

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГОУ РК «РЦО»  
(протокол от 11.06.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
19.07.2024 г. № 01-12/123

**Рабочая программа воспитания  
Основной образовательной программы  
основного общего образования  
Центра дистанционного обучения  
ГОУ РК «РЦО»  
на 2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Минпросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31),

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦДО;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая Программа воспитания ЦДО направлена на реализацию воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения и включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Организация воспитательной деятельности**

Содержание воспитания обучающихся в ЦДО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в ЦДО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.2. Цели воспитания в ЦДО:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.3. Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**1.4. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом психофизических возможностей обучающихся и принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности ребенка и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

#### **1.5. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.6. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.** На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- в доступной по возрасту, психофизическому состоянию в социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать посильную помощь с учетом состояния здоровья,
- выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел РПВ**

### **2.1. Уклад ЦДО**

ЦДО ГОУ РК «Республиканский центр образования» организует свою деятельность в рамках разработанной модели, основанной на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером. ЦДО обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;

- слепые и слабовидящие;

- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Кроме образовательного процесса в ЦДО осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей обучающихся через сеть Интернет посредством программы видеосвязи, в режиме on-line. Исключение составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка-инвалида, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические работники ЦДО, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляют учителя-тьюторы, которые осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Следует отметить, что основную воспитательную работу с обучающимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка-инвалида.

Ввиду дистанционного обучения основными воспитывающими общностями являются следующие:

– **детско-взрослые.** Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность педагогов ЦДО и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и ЦДО, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.**

#### **Социокультурный контекст**

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, ЦДО не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г. Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые дела Центра»**

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

#### **Общие мероприятия Центра**

<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
----------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------

На уровне ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
	Ценностно-ориентационная деятельность	Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир»
		Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.

Ключевые дела ЦДО позволяют реализовать программу «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела ЦДО;

оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях ЦДО (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);

отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).

индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно плану индивидуальной воспитательной работы.

### **Модуль «Тьюторское сопровождение»**

В ЦДО функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися ЦДО включает:**

Изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит обучающихся с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств; в том числе в рамках «Разговоров о важном».

Проведение предметных декад. Декады включают в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки.

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в ЦДО: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

#### **Работа с учителями:**

консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному обучению первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей);

привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией ЦДО;

привлечение членов семей, обучающихся к участию в мероприятиях ЦДО (очных и заочных);

регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания обучающихся.

### **Модуль «Дистанционный урок»**

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся.

Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;

- побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.

Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;

- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и обучающимся, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников, разработка индивидуальных проектов, что дает ученику возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы ЦДО (см. п.3.3. ООП ООО).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Внеурочная деятельность в ЦДО организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;
- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

№ п/п	Название курса	Класс
<b>На уровне ОО</b>		
1	Занимательный английский	5, 8, 9
2	Занимательная биология	5
3	Занимательный русский язык	6
5	По материкам и странам	8, 9
6	За страницами учебника математики	8, 9
7	Давай общаться	8, 9
8	Слушай. Читай. Пиши. Говори.	9
9	Удивительный мир растений	6
10	Азбука юного гражданина	6
11	История в лицах	9

Основными формами деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия, познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;
- расширяют представления и знания об окружающем мире;
- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;
- способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДО в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями обучающихся.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым обучающимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы обучающихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

- Родительские форумы при дистанционном интернет-сайте в образовательной среде ЦДО, где обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации с тьюторами, учителями, педагогами-психологами, методистом, заведующим ЦДО.

### **На индивидуальном уровне:**

- собеседования посредством телефонной связи, программы для видеосвязи (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждении факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранению учебного оборудования, освоения тех или иных программ);

- анкетирование;

- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);

- открытые уроки;

- привлечение родителей к проектной деятельности обучающихся (информационные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты). Обязательным условием является трехстороннее сотрудничество: учитель – обучающийся – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов-психологов, тьюторов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации детей-инвалидов, подготовка к осознанному выбору профессиональной деятельности.

### **Форма организации занятий по профориентации**

Индивидуальная форма работы.

Планирование профессиональной ориентации обучающихся в условиях дистанционного обучения осуществляется по основным направлениям деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

диагностическое;

профориентационное;

консультативное;

информационно-просветительское.

#### **Диагностическое направление**

Проведение комплексного онлайн-тестирования профессиональных склонностей, потребностей обучающихся ЦДО, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в выборе профессии с использованием следующих методик:

«Карта профессиональных интересов» методика Голомштока;

«Профессиональные склонности» методика Йовайши;

«Профессия и здоровье» анкета Г.В. Резапкиной;

«Профессиональный тип личности» методика Дж. Голланда.

#### **Профориентационное направление**

Для осознанного выбора будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов с учетом психофизических возможностей обучающихся в ЦДО проводятся профориентационные занятия в рамках программы «Я в мире профессий» по следующим темам:

1 Мир профессий

2 Формула профессии

3 Мотивы выбора профессии

- 4 Спрос на рынке труда
  - 5 Профпригодность
  - 6 Трудоустройство: резюме, собеседование
  - 7 Адаптация на рабочем месте
  - 8 Профессиональные интересы и склонности
  - 9 Специфические ПВК для типов профессии
  - 10 Неспецифические ПВК для типов профессии
  - 11 Культура делового общения
  - 12 Профессиональное самоопределение
  - 13 Рынок образовательных услуг
  - 14 Основы выбора профессии (типичные ошибки при выборе профессии, стратегии профессионального самоопределения и т.д.)
  - 15 Здоровье и профессии
  - 16 Нормативно-правовые основы выбора профессии
- Консультативное направление

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения;
- консультирование педагогов по выбору тем уроков для профессионального самоопределения обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора профессии, подбора учебных заведений с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Информационно – просветительское направление

Информационно-просветительское направление предусматривает различные формы просветительской деятельности (информационные буклеты, печатные материалы, интернет-ресурсы, рекомендации на корпоративном портале ГОУ РК «Республиканский центр образования» <http://rcoedu.ru/psiholog>, для участников образовательного процесса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом дистанционного обучения по следующим направлениям:

- информационная безопасность с применением различных ресурсов сети Интернет расположенных по адресу <https://safetylesson.prosv.ru/>, где готовые видеуроки помогут узнать больше о правилах дорожного движения; информационной безопасности; безопасности в социуме; о противодействии терроризму и др.
- организация виртуальных экскурсий, выставок согласно индивидуальным воспитательным планам;
- размещение и обновление информации для родителей, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности на сайте ГОУ РК «РЦО» по адресу: <https://rcoedu.ru/infobezopasnost4> ;
- целенаправленная деятельность педагогов-психологов по индивидуальному запросу обучающихся, тьюторов, родителей (законных представителей).

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие учителя-тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи.

## **3. Организационный раздел РПВ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЦДО направлен на сохранение преимущественности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

### **Особенности организации воспитательной деятельности с детьми-инвалидами**

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Система воспитательной работы в ЦДО организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

### **3.2. Кадровое обеспечение**

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы. Кадровое обеспечение также отражено в основных образовательных программах НОО, ООО, СОО.

Требования к профессиональному сообществу ЦДО:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31),

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ЦДО:

Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

Положение о тьюторском сопровождении ЦДО ГОУ РК «РЦО»;

Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ЦДО;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ЦДО;

Положение о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО».

### **3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами**

Центр обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Достижению планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами способствует сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью участники образовательного процесса ориентируются на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия участников образовательного процесса;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося ЦДО;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися ЦДО.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот через корпоративный портал ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в электронном «Портфолио» обучающихся.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведется согласно разработанным планам на уровне СОО. План внеурочной деятельности составлен с учетом требований ФГОС и определяет: состав и структуру направлений; форму организаций; объем внеурочной деятельности с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей, обучающихся на ступени начального общего образования. В целях социализации и адаптации ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы обучающихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности обучающихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности используются следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Воспитательная работа, реализуемая в ЦДО, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность. Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы. Запланированные мероприятия носят развивающий характер и направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности. В течение учебного года обучающиеся Центра принимали участие в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Федерального и Международного уровней. Причем максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня. Для повышения мотивации к изучению предметов, реализации межпредметных связей, воспитания осознанного отношения к обучению проводятся 2 декады для учащихся 5-11 классов: естественно-математического, гуманитарного цикла. Ежегодно с целью развития у обучающихся исследовательских и творческих умений, системного мышления ведется работа по созданию учебных информационных проектов по теме «Окно в мир».