**Министерство образования и науки Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»**

**УКП «РДБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Педагогическим советом  Протокол от 29.08.2023 № 1 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 31.08.2023 № 159 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ФГОС)**

**5-9 классы**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 лет**

Составитель: Третьякова О.П.

учитель русского языка и литературы УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - РПУП) для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную образовательную программу, составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

РПУП содержит:

* планируемые результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе

грамматических знаний и умений;

* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения

практических (коммуникативно-речевых) задач;

* развитие положительных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Ведущим коррекционным принципом программы по русскому языку является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет,создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

* установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих

позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр,

дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими

одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

# Особенности организации учебного процесса

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать АООП непосредственно по месту лечения.

В УКП «РДБ» реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

С учетом заболевания учащихся предусмотрена групповая или индивидуальная форма организации образовательного процесса. Количество проверочных работ по предмету определяется особенностями обучения в госпитальной школе

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать АООП непосредственно по месту лечения.

Форма обучения – очная.

Продолжительность учебного года составляет

5-9 классы – 34 учебные недели.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Язык и речевая практика» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующими адаптированную образовательную программу, на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Недельное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета, определяется учебным планом УКП «РДБ», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах составляет 510 часов при групповой форме организации обучения.

Распределение учебных часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество  учебных недель | Количество часов в год |
| 5 | 3 | 34 | 102 |
| 6 | 3 | 34 | 102 |
| 7 | 3 | 34 | 102 |
| 8 | 3 | 34 | 102 |
| 9 | 3 | 34 | 102 |
| Всего: | | | 510 |

РПУП учитывает специфику обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК, предусматривает индивидуальную форму организации обучения в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю на одного ученика согласно учебному плану УКП «РДБ».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***К личностным результатам относятся:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".*

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического

работника;

* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста

на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического

работника;

* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с

помощью педагогического работника);

* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью

педагогического работника);

* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия

его темы и основной мысли;

* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного

текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного

характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным

признакам;

* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,

прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под

руководством педагогического работника);

* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным

словам, на предложенную тему;

* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях

(не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных

схем;

* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели

высказывания;

* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с

помощью педагогического работника);

* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной

мысли текста;

* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

# Тематическое планирование

**5 класс**

# Групповая форма организации обучения 102 часа – 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 13 |
| 2. | Предложение. Текст. | 12 |
| 3. | Состав слова. | 26 |
| 4. | Части речи. Текст. | 38 |
| 5. | Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. | 8 |
| 6. | Повторение. | 5 |
|  | Всего: | 102 |

**5 класс**

# Индивидуальная форма организации обучения 34 урока - 0,5 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 4 |
| 2. | Предложение. Текст. | 4 |
| 3. | Состав слова. | 9 |
| 4. | Части речи. Текст. | 13 |
| 5. | Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 6. | Повторение. | 2 |
|  | Всего: | 34 |

**6 класс**

# Групповая форма организации обучения 102 часа – 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 8 |
| 2. | Предложение. Текст. | 10 |
| 3. | Состав слова. Текст. | 29 |
| 4. | Имя существительное. | 18 |
| 5. | Имя прилагательное. | 38 |
| 6. | Предложение. | 13 |
| 7. | Повторение. | 3 |
|  | Всего: | 102 |

**6 класс**

# Индивидуальная форма организации обучения 34 урока - 0,5 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 2 |
| 2. | Звуки и буквы. | 2 |
| 3. | Слово. Состав слова. | 6 |
| 4. | Имя существительное. | 6 |
| 5. | Имя прилагательное. | 13 |
| 6. | Предложение. | 4 |
| 7. | Повторение. |  |
|  | Всего: | 34 |

**7 класс**

# Групповая форма организации обучения 102 часа – 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 7 |
| 2. | Слово. Состав слова. | 14 |
| 3. | Имя существительное. | 8 |
| 4. | Имя прилагательное. | 16 |
| 5. | Местоимение. | 18 |
| 6. | Глагол. | 21 |
| 7. | Предложение. | 14 |
| 8. | Повторение за год. | 4 |
|  | Всего: | 102 |

**7 класс**

# Индивидуальная форма организации обучения 34 урока - 0,5 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 2 |
| 2. | Слово. Состав слова. | 5 |
| 3. | Имя существительное. | 2 |
| 4. | Имя прилагательное. | 6 |
| 5. | Местоимение. | 6 |
| 6. | Глагол. | 7 |
| 7. | Предложение. | 4 |
| 8. | Повторение за год. | 2 |
|  | Всего: | 34 |

**8 класс**

# Групповая форма организации обучения 102 часа – 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 5 |
| 2. | Слово. Состав слова. | 16 |
| 3. | Части речи. Имя существительное. | 15 |
| 4. | Имя прилагательное. | 12 |
| 5. | Местоимение. | 12 |
| 6. | Глагол. | 18 |
| 7. | Части речи (повторение). | 4 |
| 8. | Предложение. | 12 |
| 9. | Повторение пройденного за год. | 8 |
|  | Всего: | 102 |

**8 класс**

# Индивидуальная форма организации обучения 34 урока - 0,5 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 2 |
| 2. | Слово. Состав слова. | 5 |
| 3. | Части речи. Имя существительное. | 5 |
| 4. | Имя прилагательное. | 4 |
| 5. | Местоимение. | 4 |
| 6. | Глагол. | 6 |
| 7. | Части речи (повторение). | 1 |
| 8. | Предложение. | 4 |
| 9. | Повторение пройденного за год. | 3 |
|  | Всего: | 34 |

**9 класс**

# Групповая форма организации обучения 102 часа – 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 19 |
| 2. | Части речи. Имя существительное. | 8 |
| 3. | Имя прилагательное. | 9 |
| 4. | Местоимение. | 9 |
| 5. | Глагол. | 18 |
| 6. | Наречие | 6 |
| 7. | Имя числительное | 6 |
| 8. | Части речи (повторение). | 6 |
| 9. | Предложение (повторение) | 21 |
|  | Всего: | 102 |

**9 класс**

# Индивидуальная форма организации обучения 34 урока - 0,5 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение. | 5 |
| 2. | Части речи. Имя существительное. | 4 |
| 3. | Имя прилагательное. | 2 |
| 4. | Местоимение. | 2 |
| 5. | Глагол. | 7 |
| 6. | Наречие | 2 |
| 7. | Имя числительное | 2 |
| 8. | Части речи (повторение). | 2 |
| 9. | Предложение (повторение). | 8 |
|  | Всего: | 34 |