

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ  
ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГОУРК «РЦО»  
от 31.08.2023 № 01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях  
УФСИН на территории Республики Коми

г. Сыктывкар, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел 1. Целевой</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	6
<b>Раздел 2. Содержательный</b> .....	<b>8</b>
2.1. Уклад структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» по направлению обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми. Особенности организуемого воспитательного процесса. ....	8
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
<b>Раздел 3. Организационный</b> .....	<b>14</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	14
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	15
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	15
Календарный план воспитательной работы.....	16

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования ГОУ РК «РЦО» по направлению - обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основной миссией программы воспитания в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми и в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации и обучающиеся, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ РК «РЦО» по направлению «Обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе, при наличии несовершеннолетних обучающихся, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми, является:

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в исправительных учреждениях:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися в исправительных учреждениях общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в исправительных учреждениях планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов в исправительных учреждениях:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал кураторов групп в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп обучающихся в жизни филиала (УКП);

вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в структурных подразделениях интересную и событийно насыщенную жизнь учеников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» по направлению обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми. Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Данная программа составлена с учетом ведения образовательной деятельности в условиях закрытого социума и реализуется среди совершеннолетних и несовершеннолетних учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе, при наличии несовершеннолетних обучающихся, находящихся в центре временного



содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с программой воспитания, планами воспитательной работы структурных подразделений, согласованных с заместителем директора.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, а также социальной адаптации после освобождения.

Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления обучающихся. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

Воспитательная работа проводится в следующих формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных обучающихся и их группы через взаимодействие с психологическими службами исправительных учреждений.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования и других индивидуальных особенностей, с учетом методических рекомендаций, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Получение осужденными среднего общего образования как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Процесс обучения в школе при ИК имеет ряд особенностей:

- негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
- психологические особенности осужденных;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
- частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Нередко осужденные, которые по Закону должны получить среднее общее образование, стремятся уклониться от посещения школы, воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку учение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.
- взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.
- вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Программа адресована:

Обучающимся и администрации исправительных учреждений:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности ОУ;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности школы, администрации ИУ и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

Администрации ГОУ РК «РЦО»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательной деятельности (педагогов, учеников, администрации ИК, администрации структурного подразделения);

- для повышения объективности оценивания результатов воспитания образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений на достижение поставленных целей.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников (школьников и педагогов), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего.

На уровне филиала:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы филиала (праздник, посвященный Дню знаний; Неделя вежливости; мероприятия, посвященные Дню матери; мероприятия, посвященные празднованию Нового года «Встречаем Новый год»; «Ярмарка проектов» по учебным

проектам; мероприятия, посвященные Дню Победы; декады по предметам: декада русского языка и литературы, иностранного языка, физико-математических дисциплин, истории, права, ЗОЖ, естественных наук, «Последний звонок»);

– церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Последний звонок»).

На уровне классов:

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;  
– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

### **Модуль «кураторство»**

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов (патриотическое, гражданско-правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; профилактика безопасности жизни, формирование ЗОЖ; воспитание культуры умственного труда; обеспечение позитивных межличностных отношений; эстетическое и культурное воспитание) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

– Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### **Модуль «внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

– создание в объединениях внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Дискуссионный киноклуб». Цель - создание условий для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования. Использование лучших отечественных кинофильмов в процессе воспитания и ресоциализации учащихся-осужденных имеет ряд преимуществ, так как кино в настоящее время обладает высоким мотивационным потенциалом и высокой положительной валентностью для учащихся, в том числе для тех из них, кто испытывает сложности в концентрации внимания и усвоении учебного материала на слух. Поскольку использование видеоматериалов в воспитательных и педагогических целях является одним из способов воздействия на высшие психические функции и личность обучающегося, кино открывает новые возможности для формирования активного личностного отношения учащегося к предлагаемой тематике, рефлексии и росту самосознания. Программа имеет духовно-нравственную, общекультурную, социальную направленность; является частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

Программа имеет познавательную, общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному общению;

создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;

способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;

способствовать формированию культурного поведения в семье;

побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.

Курс «Основы финансовой грамотности». Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 10–11 (12) классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния

### **Модуль «урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.*

### **Модуль «профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача – информировать обучающихся с многообразием профессий. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности.

#### **Модуль «организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

– размещение на стенах учебных помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (в ходе проведения декад, месячников и т.д.);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое кураторами групп вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий, событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «работа с воспитательным отделом исправительного учреждения»**

Работа с воспитательным отделом исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций педагогов и начальниками отрядов в данном вопросе. Работа с воспитательным отделом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместный контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей, обучающихся;
- проведение школьных мероприятий;
- Советы профилактики.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал по направлению деятельности представляет собой стабильный и опытный состав учителей, имеющих высшее образование и наличие квалификационных категорий (4 чел. или 16% от общего числа имеют высшую категорию и 5 чел. или 20% - первую категорию), что обеспечивает качественное и результативное преподавание среди несовершеннолетних и взрослой категории обучающихся, находящихся в изоляции от общества.

Воспитательная работа по направлению деятельности осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 25 основных работников (педагогов), в числе которых классные руководители и кураторы (штатное расписание не предусматривает наличие педагогов, занимающихся только воспитательной работой) в соответствии с модулями, предусмотренными настоящей Программой воспитания, которая ориентирована на проведение целенаправленной воспитательной работы на обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения, что продиктовано режимными установленными требованиями.

По направлению деятельности стоит острая проблема кадрового обеспечения.

Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки, малопривлекательные условия труда (территориальная удаленность мест обучения, транспортная зависимость, необходимость

соблюдения установленных требований и пропускного режима, отсутствие сети «интернет» на рабочем месте), «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и эмоциональное выгорание. Средний педагогический стаж учителей – свыше 30 лет; средний возраст – 57 лет. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе нестандартных, с учетом условий пенитенциарной школы.

Педагоги по направлению деятельности участвуют в мероприятиях, направленных на повышение опыта в области воспитания (участие в конкурсах, методических разработках, технологических картах и т.д.). В качестве особого вида организации воспитательного процесса выступает взаимодействие в организации и проведении воспитательных мероприятий заинтересованных сотрудников воспитательных служб и педагогических работников.

В ходе работы к личности классного руководителя и кураторов предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы; умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы и способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается следующее:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы в условиях пенитенциарной школы;
- реальное состояние воспитательной работы в конкретном структурном подразделении, условий режима и качественных характеристик, обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания данной категории;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей и кураторов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; плана воспитательной работы школы по уровню образования. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы» по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в структурных подразделениях воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Используются такие методы, как тестирование (анкеты самооценки уровня воспитанности, «Дерево самоопределения», тест «Люшера»), беседы, наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются беседы с обучающимися, их анкетирование, анализ работы кураторов групп. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов групп и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с воспитательным отделом исправительного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы прилагается**