**Министерство образования и науки Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»**

**УКП «РДБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 11.06.2024 № 3 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 19.07.2024 № 123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ФГОС)**

**1-4 классы**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА**

Сыктывкар 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее - РПУП) для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную образовательную программу, составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

* планируемые результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования является: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **з**адачиизучения предмета:

* привлекать учащихся к участию в беседе;
* добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
* составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
* использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Особенности организации учебного процесса:**

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать АООП непосредственно по месту лечения.

В УКП «РДБ» реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

С учетом заболевания учащихся предусмотрена групповая или индивидуальная форма организации образовательного процесса. Количество проверочных работ по предмету определяется особенностями обучения в госпитальной школе

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать АООП непосредственно по месту лечения.

Форма обучения – очная.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебные недели.

2- 4 класс - 34 учебные недели.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» как часть предметной области «Естествознание» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года.

Недельное количество часов, отводимое на изучение мир природы и человека, определяется учебным планом УКП «РДБ», утверждённым директором ГОУ РК «РЦО». Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах составляет при групповой форме организации обучения 135 часов.

Распределение учебных часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю | Количество  учебных недель | Количество часов  в год |
|  |
| 1 | 1 | 33 | 33 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| Всего |  |  | 135 |

РПУП учитывает специфику обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК, предусматривает индивидуальную форму организации обучения в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю на одного ученика согласно учебному плану УКП «РДБ».

В виду специфики образовательного учреждения, осуществляющего обучение учащихся, находящихся на лечении в медицинских организациях РК, данная РПУП ориентирована на изучение теоретического материала, практические занятия не проводятся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс).

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Введение**

Правила поведения на уроке и на перемене. Ученик. Парта

**Неживая природа**

Земля и солнце. Узнавание и называние объектов неживой природы. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. Простейшие признаки объектов неживой природы

**Сезонные изменения**

*Временные изменения*. Время суток и солнце

*Сезонные изменения в неживой природе*. Солнце и изменения в неживой природе.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Одежда людей в разное время года

**Живая природа.**

*Растения культурные*. Овощи. Фрукты Значение для жизни человека

*Растения комнатные*. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

*Растения дикорастущие*. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Плод и семена. Развитие растение из семени. Значение растений в природе.

*Животные домашние*. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие*. Роль в природе. Место обитания, образ жизни.

**Человек.**

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа. Гигиена кожи (мытье). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, кожа). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты)

**Безопасное поведение.**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**2 класс**

**Сезонные изменения**

*Временные изменения*. Сутки Время суток и солнце (по результатам наблюдений)

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Смена времен года. Основные признаки в жизни растений и животных) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. поздняя осень.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха

*Растения и животные в разное время года.* Жизнь растений и животных в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды. Труд людей в сельской местности и городе

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.

**Живая природа.**

*Растения комнатные* Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие* Значение растений в природе

*Растения культурные*. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Употребление в пищу.

*Животные домашние* Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным

*Животные дикие* Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.

*Человек.* Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

**Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

**3 класс**

**Сезонные изменения.**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

*Растения и животные в разное время года.*

Раннецветущие, летние и осенние растения

*Сезонные изменения в неживой природе.* Солнце и изменения в неживой природе Долгота дня зимой и летом Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений)

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Живая природа.**

*Растения*Деревья. Кустарники. Травянистые растения Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

*Грибы.* Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Охрана.

*Животные.*Дикие и домашние.Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Скотный двор, птичник, ферма.

*Человек.* Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы

**Безопасное поведение**

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу

**4 класс**

**Сезонные изменения.**

*Времена года:* Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Преемственность сезонных изменений. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна

*Растения и животные в разное время года.* Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

**Неживая природа.**

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, место в природе, значение.

**Живая природа.**

*Растения.* Растения культурные и дикорастущие. Вешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Зерновые культуры

*Животные.* Домашние и дикие животные. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.

*Человек.* Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания. Режим сна, работы

*Охрана природы*: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным

**Безопасное поведение.**

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: предупреждение появление сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа): предупреждение контактов с больными людьми. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**Групповая форма организации обучения - 33 урока (1 час в неделю)**

**Индивидуальная форма организации обучения - 33 урока (0,5 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во уроков** |
| Введение | 1 |
| Неживая природа | 2 |
| Сезонные изменения. | 10 |
| Живая природа. Растения. | 6 |
| Живая природа. Животные. | 5 |
| Человек. | 8 |
| Безопасное поведение | 1 |
| **Всего** | **33** |

**2 класс**

**Групповая форма организации обучения - 34 урока (1 час в неделю)**

**Индивидуальная форма организации обучения - 34 урока (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы  (кол-во часов) | Количество часов | |
| Всего | Проверочные работы |
| 1 | Сезонные изменения | 19 | 1 |
| 2 | Неживая природа | 3 |  |
| 3 | Живая природа. Растения. | 7 |  |
| 4 | Живая природа. Животные | 2 |  |
| 5 | Человек | 2 |  |
| 6 | Безопасное поведение | 1 | **1** |
|  | **Всего** | 34 | **2** |

**3 класс**

**Групповая форма организации обучения - 34 урока (1 час в неделю)**

**Индивидуальная форма организации обучения - 34 урока (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы  (кол-во часов) | Количество часов | |
| Всего | Проверочные работы |
| 1 | Сезонные изменения | 20 | 1 |
| 2 | Живая природа. Растения. | 6 |  |
| 3 | Живая природа. Животные | 4 |  |
| 4 | Человек | 3 | **1** |
| 5 | Безопасное поведение | 1 |  |
|  | **Всего** | 34 | **2** |

**4 класс**

**Групповая форма организации обучения - 34 урока (1 час в неделю)**

**Индивидуальная форма организации обучения - 34 урока (0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы  (кол-во часов) | Количество часов | |
| Всего | Проверочные работы |
| 1 | Сезонные изменения | 12 |  |
| 2 | Неживая природа | 3 | 1 |
| 3 | Живая природа. Растения | 5 |  |
| 4 | Живая природа. Животные | 6 |  |
| 5 | Человек. | 3 |  |
| 6 | Безопасное поведение | 5 | **1** |
|  | **Всего** | 34 | **2** |