**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРАКТИКУМ»**

Система оценки планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум»:

соответствует п. 1.3. Основной образовательной программы начального общего образования ЦДО и РПУП «Окружающий мир. Практикум» для 1-4 классов;

является Приложением к ООП НОО, конкретизирующим систему оценки по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум» в 1-4 классах;

разработана на основе «Системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающи мир»: методические рекомендации/ под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023».

**Особенности оценки предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в ЦДО, что предполагает оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, математических умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане ЦДО.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур **стартового**, **текущего** (тематического)**, итогового, промежуточного контроля**, а также администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

Наличие в ФРП по окружающему миру планируемых предметных результатов, сформулированных в деятельностной форме, позволяет реализовать системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся. Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием следующих категорий:

- знание, понимание;

- применение по образцу для решения задач;

- творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность) ситуациях.

Наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях, позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Достижение всех планируемых предметных результатов, сформулированных в ООП НОО по окружающему миру, должно быть так или иначе оценено при осуществлении процедур *текущего и итогового оценивания.*

**Общие критерии оценки объекта проверки**

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают основной показатель – **правильность** выполнения заданий, и два дополнительных – **полнота** и **логика** учебных действий.

**Правильность предполагает:**

* полученный результат соответствует поставленной учебной задаче;
* отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
* отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
* осознанный ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему понять, что предложенная учебная задача решена;
* предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
* правильно используется терминология данной предметной области;
* при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

**Полнота предполагает:**

* предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
* объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания);
* при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
* отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
* детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
* объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

**Логика представленных действий предполагает:**

* возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем;
* правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
* целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
* отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
* связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев правильность выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

**Проверка и оценка достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум»**

**Виды оценивания образовательных достижений**

**Стартовый (диагностический) контроль и оценка.**

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года. Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Форма контроля и оценки: тестирование (выполнение тестовых заданий).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% - 100% | «5» – безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. |
| 75% - 89% | «4» – безошибочное выполнение 3/4 заданий. |
| 51% - 74% | «3» – правильное выполнение не менее 1/2 заданий. |
| Менее 50 % | «2» – большинство заданий не выполнено. |

**Текущий контроль и оценка**

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог; тестирование (выполнение тестовых заданий).

**1) Оценивание ответов учащихся при проведении устного опроса.**

**«5» («отлично»)** – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**2)** **Критерии оценки тестовых заданий учащихся.**

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% и более | отлично (повышенный уровень) |
| 75%–89%% | хорошо (выше базового уровня) |
| 74%–~~1~~% | удовлетворительно (базовый уровень) |
| менее 50% | неудовлетворительно (ниже базового уровня) |

**3) Оценивание текущих письменных самостоятельных работ учащихся.**

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Форма контроля и оценки - письменные самостоятельные проверочные работы; самостоятельные работы с информацией (иллюстративной, графической).

Оценка **«5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Итоговое оценивани**е

Итоговое оценивание происходит по результатам освоения РПУП «Окружающий мир. Практикум» за учебный год. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

– соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения окружающего мира;

– комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);

– оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;

– открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;

– объективность при выставлении отметки.

**Промежуточная аттестация**

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Форма контроля и оценки: тестовые задания.

КИМ состоит из трех частей, включающих в себя 10 заданий. Часть А состоит из 7 заданий с выбором одного ответа (все задания базового уровня сложности), часть В содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности), часть С содержит одно задание с развернутым ответом (повышенного уровня сложности).

**Критерии** перевода количества баллов, набранных в результате выполнения заданий контрольно-измерительных материалов, в отметку по пятибальной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка за промежуточную аттестацию** | **Процент выполнения задания** |
| **«5»** | 90% и более (13 баллов и более) |
| **«4»** | 70-89% (10-12 баллов) |
| **«3»** | 50-69% (7-9 баллов) |
| **«2»** | 49% и менее (менее 7 баллов) |

**Основные объекты оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Объекты оценочной**  **деятельности** | **Цель контроля** |
| **Человек и общество** | **1 класс**  Россия ‒ наша Родина. Название государства, столицы, символы государства.  Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. | Установление умения применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием.  Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. |
| **2 класс**  Россия и ее столица на карте.  Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы,  строительство Кремля. Герб столицы.  Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой. | Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства.  Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб Москвы среди гербов других городов.  Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности  от природных условий.  Профессии города и села. |
| **3 класс**  Уникальные памятники  культуры России, родного края.  Государственная символика Российской Федерации и своего региона.  Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме. | Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры»*.* Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России,  Москвы, региона. Приводить примеры городов Золотого кольца России. |
| **4 класс**  Конституция РФ. Государственное устройство  и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война. | Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика.  Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний  при решении учебных задач на сравнение, анализ,  классификацию, оценку информации. |
| **Человек и природа** | **1 класс**  Живая и неживая природа. Измерение т температуры.  Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др. | Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать  объекты растительного мира.  Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей. |
| **2 класс**  Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Годовой ход изменений в жизни растений.  Многообразие животных.  Внешние признаки, поведение. | Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация.  Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу. |
| **3 класс**  Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.  Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы.  Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Грибы: строение шляпочных грибов.  Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).  Природные сообщества:  лес, луг, пруд.  Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,  дыхательная, кровеносная,  нервная, органы чувств). | Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый.  Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп.  Различать понятия «горные породы» и «минерал».  Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края).  Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению.  Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами.  Знать особенности почвенного питания.  Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном.  Знать названия детенышей.  Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом.  Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма. |
| **4 класс**  Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты,  эксперименты.  Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.  Формы земной поверхности России: общее представление и условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.  Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта). | Название методов познания мира, понимание их роли  в открытии законов существования мира.  Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года.  Различение форм земной поверхности. Нахождение  на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской, Уральских и Кавказских гор, рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток.  Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом. |
| **Правила безопасной**  **жизнедеятельности** | **1 класс**  - | - |
| **2 класс**  Дорожные знаки. | Установление умения соотносить знак, его название и назначение. |
| **3 класс**  Здоровый образ жизни. Органы чувств.  Правильное питание. Знаки дорожного движения | Запоминание знаков, их узнавание и называние, построение в соответствии с ними своего поведения  Знание детьми функций органов чувств и умение использовать имеющуюся информацию при решении учебной задачи, представленной в графическом виде. |
| **4 класс**  Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки  безопасности) | Объяснять значение режима дня, правильного питания.  Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах.  Умение работать с графически представленной информацией. |