**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Республиканский центр образования»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2024 протокол № 1 | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 01-12/151 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (**АНГЛИЙСКИЙ). ПРАКТИКУМ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**начальное общее**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составитель: учитель иностранного языка Торлопова Г.Н.

г. Сыктывкар

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Иностранный язык (английский). Практикум» для обучающегося 3 класса по АОП НОО (вариант 7.2) составлена в соответствии с:

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
5. Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Английский язык. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

**Цели программы:**

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

знакомство с иностранным языком, формирование возможности элементарной коммуникации на иностранном языке, расширение общего кругозора;

формирование художественного вкуса, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений.

**Особенности программы**

Программа «Иностранный язык (английский). Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Многолетний опыт работы с учащимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Программа «Английский язык. Практикум» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к английскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся использовать английский язык как средство коммуникации.

**РПУП** представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Значительное место в программе отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Учитывая, что материал в ЭИОС дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей обучающего. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Программа по английскому языку предполагает развернутое (иногда порционное) преподнесение нового материала и его систематическое повторение. Некоторые виды письменных работ требуют тщательного языкового анализа под руководством учителя с целью предупреждения ошибок. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала ребенка.

**Место учебного предмета в учебном плане ЦДО**

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение АОП НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский). Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей программы воспитания.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое содержание речи.**

**Знакомство.** Свое имя. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

**Мой дом.** Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

**Моё домашнее животное.** Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

**Времена года.** Природа. Погода. Одежда.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение**

*1. Коммуникативные умения диалогической речи.*

Уметь вести:

элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

*2. Коммуникативные умения монологической речи.*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**Смысловое чтение**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Графика, орфография и пунктуация.**

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

**Социокультурные знания и умения.**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку АОП НОО.**

**Личностные результаты** освоения РПУП для 3-го класса по учебному предмету «Английский язык. Практикум» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

* освоениеосознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты**

освоения РПУП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык. Практикум» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Познавательные УУД:**

* использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
* умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

**Коммуникативные УУД:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
* умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

**Личностные УУД:**

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

**Предметные результаты**

* начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
* начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
* основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Иностранный язык (английский). Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Иностранный язык (английский). Практикум»;
2. текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
3. промежуточную аттестацию (со второго класса) в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский). Практикум».

Примеры оценки личностных результатов.

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

**Аудирование:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

**Говорение:**

**оценка «5» (отлично**) – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по английскому языку каждым учеником.

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

**Чтение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

**Письмо:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | № урока в разделе/№ урока | **Темы уроков** | **Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ** | **Электронные ресурсы** |
| Знакомство (5 часа) | 1 (1) | Здравствуйте! | воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; формирование умения классифицировать звуки, развивать «орфографическую зоркость. воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. | [Урок 1. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (2) | Знакомство с краткими гласными звуками. | [Урок 2. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (3) | Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками. | [Урок 3. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (4) | Знакомство с сонорными согласными звуками. | [Урок 4. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (5) | Знакомство с согласным звуком [dƷ] и звукосочетаниями [ks,kw]. | [Урок 5. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| Я и моя семья  (6 часов) | 1(6) | Члены семьи. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  создание условий для формирования семейных ценностей, воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. | [Урок 6. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (7) | Семейное древо. | [Урок 7. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (8) | Члены семьи. | [Урок 8. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (9) | Моя семья. | [Урок 9. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (10) | Моя семья. | [Урок 10. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 6 (11) | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья». | [Урок 11. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| Мой дом  (6 часов) | 1 (12) | Комнаты в доме. | включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов;  воспитывать познавательный интерес, желание учиться и делать открытия. | [Урок 12. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (13) | Предметы мебели. | [Урок 13. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (14) | Цвета. | [Урок 14. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (15) | План дома. | [Урок 15. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (16) | Моя комната. | [Урок 16. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 6 (17) | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом». | [Урок 17. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| Я и мои друзья  (5 часов) | 1 (18) | Представление друга. | воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь; развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз; воспитывать познавательный интерес, желание учиться и делать открытия. | [Урок 18. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (19) | Внешность. | [Урок 19. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (20) | Любимая еда. | [Урок 20. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (21) | День рождения. | [Урок 21. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (22) | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья». | [Урок 22. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| Мое домашнее животное  (6 часов) | 1 (23) | Животные. | воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь;  проявлять творческое отношение к процессу обучения;  развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз. | [Урок 23. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (24) | Действия. | [Урок 24. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (25) | Что умеют делать животные? | [Урок 25. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (26) | Что умеют делать животные? | [Урок 26. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (27) | Моё домашнее животное. | [Урок 27. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 6 (28) | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное». | [Урок 28. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| Времена года  (6 часов) | 1 (29) | Времена года. | Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида.Мероприятия:  - Участие в Декаде ЦДО «Умка»;  - Участие в конкурсах по английскому языку на Российских порталах: «Лисёнок», «Совушка»,«Умный Мамонтёнок» | [Урок 29. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 2 (30) | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации. | [Урок 30. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 3 (31) | Одежда. | [Урок 31. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 4 (32) | Погода. | [Урок 32. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 5 (33) | Любимое время года. | [Урок 33. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| 6 (34) | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года». | [Урок 34. ИОС "РЦО"](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=319) |
| **Итого за год: 34 урока.**  **Контрольные работы - 1** | | |  |  |