**Система оценки планируемых предметных результатов ООП ООО**

**по учебному предмету «История. Практикум»**

Система оценки планируемых предметных результатов по учебному предмету «История. Практикум»:

соответствует п. 1.3. Основной образовательной программы основного общего образования ЦДО и РПУП «История. Практикум» для 5-9 классов;

является Приложением к ООП ООО, конкретизирующим систему оценки по учебному предмету «История. Практикум» в 5-9 классах;

разработана на основе «Системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации/ под ред. Е.А. Крючковой, О.Н.Шапариной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023».

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по предмету.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля и итоговой (годовой) оценки, а также администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в рабочей программе учебного предмета «История. Практикум» раскрываются цели и задачи школьного исторического образования, конкретизированы метапредметные и предметные результаты изучения истории.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель истории ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения. Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет их проверку в ходе стартового, текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля. Таким образом, они становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

**Компоненты оценивания предметных результатов по «Истории. Практикум»**

**5 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией. Компонентами оценивания служат:

– знание смысла понятий «век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра», дат важнейших событий истории Древнего мира и их обозначения;

– понимание принципов соотнесения события с веком, тысячелетием, определения событий до нашей эры и нашей эры, последовательности событий, периодов истории Древнего мира;

– применение умения работы с хронологией при решении задач на счет лет в истории, чтении дополнительных источников информации для подготовки сообщений, проектов и др.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Компонентами оценивания служат:

– знание исторических фактов и сущности исторических явлений, процессов; отнесение событий, явлений, процессов, понятий, имен исторических деятелей к определенному государству, цивилизации;

– понимание принципов группировки и систематизации фактов по заданному признаку (по известным обучающимся признакам событий, явлений и процессов);

– применение знания исторических фактов, умения включать известные знания в новые связи с использованием дополнительных источников информации, умения группировки и систематизации фактов в практической работе (подготовка творческих работ и др.).

3. Работа с исторической картой. Компонентами оценивания служат:

– выявление отличия исторической карты от других видов карт, условных знаков легенды исторической карты;

– понимание роли исторической карты (исторического атласа, настенной карты, электронной карты) при изучении истории для характеристики природных и исторических объектов (расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территорий древнейших цивилизаций и государств, мест важнейших исторических событий), для установления на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания людей и их занятиями;

– применение использования в практической работе картографических умений: показывать на исторической карте информацию, содержащуюся в самостоятельно подготовленной творческой работе (сообщении, проекте и др.).

4. Работа с историческими источниками. Компонентами оценивания служат:

– знание основных типов исторических источников, конкретных исторических источников разных типов, принадлежавших к различным культурам и цивилизациям;

– понимание информационной ценности исторического источника, способов работы с источником для извлечения из него исторических фактов (имен, названий, событий, дат и др.);

– применение знания работы с историческим источником для поиска ключевых знаков, символов, обоснования смысла высказывания, изображения, определения памятников культуры различных эпох всеобщей истории и др.;

5. Историческое описание (реконструкция). Компонентами оценивания служат:

– знание различных условий жизни людей в древности, памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций, фактов биографии исторических личностей, роли исторической личности в событиях на уровне трактовки учебника;

– понимание способов составления плана рассказа/характеристики исторической личности/описания памятников культуры изучаемой эпохи для конструирования целостного рассказа;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Компонентами оценивания служат:

– знание существенных черт: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– понимание принципов сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при изучении истории;

– применение умений сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при дальнейшем изучении истории, самообразовании и подготовке творческих работ.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Компонентами оценивания служат:

– знание оценок наиболее значительных событий и личностей истории Древнего мира, приводимых в учебной литературе;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Древнего мира, важности формулировать собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение освоенных оценочных знаний в самообразовании, при подготовке творческих работ, в общении на исторические и другие темы.

8. Применение исторических знаний. Компонентами оценивания служат:

– знания о памятниках истории и культуры Древнего мира, необходимости их сохранения в современном мире;

– понимание специфики изучаемого периода истории, понятийного аппарата при выполнении учебных проектов по истории первобытности и Древнего мира;

– применение умения подготовки учебных проектов по истории при выполнении учебных и социальных проектов, в самообразовании.

**6 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией. Компонентами оценивания являются:

– знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;

– понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;

– применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Компонентами оценивания являются:

– знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;

– понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;

– применение умения группировки и систематизации информации в учебных проектах, изучении других школьных предметов.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.). Компонентами оценивания являются:

– знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;

– понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;

– применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

Компонентами оценивания являются:

– знание основных видов письменных источников Средневековья;

– понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;

– применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

5. Историческое описание (реконструкция). Компонентами оценивания являются:

– знание описываемых событий, явлений;

– понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;

– применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно-исторической тематике и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Компонентами оценивания являются:

– знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;

– понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;

– применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Компонентами оценивания являются:

– знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

8. Применение исторических знаний. Компонентами оценивания являются:

– знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;

– понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;

– применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

**7 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией. Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий и дат отечественной и всеобщей истории;

– понимание определения принадлежности ключевых событий к части века, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, заполнении таблиц, схем,

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.). Компонентами оценивания являются:

– знание исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI–XVII вв.;

– понимание легенды карты, возможности использования исторической карты при составлении рассказа или ответа на вопросы по истории XVI–XVII вв., связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников). Компонентами оценивания являются:

– знание названий и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– применение знаний, полученных из исторических источников, при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция). Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа, описания личности, события, памятника изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной истории XVI–XVII вв.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделение черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений.

8. Применение исторических знаний. Компонентами оценивания являются:

– знание изменений, произошедших в представлении людей о мире в Новое время по сравнению со Средневековьем;

– понимание влияния разных факторов общественной жизни на изменение взглядов людей о мире, системе общественных ценностей; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений.

**8 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией. Компонентами оценивания являются:

– знание важных событий и дат отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание определения принадлежности событий к историческому периоду, этапу, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории XVIII в. (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание способов группировки и систематизации фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, составлении систематических таблиц, схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.). Компонентами оценивания являются:

– знание событий, отраженных на исторической карте по отечественной и всеобщей истории XVIII в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVII в. для выявления изменений, произошедших в XVIII в.;

– понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

Компонентами оценивания являются:

– знание названий и информационных особенностей исторических источников официального и личного происхождения, публицистических произведений по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание назначения исторического источника, ценности, извлекаемой из него информации, необходимости сопоставления данных из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция). Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в., памятниках изучаемого периода истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, написании аннотаций, сообщений, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфике жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVIII в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, структуры таблиц и схем при систематизации причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;

– применение знаний исторических понятий при конкретизации их на примерах исторических событий, ситуаций; знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; раскрытии повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и аргументов историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важности опоры на исторические источники при оценке степени убедительности историков по проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); о ценностных категориях, значимых для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний. Компонентами оценивания являются:

– знание художественных стилей и направлений, отражение их в памятниках культуры России XVIII в.;

– понимание направлений развития культуры, выделения черт европейского влияния и национальных традиций в памятниках культуры России XVIII в.; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по истории XVIII в. при разработке учебно-исследовательских проектов отечественной истории (в том числе на региональном материале).

**9 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией. Компонентами оценивания являются:

– знание дат (хронологических границ) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание деления этапов (периодов) в развитии ключевых событий и процессов;

– применение знаний хронологии при определении синхронности/ асинхронности исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов), составлении синхронистических таблиц; умений анализа причинно-следственных связей для определения последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – н. XX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при характеристике исторических фактов;

– применение знаний при работе с заданиями на группировку и систематизацию фактов по самостоятельно определяемому признаку, с исторической картой (контурной картой), при подборе дополнительной информации, составлении таблиц (в том числе систематических), схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.). Компонентами оценивания являются:

– знание событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX – н. XX в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVIII в. для выявления изменений, произошедших в XIX – н.XX в.;

– понимание легенды карты;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов), при определении на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

Компонентами оценивания являются:

– знание названий, типов и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории и способов их характеристики, включая особенности таких видов источников XIX – начала XX в., как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

– понимание необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода, наличия фактов и интерпретаций в тексте источника;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при выполнении заданий разного уровня сложности.

5. Историческое описание (реконструкция). Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) и форм (сообщение, презентация) для составления рассказа, характеристики исторической личности, события, памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (сообщений, эссе, докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторических источников, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, систематизации объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах, определения своеобразия ситуаций в России и других странах;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; указании повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы; умений определять и объяснять свое отношение к трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Компонентами оценивания являются:

– знание оценок историков по спорным вопросам отечественной истории XIX – н.XX в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., сопоставлении мнений историков по спорным вопросам, важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– знаний о ценностях людей рассматриваемого периода для выражения своего отношения.

8. Применение исторических знаний. Компонентами оценивания являются:

– знание памятников материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в. (в том числе знание памятников, расположенных в родном городе, регионе);

– понимание значения памятников материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в. для времени их создания и для современного общества, важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. при разработке учебно-исследовательских проектов (в том числе на региональном материале), о памятниках материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., при высказывании и аргументации своего отношения к культурному наследию.

Предметные результаты могут оцениваться с использованием **следующих обобщенных критериев, отражающих основные умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид учебной деятельности | Критерии оценивания |
| 1 | Действия с исторически-ми понятиями | использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;   раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков;   классификация понятий по заданным критериям;   отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов;   использование понятий, терминов при подготовке творческих работ |
| 2 | Действия с источниками | определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника);   извлечение фактической информации из источника;   сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов;   использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста |
| 3 | Действия с исторической картой |  определение исторического периода, которому посвящена историческая карта;   извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения;   выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту;   сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств);   применение знаний исторической карты при работе с контурной картой;   выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты |
| 4 | Работа с информацией, представлен-ной в разных знаковых системах |  извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.);   представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и др.);   поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах);   анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории;   способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников;   установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;   отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах |
| 5 | Аргумента-ция, объяснение дискуссион-ных вопросов |  приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников;   самостоятельный выбор аргументов/ объяснений для решения проблемных вопросов;   формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;   объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов;   отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений |

**Виды оценивания образовательных достижений**

**Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «История. Практикум» включает процедуры внутренней оценки**:

1. **Стартовая диагностика.** Стартовая диагностика в 5 классе направлена на определение владения обучающимися первичными знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для изучения предмета «История» с опорой на знание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: определение сторон света, знание арабских и римских цифр, умение работать с учебником, выделять главную мысль в учебном тексте, отвечать на поставленный вопрос, строить небольшой устный рассказ на основе изображения, определять особенности истории как науки. Стартовый контроль проводится в ходе устной работы с учащимся на вводном уроке.

В 6–9 классах основной целью стартовой диагностики является проверка «остаточных» знаний по предмету «История» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах). **Стартовая диагностика** проводится в виде устного и письменного опроса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2. Текущее (тематическое) оценивание.**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании в РПУП. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. **Для текущей (в том числе тематической) оценки** учитель использует *устные и письменные опросы,* практические *работы с картой и источниками*, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В ходе текущего оценивания рекомендуется использовать письменные работы при выполнении *тестовых заданий*, заполнении *контурных карт*, выполнении заданий в рабочих тетрадях (в ЭИОС ЦДО) и иных упражнений на основе *работы с текстом* (составление планов, конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.). Элементами устного текущего и тематического оценивания могут выступать: *устные ответы* в виде пересказа учебного текста, рассказа по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждения учебного видео. Возможны и иные формы проверки: аукцион знаний, игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины), оценивание которых происходит по критериям, указанным в Положениям к данным мероприятиям. В 9 классе при проведении *устного текущего оценивания* дополнительно к указанным формам могут использоваться ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставление знаний из курса отечественной и всеобщей истории.

3. **Промежуточная аттестация** в форме *письменной контрольной работы*, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «История. Практикум». Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории и улучшения качества подготовки обучающихся. Проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, определенные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном соответствующим положением.

4. **Итоговое оценивание** происходит по результатам освоения РПУП «История. Практикум» за учебный год. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

– соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;

– комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);

– оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;

– открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;

– объективность при выставлении отметки.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах конкретные учебные познавательные действия, которые необходимо осуществить для его выполнения, например: классифицировать исторические понятия, события, исторических личностей, сравнивать исторические процессы и явления (войны, восстания и т. п.), устанавливать и объяснять взаимозависимость общественных процессов мировой и отечественной истории, делать выводы на основе сравнения точек зрения историков и т. д. Учет осуществляемых при выполнении предлагаемых заданий интеллектуальных действий направлен на то, чтобы в итоге охватить организуемой учителем оценочной деятельностью весь круг предъявляемых ФГОС ООО требований к предметным умениям обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Таким образом, учитель оценивает не только знания по предмету, но и способы действия и умения обучающихся.

Системно-деятельностный и комплексный подходы в оценивании реализуются при использовании заданий, связанных с выявлением достижения как предметных, так и метапредметных результатов обучения. Одним из видов таких работ может стать выполнение *творческой работы, учебного или учебно-исследовательского проекта*.

При оценивании отдельных видов работ в рамках процедур внутреннего контроля учителю рекомендуется учитывать нижеприведенные **критерии**

**Критерии оценки работы с исторической и контурной картами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
| уровневый | | нормативный |
| уровень | процент | отметка |
| Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте | повышен-ный | 85-100 | 5 |
| Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств),используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности | Выше базового | 65-84 | 4 |
| Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде | базовый | 50-64 | 3 |
| задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены | Ниже базового | Ниже 50 | 2 |

**Критерии оценки работы с историческими источниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
| уровневый | | нормативный |
| уровень | процент | отметка |
| Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | повышен-ный | 85-100 | 5 |
| Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | Выше базового | 65-84 | 4 |
| Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | базовый | 50-64 | 3 |
| Обучающийся не указал тип источника; не сумел пересказать содержание источника; дал ответ/ составил схему или таблицу не в контексте задания | Ниже базового | Ниже 50 | 2 |

**Критерии оценки письменной контрольной работы\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
| уровневый | | нормативный |
| уровень | процент | отметка |
| Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом УУД | повышен-ный | 85-100 | 5 |
| Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом УУД | Выше базового | 65-84 | 4 |
| Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании УУД | базовый | 50-64 | 3 |
| Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании УУД | Ниже базового | Ниже 50 | 2 |

\*Письменная работа включает задания 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; 2) в форме исторического сочинения, эссе; 3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Тестовая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-49 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
| **Уровень** | Ниже базового | базовый | Выше базового | повышенный |
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Критерии оценивания творческой работы,**

**учебного, учебно-исследовательского проекта**

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

 самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему творческой работы, проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;

 самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

 оригинально представил результат проекта;

 ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

 сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

 быстро и четко отвечал на вопросы.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

 с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;

 с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

 смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

 сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

 отвечал на вопросы после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

 учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;

 учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;

 результат проекта заимствован;

 обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;

 испытывал проблемы при понимании вопросов слушателя (учителя); не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («неудовлетворительно») при работе над учебным проектом не ставится.

**Критерии работы с текстом**

***(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос и др.)***

* **повышенный уровень - отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

* **Выше базового уровень - отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

* **базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2 -3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

* **Ниже базового уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания устного ответа учащихся:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование
3. теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
4. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
5. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

**Итого:**

* 12-11 баллов – отметка «5» - высокий уровень
* 10-9 баллов – отметка «4»- повышенный уровень
* 8-7 баллов – отметка «3» - базовый уровень

**Оценивание с учетом критериев «Знание/понимание», «Применение», «Функциональность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интервал баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий | | | суммарный балл и перевод баллов в оценку по 5-балльной системе |
| **Критерий «Знание/ понимание»** | **Критерий «Применение»** | **Критерий «Функциональность»** |
| 0–1 | 0–1 | 0–1 | 0–10/«2» |
| 2–3 | 2–3 | 2–3 |
| 4–5 | 4–5 | 4–5 | 11–15/«3» |
| 6–7 | 6 | 6–7 | 16–20/«4» |
| 8–9 | 7 | 8–9 | 21–25/«5» |