях государства, составление плана;   * преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст |
| N 9  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию | * из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) * о человеке и его социальном окружении; * из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), представленную * в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), включая экономико-статистическую; * о развитии сферы экономики  и культуры, о науке и образовании | * из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) * и публикаций в СМИ о моральном  и правовом регулировании поведения * человека, о применении санкций за совершенные правонарушения; * о юридической ответственности несовершеннолетних; * текстовую и представленную  в иных формах информацию о политических событиях в Российской Федерации, о развитии социальной сферы |
| N 10  Оценивать собственные поступки, поведение людей**:** | * с точки зрения их соответствия духовным традициям общества в ходе общения, в ситуациях взаимодействий; * с людьми с ОВЗ | * с точки зрения их соответствия нормам морали и права (в том числе, * по отраслям гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права); * в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей России, политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества |

При реализации различных форм внутреннего оценивания применяется **критериальный подход**. Оценка выражается в форме отметок по 5 бальной шкале для обучающихся 10-11-х классов. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую.

**Виды оценивания планируемых предметных результатов**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

Оценка предметных результатов ведётся в ходе **процедур:**

* стартового
* текущего (тематического)
* промежуточного контроля
* итоговой (годовой) оценки.

Результаты всех оценок являются основанием для коррекции учебного процесса по учебному предмету «Обществознание. Практикум» и его индивидуализации.

1. **Стартовая диагностика.** Стартовая диагностика в 10 классе направлена на определение владения обучающимися знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для дальнейшего изучения предмета «Обществознание».

В 10-11 классах основной целью стартовой диагностики является проверка «остаточных» знаний по предмету «Обществознание» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах). **Стартовая диагностика** проводится в виде устного и письменного опроса, на вводном уроке и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2. Текущее (тематическое) оценивание.**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании в РПУП. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. **Для текущей (в том числе тематической) оценки** учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В ходе текущего оценивания рекомендуется использовать письменные работы при выполнении тестовых заданий, анализ статистической информации, выполнении заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК) и иных упражнений (составление простых, сложных, тезисных планов, планов-конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др., работе с карточками. Элементами устного текущего и тематического оценивания могут выступать: пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, схемы, иллюстрации, обсуждение учебного видео. Возможны и иные формы проверки: аукцион знаний, игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины). В 9 классе при проведении устного текущего оценивания дополнительно к указанным формам могут использоваться ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов общественных деятелей, ученых, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, биографий исторических личностей, сопоставление знаний из курса «Обществознания».

3. **Промежуточная аттестация** в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Обществознание. Практикум». Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания обществознания и улучшения качества подготовки обучающихся. Проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, определенные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном соответствующим положением.

4. **Итоговое оценивание** происходит по результатам освоения РПУП «Обществознание. Практикум» за учебный год. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

– соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения обществознанию;

– комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);

– оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;

– открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;

– объективность при выставлении отметки.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах конкретные учебные познавательные действия, которые необходимо осуществить для его выполнения, например: классифицировать обществоведческие понятия и явления, сравнивать обществоведческие процессы и явления (кризисы, интеграцию, глобализацию и т. п.), устанавливать и объяснять взаимозависимость общественных процессов, как в мире, так и в России, делать выводы на основе сравнения точек зрения обществоведов и т. д. Учет осуществляемых при выполнении предлагаемых заданий интеллектуальных действий должен быть направлен на то, чтобы в итоге охватить организуемой учителем оценочной деятельностью весь круг предъявляемых ФГОС СОО требований к предметным умениям обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Таким образом, учитель оценивает не только знания по предмету, но и способы действия и умения обучающихся.

Системно-деятельностный и комплексный подходы в оценивании реализуются при использовании заданий, связанных с выявлением достижения как предметных, так и метапредметных результатов обучения (примеры таких заданий приводятся ниже).

В итоговом оценивании по учебному предмету «Обществознание» находит отражение такая значимая позиция ФГОС СОО, как усиление «акцентов на изучение явлений и процессов современной России».

Итоговое оценивание сформированности умений, которые зафиксированы в следующих предметных результатах (в скобках приводится нумерация предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО) *(см. таблица 2*):

* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт (*результат N 1*);
* приводить примеры, в том числе моделировать ситуации (*результат N 2*);
* классифицировать по разным признакам, в том числе устанавливать существенный признак классификации (*результат N 3*);
* сравнивать, в том числе устанавливать основания для сравнения (*результат N 4*);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (*результат N 5);*
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (*результат N 6*);
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (*результат N 7)*;
* овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст (*результат N 8);*
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико - статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (*результат N 9)*;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (*результат N 10*).

Таким образом, система оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Обществознание. Практикум» (таблица 4)

* ориентирована в отборе содержания, объектов и предмета оценки на требования ФГОС СОО, ФОП СОО;
* задания в проверочных работах или устных опросах содержат как знаниевую, так и операционно-деятельностную составляющие и в совокупности образуют комплекс проверочных средств,
* направленных на выявление достижения предметных результатов;
* используется «накопительная» оценка, позволяющая комплексно оценить достижения обучающегося по предмету;
* реализуется нормирование проведения внутренних оценочных процедур (текущее оценивание на каждом уроке с применением индивидуальных форм).

**Критерии оценки качества образовательных достижений обучающихся**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

*Таблица 3*

**Инструменты оценки предметных результатов**

**по учебному предмету «Обществознание. Практикум»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура** | **Инструмент** |
| Стартовый (вводный) контроль | * тестовые задания * собеседование |
| Текущий (тематический) контроль | * тестовые задания * собеседование * проблемная дискуссия * письменная самостоятельная работа * устный ответ * анализ обществоведческих текстов |
| Промежуточный и итоговый контроль | * тестовые задания |

**Устный ответ.**

Развернутый ответ на уроке предполагает самостоятельное устное монологическое высказывание на заданную тему. Учитель, имеет в виду, что в процессе изучения содержания курса обществознания словарный запас обучающегося обогащается за счет специальной лексики. Ряд терминов осваивается школьником активно, т. е. становится частью лексического багажа личности. Иные термины входят в ее пассивный багаж. Их ученик распознает, отличает в ряду других слов языка, но в своей разговорной практике не использует. Лишь отдельные понятия осваиваются в основной школе на уровне определений. Однако в связи с тем, что понятийный аппарат современного обществознания довольно сложен, трактовки отдельных понятий допускают разночтения, а объекты познания – общество и человек – достаточно сложны, трудно предполагать, что всех и во всех случаях устроят одни и те же определения.

Обществоведческие знания могут быть выявлены также с помощью такого результативного действия ученика, как называние. В отличие от знания терминов называние предполагает не только мысленное распознавание и воспроизведение, но и самостоятельное словесное обозначение, наименование того или иного объекта изучения.

Характеризовать изученные социальные объекты и процессы – это значит указывать свойственные им существенные признаки. Характеристика предполагает выделение наиболее существенного в данном объекте.

**Собеседование.**

Собеседование, в отличие от традиционного устного ответа, строится как диалог обучающегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников. собеседование проводится по определенной проблеме.

Вопросы для собеседования являются более дробными по сравнению с вопросами для устных ответов. Они разворачиваются в определенной логике, позволяют обучающемуся поэтапно проявлять свой уровень обществоведческой подготовки.

**Проблемная дискуссия.**

Как форма оценивания она целесообразна для подготовленных учеников, владеющих приемами дискуссионного обсуждения проблем. В качестве исходных материалов обучающемуся могут быть предложены тексты дискуссионного характера, реальные и смоделированные ситуации, не имеющие однозначного решения, а также так называемые открытые проблемы, обсуждаемые общественными науками. Дискуссия помогает выявлять умения выражать собственное отношение, точку зрения, предъявлять аргументацию, формулировать собственное прогностическое суждение и обосновывать его.

**Тестовые задания.**

Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках обществознания. Использование таких заданий позволяет оперативно осуществлять проверку и оценку знаний и умений обучающегося по широкому кругу вопросов.

**Анализ обществоведческих текстов.**

Проверку знаний и умений обучающегося можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений:

– распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;

– объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;

– описывать с опорой на используемый текст изучаемый объект,объяснять общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров;

– характеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, их соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;

– выделять в тексте содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;

– выделять главную мысль текста;

– самостоятельно формулировать основные положения анализируемого фрагмента с опорой на текст оригинала;

– сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе несколько источников;

– делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;

– сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

– составлять план, формулировать тезисы;

– пользоваться справочным аппаратом к анализируемому фрагменту (объяснением терминов, сведениями об авторе и т. п.);

– преобразовывать текстовую информацию в условно-графическую (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки и т. п.).

**Оценивание устных ответов и письменных работ.**

Устная форма может быть направлена на выработку умения кратко, логично, доказательно формулировать ответ и занимает много времени, а потому вытесняет другие виды учебной работы (в том числе не хватает времени на полноценное изучение нового материала).

Письменная форма, позволяющая охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, не дает возможности ученику воспринимать ответ другого, реагировать на него. Немаловажно и то, что письменная форма исключает возможность диалога с учеником и не позволяет выявить причину неправильного ответа.

**Письменная контрольная работа** предлагает ученику различные виды заданий и оценивает сформированность комплекса предметных умений, выявить уровень освоения учебного материала в целом, проверяет выполнение заданий по заранее определенным и открытым критериям; предоставляет больше информации для анализа сильных сторон и дефицитов учебной и познавательной деятельности.

**Нормы оценивания**

**Нормы** оценивания **устных ответов и собеседования** обучающихся:

**Повышенный уровень, отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
* дает развернутый ответ;
* преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
* не допускает теоретических и фактических ошибок.

**Выше базового уровень, отметка «4»** ставится, если обучающейся:

* допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
* дает развернутый ответ;
* воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
* не допускает фактические ошибок.

**Базовый уровень, отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* воспроизводит основные положения учебных текстов;
* дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
* допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

**Ниже базового уровня, отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* не воспроизводит основные положения учебных текстов;
* допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Также в ходе оценивания можно использовать **«безотметочные» оценочные суждения**, мнения о демонстрируемых образовательных результатах, например:

* «справился отлично, не допустил ни одной ошибки»;
* «изложил логично, полно, привлек дополнительный материал»;
* «справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, проявил
* заинтересованность, однако допустил ошибку»;
* «выполнил наиболее важные требования задания, знает основу,
* понимает суть, однако не все учел, осталось поработать над ... (конкретные указания)».

При составлении письменной контрольной работы учитель ориентируется на правила выставления баллов за отдельные задания, которые используются в ГИА. В них включены задания, соответствующие трем выделенным в ФОП СОО критериям оценки. Максимальное количество баллов, которые можешь набрать ученик при работе в полном объеме, составляет 25.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интервал баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий** | | | **Набранный суммарный балл и рекомендации по переводу баллов в оценку по пятибалльной системе** |
| **Критерий «Знание/ понимание»** | **Критерий «Применение»** | **Критерий «Функциональность»** |
| 0–1 | 0–1 | 0–1 | 0–10/«2» |
| 2–3 | 2–3 | 2–3 |
| 4–5 | 4–5 | 4–5 | 11–15/«3» |
| 6–7 | 6 | 6–7 | 16–20/«4» |
| 8–9 | 7 | 8–9 | 21–25/«5» |

Критерии оценивания **письменной самостоятельной работы**:

* **высокий уровень – отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* **повышенный уровень – отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* **базовый уровень – отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* **низкий уровень – отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки знаний за выполнение **теста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | Ниже 50 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
| **Уровень** | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии работы **с обществоведческим текстом** *(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)*

* **высокий уровень - отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

* **повышенный уровень - отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

* **базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2 -3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

* **низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.