

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА**  
**КАНМУ ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 № 01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучение лиц, содержащихся в ЦВСНП**

г. Сыктывкар, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел 1. Целевой</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	5
<b>Раздел 2. Содержательный</b> .....	<b>7</b>
2.1. Уклад структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО».....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
<b>Раздел 3. Организационный</b> .....	<b>12</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	12
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
Календарный план воспитательной работы.....	14

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания в ЦВСНП (далее – Программа) направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой педагогами совместно с сотрудниками ЦВСНП.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦВСНП; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основной миссией программы воспитания в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми и в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми является адаптация и ресоциализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся несовершеннолетние, педагогические работники УКП, в том числе педагогический состав, сотрудники ЦВСНП, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными

актами ГОУ РК «РЦО».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого в соответствии особенностями ведения образовательной деятельности в ЦВСНП.

Воспитательная деятельность в УКП осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ЦВСНП: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в УКП «Верхний Чов» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста -</p>
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО».**

Республиканский центр образования создан на основании Постановления Правительства Республики Коми от 16 декабря 2008 года № 352 «О создании Государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования».

Предыдущее наименование Центра: Государственное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» было переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» на основании Постановления Правительства

Республики Коми от 27 февраля 2014 года № 77 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Республиканский центр образования – уникальная многофункциональная общеобразовательная организация, одно из направлений которого осуществляет образовательную деятельность среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях по Республике Коми, в том числе среди несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах и ЦВСНП. В целом по направлению деятельности образовательный процесс осуществляется в 15 исправительных учреждениях, расположенных на территории Республики Коми, в том числе в ЦВСНП, которое дислоцируется в г. Сыктывкаре. В ЦВСНП организована образовательная деятельность, нацеленная на создание полноценной образовательной среды для детей, временно оказавшихся в исправительном учреждении.

Контингент обучающихся в ЦВСНП формируется из детей, совершивших различные правонарушения на территории республики, в том числе административного характера, помещенных в ЦВСНП по решению территориальных судов и постановлениям судей. В период их пребывания в ЦВСНП обучающиеся числятся в образовательных организациях по месту постоянного жительства.

Обучение в ЦВСНП осуществляется с целью того, чтобы он не отстал от школьной программы, от сверстников, не потерял уверенность в своем будущем и ощущал ритм повседневности.

Главная цель воспитания в условиях ЦВСНП помочь обучающимся посредством продолжения получения образования и воспитания способствовать социализации и

полноценной жизни ребенка в период пребывания вне дома и привычной среды, а также - успешному возвращению в школу по месту основного проживания.

Воспитательная работа в ЦВСНП объективно обеспечивается штатными сотрудниками (воспитателями) ЦВСНП, которые по должностным инструкциям отвечают за данное направление. Педагоги направляют воспитательную работу на развитие мотивации к обучению, познавательной активности обучающихся, на их социализацию в условиях закрытого социума, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

Важным условием организации образовательной деятельности в ЦВСНП является соблюдение следующих принципов педагогики:

- *принцип гуманизма*, требующий постоянного обнадеживающего сочувствия к школьникам младшего возраста, внушения им веры и надежды в успешное возвращение и обучение;

- *принцип оптимизма*, заключающийся в создании таких условий, которые бы отвлекали учащихся младшего возраста от переживаний, связанных с пребыванием в ЦВСНП, пробуждали в них положительные чувства, направленные на возвращение в семью и в привычный круг общения (в тех случаях, если семья не ведет асоциальный образ жизни);

- *принцип индивидуально-личностного отношения*, позволяющий в каждом ребенке целостную личность с ее индивидуальными чертами характера, особенностями поведения, отношения к учебе и в соответствии с этим применять то или иное педагогическое воздействие;

- *принцип преемственности*, требующий строгого соблюдения преемственности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий, единой направленности педагогических мер воздействия, уверенности в успешной учебе, осознания обучающимися необходимости школьных занятий, в том числе в условиях ЦВСНП;

- *принцип профессионально-этической ответственности*, основанный на создании взаимоотношений с обучающимися по правилу: взрослые никогда не подчеркивают наличие криминального опыта и девиантного поведения детей и внушают им оптимизм;

- *принцип активной жизненной позиции*, требующий весь период пребывания детей в ЦВСНП подготавливать их к активной полноценной жизни и учебе по возвращении их в обычные условия.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание обучающихся в ЦВСНП осуществляется сотрудниками-воспитателями ЦВСНП, которые в соответствии с должностными инструкциями непосредственно отвечают за данное направление деятельности совместно с учителями-предметниками (специфика ведения образовательной деятельности в данном учреждении исключает необходимость наличия классных руководителей и кураторов, социальные партнеры в силу режимных требований объективно не участвуют в проведении воспитательных мероприятий).

В ЦВСНП отсутствует сеть «Интернет», что исключает использование элементов электронного обучения в повседневной практике при проведении занятий. Традиционно в ЦВСНП проводятся общешкольные мероприятия, посвященные праздничным датам (День Знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день), знаменательным и памятным событиям российской истории и культуры (День народного единства, День Победы и др.). Ежеженедельно в рамках внеурочной деятельности проводится классный час «Разговор о важном» в соответствии с заданной федеральной тематикой.

Процесс воспитания в ЦВСНП основывается на следующих принципах

взаимодействия:

- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- осуществление интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ориентирование воспитания на определённый идеал, который является собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнение содержания учебного процесса, внеурочной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в ЦВСНП являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение воспитательных мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Образовательный процесс для обучающихся организован на базе ЦВСНП, который нацелен на создание образовательной среды для несовершеннолетних, находящихся в закрытом социуме и изоляции от общества.

Контингент обучающихся формируется из несовершеннолетних правонарушителей, по решению суда направленных на исправление и временное пребывание в ЦВСНП (сроком до 30 дней).

Обучение в ЦВСНП организовано с целью того, чтобы обучающийся продолжил изучение учебных предметов общеобразовательной программы начального общего образования в период содержания в ЦВСНП.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП, педагогами и обучающимися. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа

обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении.

Одной из основных форм проведения «общешкольных дел» являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся. Проводятся еженедельно церемонии поднятия флага и исполнения гимна, мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.

При необходимости, обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

В реализации модуля принимают участие учителя-предметники, обучающиеся 1-4 классов. К проведению общешкольных дел привлекаются сотрудники воспитательного отдела ЦВСНП, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО».

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке учащихся.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; в содержание программ учебных предметов литературы, русский язык, история, география, обществознание включены темы, посвященные изучению государственных символов России и малой родины;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

*Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).*

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

На уроках литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры, обучающиеся изучают государственные символы России и малой родины.

### ***Формы работы:***

*Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

*Викторины.* Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

*Мероприятия.* Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Республике Коми и стране.

### **Технологии**

*Технология развивающего обучения* и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Технологии личностно-ориентированного обучения* создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического

требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии

свободноговоспитания.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поощрение инициатив, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал, обеспечивающий образовательную деятельность в ЦВСНП, представляет собой переменный состав, в который входят отдельные учителя УКП «Верхний Чов» и учителя-совместители (внутреннее совмещение).

Для учителей ЦВСНП организуется повышение квалификации по вопросам воспитания через:

- семинары, вебинары, обучение в Онлайн-школе;
- участие в конкурсе ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека»;
- участие в оценочной деятельности в качестве экспертов конкурса «Воспитать человека»;
- участие в мероприятиях методической направленности «Педагогический практикум», «Педагогические чтения» по вопросам воспитания;
- посещение и анализ (самоанализ) уроков, занятий внеурочной деятельности;
- участие в практических семинарах по вопросам самоанализа урока (занятия внеурочной деятельности), функциональной грамотности обучающихся.

При проведении урока (занятия внеурочной деятельности) учитель учитывает воспитательные требования к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

В качестве особого вида организации воспитательного процесса выступает взаимодействие в организации и проведении воспитательных мероприятий штатных воспитателей из числа сотрудников ЦВСНП и педагогических работников.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс; плана воспитательной работы школы по уровню образования. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы» по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в структурных подразделениях воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Используются такие методы, как тестирование (анкеты самооценки уровня воспитанности, «Дерево самоопределения», тест «Люшера»), беседы, наблюдение.

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются беседы с обучающимися, их анкетирование, анализ работы кураторов групп. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов групп и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия с воспитательным отделом исправительного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы прилагается**