**Министерство образования и науки Республики Коми**

**РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»**

**УКП «РДБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 11.06.2024 № 3 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 19.07.2024 № 123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« ГЕОГРАФИЯ»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Срок реализации программы – 4 года**

Составитель: Волобуева Л.Н., учитель географии и биологии УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «География» (далее-РПУП) для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную образовательную программу, составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- содержание учебного предмета;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Основная цель обучения географии:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде

**Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения учебного предмета:**

-  формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-  формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа учебного предмета детализирует и раскрывает содержание предметных тем, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор проверочных, лабораторных, практических работ, выполняемых учащимися.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание».

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям

**Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов Рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

* установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Особенности организации учебного процесса**

В УКП «РДБ» реализация рабочей программы учебного предмета «География» осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

С учетом заболевания учащихся предусмотрена групповая или индивидуальная форма организации образовательного процесса. Количество контрольных работ по предмету определяется особенностями обучения в госпитальной школе.

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать ООП непосредственно по месту лечения.

Продолжительность учебного года составляет:

5-9 классы - 34 учебных недель;

**Место предмета в учебном плане УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»**

Учебный предмет «География» как часть предметной области «Естествознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 4 года.

Недельное количество часов, отводимое на изучение географии, определяется учебным планом УКП «РДБ».

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «География» в 6-9 классах составляет 272 урока (204 часа) при групповой форме организации обучения.

Распределение учебных часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество  учебных недель | Количество часов в год |
| 6 | 1,5 | 34 | 51 |
| 7 | 1,5 | 34 | 51 |
| 8 | 1,5 | 34 | 51 |
| 9 | 1,5 | 34 | 51 |
| Всего: |  |  | 204 |

Рабочая программа учитывает специфику обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК, предусматривает индивидуальную форму организации обучение в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю на одного ученика согласно учебному плану УКП «РДБ». В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Для проверки и оценки результатов обучения учащихся используются устная и письменная формы контроля: проверочные работы, тесты, творческие задания, устные ответы и т.д. Предлагаемые виды работ проводятся с учащимися, изучившими конкретную тему в полном объеме, находясь в УКП «РДБ», с учетом состояния здоровья ученика.

Внеурочная деятельность по географии по данной программе не предусмотрена.

В целях удобного использования и заполнения журналов в календарно-тематическом планировании использованы общепринятые аббревиатуры:

ГП - географическое положение

РФ - Российская Федерация

РК - Республика Коми

НТР -научно - техническая революция

СНГ - содружество независимых государств

С X -сельское хозяйство

MX - мировое хозяйство

К.к- контурная карта

ООПТ- особо охраняемые природные территории

П.р. – практическая работа

ЭКС- этнокультурная составляющая

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета

**К личностным результатам относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Базовые учебные действия**

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

# Предметные результаты 6 класс

# *Минимальный уровень*

* названия основных сторон горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* названия водоемов;
* основные правила безопасного поведения в природе;
* условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
* названия материков и океанов;
* значение Солнца для жизни на Земле;
* название нашей страны, ее столицы;

название родного края, города, поселка.

* делать простые схематические зарисовки;
* составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
* показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

***Достаточный уровень***

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и основные знаки географической карты;

* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* ориентироваться на географической карте и глобусе;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

**Предметные результаты 7 класс**

***Минимальный уровень***

* название своего государства, его столицы;
* названия природных зон России;
* типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
* правила поведения в природе
* основные занятия населения природной зоны, в которой обучающийся
* показывать границы России на физической карте РФ;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

***Достаточный уровень***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
* правила поведения в природе:
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе.
* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
* Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

**Предметные результаты 8 класс**

***Минимальный уровень***

* названия океанов земного шара, их значение;
* названия материков земного шара;
* знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара

***Достаточный уровень***

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов.
* показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

**Предметные результаты 9 класс**

***Минимальный уровень***

* Наиболее крупные государства Евразии;
* символику России;
* название совей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
* показывать границы России на физической карте России;
* находить свою местность на физической карте России;
* составлять небольшой рассказ о своей местности;
* правильно вести себя в природе;

***Достаточный уровень***

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**6 класс. Начальный курс физической географии**

**Введение. (4ч.)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы:

-Знакомство с новым учебником, атласом, рабочей тетрадью

-Чтение и обобщение календарей природы за 1-5 класс

**Ориентирование на местности.5 (ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Закрепление понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам

**Формы поверхности Земли. (4 ч.)**

Ознакомление с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы-

- Зарисовки различных форм земной поверхности (холм), схемы вулкана в разрезе

**Вода на Земле. (10 ч.)**

Вода на Земле. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Родник, его образование. Как; люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

-Зарисовки схем реки, озера, родника, колодца, острова, полуострова.

-Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**План и карта. (9 ч.)**

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

-Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

-Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.

**Земной шар. (14 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодны Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

-Зарисовка модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

-Оформление таблицы названий океанов и материков.

-Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

-Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

**Карта России. (22ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища**,** каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами.

Крупные города России. Наш край на физической карте России.

Повторение темы: Ориентирование на местности. План и карта. Повторение темы Формы поверхности Земли. Вода на Земле. Повторение темы: Земной шар. Повторение темы: Карта России. Путешествие по нашей стране.

Практические работы

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий

изученных географических объектов на контурную карту России.

-Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

**7 класс География России**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч.)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. (55 ч.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.Зона арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. (19 ч.)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Охрана природы Республики Коми. Обобщающий урок по лесной зоне.  
Степи (8 ч.)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Саратов, Самара, Волгоград. Ростов- на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6ч.)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  
Субтропики. (3ч.)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6ч.)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Повторение (4 ч)

Практические работы - работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно - следственные зависимости.

**8 класс**

**География материков и океанов Часть 1**

Введение. (2 ч.) Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (5 ч.) Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

-Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

- Составление схемы хозяйственного использования океанов.

.Материки и части света.

Африка (13 ч.)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР. Обобщающий урок.

Практическая работа

-Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Австралия (7 ч.)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии.

Антарктида (6 ч.)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

-Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду.

-Зарисовка птиц и животных Антарктиды

Америка. (20 ч.)

Открытие Америки.

Северная Америка. (8 ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба,

Практическая работа

- Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Северной Америки.

Южная Америк (11ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое) Бразилия. Аргентина, Перу.

Практическая работа

-Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных Южной Америки.

Евразия. (14 ч.)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы**.** Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практическая работа

-Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Евразии.

**9 класс География материков и океанов. Часть 2**

**Государства Евразии (52ч)**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Европа (23ч)  
Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова)

Азия(23ч.)  
Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия(5ч.)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России Обобщающий урок. Повторение. Государства на карте.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

**Свой край (16 ч,)**

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные, растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы.

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками -районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Групповая форма организации обучения 68 уроков (1,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Всего уроков | Практические работы | Проверочные работы |
|  | **Начальный курс физической географии 6 класс** |  |  |  |
| 1. | Введение | 4 | 2 |  |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 3 |  |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 2 |  |
| 4. | Вода на Земле. | 10 | 4 | 1 |
| 5. | План и карта | 9 | 3 |  |
| 6. | Земной шар | 14 | 4 |  |
| 7. | Карта России. | 22 | 2 | 1 |
|  | Итого:  **География России 7класс** | 68 | 20 | 2 |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |  |
| 2. | Природные зоны России | 55 |  |  |
|  | Зона арктических пустынь | 5 | 2 |  |
|  | Тундра | 8 | 2 | 1 |
|  | Лесная зона | 18 | 6 |  |
|  | Степи | 8 | 2 |  |
|  | Полупустыни и пустыни | 6 | 1 | 1 |
|  | Субтропики | 2 | 1 |  |
|  | Высотная поясность в горах | 6 | 1 |  |
| 3 | Повторение | 2 |  |  |
|  | Итого:  **География материков и океанов. 8 класс. Часть1** | 68 | 16 | 2 |
| 1. | Введение | 2 | 1 |  |
| 2. | Мировой океан | 5 | 1 |  |
| 3. | Африка | 13 | 5 |  |
| 4. | Австралия | 7 | 2 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 2 |  |
| 6 | Америка. | 20 |  |  |
|  | Северная Америка | 8 | 1 |  |
|  | Южная Америка | 11 | 2 |  |
| 7. | Евразия | 15 |  | 1 |
|  | Итого:  **География материков и океанов. 9 класс Часть 2** | 68 | 14 | 2 |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Европа | 22 |  | 1 |
| 3. | Азия | 23 |  |  |
| 4. | Россия | 5 |  |  |
| 5. | Свой край | 16 |  | 1 |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Индивидуальная форма организации обучения 34 уроков (0,5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Всего часов | Практические работы | Проверочные работы |
|  | **Начальный курс физической географии. 6 класс** |  |  |  |
| 1. | Введение | 2 | 2 |  |
| 2. | Ориентирование на местности | 3 | 3 |  |
| 3. | Формы поверхности Земли | 2 | 2 |  |
| 4. | Вода на Земле. | 5 | 4 | 1 |
| 5. | План и карта | 5 | 3 |  |
| 6. | Земной шар | 7 | 4 |  |
| 7. | Карта России. | 9 | 2 | 1 |
|  | Итого:  **География России 7класс** | 34 | 20 | 2 |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 6 | 1 |  |
| 2. | Природные зоны России | 28 |  |  |
|  | Зона арктических пустынь | 3 | 2 |  |
|  | Тундра | 6 | 2 | 1 |
|  | Лесная зона | 7 | 6 |  |
|  | Степи | 4 | 2 |  |
|  | Полупустыни и пустыни | 3 | 1 | 1 |
|  | Субтропики | 1 | 1 |  |
|  | Высотная поясность в горах | 3 | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Итого:  **География материков и океанов. 8 класс. Часть1** | 34 | 16 | 2 |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |
| 2. | Мировой океан | 2 | 1 |  |
| 3. | Африка | 7 | 5 |  |
| 4. | Австралия | 5 | 2 | 1 |
| 5. | Антарктида | 3 | 2 |  |
| 6. | Америка. | 11 |  |  |
|  | Северная Америка | 4 | 1 |  |
| . | Южная Америка | 6 | 2 |  |
| 7. | Евразия | 5 |  | 1 |
|  | Итого:  **География материков и океанов. 9 класс Часть2** | 34 | 14 | 2 |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Европа | 13 |  | 1 |
| 3. | Азия | 11 |  |  |
| 4. | Россия | 2 |  |  |
| 5. | Свой край | 7 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 |  | 2 |