

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 26.09.2022 № 01-12/174

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника обществознания»**

Автор-составитель
Киршина Юлия Анатольевна,
учитель истории и обществознания

г. Сыктывкар, 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника обществознания» (далее – программа) - программа социально-гуманитарной направленности, рассчитана на учащихся 9 класса обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения обществознания

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по обществознанию позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника обществознания» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - социально-гуманитарная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам обществознания;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

Повышение уровня общей обществоведческой подготовки школьников, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену по предмету обществознание в форме ОГЭ).

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по всем темам курса обществознания за 8 - 9 класс;
- развитие системы обществоведческих знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению обществознания;
- формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- воспитание культуры личности;

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования

положительной мотивации в изучении обществознания, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Планируемые результаты изучения программы

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются в сфере:

познавательной

☐ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

☐ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

☐ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

☐ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

☐ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

☐ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

☐ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

☐ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

☐ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

☐ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

□ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

□ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

□ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

□ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

□ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

□ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

По разделам: Человек и общество и Сфера духовной жизни.

научится:

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией

личности.

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

по разделу: Регулирование поведения людей в обществе

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

По разделу: Право.

научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско - правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других

людей с нормами поведения, установленными законом.

получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

По разделу: Экономика.

научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи; использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

По разделу: Политика.

научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Формы контроля

Текущий контроль организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

В качестве **промежуточного контроля** в программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 30 часов обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В результате обучения учащиеся будут готовы к продолжению обучения, в котором они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

Содержание дополнительной образовательной программы

Программа содержит 6 тем.

Тема «Личность и общество» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема «Сфера духовной жизни» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение обществознания опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир»

и «Основы религиозных культур и светской этики».

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ПРАВО.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг

и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА.

Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

ПОЛИТИКА.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Тематическое планирование

№ п	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля
1.	Входное тестирование.		1	Тестовая работа
Раздел 1. Человек и общество 4 часа				
2 .	Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию. Человек и общество	Человек и человечество, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
3.	Личность. Особенности подросткового возраста.	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
4.	«Человек и общество»	Решение типичных тестовых заданий по теме: «Человек и общество».	1	
5.	«Человек и общество»	Решение заданий повышенного уровня, требующих развернутого ответа по теме: «Человек и общество».	1	тестирование
Раздел 2. Сфера духовной жизни 4 часа				
6.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
7.	Наука в жизни современного общества.	Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
8.	Сфера духовной культуры.	Решение типичных тестовых заданий по теме: «Сфера духовной культуры».	1	
9.	Сфера духовной культуры.	Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Сфера духовной культуры».	1	тестирование
Раздел 3. Экономика 5 часов				
10 .	Экономика, её роль в жизни общества.	Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Спрос и предложение.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
11 .	Типы экономических систем. Факторы производства.	Главные вопросы экономики. Экономическая система: понятие и виды. Преимущества и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика. Российская экономика на современном этапе. Факторы производства и их классификация. Доходы на факторы производства.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
12 .	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Безработица.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
13	Экономика.	Решение типичных тестовых заданий по теме:	1	

.		«Экономика».		
14	Экономика.	Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Экономика».	1	тестирование
Раздел 4. Социальная сфера 4 часа				
15	Социальная сфера	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов
16	Социальный конфликт и пути его решения.	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	
17	Социальная сфера.	Решение типичных тестовых заданий по теме: «Социальная сфера».	1	
18	Социальная сфера.	Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Социальная сфера».	1	тестирование
Раздел 5. Сфера политики и социального управления 5 часов				
19 - 20	Сфера политики и социального управления	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.	2	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
21	Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям
22	Сфера политики и социального управления.	Решение типичных тестовых заданий по теме: «Сфера политики и социального управления».	1	
23	Сфера политики и социального управления.	Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Сфера политики и социального управления».	1	тестирование
Раздел 6. Право. 4 часа				
24	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
25	Правоохранительные органы. Судебная система.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.

		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.		
26	Право.	Решение типичных тестовых заданий по теме: «Право».	2	тестирование
27				
28	Многовариантность общественного развития.	Совершенствование навыков по выполнению заданий требующих развернутого ответа, по изученным темам курса.	1	Письменный контроль, беседа
29	Современный мир и его противоречия.	Практикум по решению заданий требующих развернутого ответа, по изученным темам курса.	1	Письменный контроль, беседа
30	Итоговое обобщение.	Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики по изученным разделам курса.	1	Итоговое тестирование

Оценочные материалы

Итоговая работа по обществознанию

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика
- К признакам правового государства относят
1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?
1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?
1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?
1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?
1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится
1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4)Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что
- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
 - 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
 - 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
 - 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
 - 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности
- 1) законодательной власти
 - 2) исполнительной власти
 - 3) института президентства
 - 4) судебной власти
13. Что является признаком любого государства?
- 1) взимание налогов и сборов
 - 2) республиканская форма правления
 - 3) разделение властей
 - 4) федеративное устройство
14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это
- 1) опрос
 - 2) рейтинг
 - 3) референдум
 - 4) электорат
15. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Государство осуществляет политическую власть.
- Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?
- А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
- Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения терминам и составьте по два предложения раскрывающих суть каждого понятия:

А) Республика-

Б) Политическая партия-

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

22. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из частей.

23. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

24. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Список литературы

Володина С.И. и др. Основы правовых знаний. 8-9 классы. В 2-х ч. М.: Академкнига, 2010.

Заиченко Н.А. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

Красикова Н. Б., Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю., Мисаилова О. И. Истоки: Дидактический материал: В 2-х частях. – М.: ТБС, 2001.

Красикова Н. Б., Голубцова Т. И. Истоки: Рабочая тетрадь. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2011.

Приложение № 5

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 26.09.2022 № 01-12/173

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

"За страницами учебника математики"

Автор-составитель:
Хребтова Ольга Евгеньевна,
учитель математики и информатики

г. Сыктывкар, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» - программа естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 14-15 лет обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения математики.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по математике позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Математика» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «За страницами учебника по математике» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает более полно усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и

родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам математики;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

Цель программы:

Повышение уровня общей математической подготовки школьников.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по всем темам курса алгебры 9 класса;
- развитие системы математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики; формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач; развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- формирование качеств: точность мысли, логическое мышление, способность к преодолению трудностей, воспитание культуры личности;
- формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Планируемые результаты изучения программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 8) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 9) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения выпускники научатся:

- 1) Модуль «Алгебра»
 - выполнять вычисления и преобразования,
 - выполнять преобразования алгебраических выражений,
 - решать уравнения, неравенства и их системы,
 - строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.
- 2) Модуль «Геометрия»
 - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
 - описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- 3) Модуль «Реальная математика»
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
 - выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
 - описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;

- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов,
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках,
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий,
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Содержание учебного предмета:

1. Повторение. «Входное тестирование» (1 час)

2. Практико-ориентированные задания (2 часа)

Решение задач с практическим применением.

3. Алгебраические выражения и их преобразования (3 часа)

Числа, преобразование числовых и буквенных выражений. Иррациональные выражения. Свойства степени с натуральным и целым показателями. Числа на координатной прямой.

4. Решение уравнений (3 часа)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приемов при решении систем уравнений.

5. Теория вероятности (1 час) Решение уравнений (3 часа)

Решение задач на определения вероятности определенного события.

6. Функции и их графики (2 часа)

Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 часа)

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

8. Буквенные выражения (2 часа)

Преобразование буквенных выражений. Выражения, содержащие формулы сокращенного умножения.

9. Расчеты по формулам (1 час)

Решение задач на выражение одних величин через известные. Работа с формулой.

10. Неравенства (3 часа)

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств.

11. Геометрия (5 часов)

Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений. Вычисление площадей плоских фигур. Тригонометрия. Решение прикладных задач геометрии.

12. Решение задач второй части (4 часа)

Уравнения различных степеней. Уравнения, содержащие корни, показательные уравнения, задачи с буквенными выражениями. Решение текстовых задач. Решение задач на построение графиков функций различных видов. Геометрические задачи на отыскание различных элементов фигур.

13. Итоговое занятие (1 час)

Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Раздел программы	№ урока в разделе/№ урока	Темы уроков
Повторение (1 час)	1/1	Входное тестирование.
Практико-ориентированные задания (2 часа)	1/2	Решение задач с практическим применением.
	2/3	Решение задач с практическим применением.
Алгебраические выражения	1/4	Арифметические операции с дробями. Смешанные дроби,

и их преобразования (3 часа)		обыкновенные дроби, десятичные дроби.
	2/5	«Числовая прямая». Координаты на прямой. Расположение точек с координатами на прямой.
	3/6	Иррациональные числа. Избавления от иррациональности в знаменателе. Свойства корней. Арифметические операции с корнями.
Решение уравнений (3 часа)	1/7	Отработка навыков решения линейных уравнений относительно одной неизвестной.
	2/8	Отработка навыков решения квадратных уравнений относительно одной неизвестной.
	3/9	Отработка навыков решения систем уравнений.
Теория вероятности (1 час)	1/10	Решение задач на определения вероятности определенного события.
Функции и их графики (1 час)	1/11	Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику.
	2/12	Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.
Арифметическая и геометрическая прогрессии (2 часа)	1/13	Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия.
	2/14	Числовые последовательности. Геометрическая прогрессия.
Буквенные выражения (2 часа)	1/15	Преобразование буквенных выражений.
	2/16	Выражения, содержащие формулы сокращенного умножения.
Расчеты по формулам (1 час)	1/17	Решение задач на выражение одних величин через известные. Работа с формулой.
Неравенства (3 часа)	1/18	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов.
	2/19	Системы неравенств.
	3/20	Решение неравенств и систем неравенств.
Геометрия (5 часов)	1/21	Вычисление длин, углов треугольников и четырехугольников.
	2/22	Окружность, круг и их элементы.
	3/23	Вычисление площадей плоских фигур.
	4/24	Фигуры на квадратной решётке. Тригонометрия.
	5/25	Анализ геометрических высказываний.
Решение задач второй части (4 часа)	1/26	Уравнения различных степеней. Уравнения, содержащие корни, показательные уравнения, задачи с буквенными выражениями.
	2/27	Решение текстовых задач.
	3/28	Решение задач на построение графиков функций различных видов.
	4/29	Геометрические задачи на отыскание различных элементов фигур.
Итоговое занятие (1 час)	1/30	Итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Проверочная работа.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Модуль «Алгебра»

- 1** Найдите значение выражения $\frac{27}{3 \cdot 4,5}$.
 Ответ: _____.
- 2** Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{5}{17}$ и $\frac{7}{19}$?
 1) 0,2 2) 0,3 3) 0,4 4) 0,5
 Ответ: ☐
- 3** Какое из данных ниже выражений при любых значениях n равно произведению $27 \cdot 3^n$?
 1) 3^{n+3} 2) 3^{3n} 3) 81^n 4) 27^{n+1}
 Ответ: ☐
- 4** Найдите корень уравнения $5(x - 6) = 2$.
 Ответ: _____.
- 5** На рисунках изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между знаками коэффициентов a и c и графиками функций.

Коэффициенты

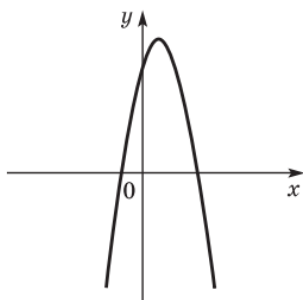
А) $a > 0, c < 0$

Б) $a < 0, c > 0$

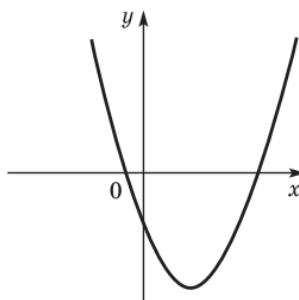
В) $a > 0, c > 0$

Графики

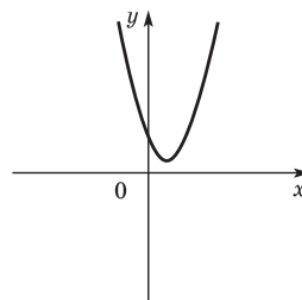
1)



2)



3)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7

Найдите значение выражения $\frac{5b}{a-b} \cdot \frac{a^2-ab}{25b}$ при $a = 36, b = 2,2$.
 Ответ: _____.

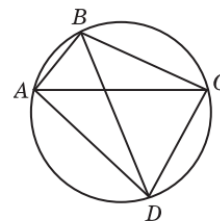
Модуль «Геометрия»

- 9** В треугольнике два угла равны 46° и 78° . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____.

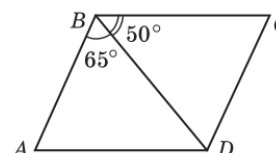
- 10** Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 38° , угол CAD равен 54° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____.



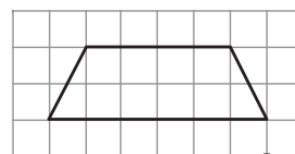
- 11** Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ образует с его сторонами углы, равные 65° и 50° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____.



- 12** На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите её площадь.

Ответ: _____.



- 13** Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Касательная к окружности параллельна радиусу, проведённому в точку касания.
- 2) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.
- 3) Внешний угол треугольника равен сумме его внутренних углов.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: _____.

Модуль «Реальная математика»

- 14** В таблице даны результаты забега мальчиков 8 класса на дистанцию 60 м. Зачёт выставляется при условии, что показан результат не хуже 10,5 с.

Номер дорожки	I	II	III	IV
Время (в с)	12,4	11,1	10,4	10,2

Укажите номера дорожек, по которым бежали мальчики, получившие зачёт.

1) только I

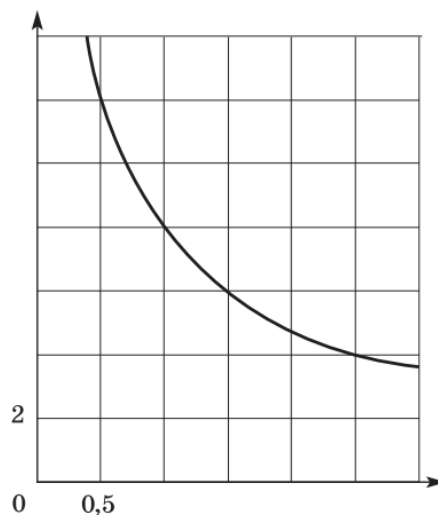
3) III, IV

2) I, II

4) только IV

Ответ: ☐

- 15** Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При этом меняется сила тока в электрической цепи электродвигателя — чем меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем быстрее вращается мотор отопителя. На рисунке показана зависимость силы тока от величины сопротивления. На оси абсцисс откладывается сопротивление (в омах), на оси ординат — сила тока (в амперах). Ток в цепи электродвигателя уменьшился с 12 до 4 ампер. На сколько омов при этом увеличилось сопротивление цепи?



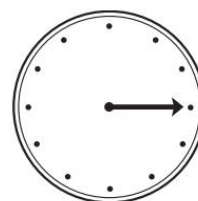
Ответ: _____ .

- 16** Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 49 гектаров и распределена между зерновыми культурами и картофелем в отношении 2:5. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

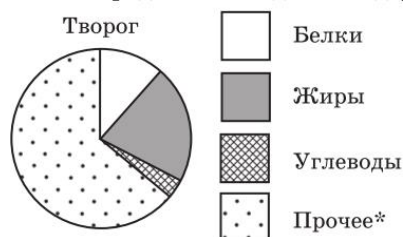
Ответ: _____ .

- 17** Какой угол (в градусах) описывает минутная стрелка за 15 минут?

Ответ: _____ .



- 18** На диаграмме показано содержание питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание белков.



*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

- 1) 0–10% 2) 25–35% 3) 35–45% 4) 10–20%

В ответе запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ: _____ .

- 19** Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 15 с машинами и 5 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 20 детьми, среди которых есть Витя. Найдите вероятность того, что Вите достанется пазл с машиной.

Ответ: _____ .

- 20** Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 96 Вт, а сила тока равна 4 А.

Ответ: _____ .

Итоговая работа по математике.

1. Сократите дробь.

$$\frac{a^5 + 5a}{8a}.$$

2. Решите неравенство методом интервалов.

$$(x-5)(x+2) \geq 0.$$

3. Решите уравнение.

$$4x^4 - 2x^2 - 1 = 0.$$

4. Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}$$

5. Постройте график функции $y = 6x^2 - 5x + 1$. При каких значениях x значения y положительны?

6. Найдите четырнадцатый член и разность арифметической прогрессии, если $a_1 = 10$ и $S_{14} = 1050$.

7. Теплоход прошел по течению и против течения реки по 48 км, затратив на весь путь 5ч. Какова собственная скорость теплохода, если скорость течения реки 4 км/ч?

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия:

1. Л.Б.Крайнева. «Алгебра. 9 класс. Практикум» - М.: Интеллект – Центр, 2013 г.
2. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. «Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.» - М.: Экзамен, Ч. 1: 2014 г.; Ч. 2: 2014 г.
3. Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова. «Алгебра: дидактические материалы для 9 класса» – М.: Экзамен, 2014 г.
4. В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. «Математика. Тематические тренировочные задания» - М.: 2016 г.
5. И.В. Ященко, С.А. Шестаков. «Математика. Модульный курс. Методика подготовки к ОГЭ» - М.: Просвещение, 2017 г.
6. Под редакцией И.В. Ященко. «Математика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену» - М.: 2017 г.
7. И.В. Ященко, С.А. Шестаков. «Математика. Модульный курс. Практикум и диагностика» - М.: Просвещение, 2017 г.
8. А.В. Семенов, Е.В. Эргле. «Блицподготовка к государственному экзамену за курс основной школы» - М.: Бином, 2017 г.

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 26.09.2022 № 01-12/173

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника географии»**

Автор-составитель -
Макаров Тимур Александрович,
учитель географии и биологии

г. Сыктывкар, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» (далее – программа) - программа естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 9 класса обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения географии.

Содержание и материалы программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по географии и позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника географии» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материалы, предлагаемые в Программе, помогает глубоко освоить знания учащимися по предмету;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам географии;
- удовлетворение требований образовательных стандартов второго поколения.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена.

Задачи программы:

- Осуществление информационного, методического, психолого-педагогического сопровождения по предмету учащихся 9 классов;
- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- Закрепление, систематизация и расширение знаний учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- Формирование и развитие навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе поиска решений;
- Формирование и развитие индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профиля обучения.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социо-природные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Выпускник будет знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- **Выпускник будет уметь:**
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
 - описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- **Выпускник получит возможность:**
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Формы контроля.

Текущий контроль организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

В качестве промежуточного контроля в программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 30 часов обучения.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В результате обучения учащиеся будут готовы к продолжению обучения, в котором они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Входное тестирование.

РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации (4 часа).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек (6 часов).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

РАЗДЕЛ 3. Материки, океаны, народы и страны (8 часов).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

РАЗДЕЛ 4. Природопользование и геоэкология (2 часа).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

РАЗДЕЛ 5. География России (9 часов).

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Количество часов	Виды контроля
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).				
1.	Входное тестирование.		1	Тестовая работа.
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА).				
2.	Имена на карте мира.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	2	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и

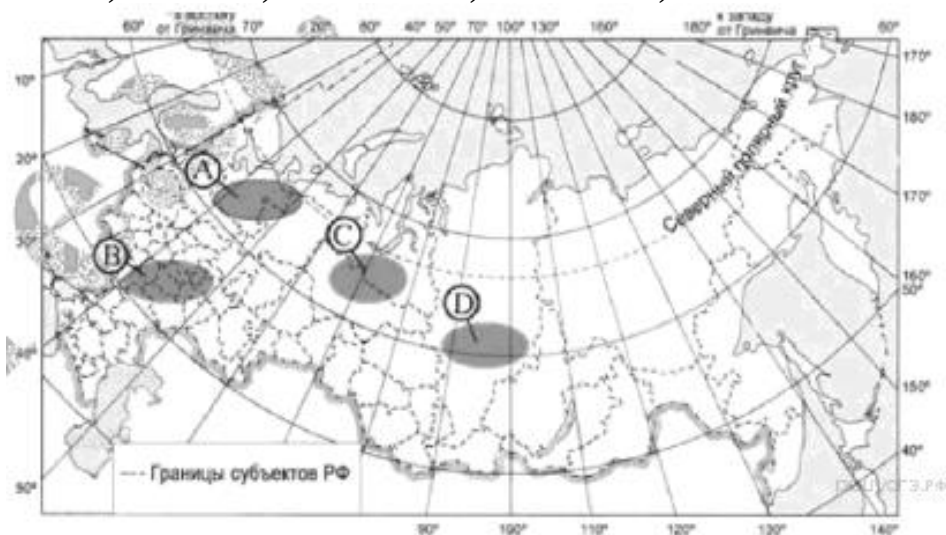
				дальнейшая коллективная проверка результатов.
3.	Глобус, географическая карта.	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	3	Работа с топографической картой. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	Работа по построению профилей рельефа местности. Географические координаты.	4	Работа с топографической и физической картой. Определение географической широты и долготы. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
5.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	5	Тестирование.
ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (6 ЧАСОВ).				
6.	Земля как планета Солнечной системы.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.	6	Работа с физической картой мира. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
7.	Движения Земли.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	7	Решение типовых заданий по разделу.
8.	Литосфера и геологическая история Земли.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	8	Работа с тектонической картой.
9.	Гидросфера. Атмосфера.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	9	Работа с географическими картами. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
10.	Биосфера. Географическая оболочка.	Природные зоны Земли.	10	Работа с географическими картами.
11.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	11	Тестирование.
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ЧАСОВ).				
12.	Современный облик планеты Земля.	Происхождение материков и впадин океанов.	12	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
13.	Население Земли.	Численность населения Земли. Расы, этносы.	13	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
14.	Материки и страны.	Основные черты природы материков и стран мира. Многообразие стран, их основные типы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	14	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон и климатограммами.

15.	Африка. Австралия.	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.	15-18	Работа с географическими картами материков. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
16.	Антарктида. Южная Америка.			
17.	Северная Америка.			
18.	Евразия.			
19.	Решение типовых заданий по разделу.	Решение учебно-тренировочных тестов.	19	Тестирование.
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ЧАСА).				
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Основные типы природопользования.	20-21	Работа с географическими картами. Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов.
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.			
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (9 ЧАСОВ).				
22.	Особенности ГП России.	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.	22	Работа с географическими картами. Решение задач. Работа с картой часовых поясов.
23.	Природа России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	23-24	Работа с климатическими картами. Климатограмма. Решение типовых заданий.
24.	Природные особенности России.			Работа с географическими картами. Работа с почвенной картой. Решение типовых заданий.
25.	Население России.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	25-26	Работа с картой населения России. Работа с картой плотности населения России. Решение типовых заданий.
26.	Демографические показатели России.			Работа с картой населения России. Работа с картой народов России. Решение типовых заданий.
27.	Хозяйство России.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	27-29	Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
28.	Отрасли хозяйства РФ.			Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
29.	Природно-хозяйственное районирование России.			Работа с картами регионов России. Решение типовых заданий.
30.	Итоговое обобщение.	Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики по изученным разделам курса.	34	Итоговое тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Итоговая работа по географии.

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с
а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном г) Турцией
2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран
3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?
а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?
а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск
5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.
а) Екатеринбург б) Новокузнецк в) Сыктывкар
6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?
а) тувинцы и калмыки б) удмурты и карелы в) башкиры и кабардинцы г) коми и хакасы
7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
а) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)
б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского- 29%.
в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.
8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



9. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- а) карелы б) чукчи в) марийцы г) чувашаи

10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- а) апатиты б) каменный уголь в) алмазы г) золото

11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики
 б) сокращение площади тропических лесов
 в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
 г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- а) Поволжье б) Европейский Север в) Западная Сибирь г) Дальний Восток

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!
 Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горно-климатических курортах!

- 1) Республика Дагестан
 2) Республика Калмыкия
 3) Калининградская область
 4) Ленинградская область

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Хабаровский край б) Ненецкий АО в) Красноярский край

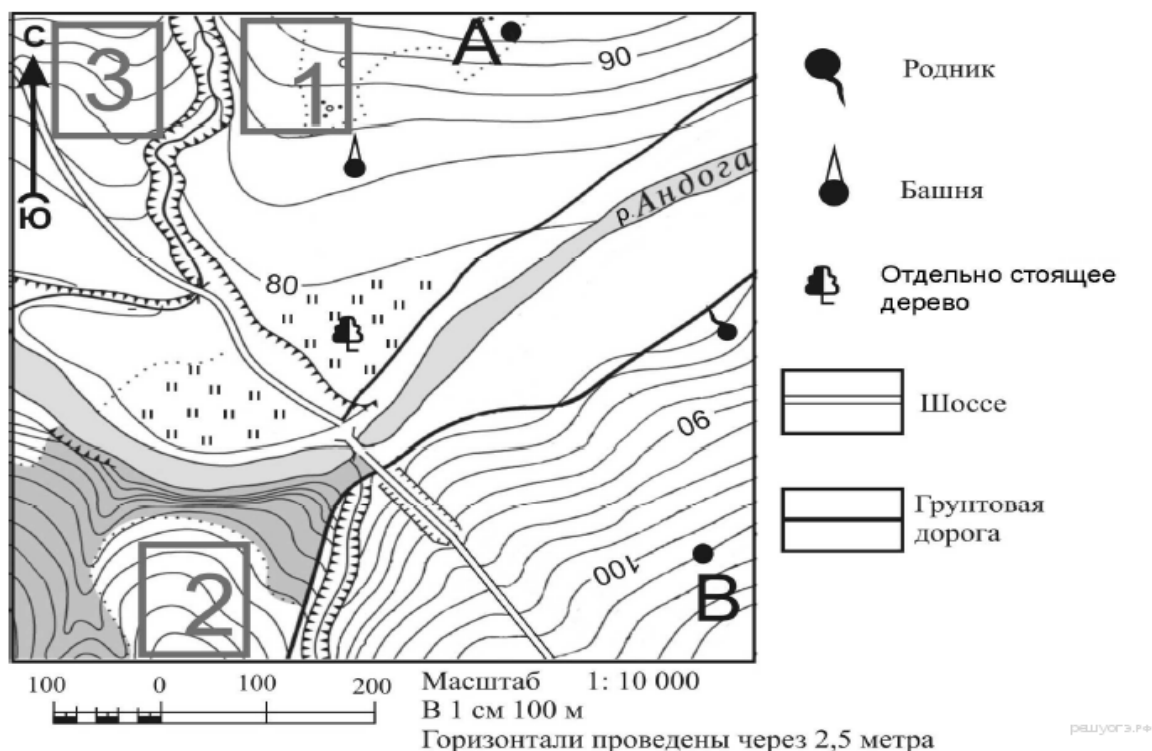
15. Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение города Таганрога?

- а) Уральского б) Европейского Юга в) Поволжского г) Северо-Западного

17. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с. ш. и 49° в. д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

1) выпуск предприятием определенного вида продукции	а) экспорт
2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции	б) специализация
3) производственные связи между предприятиями	в) конверсия
4) вывоз товаров и услуг	г) кооперирование

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22. Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева. Просвещение, 2015.;
2. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»;
3. Атлас, География, 6 класс, 2015;
4. Атлас. География, 7 класс, Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина К. К., 2015;

5. Атлас, География, 8 класс, 2015;
6. Атлас, География, 9 класс, 2015;
7. География. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда;
8. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда;
9. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В. В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда;
10. География России: Учеб. Для 8 -9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В. П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.;
11. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.;
12. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.;
13. География, Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы, Олейник А. П., 2014;
14. ГИА 2020, География, 9 класс, Спецификация;
15. ГИА 2020, География, Аналитический отчет;
16. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2020.