

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 26.09.2022 № 01-12/173

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника географии»**

Автор-составитель -
Макаров Тимур Александрович,
учитель географии и биологии

г. Сыктывкар, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» (далее – программа) - программа естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 9 класса обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения географии.

Содержание и материалы программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по географии и позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника географии» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материалы, предлагаемые в Программе, помогает глубоко освоить знания учащимися по предмету;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам географии;
- удовлетворение требований образовательных стандартов второго поколения.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена.

Задачи программы:

- Осуществление информационного, методического, психолого-педагогического сопровождения по предмету учащихся 9 классов;
- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- Закрепление, систематизация и расширение знаний учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- Формирование и развитие навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе поиска решений;

- Формирование и развитие индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профиля обучения.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социо-природные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Выпускник будет знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Выпускник будет уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Формы контроля.

Текущий контроль организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

В качестве промежуточного контроля в программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 30 часов обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В результате обучения учащиеся будут готовы к продолжению обучения, в котором они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Входное тестирование.

РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации (4 часа).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек (6 часов).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

РАЗДЕЛ 3. Материки, океаны, народы и страны (8 часов).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

РАЗДЕЛ 4. Природопользование и геоэкология (2 часа).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

РАЗДЕЛ 5. География России (9 часов).

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Количество часов	Виды контроля
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).				
1.	Входное тестирование.		1	Тестовая работа.
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА).				
2.	Имена на карте мира.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	2	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
3.	Глобус, географическая карта.	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	3	Работа с топографической картой. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	Работа по построению профилей рельефа местности. Географические координаты.	4	Работа с топографической и физической картой. Определение географической широты и долготы. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
5.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	5	Тестирование.
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (6 ЧАСОВ).				
6.	Земля как планета Солнечной системы.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.	6	Работа с физической картой мира. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
7.	Движения Земли.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	7	Решение типовых заданий по разделу.

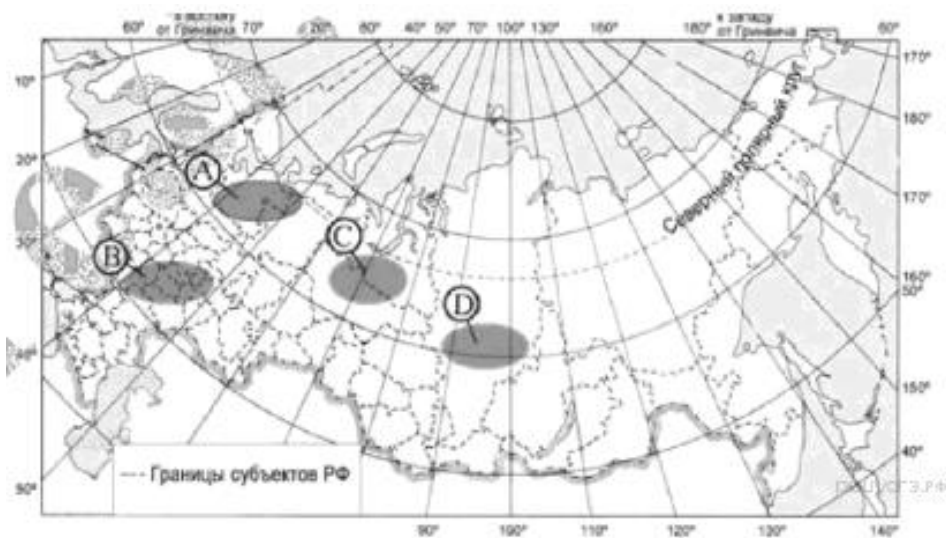
8.	Литосфера и геологическая история Земли.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	8	Работа с тектонической картой.
9.	Гидросфера. Атмосфера.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	9	Работа с географическими картами. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
10.	Биосфера. Географическая оболочка.	Природные зоны Земли.	10	Работа с географическими картами.
11.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	11	Тестирование.
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ЧАСОВ).				
12.	Современный облик планеты Земля.	Происхождение материков и впадин океанов.	12	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
13.	Население Земли.	Численность населения Земли. Расы, этносы.	13	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
14.	Материки и страны.	Основные черты природы материков и стран мира. Многообразие стран, их основные типы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	14	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон и климатограммами.
15.	Африка. Австралия.	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.	15-18	Работа с географическими картами материков. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
16.	Антарктида. Южная Америка.			
17.	Северная Америка.			
18.	Евразия.			
19.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	19	Тестирование.
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ЧАСА).				
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Основные типы природопользования.	20-21	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.			
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ).				
22.	Особенности ГП России.	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.	22	Работа с географическими картами. Решение задач. Работа с картой часовых поясов.

23.	Природа России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	23-24	Работа с климатическими картами. Климатограмма. Решение типовых заданий.
24.	Природные особенности России.			Работа с географическими картами. Работа с почвенной картой. Решение типовых заданий.
25.	Население России.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	25-26	Работа с картой населения России. Работа с картой плотности населения России. Решение типовых заданий.
26.	Демографические показатели России.			Работа с картой населения России. Работа с картой народов России. Решение типовых заданий.
27.	Хозяйство России.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	27-29	Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
28.	Отрасли хозяйства РФ.			Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
29.	Природно-хозяйственное районирование России.			Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
30.	Итоговое обобщение.	Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики по изученным разделам курса.	34	Итоговое тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Итоговая работа по географии.

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с
а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией
2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран
3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?
а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- а) Екатеринбург б) Новокузнецк в) Сыктывкар

6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?

- а) тувинцы и калмыки б) удмурты и карелы в) башкиры и кабардинцы г) коми и хакасы

7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

а) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)

б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.

в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- а) карелы б) чукчи в) марийцы г) чуваш

10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- а) апатиты б) каменный уголь в) алмазы г) золото

11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
 б) сокращение площади тропических лесов
 в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
 г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- а) Поволжье б) Европейский Север в) Западная Сибирь г) Дальний Восток

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!
 Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горно-климатических курортах!

- 1) Республика Дагестан
 2) Республика Калмыкия
 3) Калининградская область
 4) Ленинградская область

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Хабаровский край б) Ненецкий АО в) Красноярский край

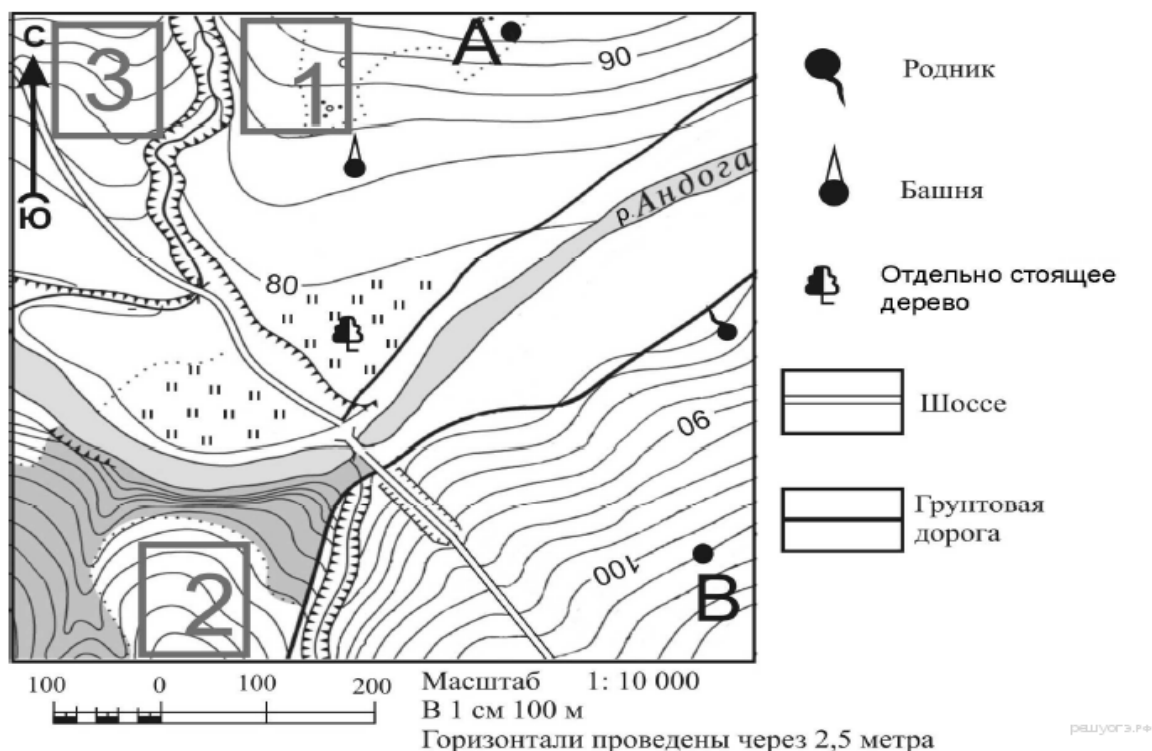
15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

- а) Уральского б) Европейского Юга в) Поволжского г) Северо-Западного

17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с. ш. и 49° в. д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

1) выпуск предприятием определенного вида продукции	а) экспорт
2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции	б) специализация
3) производственные связи между предприятиями	в) конверсия
4) вывоз товаров и услуг	г) кооперирование

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22. Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева. Просвещение, 2015.;
2. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»;
3. Атлас, География, 6 класс, 2015;
4. Атлас. География, 7 класс, Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина К. К., 2015;

5. Атлас, География, 8 класс, 2015;
6. Атлас, География, 9 класс, 2015;
7. География. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда;
8. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда;
9. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда;
10. География России: Учеб. Для 8 -9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В. П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.;
11. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.;
12. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.;
13. География, Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы, Олейник А. П., 2014;
14. ГИА 2020, География, 9 класс, Спецификация;
15. ГИА 2020, География, Аналитический отчет;
16. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2020.