**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык. Практикум.» (уровень НОО)**

Система оценки планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык. Практикум»

соответствует  п. 1.3. Основной образовательной программы начального общего образования ЦДО и  РПУП «Русский язык. Практикум» для 1-4 классов;

 является Приложением к ООП НОО, конкретизирующим систему оценки по учебному предмету «Русский язык. Практикум» 1 - 4 классах;

разработана на основе «Системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по  предмету.

 Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся  в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля и итоговой (годовой) оценки, а также администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в рабочей программе учебного предмета «Русский язык. Практикум» раскрываются цели и задачи школьного исторического образования, конкретизированы метапредметные и предметные результаты изучения истории.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель начальных классов ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения. Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет их проверку в ходе стартового, текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля. Таким образом, они становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Данные требования к предметным результатам представлены в ООП НОО.

**Компоненты оценивания предметных результатов по «Русский язык. Практикум» по завершении обучения в начальной школе (конец 4 класса)**

**Фонетика и графика**

Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

**Состав слова (морфемика)**

Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой. Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме

**Лексика**

Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы. Актуализировать собственный словарный запас.На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; уточнять значение слова с помощью справочных изданий. Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова

**Морфология**

Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги. Определять грамматические признаки частей речи. Определять у имен существительных:склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. Определять спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

**Синтаксис**

Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации. Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения. Находить подлежащее и сказуемое. Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами. Находить в предложении однородные члены предложения. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния (терминов). Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами.

**Орфография**

Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя,-ий, -ие, -ия,* на *-ья*, например гостья, на *­ье*, например ожерелье, во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин,-ий*); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак. Применять изученные правила после шипящих на конце глаголов в форме 2­-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила. Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки. Печатать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. Применять изученные правила при печатании под диктовку.

**Развитие речи**

Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст. Самостоятельно озаглавливать текст.Корректировать порядок предложений и частей текста. Выстраивать последовательность предложений и частей текста. Понимать текст.

Система оценки планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в ЦДО, что предполагает оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательного процесса.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане ЦДО.

**Основные виды контроля и оценивания:**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика может проводиться также в начале каждого учебного года учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов при выборе обучающимся данного предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущий контроль** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематический контроль** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

**Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в сроки, определенные календарным  учебным графиком, и в порядке, установленном соответствующим положением.

**Используемые формы оценивания:**

Безоценочное обучение - 1 класс

Накопительная система оценки

**Система безоценочного обучения в 1 классе.**

Безоценочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует оценка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безоценочное обучение в 1 классе начальной школы ориентировано на обучение по адаптивной модели - обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Основными принципами безоценочного обучения являются:

-дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих

действий;

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной,

выработанной совместно с учащимися основе;

-приоритет самооценки - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать

результаты своей деятельности; самооценка учащегося должна предшествовать оценке

учителя;

-непрерывность;

-гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются

разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или

регресс в успеваемости и развитии ученика;

-сочетание качественной и количественной составляющих оценки (качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями);

-естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в

естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

**Нормы оценивания по предмету «Русский язык. Практикум.»**

**1. Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Проводится в форме теста.

**2. Текущий контроль** за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, словарных диктантов, тестовых заданий.

**3. Итоговый контроль** в рамках промежуточной годовой аттестации по русскому языку проводится в форме контрольной работы.

Диктант и словарный диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие "красной" строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

**Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:**

в работе имеется не менее 2 исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много исправлений, неоправданных

Сокращений слов, отсутствуют красные строки.

**Грамматическое задание:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценивания | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» - 3-5 ошибок. | | | |

**Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Итоговая контрольная работа** в рамках промежуточной годовой аттестации по русскому языку.

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1⁄2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.