

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГООУ РК «РЦО»  
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГООУ РК «РЦО»  
19.07.2024 г. № 01-12/123

**Рабочая программа воспитания  
Основной образовательной программы  
начального общего образования  
Центра дистанционного обучения  
ГООУ РК «РЦО»  
на 2024-2025  
учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания ЦДО (далее РПВ):

– составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

– Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; (в редакции приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦДО;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ ЦДО направлена на реализацию воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения и включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ЦДО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЦДО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цели воспитания в ЦДО:**

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Общие требования к условиям реализации программы**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, Федеральной образовательной программой и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- в доступной по возрасту, психофизическому состоянию в социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать посильную помощь с учетом состояния здоровья,

- выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад ЦДО**

ЦДО ГОУ РК «Республиканский центр образования» организует свою деятельность в рамках разработанной модели, основанной на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

ЦДО обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Кроме образовательного процесса в ЦДО осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей обучающихся через сеть Интернет посредством программы видеосвязи, в режиме on-line. Исключение составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка-инвалида, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ЦДО, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляют учителя-тьюторы, которые осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Следует отметить, что основную воспитательную работу с обучающимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка-инвалида.

Ввиду дистанционного обучения основными воспитывающими общностями являются следующие:

–**детско-взрослые.** Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность педагогов ЦДО и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и ЦДО, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.**

**Социокультурный контекст**

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, ЦДО не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г. Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые дела Центра»

Основные дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

#### Общие мероприятия Центра

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
		Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир»
	Ценностно-ориентационная деятельность	Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.

Ключевые дела ЦДО позволяют реализовать программу «Разговоры о важном»

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела Центра;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях Центра (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);
- отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).
- индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы.

### **Модуль «Тьюторское сопровождение»**

В ЦДО функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися ЦДО включает:**

- Изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит обучающихся с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

- Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств;

- Проведение предметных декад:

Декада для обучающихся начальных классов «Умка» (II четверть).

Декада включают в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки.

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в Центре: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

#### **Работа с учителями:**

- консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному обучению первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

- согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией ЦДО;
- привлечение членов семей, обучающихся к участию в мероприятиях ЦДО (очных и заочных);
- регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания учащихся.

### **Модуль «Дистанционный урок»**

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся. Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;
- побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;
- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и обучающимся, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников, разработка индивидуальных проектов, что дает ученику возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы ЦДО.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Внеурочная деятельность в ЦДО организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;
- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.



Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

№ п/п	Название курса	Класс
<b>На уровне НОО</b>		
1	Живая кисть	1-4 класс
2	Суперполиглот	2 класс
3	Суперполиглот	3-4 класс
4	Я познаю мир	3 класс
5	Первые шаги в мире информатики	1-4 класс
6	Первые шаги в мире математики	1 класс

Основными формами деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия, познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;

- расширяют представления и знания об окружающем мире;

- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;

- способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДО в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями обучающихся.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым обучающимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы обучающихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Родительские форумы при дистанционном интернет-сайте в образовательной среде ЦДО, где обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации с тьюторами, учителями, педагогами-психологами, методистом, заведующим ЦДО.

#### **На индивидуальном уровне:**

- собеседования посредством телефонной связи, программы для видеосвязи (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждении факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранению учебного оборудования, освоения тех или иных программ);
- анкетирование;
- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);
- открытые уроки;
- привлечение родителей к проектной деятельности обучающихся (информационные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты).

Обязательным условием является трехсторонне сотрудничество: учитель – обучающийся – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом дистанционного обучения по следующим направлениям:

- информационная безопасность с применением различных ресурсов сети Интернет, расположенных по адресу <https://safetylesson.prosv.ru/>, где готовые видеуроки помогут узнать больше о правилах дорожного движения; информационной безопасности; безопасности в социуме; о противодействии терроризму и др.
- организация виртуальных экскурсий, выставок согласно индивидуальным воспитательным планам;
- размещение и обновление информации для родителей, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО»;
- целенаправленная деятельность педагогов-психологов по индивидуальному запросу обучающихся, тьюторов, родителей (законных представителей).

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие учителя-тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы**

РПВ реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЦДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности с детьми-инвалидами.**

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий. Система воспитательной работы в ЦДО организована по направлениям,

которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

### **3.3. Кадровое обеспечение.**

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы. Кадровое обеспечение также отражено в ООП НОО.

Требования к профессиональному сообществу ЦДО:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение.**

РПВ структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»:

– составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

– Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; (в редакции приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ГОУ РК «РЦО»:

Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»;

Положение о тьюторском сопровождении Центра ГОУ РК «РЦО»;

Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ЦДО;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ЦДО;

Положение о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО».

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Центр обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Достижению планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами способствует сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью участники образовательного процесса ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося Центра;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот через сайт ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в электронном «Портфолио» обучающихся.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса**

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

**Системная внеурочная деятельность** ведется согласно разработанным планам на уровне НОО. План внеурочной деятельности составлен с учетом требований ФГОС и определяет: состав и структуру направлений; форму организаций; объем внеурочной деятельности с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей. **Системная внеурочная деятельность** в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей обучающихся на ступени начального общего образования. В целях социализации и адаптации ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы обучающихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности используются следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Воспитательная работа, реализуемая в ЦДО, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность.

Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы. Запланированные мероприятия носят развивающий характер и направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности. В течение учебного года обучающиеся ЦДО принимали участие в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Федерального и Международного уровней. Причем максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня.

Для повышения мотивации к изучению предметов, реализации межпредметных связей, воспитания осознанного отношения к обучению проводится для обучающихся 1-4 классов декада «Умка».

Ежегодно с целью развития у обучающихся исследовательских и творческих умений, системного мышления ведется работа по созданию учебных информационных проектов по теме «Окно в мир».