Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Республиканский центр образования»

Структурное подразделение

«Центр дистанционного обучения»

Принята Утверждена

Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» приказом ГОУ РК «РЦО»

Протокол от 11.06.2024 г. протокол № 3 от 19.07.2024 г. № 01-12/123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Индивидуальный проект**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **среднее общее** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **1 год** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

г. Сыктывкар, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана:

* в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028);
* с учётомФедеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении. Методика проектной деятельности позволяет использование передовых видов обучения, формирующих творческие способности: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на ступени среднего образования (10 - 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так же реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат завершённого учебного проекта должен быть представлен в виде публичной защиты в дистанционной форме.

Цель Программы - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

Образовательные:

* 1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
  2. Обучить работе с различными источниками информации;
  3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
  4. Обучить оценкам проекта;
  5. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

* + 1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
    2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
    3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
    4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

* + - 1. Способствовать повышению личной уверенности обучающихся, их самореализации и рефлексии;
      2. Дать возможность обучающимся проявить свои индивидуальные возможности.

Форма организации образовательного процесса: дистанционная.

Формы обучения: индивидуальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: беседа, наблюдение, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультации.

Согласно учебному плану ЦДО, курс «Индивидуальный проект» изучается в течение 1 года (10 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Количество часов |
|  | часов в неделю | за год |
| 10 | 1 | 34 |
| Итого часов (за весь курс): | | 34 |

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление обучащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем (тьютором) – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс «Индивидуальный проект» состоит из отдельных модулей.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

* 1. класс (34 ч)

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1ч) Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

Модуль 2. Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

Модуль 4. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (7 ч)

Модуль 5. Подготовительная работа над темой проекта. (6 ч)

Модуль 6. Практическая работа над проектом. (10 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| **10 класс** | | | |
|  | **Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. | 1 | Иметь представление об истории возникновения проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. | 3 | Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта. |
| **Модуль 2** | Определение темы проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. | 2 | Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. |
| **Модуль 3** | Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. | 5 | Обозначить проблему, сформировать цельна основании проблемы, сформировать план деятельности. |
| **Модуль 4** | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 7 | Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, интернет – ресурсы. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| **Модуль 5** | Подготовительная работа над темой проекта. Реферат по проблеме исследования. Защита реферата | 6 | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. |
| **Модуль 6** | Практическая работа над проектом | 10 | Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Уметь оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности |