

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЦДО ГОУ РК «РЦО»
(протокол от 29.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2022 г. № 01-12/144

**Рабочая программа воспитания
Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
Центра дистанционного обучения
ГОУ РК «РЦО»**

1. Пояснительная записка

Программа воспитания Центра дистанционного обучения ГОУ РК «Республиканский центр образования» (далее Центр) составлена в соответствии с примерной Программой воспитания разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, Методическими рекомендациями и иными материалами, расположенными по электронному адресу <http://form.instrao.ru/>. В 02.06.2020 г. примерная Программа воспитания утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания Центра направлена на реализацию воспитательного потенциала в рамках дистанционного обучения и содержит следующие разделы:

1. Особенности организации воспитательного процесса;
2. Цели и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Также ежегодно разрабатываются планы воспитательной работы, соответствующие уровням начального, основного и общего образования.

Главная особенность реализации программы – оптимальное использование имеющихся ресурсов Центра для формирования у учащихся основ российской идентичности, готовности учащихся к саморазвитию, повышению самооценки, достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Центр дистанционного обучения ГОУ РК «Республиканский центр образования» является единственным в Республике Коми, где разработана модель, основанная на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Целевую группу Центра составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером. Кроме образовательного процесса в Центре также осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей учащихся через сеть Интернет посредством Skype, в режиме on-line. Исключения составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре. Следует отметить, что основную воспитательную работу с учащимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка.

На обучении в Центре находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в Центре. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий. Система воспитательной работы в Центре организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, Центр не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г.Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в сети Интернет;

- ориентир на создание психологически комфортной ситуации при проведении воспитательных мероприятий, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагога и ученика;

- реализация процесса воспитания через создание позитивных эмоций для ребенка-инвалида, доверительными отношениями между педагогом, ребенком, родителями (законными представителями);

- системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- планирование ключевых общих мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и тьюторов;

- в проведении воспитательных мероприятий отсутствует соревновательность между учениками, каждый ребенок сам оценивает свои достижения, поощряется активность участия;

- ключевой фигурой воспитания в ЦДО является учитель-тьютор, выполняющий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную воспитательную деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учеников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании учащихся **уровня начального общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций общества, в котором они живут*:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, быть патриотом;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел Центра,
- 2) реализовывать потенциал учителя-тьютора в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в дистанционных мероприятиях;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, реализовывать ее воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
- 6) формировать функциональную грамотность обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Тьюторское сопровождение»

В Центре функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей ученика, Плана ЦДО, Программы «Разговоры о важном» (отражена в модуле «Ключевые дела Центра»).

Индивидуальная работа с обучающимися Центра включает:

- Изучение личностного развития учащихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит учеников с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями учеников, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

- Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств;

- Проведение предметной декады:

Декада для учащихся начальных классов «Умка» (II четверть).

Декада включает в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки с учетом программы «Разговоры о важном».

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в Центре: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

Работа с учителями:

- консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимся;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учащегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному вновь прибывших детей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

Работа с родителями (законными представителями):

- согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией Центра;

- привлечение членов семей обучающихся к участию в мероприятиях Центра (очных и заочных);

- регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания обучающихся.

3.2 Модуль «Дистанционный урок»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником. Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;

- побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;

- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и учеником, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников, разработка индивидуальных проектов, что дает обучающемуся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по общеинтеллектуальному направлению и представлено курсами:

«Суперполиглот». 2- 4 класс

«Я познаю мир». 3 класс

«Живая кисть». 4 класс.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;

- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основными формами деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия, познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;

- расширяют представления и знания об окружающем мире;

- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;

- способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся Центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями учащихся Центра.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым учащимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы учащихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительские форумы при дистанционном интернет-сайте в образовательной среде Центра, где обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тьюторов, учителей-предметников, педагогов-психологов.

- Мероприятия Центра.

На индивидуальном уровне:

- собеседования посредством телефонной связи, Skype (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждении факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранения учебного оборудования, освоения тех или иных программ);

- анкетирование;

- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);

- открытые уроки;

- привлечение родителей к проектной деятельности учеников (межпредметные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты). Обязательным условием является трехсторонне сотрудничество: учитель – ученик – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

3.5 Модуль «Ключевые дела Центра»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную

социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

Общие мероприятия Центра

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
		Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Декада предметов гуманитарного цикла
	Ценностно-ориентационная деятельность	Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир» <u>Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.</u>

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела Центра;

- оказание индивидуальной помощи ученику в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях Центра (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);

- отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).

- индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно плану индивидуальной воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела Центра» позволяет реализовать программу **«Разговоры о важном»** через следующие мероприятия ЦДО:

Темы программы «Разговоры о важном»	Мероприятия ЦДО	Сроки	Ответственные
День знаний Наша страна Россия	Единый классный час «С чего начинается Родина»	Сентябрь	Тьюторы
Наша страна Россия	Фотовыставка «Я и мое лето в моей стране»	Сентябрь	тьюторы
День отца	Единый классный час	Октябрь	Тьюторы
День матери	Единый классный час	Ноябрь	Тьюторы
Символы России	Декада «Умка»	Ноябрь	Руководитель МО, тьюторы
День Конституции	Единый классный час «Все ребята знать должны основной закон страны»	Декабрь	Учителя-предметники

Тема нового года и Рождество	Новогодняя викторина «Герои зимних сказок»	Декабрь	Тьюторы
День защитника Отечества	Единый классный час	Февраль	Тьюторы
Традиционные семейные ценности	Выставка «Калейдоскоп семейного творчества»	Февраль-март	Тьюторы
Забота о каждом	Единый классный час	Март	Тьюторы
Россия и мир	Проект «Окно в мир»	Март-апрель	Тьюторы
День космонавтики	Единый классный час	Апрель	Тьюторы
День Победы	Виртуальный журнал «Героев надо знать в лицо»	Май	Тьюторы
Россия – страна возможности	Единый классный час	Май	Тьюторы
Цифровая безопасность и гигиена школьника	Урок цифры	В течение года	Тьюторы
	Единый урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы Центра осуществляется по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем в воспитательной работе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно заведующим Центра, методистом, педагогами, тьюторами, педагогами-психологами.

Основными принципами самоанализа являются:

- принцип гуманистического отношения, как к учащимся, так и к тьюторам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета сущностных сторон воспитания, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учениками, педагогами и родителями;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задачами воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми в формате дистанционного обучения;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития ребенка с учетом его психофизических возможностей.

Основными направлениями анализа организуемого в ЦДО воспитательного процесса являются следующие: Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащегося.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося. Осуществляется анализ тьюторами, педагогами-психологами совместно с руководством ЦДО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учеников является педагогическое наблюдение, динамический консилиум, анкетирование, портфолио учащихся.