**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Республиканский центр образования»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2024 протокол № 1 | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 01-12/151 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **«РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**начальное общее**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 **год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составители: учителя начальных классов Чудиновских В.А.

г. Сыктывкар

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык. Практикум» для обучающегося 3 класса по АОП НОО (вариант 7.2.) составлена в соответствии с:

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
5. Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20.

Данная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) ЦДО ГОУ РК «РЦО» и обеспечивает реализацию Учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, с опорой на электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Русский язык. Практикум», расположенные на образовательной среде ГОУ РК «РЦО» по адресу: <http://mood.rcoedu.ru/>

**Цели программы:**

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной   
из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка   
как основного средства общения; осознание значения русского языка   
как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;   
об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Особенности программы.**

Программа «Русский язык. Практикум» как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП), формируемыми в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся ЦДО, которые относятся к категории дети-инвалиды и которым показано индивидуальное обучение. ИУП формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и курсов на учебный год.

Обучение обучающихся по программе осуществляется в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий индивидуально и не предполагает отчисление учащихся из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Многолетний опыт работы с обучающимися данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), необходимость учета конкретных ограничений обучающегося в отношении его возможностей восприятия, темпа работы, допустимой нагрузки, уровня предметной подготовленности определяет особенности данной программы и необходимость оптимизации форм представления учебного материала, разработки и создания учебно-образовательной среды, интенсифицирующей процесс обучения.

Программа «Русский язык. Практикум» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа позволяет на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**РПУП** представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Данный вид деятельности необходимо чередовать со словарной работой, использовать на одном уроке оба вида деятельности не рекомендуется. Значительное место в программе отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Учитывая, что материал в ЭИОС дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Программа по русскому языку предполагает развернутое (иногда порционное) преподнесение нового материала и его систематическое повторение. Некоторые виды письменных работ требуют тщательного языкового анализа под руководством учителя с целью предупреждения ошибок. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

**Место учебного предмета в учебном плане ЦДО**

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение АОП НОО.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Практикум» обеспечивает реализацию модуля «Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Содержание обучения в 3 классе**

**Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов   
и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение   
в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение   
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

**Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления   
на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами   
и, а, но и без союзов.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи   
в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных   
(на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные;

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Результаты.**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
* старательности;
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
* порядке в учебных принадлежностях;
* бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
* выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
* самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
* проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
* грамматически правильной речи;
* овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
* возможности выразительно читать текст;
* стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
* понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
* невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
* согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
* умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
* способности следить за своим внешним видом;
* заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
* возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
* способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
* умении справедливо распределять обязанности в паре;
* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
* осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
* осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* осознании затруднений (не понимаю, не успел);
* возможности анализировать причины успехов и неудач;
* разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
* умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;

умении классифицировать предложения по интонации;

умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

находить нужную информацию в словарях учебника;

умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;

сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;

умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;

овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

понимании инструкции, предложенной классу;

удержании инструкции;

умении составить план действий;

умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

умении выслушивать не перебивая;

умении сопоставлять результат с образцом;

умение найти ошибки у соседа;

умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;

умении рассказывать о событии;

умении решить спор договоренностью;

умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;

умении аргументировать свое мнение;

умении убеждать;

умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);

умении адекватно оценить свое поведение;

умении адекватно оценить поведение партнера;

умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);

готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 3-го класса обучающийся:

* находит в словах изученные орфограммы;
* списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
* проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
* употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
* различает предложения по интонации;
* различает простые и сложные предложения;
* устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
* называет изученные части речи;
* определяет число, род имен существительных и прилагательных;
* склоняет имена существительные единственного числа;
* согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
* изменяет глаголы по временам;
* подбирает однокоренные слова;
* подбирает антонимы, синонимы;
* пользуется словарями учебника;
* проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
* восстанавливает деформированный текст;
* озаглавливает текст;
* пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
* пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

**Система оценки достижения планируемых результатов РПУП «Русский язык. Практикум» включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику, которую учитель проводит в виде устного опроса в начале обучения учащегося по выбранному предмету с целью оценки готовности к изучению учебного предмета «Русский язык. Практикум»;
2. текущую (в том числе тематическую) оценку, для которой учитель использует устные и письменные опросы, практические работы, самооценку, рефлексию, листы продвижения и иные формы и методы проверки с целью оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
3. промежуточную аттестацию (со второго класса) в форме контрольной работы, которая нацелена на выявление достижений предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, индивидуальной динамики освоения программы учебного предмета «Русский язык. Практикум».

**Оценка личностных результатов.**

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:*

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

*Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:*

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

*Умение справедливо распределять обязанности в паре:*

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

**Оценка дескрипторов метапредметных результатов.**

*Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях | При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко | При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации |

*Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не может | Выполняет с ошибками и помощью | Выполняет |

*Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не справляется | Справляется с помощью и ошибками | В целом справляется |

**Адаптированная программа**

**Тематическое планирование «Русский язык. Практикум»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока в разделе/№ урока** | **Тема урока** | **Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| Синтаксис  (7 часов) | 1/1 | Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | - Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  - Побуждение учащегося к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=170), тема 1 |
| 1/2 | Как мы строим предложения? Культура устной и письменной речи. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 2 |
| 1/3 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания и по интонации. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 3 |
| 2/4 | Главные и второстепенные члены предложения. | - Установление доверительных отношений между учителем и учеником (применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба);  - побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.  - соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке,  - соблюдение правил безопасности;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия). | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 4 |
| 3/5 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 5 |
| 4/6 | Учимся распознавать распространённые и нераспространённые предложения. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 6 |
| 5/7 | Что ты знаешь о предложении? Предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 7 |
| Лексика  (2 часа) | 1/8 | Лексическое значение слова. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов. | - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).  - Побуждение учащегося соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 8 |
| 2/9 | Переносное значение слова. Устаревшие слова. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 9 |
| Состав слова  (3часа) | 1/10 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | - Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса учащегося, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.  - Побуждение учащегося к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 10 |
| 2/11 | Корень, приставка, суффикс –значимые части слова. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 11 |
| 3/12 | Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса. Основа слова. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 12 |
| Орфография и пунктуация  (8 часов) | 1/13 | Слово и слог. Звуки и буквы. Ударение в словах. | - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов;  - воспитывать познавательный интерес, желание учиться и делать открытия.  - Отрабатывать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.  - Воспитывать любовь русскому языку, чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности;  - воспитывать умения слушать и слышать других. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 13 |
| 2/14 | Упражнение в правописании безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 14 |
| 3/15 | Волшебный клубок орфограмм. Орфограммы парных по глухости и звонкости. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 15 |
| 4/16 | Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании парных согласных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 16 |
| 5/17 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании непроизносимых согласных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 17 |
| 6/18 | Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 18 |
| 7/19 | Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании слов с разделительным Ь и Ъ. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 19 |
| 8/20 | Открываем секреты письма. Непроверяемые гласные и согласные. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 20 |
| Морфология  Имя существительное  (5 часов) | 1/21 | Слова-предметы. Учимся различать имена собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. | - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащегося своей деятельности.  - Формирование представлений младшего школьника о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  - Обогащение словарного запаса ученика новыми частями речи.  - Воспитание культуры общения. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 21 |
| 2/22 | Упражнение в распознавании числа имён существительных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 22 |
| 3/23 | Упражнение в распознавании рода имён существительных. Когда пишется мягкий знак после шипящих? | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 23 |
| 4/24 | Что такое склонение имён существительных? Учимся различать падежи имён существительных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 24 |
| 5/25 | Распознаём падежи имён существительных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 25 |
| Имя прилагательное  (3 часа) | 1/26 | Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных. | - Воспитывать потребность совершенствовать устную и письменную речь;  - развивать бережное отношение к своему здоровью через проведение физминуток, гимнастики для глаз.  - Уметь осознавать роль родного языка в жизни и общении людей.  - Проявлять творческое отношение к процессу обучения. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 26 |
| 2/27 | Распознаём род и число имён прилагательных. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 27 |
| 3/28 | Учимся распознавать падежи имён прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 28 |
| Местоиме-ние  (1 час) | 1/29 | Упражнение в распознавании личных местоимений. Учимся определять лицо, число и род личных местоимений. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 29 |
| Глагол  (5 часа) | 1/30 | Контрольная работа в рамках промежуточной годовой аттестации. | - Побуждение учащегося соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.  - Привлечение внимания учащегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. (Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия).  - Включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний.  Мероприятия:Участие в Декаде ЦДО «Умка»;  - Участие в конкурсах по русскому языку на порталах: «Лисёнок», «Кириллица», «Умный Мамонтёнок»;  - «Русский с А.С. Пушкиным». | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 30 |
| 2/31 | Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 31 |
| 3/32 | Упражнение в распознавании времени, числа и рода глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 32 |
| 4/33 | Волшебный клубок орфограмм. Правописание частицы НЕ с глаголами. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 33 |
| 5/34 | Обобщающий урок по курсу “Русский язык.Практикум”. | [ИОС](http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=156), тема 34 |
|  |  |  |  |
| Итого: | 34 часа | Контрольная работа - 1 |  |  |