

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 30.08.2024 № 01-12/149

Рабочая программа воспитания ООП НОО Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО»

(обучение детей, находящихся на лечении в государственных медицинских организациях
Республики Коми)

(ФГОС 2009)

Сыктывкар 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Сосногорского филиала (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373,), с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.

Программа является документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Сосногорского филиала, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ РК «РЦО». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующем ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГОУ РК «РЦО»

В настоящее время обучение детей организовано в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр» (госпитальные школы).

На базе государственной медицинской организации организована деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на санаторном лечении.

Контингент обучающихся формируется из детей, приезжающих на лечение и оздоровление в государственные медицинские организации Республики Коми из городов и районов Республики Коми.

Школа в медицинском учреждении – это среда, призванная переключить ребенка с постоянных мыслей о лечении и болезни, необходимая также и для того, чтобы он не отстал от школьной программы, от сверстников, но и для того, чтобы не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Главная цель воспитания в условиях госпитальной школы – это средствами образования и медико-социальной реабилитации воспитания способствовать полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению в школу по месту основного проживания.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на развитие познавательной активности обучающихся, на их социализацию в условиях нахождения в медицинских учреждениях, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

Важным условием организации образовательной деятельности в госпитальной школе является соблюдение принципов лечебной педагогики:

- *принцип гуманизма*, требующий постоянного обнадеживающего сочувствия к детям, внушения им веры и надежды в успешное выздоровление и обучение;
- *принцип оптимизма*, заключающийся в создании таких условий, которые бы отвлекали детей от переживаний, связанных с болезнью, пробуждали в них жизнерадостные чувства, направленные на выздоровление и укрепление здоровья;
- *принцип индивидуально-личностного отношения*, позволяющий в каждом ребенке видеть не только больного, а целостную личность с ее индивидуальными чертами характера, особенностями поведения, отношения к учебе и в соответствии с этим применять те или иные психолого-педагогические воздействия;
- *принцип преемственности*, требующий строгого соблюдения преемственности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий, единой направленности педагогических и медицинских воздействий, взаимного их дополнения и коррекции с целью создания психологической уравновешенности, уверенности в выздоровлении и успешной учебе, осознания обучающимися необходимости как лечебных процедур, так и школьных занятий;
- *принцип профессионально-этической ответственности*, основанный на создании взаимоотношений с обучающимися по правилу: взрослые никогда не подчеркивают нездоровье детей и внушают им оптимизм;
- *принцип активной жизненной позиции*, требующий весь период пребывания детей в больнице подготавливать их к активной полноценной жизни и учебе по возвращении их в обычные условия.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание обучающихся осуществляется в госпитальных школах учителями - кураторами совместно с учителями-предметниками (в силу специфики функционирования

госпитальной школы классные руководители отсутствуют). Также к воспитательной работе привлекаются социальные партнеры, медицинские работники, воспитатели медицинских организаций.

В условиях госпитальной школы цифровые технологии – это важный инструмент в работе педагогов с больным ребенком. Элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются госпитальными педагогами в повседневной практике при очном проведении занятий.

Цифровые технологии помогают включить изолированного ребенка в обучение в группах детей госпитальной школы, что помогает сохранять социальные связи со сверстниками и внешним миром.

Традиционными в госпитальной школе стали общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.).

Наряду с традиционными формами организации воспитательной работы в Сосногорском филиале проводятся социально значимые акции «Будь здоров!», «Подари ромашку!», «Журавлик».

Обучающиеся совместно с учителями принимают участие во всероссийских и международных акциях: в Международной акции «Читаем детям о войне», во Всероссийской акции «Давайте говорить правильно», Минута чтения» и др. Учащиеся являются постоянными участниками дистанционных предметных олимпиад, творческих конкурсов и проектов различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении его в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО»;

- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- осуществление интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей через объединение обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентирование воспитания на определенный идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;

- равноправный межсубъектный диалог: подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми;

- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- наполнение содержания учебного процесса, внеурочной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для Сосногорского филиала, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование корпуса учителей-кураторов, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьная программа для детей, находящихся на лечении в детской больнице, - часть комплексной программы медико-социальной реабилитации больного ребенка, реализуемой совместно медицинской и образовательной организациями.

Стратегия формирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, определяется как уровень потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве со взрослыми: родителями ребенка, учителями, педагогами-психологами, врачами, медсестрами.

Длительная болезнь, госпитализация, социальная изоляция, стресс, чувство неопределенности и непредсказуемости развития ситуации, прерывание процесса обучения в школе, потеря ребенком уверенности в своем будущем определяют риски нарушений развития, а в целом изменение качества жизни детей, подростков и их семей.

Формируя образовательную среду для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, педагоги решают проблемную ситуацию, возникшую в обучении, как ресурс развития обучающегося. В основе - рефлексивно - деятельностный подход, выделение и обоснование условий, при которых обучающийся может сделать шаг, пусть небольшой, в совместной деятельности с педагогом, который приведет к «ста шагам в его развитии».

В работе госпитальных педагогов важным и необходимым условием является эмоционально - смысловой контакт, при котором обучающийся чувствует себя защищенным, ощущает поддержку и принятие себя со стороны педагога, испытывает эмоциональный комфорт от взаимодействия с ним, что с одной стороны, определяет миссию такого педагога, а с другой – является важным направлением его профессиональной подготовки к работе с тяжело больными детьми в медицинском стационаре.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Госпитальные педагоги целиком и полностью учитывают в своей работе с ребенком рекомендации врачей о текущем статусе его здоровья, реабилитационном потенциале, когнитивных и других дефицитах, которые вызваны болезнью и самим лечением, тяжестью состояния; данные и наблюдения об эмоциональном состоянии самого ребенка и членов его семьи, и, вместе с этим, в совместной деятельности, и в сотрудничестве помогает развитию ребенка с позиций полноценного и полноправного субъекта собственной деятельности по преодолению трудностей, вызванных болезнью и длительной госпитализацией.

В процессе организации образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, задача педагога - сформировать в условиях медицинского стационара пространство для полноценной поддержки

образовательных возможностей обучающихся, используя образовательные технологии в составе трех основных компонентов образовательной среды:

- пространственно - предметного компонента (пространство школьного сектора в детской больнице);
- социального компонента (особая атмосфера госпитальной школы, вдохновляющая друг друга форма детско-взрослой общности, сотрудничество педагогов, медицинского персонала и родителей);
- психодидактического компонента (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, определение учебного потенциала ребенка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала).

Педагог, приходящий в санаторий, не просто нацелен провести отдельные занятия, его деятельность взаимосвязана с целями и содержанием комплексной программы реабилитации ребенка.

В работе госпитальной школы доминирует гибкая структура организации образовательной деятельности в целом (учет протокола лечения обучающегося, текущий график медицинских процедур, внесение корректив при необходимости в расписание встреч с педагогом или участия обучающегося в общих мероприятиях), обучение выстраивается персонально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений, вызванных тяжестью состояния обучающегося, ходом лечения, общим настроением.

Характер обучения – динамичный в рамках того периода, в котором нет утомляемости обучающегося, гибкая регламентация времени и пространства обучения, акцент на укрупненные дидактические единицы учебных курсов и актуализация возможностей детей к творчеству для адаптации детей к изменившимся условиям жизни в период госпитализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока госпитальной школы реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими детьми позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат их командной работе и взаимодействию с другими.

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Формы работы:

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины. Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Учебные проекты (проектные задачи). Распространенная форма работы, ставящая обучающегося в активную позицию. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность обучающегося, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Также обучающиеся развивают навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся.

Специально разработанные занятия. Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине и родному краю.

Предметные декады. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Учебные мероприятия. Проведение предметных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, конкурсов рисунков.

Квест. Мероприятие, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые обучающиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

Технологии

ИКТ-технологии. Использование дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Технология развивающего обучения способствует развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные

и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология проектного обучения. Обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Технологии личностно-ориентированного обучения создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

– поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в госпитальной школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Начальное общее образование					
направление	руководители	классы	название курса	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	учителя начальных классов	1-2	«Семьеведение»	0,5	17
Спортивно-оздоровительная деятельность	учителя начальных классов	1-4	«В здоровом теле-здоровый дух»	0,5	17
Коммуникативная деятельность	учителя начальных классов	1-4	«Культура общения»	0,5	17
«Учение с увлечением!»	учителя начальных классов	1-4	«Математическая логика»	0,5	17
	учителя начальных классов	1-4	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	17

Кураторство

Осуществляя работу с детьми, учитель-куратор организует групповую работу, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учителя-кураторы проводят с обучающимися еженедельные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Свою деятельность учитель-куратор осуществляет в тесном контакте с администрацией, родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся

на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, медицинским персоналом государственных медицинских организаций Республики Коми (далее – медицинские организации), педагогами-психологами Центра, учителями-предметниками.

Принципы работы куратора:

Быть честным в отношении к своей работе, к детям и к коллегам;

Быть в курсе того, чем живут ваши учащиеся, какие у них интересы;

Владеть информацией об учащемся, о его семье, об учителях, которые преподают в классе.

Это поможет в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

Направления деятельности куратора:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся;

Работа с классным коллективом;

Индивидуальная работа с обучающимися;

Работа куратора с учителями-предметниками;

Работа куратора с родителями (законными представителями).

При реализации данных направлений куратору важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Способы реализации воспитательного потенциала куратора:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-собеседование с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, медицинскими работниками, психологом (по необходимости);

-изучение особенностей состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем обучающегося.

Работа с классным коллективом

Организация интересных и полезных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Совместные дела:

1) игры и тренинги на сплочение детского коллектива, проводимые совместно с педагогом-психологом;

2) коллективные творческие дела, сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;

3) совместные праздники, подготовленные ученическими микрогруппами, поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Общешкольные дела (инициирование и поддержка участия детей в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе).

Общешкольные дела могут быть тематическими (согласно плану общешкольных мероприятий, посвященные знаменательным датам (1 сентября – День знаний, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник мам, День космонавтики, День Победы).

Индивидуальная работа с обучающимися

Формы и виды деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или учителями), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Построение индивидуального маршрута развития: для обучающихся, испытывающих трудности по отдельным предметам и обучающихся с особенностями развития.

- Помощь и поддержка обучающихся, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта (по необходимости совместно с педагогом - психологом).

Работа с учителями-предметниками

Формы и виды деятельности:

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- отслеживание накопляемости отметок по предметам, выставление отметок в сводной ведомости успеваемости;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- регулярные консультации куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Такие оперативные беседы позволят куратору доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся обучающихся:

- информацию о состоянии здоровья обучающихся (речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства; педагоги должны быть готовы к этому и не растеряться; особое внимание уделять детям с нарушениями зрения или слуха);

- о непредвиденных ситуациях, когда обучающийся не по своей вине не успел или не смог присутствовать на уроке, подготовить задание (многочисленные процедуры, плохое состояние здоровья);

- об организации бесед с родителями для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

Работа с родителями (законными представителями)

Родители – это основные участники воспитательного процесса, с ними необходимо налаживать контакт.

Виды и формы деятельности:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению общешкольных дел.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении (отделении).

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (реализуются через участие обучающихся в социальных проектах и акциях в сети Интернет, взаимодействие с социальными партнерами);

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

на уровне отделения:

- участие в реализации общешкольных дел;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела структурного подразделения (отделения) в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации основных школьных принимают участие учителя-кураторы, учителя-предметники, обучающиеся 1-8 классов, находящиеся на санаторном лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр».

К проведению основных школьных дел привлекаются воспитатели и медицинский персонал отделений, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО», родители обучающихся, социальные партнёры, общественные организации.

Участие в подготовке и проведении основных школьных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке обучающихся, находящихся на длительном лечении, эффективности обучения и воспитания в условиях госпитальной школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи, состоянием здоровья обучающегося и госпитальной школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- «открытый урок» и «открытое мероприятие» для родителей (законных представителей), во время которого родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в госпитальной школе;

- «семейный совет», на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, врача, педагога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей в условиях госпитальной школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в мини-педсоветах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, совместно с медицинским персоналом медицинских организаций, педагогами по учебным и психологическим проблемам;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей - кураторов отделений, врачей и родителей (законных представителей).

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в госпитальной школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в госпитальной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в госпитальной школе, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность (агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, и т.д.).

Социальное партнерство

Сосногорский филиал взаимодействуют с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Сосногорского филиала.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни госпитальной школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными стали общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося.

Важнейшими направлениями кадровой политики ГОУ РК «РЦО» являются совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется педагогическим коллективом Сосногорского филиала.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- заведующий Сосногорским филиалом;
- библиотекарь;
- педагог – психолог;
- учителя-кураторы;
- руководитель МС;
- учителя.

Ежемесячно учителя-кураторы предоставляют информацию о проведении воспитательных мероприятий, каждую четверть – отчет по воспитательной работе.

Работа учителей-кураторов ведется во взаимодействии с педагогами-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами.

Руководство воспитательной деятельностью осуществляется посредством педагогических советов, методического совета.

В Сосногорском филиале организуется повышение квалификации по вопросам воспитания через:

- семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- участие в конкурсах;
- участие в мероприятиях методической направленности;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках проверок по реализации РПВ;
- участие в практических семинарах по вопросам самоанализа урока (занятия внеурочной деятельности), функциональной грамотности обучающихся.

При проведении урока (занятия внеурочной деятельности) учитель учитывает воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- ООП НОО Сосногорского филиала;
- Положение об учителе-кураторе Сосногорского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Правила внутреннего распорядка учащихся У КП «РДБ», Лозымского и Сосногорского филиалов государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о режиме занятий, учащихся в Сосногорском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Положение о Сосногорском филиале государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГОУ РК «РЦО» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Сосногорского филиала государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;
- Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работников ГОУ РК «РЦО»;
- Положение о внеурочной деятельности в ГОУ РК «РЦО».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: вручение грамот и благодарственных писем, благодарственные письма родителям за учебные успехи, творческую и социальную активность.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.) в период нахождения обучающихся на лечении в государственных медицинских учреждениях Республики Коми.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В условиях госпитальной школы обеспечивается развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях:

- организация и проведение для учащихся конкурсов, викторин, олимпиад;
- обеспечение участия учащихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится учителями, учителями-кураторами, руководителями МО по предметам, педагогом – психологом, методистом.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и рассматриваются на заседании педагогического совета.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей;

- решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития детей в условиях госпитальной школы;

- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию (с учетом опыта портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и др.);

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся госпитальной школы.

**Календарный план
воспитательной работы Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО»
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы**

Основные общешкольные дела				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	творческие группы учителей
2	Уроки Мира и Добра, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
3	Акция «Открытка для учителя», посвящённая Международному дню учителя	5 октября	1-4	Учителя-кураторы, учителя начальных классов
4	День отца	22 октября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
5	День народного Единства. Тематическое занятие	4 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
6	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»; - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - занятие «Мы разные, но мы вместе»	16 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов педагог - психолог
7	Межрегиональная социальная акция «Брось сигарету! Выбери яблоко!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	21 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
8	Общешкольный проект «С любовью к маме», посвящённый Дню матери: - творческая мастерская «Подарок маме»; - выставка рисунков	27 ноября	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
9	Общешкольное мероприятие по предмету «Окружающий мир» «Семейный пикник»	декабрь	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
10	День Конституции. Тематическое занятие «Твои права»	12 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
11	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	22 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
12	Мероприятия в рамках празднования Нового года: игровая программа «Новогодний карнавал»	25-28 декабря	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
13	Мероприятие «Непокоренный Ленинград»	27 января	1-4	учителя-кураторы и учителя начальных классов
14	Олимпиады по предметам: - русский язык (2-4 классы) - математика (2-4 классы)	январь	1-4	учителя начальных классов
15	Международный день борьбы с детским раком	15 февраля	1-4	учителя-кураторы
16	День защитника Отечества	23 февраля	1-4	учителя-кураторы и учителя начальных классов

				классов
17	Праздник «Международный женский день» 8 марта	6-7 марта	1-4	учителя начальных классов
18	Декада «Книжкаина неделя» «Идем дорогою добра»	март	1-4	учителя начальных классов
19	Цикл мероприятий «Здоровье – это здорово!», посвящённый Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-15 апреля	1-4	учителя начальных классов
20	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики: - Всероссийский Гагаринский урок; - конкурс рисунков «Загадочный и таинственный космос»	12 апреля	1-4	учителя начальных классов
21	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая	5-8 мая	1-4	учителя начальных классов
22	Социальная акция «Подари ромашку», приуроченная к Международному дню семьи	15 мая	1-4	учителя начальных классов

Урочная деятельность

№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4	учителя начальных классов
2	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	1-4	учителя начальных классов
3	День защиты животных	4 октября	1-4	учителя начальных классов
4	День государственного флага Республики Коми	27 ноября	1-4	учителя начальных классов
5	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4	учителя начальных классов
6	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	1-4	учителя начальных классов
7	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-4	учителя начальных классов
8	День Героев России	9 декабря	1-4	учителя начальных классов
9	День русской науки	8 февраля	1-4	учителя начальных классов
10	Международный день родного языка	21 февраля	1-4	учителя начальных классов
11	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	учителя начальных классов
12	Всемирный день театра	27 марта	1-4	учителя начальных классов
13	День коми письменности и культуры	15 мая	1-4	учителя начальных классов
14	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	учителя начальных классов
15	Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня	в течение учебного года	1-4	учителя начальных классов

Внеурочная деятельность

для 1-4 классов

№ п/п	Название курса	кол-во часов	класс	ответственные
1	«Семьеведение»	0,5	1-2	учителя начальных классов
2	«В здоровом теле-здоровый дух»	0,5	1-4	учителя начальных классов
3	«Культура общения»	0,5	1-4	учителя начальных классов
4	«Математическая логика»	0,5	1-4	учителя начальных классов

				классов
5	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	1-4	учителя начальных классов
Кураторство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	«Разговоры о важном»	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
2	Составление списков обучающихся, подлежащих обучению	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
3	Осуществление воспитательной работы с обучающимися в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы
4	Подготовка справок об успеваемости обучающихся при выписке из медицинской организации	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
5	Оформление информационных стендов в отделении (классе)	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
6	Взаимодействие с администрацией школ, из которых обучающиеся поступили на лечение, по вопросам их обучения	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
7	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: организация индивидуальных консультаций	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
8	Изучение особенностей состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем обучающегося	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
9	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
10	Работа с педагогом-психологом по вопросам обсуждения проблем обучения обучающихся	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
11	Организация участия обучающихся в сетевых проектах и творческих конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных)	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
12	Обращение с ходатайством к администрации о поощрении обучающихся по итогам учебы, результатам воспитательных мероприятий в период нахождения на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	участие родителей в проведении общешкольных мероприятий:			
	Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	учителя - кураторы
	Новогоднее представление	23-27 декабря	1-4	учителя - кураторы
	Поздравление любимым мамам	5-7 марта	1-4	учителя - кураторы
	День Победы	5-9 мая	1-4	учителя - кураторы
2	Беседы, консультации с родителями	в течение учебного года	1-4	учителя - кураторы
Профилактика и безопасность				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные

1	Беседы с учащимися по правилам безопасности в повседневной жизни, на улице, на дороге, при пожаре	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
2	Беседы с педагогом-психологом (по запросам учителей и родителей (законных представителей))	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов, педагог - психолог
3	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков, реализуемые в госпитальной школе	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
4	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность агрессивного поведения	в течение учебного года	1-4	педагог-психолог
5	Беседы против курения, безопасность в цифровой среде, гражданская оборона, пожарная безопасность, безопасность на дороге, на улице, на льду, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
6	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства», «Внимание – дети!»	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, учителя начальных классов
Социальное партнерство				
№ п/п	дела, события, мероприятия	сроки	классы	ответственные
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	творческие группы учителей
2	Международный день толерантности: - акция «Возьмёмся за руки, друзья»	16 ноября	1-4	учителя-кураторы,
3	Минута чтения, посвященная Международному Году семьи	в течение учебного года	1-4	учителя-кураторы, Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»
4	Мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая: - акция Бессмертный полк	5-8 мая	1-4	учителя начальных классов; Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»