**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 11.06.2024 № 3 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 19.07.2024 № 123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Сыктывкар, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» (далее – РПУП) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета**

В учебном предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения государственного (коми) языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

* установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цели изучения учебного предмета**

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

В процессе изучения государственного (коми) языка в 1–4 классах решаются следующие задачи:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

**Особенности организации учебного процесса**

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, позволяет учащимся осваивать ООП непосредственно по месту лечения.

Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

С учетом заболевания учащихся предусмотрена групповая или индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная при групповой и индивидуальной форме.

Контрольные работы по предмету не предусмотрены.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа разработана на 4 года обучения по 0,5 часа в неделю, 135 уроков по 0,5 часа (67,5 часов).

**Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**на уровне начального общего образования**

**Содержание обучения в 1 классе.**

1.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

1.2. Говорение.

1.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера(начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации  
с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

1.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей  
и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

1.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

1.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал,  
так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

1.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

1.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дзʼ], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [зʼ], [сʼ], [нʼ], [лʼ].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

1.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы i, ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный  
знак).

1.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Аттьӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

1.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма кöч? Кодi эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных  
с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичöт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайö).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

**2. Содержание обучения во 2 классе.**

2.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

2.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников  
в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях  
для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования  
на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений  
с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации  
с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

2.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

2.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование  
на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

2.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

2.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

2.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дзʼ], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [жʼ], [щʼ], [дʼ], [тʼ].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

2.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьтi).

Правописание имён существительных с послелогами (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный  
знак).

2.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тӧв - ветер, тӧв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасям! Аттьӧала тэнӧ! Вай, пӧжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи),  
словосложения (катшасин, бать-мам).

2.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодöс»? («кого»?), «мый?» («что?»), «кодöн?» («кем?»), «мыйöн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кöнi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные  
от 1 до 10.

Личное местоимение сiйö.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелоги (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

**3. Содержание обучения в 3 классе.**

3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

3.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных  
в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам  
и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

3.2. Говорение.

3.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях  
и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации  
с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами  
и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

3.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка  
на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

3.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

3.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

3.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний  
и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

3.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

3.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козъяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогами (гӧн кодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

3.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана…! Дона, муса …! Пӧжалуйста,…! Ог, аттьӧ! Чолӧмала тэнӧ…! Позьӧ-ӧ… Верма-ӧ).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тӧвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-iн): оланiн.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулӧмдін районса.

3.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкӧд?»  
(«с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлӧн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйӧн?» («чем?»), «кодӧс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшӧм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчӧ?» («куда?»), «кӧні?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кӧні?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкӧд?»  
(«с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшӧм?» («какой?»), «мый вӧчӧ?» («что делает?»), «мый вӧчӧны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кӧні?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйӧн?» («чем?»), «кодлӧн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодъяс?» («кто?»), «кытчӧ?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмӧсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтӧм, скӧр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найӧ).

Наречия времени (важӧн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные  
от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелоги (сайӧ, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьӧ.

**4. Содержание обучения в 4 классе.**

4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

4.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей  
и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

4.2. Говорение.

4.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

4.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

4.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

4.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

4.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний  
и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

4.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вöр-ва).

4.7. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажӧй быри.

Отглагольные прилагательные: путӧм, пуӧм, пражитӧм.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолӧм, …! Видза корам! Ме кора прӧща! Прӧститӧй сёрмӧмысь! Аттьӧ, ог вермы. Аттьӧ, верма! Отсалӧй, пӧжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нӧкъя, чӧдъя, шыдӧса, картупеля), суффиксов -ся, -я (быдлунъя, гажлунся).

4.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ӧн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бӧжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дӧра, кучик, ной, кыӧм).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (тӧрыт, аски, таво, важӧн, ӧні).

Наречие места (ылӧ), указательное наречие (татчӧ), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, ӧдйӧ, ньӧжйӧ).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтöм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орччӧн.

Предложения с составным союзом сы вӧсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сiйö локтас школаö).

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования**

1.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны  
и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе  
с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  
в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения  
и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий  
при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

1.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи  
на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

1.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

1.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь  
к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,  
о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

1.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной  
и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

1.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей  
по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

1.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
*К концу обучения* ***в 1 классе*** *обучающийся научится:*

произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало  
и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа  
и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество  
и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайö);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мый вöчö;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ӧ, -ӧн, -ын.

1.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
*К концу обучения* ***во 2 классе*** *обучающийся научится:*

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные  
в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее

230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая  
100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей  
и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало  
и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос  
из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами,  
с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сiйö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

1.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
*К концу обучения* ***в 3 классе*** *обучающийся научится:*

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей  
и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных  
и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами  
в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз)  
о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными  
и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей,  
с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений  
с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йӧла сёян), сочетаниями слов (Кулӧмдін районса, Россиялӧн юкӧн);

употреблять в речи:

модальное слово позьӧ;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодь для выражения сравнения;

послелоги сайын, сайӧ для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ӧд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный  
и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения  
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные  
в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее  
500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая  
360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова  
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой  
и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными  
и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей,  
с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений  
с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный  
и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные  
с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть),  
с суффиксом -ӧн;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры  
и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные  
от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса  
-та;

послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орччӧн;

составной союз сы вӧсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажӧй быри);

отглагольными прилагательными (путӧм, пуӧм, пражитӧм);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сёй - ешь, сёй - глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 урока по 0,5 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Знакомство (2,0 ч.)** | | |
|  | Знакомство с учителем и одноклассниками. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [карта РКоми](https://4e22ea47-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/prirodakomikraa/karta-komi/karta.gif?attachauth=ANoY7co24-MJept8WkBTP8I0WMPKWGgafIPdHNhOnd7FgVHLUCIpfrvX6KEqTkd1uJtZqpRGpnbStlwnTfQ4CPKj-kdXxfiLD2KWkivHpOaaGhlYAZXh3wke1aBryMrSk4r0sXxjRB2mfNJdwnYRidu26bDfz8mEVC3dCYX6PlW8kgDJTPapFbHJfQmuumWP_2fgrc0tTYGjWWqCeggZFRSa5AQc-M1l8lsdWfkBtiArn225phaxyas%3D&attredirects=0) [Знакомство](http://komikyv.ru/node/42) |
|  | Приветствие одноклассников и учителя. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [20 слов на коми языке](https://nazaccent.ru/phrase/20-slov-na-yazyke-komi/)  [Аудиогид](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8952_1387891225) |
|  | Давайте познакомимся. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Знакомство](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8958_1387891225)  [Знакомство. Встреча](http://komikyv.ru/node/42) |
|  | Знакомимся с коми алфавитом. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Фильмотека. Буквы и звуки](http://komikyv.ru/pronunciation) |
|  | **Школа (1,0 ч.)** | | |
|  | Моя школа | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | Мои школьные принадлежности. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | **Семья (1,5 ч.)** | | |
|  | Наша семья. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Семья | komikyv.ru](http://komikyv.ru/node/44) |
|  | Члены семьи. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Члены семьи](http://komikyv.ru/node/44) |
|  | Рассказ о своей семье. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Семья | komikyv.ru](http://komikyv.ru/node/44) |
|  | **Мои увлечения. Игры. Игрушки**. (**2,0 ч.)** | | |
|  | Названия игрушек. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Презентация. Игрушки](https://infourok.ru/prezentaciya-po-komi-yaziku-po-teme-igrushki-3931444.html) |
|  | Слова цветообозначения. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Цветообозначения](http://wiki.fu-lab.ru/index.php/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D1%81%D1%91%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D3%A7%D0%B3)) [Цвета. Диалог](http://komikyv.ru/node/55) |
|  | Слова цветообозначения. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Цвета. Диалог](http://komikyv.ru/node/55) |
|  | Мы играем. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) Сборник игр для детей:  <https://sgpk.rkomi.ru/admin/docs/getfile.php?idfile=25> |
|  | **Дом, в котором я живу (1,0 ч.)** | | |
|  | Наш дом | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Изба](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__9014_1387891225) [Коми изба. Иллюстрации](https://www.cbs-sykt.ru/karuselka-detskaya-stranichka/folklornyy-sunduchok/) |
|  | Дом, в котором я живу | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | **Праздники (1,0 ч.)** | | |
|  | Новый год. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | Поздравление с Новым годом. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Поздравления](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8956_1387891225) |
|  | **Еда. Посуда (1,5 ч.)** | | |
|  | Еда. Название еды | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Еда](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8976_1387891225) [Аудиогид. Овощи](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__9020_1387891225) |
|  | Посуда. Название посуды | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Еда](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8978_1387891225) [Кухня народов](http://www.ndbmarshak.ru/content/pubs/50/Kakie_narody_ghivut_v_Komi.pdf) |
|  | Угощения. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Продукты](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8976_1387891225) |
|  | **Одежда. Обувь (1,5 ч.)** | | |
|  | Названия одежды. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) Аудиогид. [Одежда](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8970_1387891225) |
|  | Названия обуви. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Одежда и обувь](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8972_1387891225) |
|  | Моя одежда и обувь. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Одежда и обувь](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8972_1387891225) |
|  | **Природа. Времена года (1,5 ч.)** | | |
|  | Времена года. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Погода](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8982_1387891225) [Аудиогид. Время года](http://komikyv.ru/node/47) |
|  | Описание погоды. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Погода](http://komikyv.ru/node/235?type=texts&n=236) [Погода. Диалог.](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8982_1387891225) |
|  | Любимое время года. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Погода](http://komikyv.ru/node/235?type=texts&n=236) [Погода. Диалог.](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__8982_1387891225) |
|  | **Мир растений. (1,0 ч.)** | | |
|  | Парма, тайга (лес). | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | Названия деревьев. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | **Мир животных**. **(1,5 ч.)** | | |
|  | Животные. Птицы. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Животные](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__9018_1387891225) |
|  | Названия домашних животных | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) |
|  | Названия птиц | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Аудиогид. Животные](http://komikyv.com/archives/2760#__RefHeading__9018_1387891225) |
|  | **Коми литература. Устное коми народное творчество** **(1,0 ч.)** | | |
|  | Сказка как жанр устного народного творчества. | 0,5 | [Сказки от "Юрган"](https://www.xn--80af5aj3e.xn--p1ai/video/61560/) [Видео, аудиосказки от Маршаковки](http://www.ndbmarshak.ru/page/levoe_menju.chuzhan_mu.kyvzam_moyd_audioskazki/) [Сказка от бабы Соломонии](https://www.cbs-sykt.ru/karuselka-detskaya-stranichka/folklornyy-sunduchok/) |
|  | Русские и коми народные сказки. | 0,5 | [эфу](https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/biblioteka/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%20%D0%BA%D1%8B%D0%B2%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf) [Рабочая тетрадь](http://sch24skt.ucoz.ru/_ld/0/16_rabochaja_tetra.pdf) [Коми загадки на русском языке](https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2011/11/12/komi-narodnye-zagadki) [Презентация](https://multiurok.ru/files/komi-zagadki-o-zhivotnykh-proiektnaia-rabota-s-ispol-zovaniiem-ikt-uchienika-2-klassa-prokhora-iatsienko.html) [Загадки на коми. С.180-186](http://www.trad-culture.ru/sites/default/files/files_pdf/15nizovtseva.pdf) |
|  |  | 33 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс (34 урока по 0,5 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество  часов | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Знакомство (1,0 ч.)** | | |
|  | Давай познакомимся! | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Времена года. Осень (0,5 ч.)** | | |
|  | Осенняя погода | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Школа (1,5 ч.)** | | |
|  | Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Распорядок дня | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Названия дней недели | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Семья (1,0 ч.)** | | |
|  | Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Профессии моих родителей | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Я и мои друзья. Мои увлечения (1,5 ч.)** | | |
|  | Описание любимой игрушки. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Зимние игры на улице. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги) | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Мой дом (1,0 ч.)** | | |
|  | Мой дом. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Описание моей комнаты | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Мир растений и грибов (1 ч.)** | | |
|  | Названия растений и их описание | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Названия ягод и их описание | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Мир животных (1 ч.)** | | |
|  | Названия диких и домашних животных. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Птицы. Описание птиц | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Времена года. Зима (0,5 ч.)** | | |
|  | Зимние месяцы. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Любимые праздники (1,0 ч.)** | | |
|  | Поздравление с днем рождения | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Мы на новогодней елке. Новогоднее поздравление | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Еда. Посуда (1,0 ч.)** | | |
|  | Мы в столовой. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Моя любимая еда дома и в столовой | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Одежда (1,0 ч.)** | | |
|  | Я одеваюсь и обуваюсь | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Описание одежды и обуви в разные времена года | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Человек (1,0 ч.)** | | |
|  | Части моего тела. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Я слежу за собой. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Времена года. Весна. (1,0 ч.)** | | |
|  | Весенние месяцы. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Весенняя погода. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Моя республика (1,0 ч.)** | | |
|  | Моя малая родина. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Сыктывкар – столица Республики Коми. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Времена года. Лето (1,0 ч.)** | | |
|  | Летние месяцы. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Летний отдых. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | **Я читаю по-коми. Коми литература. (1 ч.)** | | |
|  | Жанры устного народного творчества. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  | Произведения коми писателей и поэтов. | 0,5 | <http://audio.komikyv.ru/content/8> |
|  |  | 34 |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс (34 урока по 0,5 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество  часов | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Знакомство (0,5 ч.)** | | |
|  | День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Времена года. Осень. (1,0 ч.)** | | |
|  | Осенние месяцы. Погода. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Перелетные птицы. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Школа (1,0 ч.)** | | |
|  | Я в школе. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Мой учебный день. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Моя семья (1,0 ч.)** | | |
|  | Семейные традиции. Мои домашние обязанности | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Где мы живём? Место проживания моей семьи | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Я люблю играть. Мои увлечения. (1,5 ч.)** | | |
|  | Я и мои друзья. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Описание внешности и увлечений моих друзей | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Моё свободное время. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Мой дом (1,0 ч.)** | | |
|  | Мой дом. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Мои домашние обязанности. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Времена года. Зима (1,0 ч.)** | | |
|  | Зимние месяцы. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Зимние развлечения | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Праздники (1 ч.)** | | |
|  | Новый год. Украшаем елку | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Весенние праздники. Поздравления для мама и бабушек | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Еда. Посуда (1,0 ч.)** | | |
|  | Названия продуктов питания | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Покупки в продуктовом магазине. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Одежда. Обувь (1,0 ч.)** | | |
|  | Описание одежды (по временам года). | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Покупки в магазине одежды и обуви. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Времена года. Весна (0,5 ч.)** | | |
|  | Весенние месяцы. Весенняя погода. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Мир растений и грибов (1,0 ч.)** | | |
|  | Названия грибов. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Описание растений, ягод и грибов | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Мир животных. Отношение к животным (1,5 ч.)** | | |
|  | Описание домашних животных. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Жизнь животных в лесу | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Названия перелётных птиц. |  |  |
|  | **Моя республика (1,0 ч.)** | | |
|  | Богатства Коми Республики. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Названия сёл, городов и рек Республики Коми. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Человек (0,5 ч.)** | | |
|  | Моё здоровье. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Времена года. Лето (1,0 ч.)** | | |
|  | Летние заботы. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Описание погоды. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | **Я люблю читать на коми языке. Коми литература. (1,5 ч.)** | | |
|  | Мифы и легенды коми. |  | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | Стихотворения и рассказы Василия Лыткина | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  | В библиотеке. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/9> |
|  |  | **34** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс (34 урока по 0,5 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество  часов | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Знакомство (1,0 ч.)** | | |
|  | Познакомимся и подружимся. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Коми имена, фамилии. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Времена года. Осень. (1,0 ч.)** | | |
|  | Золотая осень. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Описание природы осенью. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Мой дом (1,0 ч.)** | | |
|  | Коми изба. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Описание внешнего и внутреннего убранства дома. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Семья (1,5 ч.)** | | |
|  | Моя семья. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Выходной день моей семьи. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Коми промысловый календарь. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (1,5 ч.)** | | |
|  | Коми национальные игры и развлечения**.** | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Спортивные игры. Любимые занятия**.** | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Школа (1,0 ч.)** | | |
|  | Моя школа. Мой любимый предмет. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Мой учебный день. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Времена года. Зима. (1,0 ч.)** | | |
|  | Зимняя погода. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Зимние развлечения. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Зимние праздники (0,5 ч.)** | | |
|  | Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Еда. Посуда (1,0 ч.)** | | | **0,5** |
|  | Продукты питания. Коми народная кухня. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Деревянная и берестяная посуда. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Одежда. Обувь (1,0 ч.)** | | |
|  | Национальная одежда и обувь коми | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Коми орнамент. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Времена года. Весна. (1,0 ч.)** | | |
|  | Весенние месяцы. Пасха. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Описание природы весной. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Мир растений и грибов (0,5 ч.)** | | |
|  | Богатство наших лесов. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
| **Мир животных. Отношение к животным. (1,0 ч.)** | | | |
|  | Описание диких животных. Место их обитания. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Названия насекомых. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Моя республика (1,5 ч.)** | | |
|  | Государственная символика Республики Коми. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Крупные реки Республики Коми. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Названия городов Республики Коми. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Мое здоровье (1,0 ч.)** | | |
|  | Лекарственные растения. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Народная медицина коми. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Времена года. Лето. (0,5 ч.)** | | |
|  | Летние месяцы. Описание летней природы | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | **Люблю читать на коми языке. Коми литература (1 ч.)** | | |
|  | Произведения коми писателей: Н.Куратовой, В.Лодыгина | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  | Произведения коми писателей: Е.Козловой, Г.Юшкова. | **0,5** | <http://audio.komikyv.ru/content/10> |
|  |  | **34** |  |