Подписано цифровой подписью: ГОУ РК "РЦО"
Дата: 2022.09.09 15:37:15 +03'00'

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

«РЕСПУБЛИКАНСКӦЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята Педагогическим советом Протокол от 30.08.2022 № 1	Согласована Заместитель директора Булышева Е.В.	Утверждена приказом ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 № 01-12/143

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации –1 год

Автор-составитель
Животенко Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
Немчинова С.А. –
педагог дополнительного
образования,
Сибатова А.Ф. –
педагог дополнительного
образования

Сыктывкар 2022

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Календарный учебный график

3. Учебный план и содержание программы – 1 группа (7-9 лет)

4. Учебный план и содержание программы – 2 группа (9-10 лет)

5. Учебный план и содержание программы – 3 группа (10-11 лет)

6. Календарно-тематическое планирование курса «Мир вокруг нас» (1 группа)

7. Календарно-тематическое планирование курса «Мир вокруг нас» (2 группа)

8. Календарно-тематическое планирование курса «Мир вокруг нас» (3 группа)

9.Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. список литературы

10. Оценочные и методические материалы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее – программа)- разноуровневая программа социально- педагогической направленности, рассчитана на учащихся 7-10 лет (1-4 классы), обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения современной экологически ориентированной картины мира, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр».

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами начального общего образования по окружающему миру и позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Мир вокруг нас» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Основные характеристики программы

При разработке Дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» использована примерная программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на формирование экологической компетентности обучающихся 1-4 классов.

Направленность программы - эколого-биологическая

Программа «Мир вокруг нас» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности учащихся. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

Цель реализации программы:

- развитие личности учащегося, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской деятельности;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимся личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Цель обучения по программе состоит в том, чтобы

- обеспечить осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- сформировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- сформировать модель здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- обеспечить формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования учащихся, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Условия реализации программы.

Программа предполагает организацию индивидуальной и групповой поисково-исследовательской деятельности, которая ориентирует учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного материала. На занятиях учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями. Учащиеся защищают свои творческие работы и выступают со своими работами на конкурсах. Учебный материал на занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, познавательных текстов и др. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Мир вокруг нас» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Мир вокруг нас» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир вокруг нас»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир вокруг нас».

При изучении курса «Мир вокруг нас» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Результаты обучения.

Предполагаемый результат деятельности – сформированность умений, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения экологической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов экологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:
- сформировать основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- сформировать навыки работы по уходу за комнатными растениями;
- приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе:
- овладение способами самопознания, рефлексии;
наличие позитивных поведенческих реакций в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Формы контроля

Текущий контроль организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

Подведение итогов обучения осуществляется по окончании пребывания учащихся в санатории (21 день). В качестве контроля в программе предусматривается выполнение зачетных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учащиеся, зачисленные на обучение, фактически учатся по данной программе 21 день (3 учебных недели), что определяет специфику обучения в условиях санатория.

Форма занятий–очная. Занятия проводятся по группам.
1 группа состоит из двух подгрупп (1 подгруппа - учащиеся 7-8 лет, 2 подгруппа – учащиеся 8-9 лет) (обучение проводится одновременно в одном классе).
2 группа – учащиеся 9-10 лет;
3 группа – учащиеся 10-11 лет.

В программе предусмотрены 3 варианта учебно-тематических планов для учащихся 3-х групп.

В результате обучения, учащиеся будут готовы к продолжению обучения в школе, в которой они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	июнь	36	1 группа 36 ч. 2 группа 36 ч. 3 группа 36 ч. Всего 108 ч.	1 ч. в неделю, продолжительность занятия - 35 минут

Учебный план
1 группа
Подгруппа 7-8 лет

№п/п	Название разделов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
2	Что и кто?	9	9		Проект
3	Как, откуда и куда?	9	9		
4	Где и когда?	3	3		Проект
5	Почему и зачем?	15	15		Развёрнутый ответ на вопрос Викторина
8	Всего:	36	36		

Подгруппа 8-9 лет

№п/п	Название разделов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Где мы живём?	3	2	1	Проект
2	Природа	9	8	1	Тест
3	Жизнь города и села	6	3	3	Проект, экскурсия, практическая работы
4	Здоровье и безопасность	3	2	1	Тесты
5	Общение	3	2	1	Тест
6	Путешествия	12	8	4	Экскурсии, викторина
	Всего:	36	25	11	

Учебный план
2 группа
9-10 лет

№п/п	Название разделов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Как устроен мир	3	2	1	Практическая работа
2	Эта удивительная природа	12	9	3	Практические работы, тест
3	Мы и наше здоровье	4	3	1	Практическая работа
4	Наша безопасность	5	4	1	Практическая работа
5	Чему учит экономика	6	5	1	Практические работы, тест
6	Путешествие по городам и странам	6	4	2	Виртуальная экскурсия, проект
	Всего:	36	27	9	

Учебный план
4 группа
10-11 лет

№п/п	Название разделов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Земля и человечество	3	3		Тест
2	Раздел «Природа России	6	6		Практические работы, тест
3	Родной край – часть большой страны	6	5	1	Практические работы, тест
4	Страницы Всемирной истории	3	3		
5	Страницы истории России	12	12		
6	Современная Россия	6	6		
	Всего:	36	35	1	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и явления, созданные человеком.

Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы; задавать вопросы об окружающем мире;

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о своей стране и своей планете? Что мы знаем о своём городе? Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.

Что у нас над головой, под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике, на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Лечебные растения. Ядовитые растения. Что это за дерево (урок-экскурсия)

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Морские и речные рыбы. Дикие и домашние животные.

Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Умные машины.

На что похожа наша планета? Планеты солнечной системы.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;различать флаг и герб России; сравнивать дневное и ночное небо, моделировать форму солнца и форму созвездий; группировать объекты неживой природы по разным признакам; называть царства природы, описывать признаки животного и растения, живого существа; определять составные части компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

Как, откуда и куда? Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Что такое родословная? Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Охрана рек. Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения, животные. Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Почему надо беречь растения? Как помогают животным в заповедниках? Как помочь природе?

Универсальные учебные действия: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; прослеживать по рисунку-схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, различать пресную и морскую воду; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней, различать почтовые отправления; наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; оценивать свои достижения и достижения других учащихся;

Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Когда жили динозавры? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где живут киты? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Где находятся заповедники? Когда появилась бумага?

Универсальные учебные действия: характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях; анализировать схему смены времён года и месяцев, характеризовать природные явления в разные времена года; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц по определённым признакам; описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную

одежду своего народа от одежды других народов; сравнивать старинные и современные велосипеды; определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка, необходимости выбора профессии;

Почему и зачем? Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему идет град? Почему мы любим кошек и собак? Почему необходимо беречь природу? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нам компьютер? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли, самолёты? Зачем люди осваивают космос? Почему необходимо беречь леса? Необычные растения. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Азбука природы в загадках, считалках, подвижных играх.

Универсальные учебные действия: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд; объяснять причины возникновения дождя и ветра; высказывать предположения о причинах возникновения радуги; описывать своего домашнего питомца по плану; формулировать правила поведения в природе; формулировать основные правила гигиены; различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолёты в зависимости от их назначения; приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; публично выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе. **Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко логия – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и

гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы*:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы*:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры,

экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы Всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование
<u>1 группа</u>
<u>Подруппы 7-8 лет и 8-9 лет</u>

Смена	№ занятия по п/п	№ занятия в теме	Тема урока	№ занятия в теме	Тема урока
1смена					
Раздел «Что и кто?» (9 ч)				**Раздел «Где мы живём?»**	
	1	**1**	Что такое Родина?	1	Родная страна.
	2	**2**	Что мы знаем о народах России?	2	Республика Коми-наша малая родина. Город и село.
	3	**3**	Что мы знаем о своём городе?	3	Проект «Родной город»
2 смена					
				Раздел «Природа» (9)	
	4	**4**	Что это за дерево?	1	Времена года
	5	**5**	Лечебные растения.	2	Неживая природа осенью
	6	**6**	Ядовитые растения.	3	Живая природа осенью. Перелётные птицы.
3 смена					
	7	**7**	Кто такие насекомые?	4	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.
	8	**8**	Кто такие рыбы?	5	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира
	9	**9**	Дикие и домашние животные.	6	Дикие и домашние живот различие.
4 смена					
Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)					
	10	**1**	Куда текут реки?	7	Растения и животные в школе и дома.
	11	**2**	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	8	Красная книга. Красная книга РК.
	12	**3**	Планеты солнечной системы	9	Тест по разделу «Природа»
5 смена					
				Раздел «Жизнь города и села» (6ч)	
	13	**4**	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Что такое экономика?
	14	**5**	Как живут растения и животные.	2	Какой бывает транспорт?

	15	**6**	Как зимой помочь птицам?	3	Все профессии важны.
6 смена					
	16	**7**	Откуда берётся и куда девается мусор?	4	Проект «Профессии»
	17	**8**	Откуда в снежках грязь?	5	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
	18	**9**	Как помочь природе?	6	В гости к зиме (экскурсия)
7 смена					
Раздел «Где и когда?» (3ч)				**Раздел «Здоровье и безопасность»**	
	19	**1**	Когда учиться интересно?	1	Строение тела человека. »
	20	**2**	Где живут белые медведи и слоны?	2	Как сберечь своё здоровье?
	21	**3**	Викторина «Что я знаю о животных»	3	Тест «Здоровье и безопасность»
8 смена					
Раздел «Почему и зачем?» (15 час)				**Раздел «Общение» (3 ч)**	
	22	**1**	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Дружная семья.
	23	**2**	Почему идёт дождь и дует ветер?	2	Школьные правила.
	24	**3**	«Природные явления» в загадках и рисунках	3	Вежливость в гостях и общественных местах. Тест «Общение»
9 смена					
				Раздел «Путешествия» (12 ч)	
	25	**4**	Почему мы любим кошек и собак?	1	Как ориентироваться по деревьям
	26	**5**	Проект «Мои домашние питомцы»	2	Ориентирование на местности. Экскурсия.
	27	**6**	Почему необходимо беречь лес?	3	Земная поверхность. Формы земной поверхности.
10смена					
	28	**7**	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	4	В гости к весне(экскурсия)
	29	**8**	Зачем нам телефон, телевизор, компьютер?	5	Города РК.
	30	**9**	Зачем нужны ракеты, самолёты, корабли?	6	Россия на карте.

11 смена					
	31	**10**	Зачем мы спим ночью?	7	Путешествие по Москве.
	32	**11**	Почему надо есть фрукты и овощи?	8	Путешествие по городам России
	33	**12**	Почему важно соблюдать гигиену?	9	Викторина «Главные города России».
12 смена					
	34	**13**	Азбука природы в загадках, считалках, подвижных играх.	10	Природа летом. Охрана природы.
	35	**14**	Экскурсия в мир природы.	11	Правила дорожного движения.
	36	**15**	Художественная мастерская. Рисунки по теме «Здравствуй лес»	12	Викторина-беседа «Личная-безопасность»

К концу учебного года

Учащиеся должны знать:
-наиболее типичных представителей животного мира России
-какую пользу приносят представители животного мира;
-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
Учащиеся должны уметь:
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
-ухаживать за домашними животными и птицами;
-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

Учащиеся должны понимать:
-Значение природы в жизни человека;
-Необходимость беречь окружающий мир

Учащиеся должны знать:
-планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
-- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

Учащиеся должны уметь:
-заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Учащиеся должны понимать:
-Значение окружающего мира в жизни человека;
-Необходимость изучения экологии

Календарно-тематическое планирование
<u>2 группа</u>
9-10 лет

Неделя	№ урока по п/п	№ урока в теме	Тема урока
I четверть (18ч)			
Раздел «Как устроен мир» (3ч.)			
1 смена			
	1	**1**	Что нас окружает.
	2	**2**	Мы обидшики и защитники природы
	3	**3**	Крик природы! **Пр.р.№1** Охрана природы
Раздел «Эта удивительная природа» (12ч.)			
2 смена			
	4	**1**	Какими бывают предметы.
	5	**2**	Чем мы дышим .
	6	**3**	Капля за каплей. Пр. р. №3.
3 смена			
	7	**4**	Земля- наше богатство.
	8	**5**	Как много в мире растений.
	9	**6**	Как растения путешествуют и размножаются. Пр. р. №4.
4 смена			
	10	**7**	Наши меньшие друзья.
	11	**8**	Мир животных.
	12	**9**	Как животные живут и питаются.
5 смена			
	13	**10**	Путешествие воды по планете Земля.
	14	**11**	Мы живем на самой лучшей планете.
	15	**12**	Оценка достижений **Тест №4**
Раздел «Мы и наше здоровье» (4ч.)			
6 смена			
	16	**1**	Что нам помогает ходить прямо.
	17	**2**	Дыхание и кровообращение
	18	**3**	Многое зависит от нас
7 смена			
	19	**4**	Здоровый образ жизни
	Раздел «Наша безопасность» (5 ч.)		
	20	**1**	Береженного бог бережет.
	21	**2**	Умеем ли мы вести себя на дорогах.
8 смена			
	22	**3**	Зависим ли мы от природы
	23	**4**	Мы в ответе за экологию.
	24	**5**	Экологическая безопасность **Пр.р.№7**. (решение частных задач)
Раздел «Чему учит экономика» (6 ч.)			

9 смена			
	25	**1**	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
	26	**2**	Экономика и экология.
	27	**3**	Растениеводство. Животноводство. **Пр.р.№9** (решение частных задач)
10 смена			
	28	**4**	Государственный бюджет
	29	**5**	Семейный бюджет. **Пр.р.№10** (решение частных задач)
	30	**6**	Как помочь планете. Обобщение по разделу «Чему учит экономика **Тест №8**
Раздел «Путешествие по городам и странам» (14 ч.)			
11 смена			
	31	**1**	Золотое кольцо России. **Проект** «Музей путешествий» **Пр.р.№11**
	32	**2**	Наши ближайшие соседи.
	33	**3**	Виртуальная экскурсия по Сергиеву посаду
12 смена			
	34	**4**	Путешествие по Франции и Великобритании.
	35	**5**	Путешествие по Греции
	36	**6**	Путешествие по Италии

К концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;

Учащиеся должны уметь:

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Учащиеся должны понимать:

-что человек существо природное и социальное;
-значение разносторонних связей человека с окружающей природной средой;
-необходимость предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

Календарно-тематическое планирование
<u>3 группа</u>
10-11 лет

Неделя	№ урока по п/п	№ урока в теме	Тема урока
Раздел «Земля и человечество» (3 ч)			
1 смена			
	1	**1**	Мир глазами астронома.
	2	**2**	Мир глазами географа.
	3	**3**	Мир глазами историка.
Раздел «Природа России» (6ч.)»			
2 смена			
	4	**1**	Равнины и горы России**. Пр. р.**
	5	**2**	Моря, озёра и реки России. Пр. р.
	6	**3**	Природные зоны России.
3 смена			
	7	**4**	Леса России. Зона лесов в РК. **Пр. р.**
	8	**5**	Зона степей и пустынь.
	9	**6**	«По природным зонам России». Тест.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (6ч.)			
4 смена			
	10	**1**	Наш край. Географическое положение. Границы. Столица.
	11	**2**	Поверхность нашего края.
	12	**3**	Подземные богатства. Пр. р.
5 смена			
	13	**4**	Разнообразие жизни в водоёмах нашего края.
	14	**5**	Растениеводство нашего края. Пр. р.
	15	**6**	Животноводство нашего края. Тест. «Родной край».
Раздел «Страницы Всемирной истории» (3ч.)			
6 смена			
	16	**1**	Мир древности: далёкий и близкий.
	17	**2**	Время рыцарей и замков.
	18	**3**	Встреча Европы и Америки.
Раздел «Страницы истории России» (12 ч.)			
7 смена			
	19	**1**	Во времена Древней Руси.
	20	**2**	Крещение Руси и князь Владимир.
	21	**3**	Трудные времена на Русской земле и Александр Невский.
8 смена			
	22	**4**	Русь расправляет крылья. Князь Иван Калита.
	23	**5**	Куликовская битва.
	24	**6**	Патриоты России. Тест «Страницы истории России».
9 смена			
	25	**7**	Отечественная война 1812 года.
	26	**8**	Бородинская битва.
	27	**9**	Страницы истории XIX

10 смена			
	28	**10**	Великая война и великая Победа Летопись Великой Отечественной войны.
	29	**11**	Страна открывшая путь в космос.
	30	**12**	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»
Раздел «Современная Россия» (6ч.)			
11 смена			
	31	**1**	Основной закон России и права человека.
	32	**2**	Мы- граждане России.
	33	**3**	Что такое права и обязанности гражданина
12 смена			
	34	**4**	Славные символы России.
	35	**5**	Традиции и праздники Россиян.
	36	**6**	Обобщение по теме «Современная Россия».

К концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
-способы сохранения окружающей природы;
-что такое наблюдение и опыт;
-что экология – это наука об общем доме;
-экологически сообразные правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

-составлять экологические модели, трофические цепи;
-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Учащиеся должны понимать:

-уникальную ценность природных существ вне зависимости от формы проявления
-что, Земля - единая экосистема
-что, человек – существо, биосоциальное, часть экологической системы.

Оценочные и методические материалы

Обучение по программе «Мир вокруг нас» осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, праздники. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Результатом занятий являются практические работы, выступления, праздники.

В процессе проведения занятий используются индивидуальные и групповые формы работы. Сочетание данных форм на занятиях реализуется в равной степени. Организация индивидуальных форм занятий, упражнений для школьников позволяет им понять свои возможности, групповая работа учит ребят общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Структура занятия:

- эмоциональный настрой, рассказ о своём настроении в словесной, ассоциативной и иллюстративной форме;
- теоретическая или практическая часть занятия;
- игровые упражнения на внимание;
- упражнения на развитие психических качеств;
- продолжение теоретической или практической части занятия;
-- подвижные игры;
- рассказ об эмоциональном впечатлении от проведённого занятия в словесной, ассоциативной и иллюстративной форме.

В работе используются следующие педагогические технологии: проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационная технологии.

Система контроля результативности обучения

Формы контроля используются различные, но всегда мотивирующие, т.е. побуждающие ребенка к дальнейшей работе, саморазвитию, самосовершенствованию, они сочетаются с проведением разнообразных общих дел в течение года обучения: конкурсы, викторины, защита исследовательских работ. Для подведения итогов организуются выступления на конференциях, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Критерии оценивания исследовательских работ и проектов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Насколько работа интересна?	0-1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	0-1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	0-2
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	0-1
	Соблюдение технологии использования методов	0-1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	0-2
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	0-2

Оформление работы (до 7 баллов)	Титульный лист	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-2
	Информационные источники	0-2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-2
Итого:		19

Критерии оценивания открытой защиты проектов и исследовательских рефератов

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**
1.Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
9. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	

Итого:		Макс. 34

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

1 группа

Тест №1 Если хочешь быть здоров

1.К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?

а)внутренние органы
б)внешние органы
в)части тела

2.Что не относится к внешнему строению человека

а)голова
б)шея
в)головной мозг

3.Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам

а)мозг
б)сердце
в)желудок

4. С помощью какого органа человек дышит

а)легкие
б)печень
в)кишечник

5. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам

а)мозг
б)желудок
в)сердце

Тест № 2 Здоровье и безопасность

1.Для чего нужно соблюдать режим дня

а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала

2. Сколько раз в день нужно чистить зубы

а) можно не чистить вовсе
б) 2 раза
в) 1 раз

г) 4 раза

3. Какие предметы у человека должны быть личными

а) полотенце

б) мыло

в) шампунь

г) зубная щетка

д) мочалка

е) расчёска

ж) тарелка

4. Отметить знак "Пешеходный переход "

5. Где нужно обходить автобус или троллейбус

а) сзади

б) спереди

в) подождать, когда транспорт отъедет

Тест №3 Общение

1.Какие обязанности в семье у детей?

- 1) помогать взрослым по дому
- 2) вместе веселиться
- 3) вместе отдыхать
- 4) готовить ужин

2. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу
- 2) ходить на родительские собрания
- 3) учиться
- 4) выполнять правила поведения

3. Чего нельзя делать, придя на день рождения?

- 1) играть
- 2) брать игрушки
- 3) ломать игрушки
- 4) смотреть книги

4. Какой кусок торта надо взять с блюда?

- 1) самый красивый
- 2) самый крайний
- 3) самый большой

- 4) самый вкусный

5. Что можно делать во время киносеанса?

- 1) вскакивать с места
- 2) разговаривать
- 3) выйти, извинившись
- 4) махать руками

Тест №4 Путешествия

1. Какой стороны горизонта не существует?

- 1) севера
- 2) юга
- 3) восхода
- 4) запада

2. Где на схемах изображают север?

- 1) слева
- 2) справа
- 3) вверху
- 4) внизу

3. Какой конец стрелки должен совпадать с буквой С?

- 1) любой
- 2) синий
- 3) красный
- 4) чёрный

4. Как называются большие участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) холмы
- 2) овраги
- 3) равнины
- 4) горы

5. Что такое горные хребты?

- 1) скопление холмов
- 2) вершины гор
- 3) склоны хор
- 4) горы, расположенные рядом

Тест №5 Путешествие по Москве

1. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- 1) он самый большой
- 2) он самый красивый
- 3) он находится в центре страны
- 4) в нём находится президент и правительство

2. Что называют сердцем Москвы?

- 1) Большой театр
- 2) Арбат
- 3) Спасскую башню
- 4) Кремль

3.Что изображено на гербе Москвы?

- 1) двуглавый орёл
- 2) олень
- 3) воин, побеждающий змея
- 4) медведь

4. Кто считается основателем Москвы?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Третий
- 4) Иван Грозный

5.Какой музей находится в Москве?

- 1) Эрмитаж
- 2) Оружейная палата
- 3) Кунсткамера
- 4) Лувр

2 группа

Тест №1 Как устроен мир

1. **Природа – это ...**

а) всё, что нас окружает всё,
б) что нас окружает и сделано руками человека
в) всё, что нас окружает и не сделано руками человека

2. **Подчеркни объекты живой природы:**

Дождь, облако, трактор, кирпич, одуванчик, клен, леопард, чебурашка, девочка

3. Что относится к неживой природе?

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;
б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Что не относится к признакам живых организмов?

а) дыхание
б) течение
в) рост
г) питание

Тест №2 Превращение и круговорот воды

1. Какое вещество – вода?

□Твёрдое
□Жидкое
□Газообразное

2. Какая вода по цвету?

□Белая
□Голубая
Бесцветная

□3. Какая часть тела состоит из воды?
□2/3
□1/3
□1/2

4. Почему море не выходит из берегов?

□Воду пьют рыбы
□Вода испаряется
□Вода вытекает из моря в реки

5. Что происходит с водой при нагревании?

□Ничего не происходит
□Вода расширяется
□Вода сжимается

Тест №3 Охрана животных

Как называется наука о животных?

а) ботаника;
б) зоология;
в) астрономия.

2 Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

а) коровы, бегемоты, жирафы;
б) волки, лисы, кабаны;
в) лоси, тюлени, киты.

4. Какая из цепей питания указана правильно?

а) сосна —> дятел --> жук-короед;
б) слизни —> капуста —> жаба;
в) рожь —> мышь —» змеи —> орлы.

5. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

а) клесту, белке, дятлу;
б) рябчику, лосю, зайцу;
в) рыси, медведю, ястребу.

Тест №4 Эта удивительная природа

1.Что называется телом?

А)все то, что сделано руками человека
Б)любой предмет, любое существо
В)любое растение, насекомое, птицу или животное

2.В какой строчке указаны только вещества?

А)алюминий, железо, медь
Б)парта, доска, стол, стул, лампа
В)карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

А)вода, крахмал, соль, перец
Б)кефир, ряженка, хлор, фтор
В)азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

А) в твердых телах
Б)в жидких
В) в газообразных

5.Какие вещества входят в состав воздуха?

А)водород, медь, цинк
Б)кислород, азот, углекислый газ

В) хлор, фтор, йод

Тест№5 Мы и наше здоровье

1.Как называется наука, которая изучает строение тела человека?

1) Физиология.
2) Биология.
3) Анатомия.
4) Зоология.

2. Назови только органы дыхания.

1) Печень, желудок, почки, легкие.
2) Легкие, носовая полость, трахеи, бронхи.
3) Сердце, кровеносные сосуды, бронхи.
4) Трахеи, бронхи, легкие, печень.

3. К пищеварительной системе НЕ относится:

1) Пищевод.
2)Желудок.
3) Глотка.
4) Трахеи.

4. Что служит органом осязания?

1) Кожа.

2)Нос.

3) Уши

4)Язык.

5. Из предложенных правил выбери то, которое НЕ помогает сберечь слух.

1) Не ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами.
2) Слушай громкую музыку.
3) Если почувствуешь боль в ухе, обратись к врачу.
4) Надо регулярно мыть уши.

Тест №6 Наша безопасность

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана

04 скорая помощь

2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

5. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

Тест № 8 Чему учит экономика

1.Что является главной задачей экономики?

А) удовлетворение потребностей людей

Б) производство услуг

В) производство товаров

2. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называются: а) подарки б) товары в) услуги

3. Что перечислено в списке? а) товары б) услуги

Доставка почты, перевозка пассажиров в метро, показ фильма в кинотеатре.

4. Что не является одним из «китов» экономики?

А) транспорт б) природные богатства в) капитал

5. Что в природе имеется в ограниченном количестве?

А) солнечный свет б) полезные ископаемые в) дождь

3 группа
Тест №1 Земля и человечество

1. В результате деятельности человека на Земле возникли…:

А) экономические проблемы;
Б) экологические проблемы;
В) мировые проблемы;
Г) всемирная проблема.

2. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

А) проблема загрязнения океана;
Б) проблема исчезновения тропических лесов;
В) проблема мусора;
Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

3. Список Всемирного наследия включает в себя:

А) памятники архитектуры всех стран;
Б) редчайшие растения и животные всех стран;
В) чудеса света;
Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

4. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;

Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

5. Международная Красная книга – это …:

А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
Г) такой книги не существует.

Тест №2 «Природа России»

1**. Берега России омывают моря трех океанов:**

А) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
Б) Тихого, Атлантического и Индийский океан;
В) Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
Г) Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

А) Байкал;
Б) Онего;
В) Каспийское;
Г) Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

А) Каспийское;
Б) Байкал;
В) Ладонежское;
Г) Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

А) 4;
Б) 5;
В) 6;
Г) 7.

5. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

А) царство снега и льда, температура воздуха – 60^0…;
Б) в местности часто бывают песчаные бури;
В) все вокруг покрыто травянистыми растениями;
Г) чаще всего тут встречаются верблюды.

Тест №3 Родной край – часть большой страны

1.Мой край расположен на материке...

а) Африка;
б) Евразия;
в) Австралия;
г) Северная Америка.

2. Горы, созданные людьми, называют...

а) холмы;
б) плоскогорья;
в) терриконы.

3. При помощи буровых установок добывают...

а) нефть, природный газ;
б) калийную соль, алмазы;
в) мрамор, гранит.

4. В состав почвы входят...

а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;
б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;
в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

5. На деревьях обитают...

а) белки, дятлы, кедровки,
б) мыши, зайцы, медведи;
в) кроты, лоси, черви.

Тест №4 Страницы Всемирной истории

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

а) история новейшего времени;
б) история древнего мира;
в) первобытная история.
2.В глубине пещер первобытный человек изображал:

а) Животных;
б) людей;
в) растительность.
3.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

а) Нил;
б) Дон;
в) Нева.
4.Кто, согласно легенде, основал город Рим?

а) Рем;
б) Ромул;
в) Марс.
5.В Средневековье буддизм возник

а) в Европе;
б) в Индии;
в) на Ближнем Востоке.

Тест №5 Страницы истории России

1)Один из главным богов у славян был:

1)Зевс,
б)Перун,
в)Посейдон.
2)Летопись «Повесть временных лет» писал:

а)Нестор,
б)Сергий Радонежский,
в)Мефодий.
3)Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

а)Чингисхан,
б)Ахмат,
в)Батый.
4)Как прозвали новгородского князя Александра?

а)Невский
б)Долгорукий,
в)Мудрый.
5)Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

а)Александр,
б)Ярослав,
в)Иван Третий.

Список литературы

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс (комплект из 2 книг); Просвещение - М., 2010. - 128 с.
Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс (комплект из 2 тетрадей); Просвещение - М., 2011. - 144 с.
Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2016
Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. В 2 частях. Часть 1; Вита-Пресс - М., 2016.
Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2015. - 144 с.
А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012.
А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012.
А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г.
«Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (222 с.). М.: «Просвещение», 2010
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2010.
Плешаков А. А., М. Ю Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2016.

Тесты

2 класс

Если хочешь быть здоров.	Тест №1
Здоровье и безопасность	Тест №2
Общение	Тест №3
Путешествия	Тест №4
Путешествие по Москве	Тест №5

3 класс

Как устроен мир	Тест №1
Превращение и круговорот воды	Тест №2
Охрана животных	Тест №3
Эта удивительная природа	Тест №4
Мы и наше здоровье	Тест №5
Наша безопасность	Тест №6
Наша безопасность	Тест №7
Чему учит экономика	Тест №8

4 класс

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под	Тест №1

охраной человечества	
Родной край – часть большой страны	Тест №2
Страницы Всемирной истории	Тест №3
Страницы истории России	Тест №4
Патриоты России	Тест №5