

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА**  
**КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  
Протокол № 3 от 11.06.2024

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 19.07.2024 № 01-12/123

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях Управления**  
**Федеральной службы исполнения наказаний, расположенных на территории**  
**Республики Коми**  
(в редакции 2024 года)

г. Сыктывкар, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка.....   | 3         |
| <b>Раздел 1. Целевой.....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания.....   | 4         |
| 1.2. Направления воспитания.....   | 5         |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....  | 6         |
| <b>Раздел 2. Содержательный.....</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1. Уклад структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению - обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми. Особенности организуемого воспитательного процесса..... | 8         |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 10        |
| <b>Раздел 3. Организационный.....</b>  | <b>13</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....   | 13        |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....  | 14        |
| 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....   | 15        |
| Календарный план воспитательной работы.....  | 16        |

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования ГОУ РК «РЦО» по направлению «Обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» и в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основной миссией программы воспитания в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми и в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации и обучающиеся, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГОУ РК «РЦО» по направлению «Обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе, при наличии несовершеннолетних обучающихся, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми, является:

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в исправительных учреждениях:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися в исправительных учреждениях общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в исправительных учреждениях планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов в исправительных учреждениях:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал кураторов групп в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп обучающихся в жизни филиала (УКП);

вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;

организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в структурных подразделениях интересную и событийно насыщенную жизнь учеников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b><br>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| <b>Патриотическое воспитание</b><br>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих   |

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

|  |
|--|
| <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по направлению - обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми. Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Данная программа составлена с учетом ведения воспитательной работы в условиях закрытого социума и реализуется среди совершеннолетних и несовершеннолетних учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе, при наличии несовершеннолетних обучающихся, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с программой воспитания.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, а также социальной адаптации после освобождения.

Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень.

Уголовно-исполнительным законодательством (ст. 110 УИК) закрепляется принцип дифференциации воспитательной работы с осужденными. Требование дифференцированного подхода вытекает как из сложившейся практики исполнения

лишения свободы, так и из ратифицированных Россией международно-правовых договоров, определяющих стандартные правила обращения с осужденными.

Воспитательная работа в образовательном учреждении проводится в следующих формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой.

При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных учащихся и их группы через взаимодействие с психологами исправительных учреждений.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования и других индивидуальных особенностей, с учетом методических рекомендаций, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Получение учащимися, содержащимися в исправительных учреждениях основного общего образования как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Процесс обучения в школе при ИК имеет ряд особенностей:

- негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
- психологические особенности учащихся;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
- частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Нередко осужденные, которые по Закону должны получить основное общее образование, стремятся уклониться от посещения школы, воспринимая необходимость обучения как дополнительное наказание, поскольку учение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.
- взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.
- вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Программа адресована:

Обучающимся и администрации исправительных учреждений:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности ОУ;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности школы, администрации ИУ и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

Администрации ГОУ РК «РЦО»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательной деятельности (педагогов, учеников, администрации ИК, администрации структурного подразделения);

- для повышения объективности оценивания результатов воспитания образовательного учреждения;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с воспитательными отделами исправительных учреждений на достижение поставленных целей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания с учетом специфики учреждения осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников (школьников и педагогов), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего.

На уровне филиала:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы филиала (праздник, посвященный Дню знаний; Неделя вежливости; мероприятия, посвященные Дню матери; мероприятия, посвященные празднованию Нового года «Встречаем Новый год»; «Ярмарка проектов» по учебным проектам; мероприятия, посвященные Дню Победы; декады по предметам: декада русского языка и литературы, иностранного языка, физико-математических дисциплин, истории, права, ЗОЖ, естественных наук, «Последний звонок»);

церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Последний звонок»).

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

### **Модуль «Кураторство»**

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов (патриотическое, гражданско-правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; профилактика безопасности жизни, формирование ЗОЖ; воспитание культуры умственного труда; обеспечение позитивных межличностных отношений; эстетическое и культурное воспитание) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение.*

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся через анкетирование, наблюдение за поведением учащихся в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- создание в объединениях внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках программы внеурочной деятельности.

В основе программы внеурочной деятельности «Тайны Клио» лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД), которым в школьной программе уделяется минимальное внимание на уровне введения понятий и краткой характеристики в 5 классе. Каждая из ВИД имеет свой объект исследования, но предназначение у них общее: помогать в изучении истории человечества. Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны. Следовательно, способствуют присвоению обширного материала как основы формирования умений обобщения в области социально-экономической, политической, культурной деятельности человечества, российской цивилизации и Коми края и формирования навыков критического мышления в отношении информации, предоставляемой СМИ.

Программа имеет познавательную, общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации.

Курс внеурочной деятельности «Культура речи» имеет социально-педагогическую направленность.

Данный модуль направлен на совершенствование знаний обучающихся о нормах русского литературного языка и культуре речи, совершенствование их коммуникативных умений в различных речевых ситуациях, способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдение этических норм общения.

Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности обучающихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

*–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

*–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

*–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

*–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

*–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;*

*–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.*

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача – информировать обучающихся с многообразием профессий. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

### **Модуль «Социальное партнерство» (работа с воспитательным отделом ИК).**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства являющийся инвариантным модулем, в связи с тем, что обучающиеся представляют собой совершеннолетнюю категорию лиц, содержащихся в изоляции от общества и в

большинстве своем, утративших какие-либо социально-полезные связи, реализуется посредством взаимодействия с отделом воспитательной работы исправительного учреждения, в котором осуществляется обучение.

Работа с отделом воспитательной работы исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций педагогов и начальниками отрядов в данном вопросе. Работа с воспитательным отделом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместный контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- проведение школьных мероприятий;
- советы профилактики.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитательного процесса. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

размещение на стенах учебных помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (в ходе проведения декад, месячников и т.д.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое кураторами групп вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий, событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал по направлению деятельности представляет собой стабильный и опытный состав учителей, имеющих высшее образование и наличие квалификационных категорий (4 чел. или 16% от общего числа имеют высшую категорию и 5 чел. или 20% - первую категорию), что обеспечивает качественное и результативное преподавание среди несовершеннолетних и взрослой категории обучающихся, находящихся в изоляции от общества.

Воспитательная работа по направлению деятельности осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 25 основных работников (педагогов), в числе которых классные руководители и кураторы (штатное расписание не предусматривает наличие педагогов, занимающихся только воспитательной работой) в соответствии с модулями, предусмотренными настоящей Программой воспитания, которая ориентирована на проведение целенаправленной воспитательной работы на обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения, что продиктовано режимными установленными требованиями.

По направлению деятельности стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки, малопривлекательные условия труда (территориальная удаленность мест обучения, транспортная зависимость, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима, отсутствие сети «интернет» на рабочем месте), «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и эмоциональное выгорание. Средний педагогический стаж учителей – свыше 30 лет; средний возраст – 57 лет. Наличие большей части педагогов —

специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе нестандартных, с учетом условий пенитенциарной школы.

Педагоги по направлению деятельности участвуют в мероприятиях, направленных на повышение опыта в области воспитания (участие в конкурсах, методических разработках, технологических картах и т.д.). В качестве особого вида организации воспитательного процесса выступает взаимодействие в организации и проведении воспитательных мероприятий заинтересованных сотрудников воспитательных служб и педагогических работников.

В ходе работы к личности классного руководителя и кураторов предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы; умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы и способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается следующее:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы в условиях пенитенциарной школы;
- реальное состояние воспитательной работы в конкретном структурном подразделении, условий режима и качественных характеристик, обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания данной категории;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей и кураторов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; плана воспитательной работы школы по уровню образования. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы» по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в структурных подразделениях воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Используются такие методы, как тестирование (анкеты самооценки уровня воспитанности, «Дерево самоопределения», тест «Люшера»), беседы, наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются беседы с обучающимися, их анкетирование, анализ работы кураторов групп. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов групп и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с воспитательным отделом исправительного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы** прилагается