

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 № 01-12/172

### **Рабочая программа воспитания начального общего образования УКП «Верхний Чов» ЦВСНП**

Рабочая программа воспитания начального общего образования УКП «Верхний Чов» ЦВСНП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в федеральной программе воспитания. Рабочая программа воспитания УКП «Верхний Чов» центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – Программа) направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ЦВСНП (далее – Программа) направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой педагогами совместно с сотрудниками ЦВСНП.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся несовершеннолетние, педагогические работники УКП, в том числе педагоги-совместители, сотрудники ЦВСНП, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГОУ РК «РЦО».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого в соответствии особенностями ведения образовательной деятельности в ЦВСНП.

Воспитательная деятельность в УКП осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа направлена на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов с учащимися в рамках обучения детей, находящихся в ЦВСНП, и содержит следующие разделы:

1. Анализ воспитательного процесса в ЦВСНП.
2. Цели и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЦВСНП, интересов и субъектов воспитания, тематики учебных модулей.
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Главная особенность реализации Программы – оптимальное использование имеющихся ресурсов ГОУ РК «РЦО» для достижения учащимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ

ГОУ РК «РЦО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и учащихся, тем самым сделать ГОУ РК «РЦО» воспитывающей организацией.

### **1. Анализ воспитательного процесса в ЦВСНП**

Воспитательная работа в ЦВСНП в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основе разработанной рабочей программы воспитания через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, социально-правовую, учебно-познавательную, профориентационную, что отразилось в ключевых общешкольных делах, мероприятиях. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществлен в соответствии спланируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### ***1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2021-2022 учебном году была реализована Рабочая программа воспитания, которая обобщила опыт работы по направлению воспитательной деятельности обозначила приоритетные направления воспитательной работы - формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей.

Воспитательная работа направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В условиях функционирования ЦВСНП обеспечивается развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях:

- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Основные общеобразовательные программы, воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в ЦВСНП основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при содержании в ЦВСНП;
- педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося;
- ориентирование воспитания на определённый идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- равноправный межсубъектный диалог: подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнение содержания учебного процесса, внеучебной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в ЦВСНП являются следующие:

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);

- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Результатом воспитания в ЦВСНП является создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования.

## **2) *Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

В ЦВСНП разработана система воспитательных мероприятий, объединенная в воспитательные модули, разработанные с учетом специфики ведения образовательной деятельности в режимном закрытом учреждении.

Главная задача воспитательной работы в ЦВСНП создать в условиях закрытого социума пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей обучающихся. На это направлена реализация программ учебных предметов и реализация плана воспитательной работы.

В тематическом планировании рабочих программах учебных предметов определены формы и способы урочной деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания, мероприятия календарного плана воспитательной работы внесены в календарно-тематическое планирование учебных предметов.

Воспитательная работа в ЦВСНП направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия: День Знаний, День Конституции, символика Российской Федерации; мероприятие, посвященное созданию Республики Коми «Моя Республика», уроки мира и добра, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Открытка для учителя», посвященная Международному дню Учителя; праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; мероприятия, посвященные Дню космонавтики Дню Победы, Дню народного единства.

В ЦВСНП организована внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося, находящегося ЦВСНП; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся творческих способностей, раскрытие духовного мира ребенка, развитие и реализацию творческого потенциала и информационно-коммуникативной культуры, развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

В процессе освоения программы внеурочной деятельности для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать

культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в ЦВСНП организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

В ЦВСНП обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и прошли курсы повышения квалификации.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы оценки.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь обучающимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, а в условиях ЦВСНП – поддержку обучающихся в успешной социализации на новом жизненном этапе.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации их потенциальных способностей;
- решение задач патриотического воспитания, законопослушного поведения, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ЦВСНП: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в У КП «Верхний Чов» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста -</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЦВСНП, интересов и субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Образовательный процесс для обучающихся организован на базе ЦВСНП, который нацелен на создание образовательной среды для несовершеннолетних, находящихся в закрытом социуме и изоляции от общества.

Контингент обучающихся формируется из несовершеннолетних правонарушителей, по решению суда направленных на исправление и временное пребывание в ЦВСНП (сроком до 30 дней).

Обучение в ЦВСНП организовано с целью того, чтобы обучающийся

продолжил изучение учебных предметов общеобразовательной программы начального общего образования в период содержания в ЦВСНП.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП, педагогами и обучающимися. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении.

Одной из основных форм проведения «общешкольных дел» являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся. Проводятся еженедельно церемонии поднятия флага и исполнения гимна, мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.

При необходимости, обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

В реализации модуля принимают участие учителя-предметники, обучающиеся 1-4 классов. К проведению общешкольных дел привлекаются сотрудники воспитательного отдела ЦВСНП, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО».

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке учащихся.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; в содержание программ учебных предметов литературы, русский язык, история, география, обществознание включены темы, посвященные изучению государственных символов России и малой родины;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

*Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).*

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

На уроках литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры, обучающиеся изучают государственные символы России и малой родины.

*Формы работы:*

*Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

*Викторины.* Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста,

эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

*Мероприятия.* Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Республике Коми и стране.

#### Технологии

*Технология развивающего обучения* и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Технологии личностно-ориентированного обучения* создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

поощрение инициатив, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).