**Министерство образования и науки Республики Коми**

**РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»**

**УКП «РДБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 11.06.2024 № 3 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 19.07.2024 № 01-12/123  (в редакции приказа ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 01-12/151 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ФГОС)**

**Срок реализации программы – 5 лет**

Составитель: Татаринова М.В., учитель УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (далее – РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УКП РДБ ГОУ РК «РЦО», реализующих адаптированную образовательную программу, составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.24 № 495 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»;
* содержание учебного предмета «Труд (технология)»;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем программы с учётом специфики учебного предмета.

**Цель изучения предмета** «Труд (технология)»заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет «Труд (технология)»** **должен способствовать решению следующих задач:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения

к людям труда, общественной активности);

* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка

обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно

преобразующей деятельности человека;

* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических

традициях в мире вещей;

* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к

определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса,

деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание

своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических,

конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании

трудовой деятельности;

* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов

в предметно-преобразующей деятельности;

* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи);

* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение);

* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических

умений;

* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование,

контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками

информации;

* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,

инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология».

Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Труд (технология)» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми.

Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

* установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Особенности организации учебного процесса**

В УКП «РДБ» реализация рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

С учетом заболевания учащихся предусмотрена групповая или индивидуальная форма организации образовательного процесса. Количество проверочных работ по предмету определяется особенностями обучения в госпитальной школе

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать АООП непосредственно по месту лечения.

Продолжительность учебного года составляет:

5-9 классы - 34 учебные недели;

Форма организации учебной работы – очная.

**Место предмета в учебном плане УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»**

Учебный предмет «Труд (технология)» как часть предметной области «Технология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

Недельное количество часов, отводимое на изучение физкультуры, определяется учебным планом УКП «РДБ».

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах составляет 42,5 часа при групповой форме организации обучения.

Распределение учебных часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов  в неделю | Количество учебных недель | Количество часов  в год |
| 5 | 0,25 | 34 | 8,5 |
| 6 | 0,25 | 34 | 8,5 |
| 7 | 0,25 | 34 | 8,5 |
| 8 | 0,25 | 34 | 8,5 |
| 9 | 0,25 | 34 | 8,5 |
| Всего часов |  |  | 42,5 часа |

РПУП учитывает специфику обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК, предусматривает индивидуальную форму организации обучение в 5-9 классах по 0,2 часа в неделю на одного ученика согласно учебному плану УКП «РДБ».

Содержание РПУП по учебному предмету «Труд (технология)» адаптировано к имеющимся условиям и особенностям организации образовательного процесса в условиях УКП «РДБ». Данное РПУП ориентировано на изучение теоретического материала, практические занятия не проводятся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Труд (технология)» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью представлены в соответствии с примерной ФАООП двумя уровнями: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и

применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с

производственными материалами;

* отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых

для работы;

* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на

примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных

производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

* чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в

процессе изготовления изделия;

* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка,

швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю

дисциплину;

* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности

("нравится" и (или) "не нравится");

* организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;

* выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и

результатам их работы;

* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового

обучения;

* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и

окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

* определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных

материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

* экономное расходование материалов;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности.

**Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия представлены умениями:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**5 класс:**

**Минимальный уровень**:

* пользоваться утюгом;
* пришивать пуговицы различными способами;
* распознавать виды полов;
* мыть полы;
* ухаживать за комнатными растениями;
* убирать школьный двор;
* готовить почву на пришкольном участке под посадку.
* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
* представление об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

**6 кассе:**

**Минимальный уровень:**

* расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
* виды сорных растений;
* виды и назначение уборочного инвентаря;
* правила безопасности при уборке;
* назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
* последовательность уборки помещений;
* элементы строительной конструкции;
* оборудование дома;
* виды покрытий паркетного пола;
* правила обращения щеткой для натирки пола;
* виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
* устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
* виды и назначение мебели;
* средства и правила ухода за мебелью;
* вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

**Достаточный уровень:**

* проверять работу;
* коллективно обсуждать выполненные работы;
* ориентироваться по показу учителя;
* планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
* работать пылесосом;
* обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
* определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

**7 кассе:**

**Минимальный уровень:**

* строение дерева;
* основные породы деревьев;
* значение и правила вскапывания приствольного круга;
* устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
* устройство лестницы;
* моющие средства для уборки лестницы;
* правила безопасности при уборке лестницы;
* назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
* виды и назначение кухонной посуды;
* правила ухода за кухонной посудой;
* санитарные требования при мытье кухонной посуды;
* моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
* особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
* виды и назначение столовой посуды;
* приемы и средства мытья;
* инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
* технику безопасности при работе с пылесосом;
* правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
* средства для обработки полированной мебели;
* общее представление о работе учреждения (предприятия);
* значение, важность документации;
* устройство бытового холодильника;
* правила размораживания, мытья холодильника;
* правила сбора, хранения и удаления отбросов;
* организацию работы моечного отделения;
* способы и правила уборки посуды со стола;
* устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

**Достаточный уровень:**

* планировать работу по инструкции учителя;
* работать секатором;
* ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
* планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
* устный рассказ о последовательности действий при работе;
* стирать белье в стиральной машине;
* пользоваться холодильником;
* ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
* планировать ход работы в беседе с учителем;
* ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
* коллективное планирование последовательности рабочих операций.

**8 кассе:**

**Минимальный уровень:**

* технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
* технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
* правила ухода за инвентарем;
* виды служебных помещений и их различия;
* гигиенические требования к служебным помещениям;
* последовательность сухой и влажной уборки помещения;
* правила уборки ковровых покрытий;
* устройство и назначение пылесосов;
* технику безопасности при работе с пылесосом;
* моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
* виды и устройство стиральных машин;
* марки и назначение моющих средств;
* правила безопасности при механической стирке;
* виды электрических утюгов;
* режимы влажно-тепловой обработки;
* приспособления для утюжки;
* правила безопасности при работе с утюгом;
* правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
* инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
* назначение сантехнического оборудования;
* способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
* чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
* санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;

**Достаточный уровень:**

* ориентироваться по устной инструкции учителя;
* работать под контролем качества и затраченного времени;
* складывать изделия;
* выбирать программу стирки;
* выбирать моющее средство для данного типа машин;
* эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
* технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
* выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
* бороться с сорняками;
* ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
* правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
* отличать деревья разных пород.

**9 кассе:**

**Минимальный уровень:**

* назначение спецодежды;
* назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
* порядок сообщения информации;
* функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
* виды служебных помещений;
* названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
* моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
* виды покрытий полов;
* технологию ухода за различными полами;
* инвентарь и приспособления для ухода за полами;

**Достаточный уровень:**

* выбирать соответствующую работе спецодежду;
* подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
* подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
* готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
* вежливо общаться с любыми социальными группами;
* соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
* изготовление перевязочного материала;
* ориентироваться в задании, планировать работу.

**Содержание учебного предмета**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Модуль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**5 класс**

**Сохранение и поддержка здоровья** Техника безопасности и правила поведения на уроках труда. Понятие личная гигиена. Гигиена рук. Предметы и средства личной гигиены

**Работа на пришкольной территории** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Уборка пришкольной территории от снега и льда. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода Территория школьного участка в разные сезоны. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Правила безопасности при уборке школьной территории. Почему природные отходы нельзя сжигать Уход за газоном Комплекс работ по уборке территории

**Уход за одеждой и обувью** Беседа о труде и рабочих профессиях Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Правила ухода за одеждой и обувью. Ежедневный уход за обувью Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды**.** Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Организация рабочего места. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания

**Уборка помещений**. Ежедневная уборка полов в школе**.** Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Уход за комнатными растениями.** Цветы. Комнатные растения, названия. Уход за комнатными растениями. Требования к размещению, светлолюбивые и теневыносливые растения. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Мытье цветочного поддона и горшка.

**Повторение** Проверь себя

**6 класс**

**Сохранение и поддержка здоровья.** Красота-это здоровье Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

**Работа на пришкольной территории.** Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Уход за цветником летом. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка Ландшафтные цветники. Миксбордер. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью в грунт. Высадка рассады однолетников в цветник Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Виды сорных растений Гербициды- средства от сорняков. Определитель сорняков. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке территории

**Уборка помещений** Виды зданий. Устройство жилых помещений. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Санитарные требования к жилым помещениям. Ежедневная уборка спального помещения. Тряпка для уборки. Рациональное использование салфетки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Уход за бытовой электроникой. Ежедневная уборка помещения. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Уборка лестницы в помещении Уборка помещения. Внутренняя лестница здания. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

**Повторение** Проверь себя

**7 класс**

**Сохранение и поддержка здоровья** Как растения помогают человеку. Забота о растениях

**Работа на пришкольной территории** Необычные деревья. Определитель деревьев Деревья на пришкольном участке. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Работа секатором. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Правила обрезки плодовых деревьев. Кора дерева. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Порядок обрезки плодовых деревьев Побелка плодовых деревьев. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

**Уборка помещений** Помещения в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Кухонная бытовая техника и оборудование. Обработка оборудования и уборка на кухне Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Определитель посуды. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения. Режим мытья кухонной посуды разного назначения Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления Режим мытья кухонной посуды разного назначения. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Холодильник. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильника. Уборка холодильника. Размораживание, мытье и сушка холодильника. Последовательность уборки кухни. Чистка кухонной раковины, кафеля

**Повторение** Проверь себя

**8 класс**

**Гигиена ближайшего окружения**. Соблюдение правил в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Раздельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Переработка пластика. Защита окружающего мира.

**Сохранение и поддержка здоровья.** Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные. Медицинские специалисты, работающие в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.

**Уборка помещений.** Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Ежедневная уборка помещений Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении работ. Генеральная уборка помещения. Объекты генеральной уборки жилого помещения

**Уход за одеждой.** Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Утюжка белья. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению Гладильная доска. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Правила безопасности. Брак при утюжке. Утюжка и складывание изделия. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу

**Повторение** Проверь себя

**9 класс**

**Гигиена ближайшего окружения**. Что влияет на здоровье человека. Как курение влияет на организм подростка. Как люди расходуют природные ресурсы. Как происходит загрязнение природы. Отходы из пластика угрожают животным и людям. Отходы- вторичное сырье. Сбор медицинских отходов. Изменение климата на планете

**Уборка помещений. санитарный режим в лечебной организации.** Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом». Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная). Что такое микробы. История изучения микробов. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Где живут вредные микробы. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Внутрибольничный режим. Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Отделения буфетного помещения в лечебной организации. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки. Технологическая карта регулярной уборки туалета. Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла

**Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.** Должностные обязанности санитаров. Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Уход за пациентами. Личная гигиена пациента Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольных пациентов. Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. Технологическая карта ухода за носом, ушами. Технологическая карта ухода за полостью рта. Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Технологическая карта стрижки ногтей. Технологическая карта обтирания пациента в постели. Технологическая карта мытья волос, головы, помощи пациенту при принятии ванны и душа. Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель. Технологическая карта подготовки постели для пациента. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Технологическая карта смены постельного белья, нательного белья. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Повторение** Проверь себя

**Тематическое планирование**

**Групповая форма организации обучения 34 урока (по 0,25 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Всего уроков | Проверочная работа |
| **5 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 3 |  |
| 2 | Уход за одеждой и обувью | 8 | 1 |
| 3 | Работа на пришкольной территории | 13 |  |
| 4 | Уход за комнатными растениями | 4 |  |
| 5 | Уборка помещений | 5 | 1 |
| 6 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **6 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 1 |  |
| 2 | Работа на пришкольной территории | 19 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 13 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **7 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 1 |  |
| 2 | Работа на пришкольной территории | 15 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 17 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **8 класс** |  |  |  |
| 1 | Гигиена ближайшего окружения | 9 |  |
| 2 | Сохранение и поддержка здоровья | 6 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 9 |  |
| 4 | Уход за одеждой и обувью | 9 | 1 |
| 5 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **9 класс** |  |  |  |
| 1 | Гигиена ближайшего окружения | 7 |  |
| 2 | Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации | 13 | 1 |
| 3 | Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами | 13 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |

**Тематическое планирование**

**Индивидуальная форма организации обучения**

**34 урока (по 0,2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела) | Всего уроков | Проверочная работа |
| **5 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 3 |  |
| 2 | Уход за одеждой и обувью | 8 | 1 |
| 3 | Работа на пришкольной территории | 13 |  |
| 4 | Уход за комнатными растениями | 4 | 1 |
| 5 | Уборка помещений | 5 |  |
| 6 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **6 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 1 |  |
| 2 | Работа на пришкольной территории | 19 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 13 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **7 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 1 |  |
| 2 | Работа на пришкольной территории | 15 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 17 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **8 класс** |  |  |  |
| 1 | Сохранение и поддержка здоровья | 6 |  |
| 2 | Гигиена ближайшего окружения | 9 | 1 |
| 3 | Уборка помещений | 9 |  |
| 4 | Уход за одеждой и обувью | 9 | 1 |
| 5 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |
| **9 класс** |  |  |  |
| 1 | Гигиена ближайшего окружения | 7 |  |
| 2 | Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации | 13 | 1 |
| 3 | Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами | 13 | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **2** |