**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Республиканский центр образования»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2024 протокол № 1 | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 01-12/151 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **«МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_начальное общее**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_1 год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составитель: учитель начальных классов - Чудиновских В.А.

г. Сыктывкар

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика. Практикум» для обучающегося 3 класса по АОП НОО (вариант 7.2.) составлена в соответствии с:

Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;

Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Математика. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

**Цель программы:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, масса, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

5. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В основе программы лежат следующие ценности математические понятия:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

**Особенности программы**

Программа «Математика. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

РПУПпредставляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Данная программа расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, расширяет целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основными принципами реализации программы являются принципы: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения детей- инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Специфика обучения во втором классе заключается в очень постепенном сближении с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности в общеобразовательных классах.

**Место учебного предмета в учебном плане ЦДО**

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение АОП НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

**3 класс**

Раздел 1. Числа и величины.

Числа в пределах 100 и 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Раздел 2. Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Раздел 3. **Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Окружность, круг.

Раздел 4. Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля - продажа, расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.

Раздел 5. **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
* проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
* способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
* уважительном отношении к чужому мнению;
* умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

    - чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
* умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

* умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении объективно оценивать свои знания по математике;
* способности анализировать причины успехов и неудач;
* умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
* умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы* *(подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов *(использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении* *и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи* *условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами,* *поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами *(выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью)* ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме *(знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.)*;

- осмысленном чтении текстов математических задач *(прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*;

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения *(анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);*

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия *(анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравннение геометрические фигуры по площади)*;

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию *(выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.)*;

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения *(анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения)*;

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его *(установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила)*.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

* способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
* способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
* способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

* готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
* адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
* овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

* читает и записывает трехзначные числа;
* сравнивает их и записывает результат их сравнения;
* устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
* заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
* упорядочивает заданные числа;
* группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
* воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
* применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
* вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
* использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
* решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
* использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
* выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
* выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
* использует различные приемы проверки правильности вычисления;
* различает треугольники по видам и называет их;
* сравнивает геометрические фигуры по площади;
* вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
* разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
* описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
* переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
* решает задачи арифметическими способами;
* анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
* составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
* вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
* составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
* применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
* контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

**Система контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Математика. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Математика. Практикум».

2) текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3) промежуточную аттестацию в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Математика. Практикум».

**Адаптированная программа**

**Тематическое планирование курса «Математика. Практикум»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **№ урока в разделе/**  **№ урока** | **Тема урока** | **Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ** | **Электронные образователь**  **ные ресурсы** |
| Числа и величины  (8 часов) | 1/1 | Вводный урок «Путешествие по миру математики». Нумерация чисел, приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса;  побуждать у обучающихся желание соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения;  создать атмосферу сотрудничества учителя и обучающихся;  научить обучающихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни;  фиксировать важность применения теоретических знаний в разных жизненных ситуациях;  воспитывать бережное отношение ко времени,  формировать навыки здорового образа жизни, ответственного отношения к соблюдению режима дня;  воспитывать интерес и уважение к разным профессиям;  способствовать воспитанию бережливости и экономии. | Тема 1  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 2/2 | Выражение с переменной. Решение уравнений. Связь между компонентами и результатом умножения. | Тема 2  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 3/3 | Единицы времени: секунда. Задачи на нахождение начала, окончания, продолжительности события. | Тема 3  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 4/4 | Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | Тема 4  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 5/5 | Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. | Тема 5  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 6/6 | Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Тема 6  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 7/7 | Единица массы - грамм. Решение задач на нахождение массы, количества. | Тема 7  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 8/8 | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | Тема 8  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| Арифметические действия  (17 часов) | 1/9 | Таблица умножения и деления с числом 4. | Развивать абстрактное, логическое мышление, пространственное воображение;  воспитывать познавательную активность;  формировать умение осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь с учителем;  воспитывать ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение;  воспитывать продуманность своих действий и поведения;  развивать умения и навыки работы с источниками учебной и научно-технической информации;  прививать интерес к математике через участие в школьной декаде «Умка» и олимпиадах разного уровня;  соблюдать правила безопасного Интернета при подборе дополнительного материала к урокам.  развивать познавательный интерес через активизацию мыслительной деятельности, содержание учебного материала, эмоциональную сферу обучения. | Тема 9  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 2/10 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Тема 10  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 3/11 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Тема 11  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 4/12 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Тема 12  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 5/13 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Практическое использование таблицы Пифагора. | Тема 13  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 6/14 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное вида 20х3, 60:3, 80:20. Умножение и деление с числами 1 и 0 (а:а, 0:а, 0ха , а:1, ах1). | Тема 14  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 7/15 | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида 23х4. | Тема 15  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 8/16 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное для случаев вида 69:3, 91:7. | Тема 16  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 9/17 | Деление двузначного числа на двузначное для случаев вида 87:29, 88:22. Выполнение проверки умножения делением и деления умножением. | Тема 17  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 10/18 | Уравнения. Исследование взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления при решении уравнений. | Тема 18  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 11/19 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение задач на деление с остатком. | Тема 19  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 12/20 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. | Тема 20  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 13/21 | Приемы устных вычислений вида 400±200, 450±20, 450±200, 450±240, 460±80, 465±28. | Тема 21  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 14/22 | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. | Тема 22  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 15/23 | Приёмы устных вычислений вида 180х4, 900:3, 203х4, 960:3 при решении задач и примеров. | Тема 23  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 16/24 | Использование алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное вида 214х3, 243х3. | Тема 24  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 17/25 | Использование алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида 684:2, 738:3. | Тема 25  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры  (3 часа) | 1/26 | Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур буквами. Формула вычисления периметра прямоугольника. | Развивать абстрактное, логическое мышление, пространственное воображение;  воспитывать познавательную активность;  формировать умение осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь с учителем. | Тема 26  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 2/27 | Площадь. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Формула вычисления площади прямоугольника. | Тема 27  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 3/28 | Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Формула вычисления диаметра. | Тема 28  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| Текстовые задачи.  (4 часа) | 1/29 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. | Увеличить степень самостоятельности, дисциплинированности, организованности в учебной деятельности;  развивать культуру эстетического восприятия окружающего мира;  воспитывать трудолюбие, чувство ответственности. | Тема 29  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 2/30 | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации. | Тема 30  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 3/31 | Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц/в несколько раз. | Тема 31  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 4/32 | Задачи на разностное и кратное сравнение. | Тема 32  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| Математическая информация  (2 часа) | 1/33 | «Мир занимательных задач» (характеристика, выбор, группировка объектов; истинные и ложные утверждения, чтение таблиц, схем; действия по алгоритму). | Развивать способности творческого самовыражения;  воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. | Тема 33  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| 2/34 | «Математическая мозаика» (нестандартные задачи, логические задания). | Тема 34  [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=196&amp;amp;section=34) |
| Итого | 34 ч | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации 1 час. |  |  |