**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Сосногорский филиал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 29.08.2024 № 1 |  | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 30.08.2024 № 149 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Сыктывкар

2024

**‌‌ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» (далее - РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание РПУП обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания учащихся основных направлений воспитательной деятельности:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевое предназначение модуля «Урочная деятельность»: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:

* установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по государственному (коми) языку обеспечивает преемственность с программой по государственному (коми) языку начального общего образования в плане дальнейшего развития всех речевых умений и овладения языковыми средствами.

Программа по государственному (коми) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры коми языка, межпредметных связей коми языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

В содержании программы по государственному (коми) языку выделяются содержательные линии: коммуникативные умения, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

**Цели изучения учебного предмета**

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня владения коми языком, достигнутого на уровне начального общего образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), языковых умений (овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (освоение способов и приемов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий);

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;

- развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий в стране и мире, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- развитие функциональной грамотности как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

**Особенности организации учебного процесса**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Государственный (коми) язык» осуществляется с учетом особенностей организации обучения в условиях госпитальной школы.

Форма обучения – очная.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный (коми) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».  
 Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, при групповой форме организации обучения- 68 часов: в 5-8 классах - 17 часов (0,5 часа в неделю).

В Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» не предусмотрено обучение 9-х классов по причине отсутствия данных учащихся на лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр».

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи.**

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Приём у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться   
на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника   
к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться   
на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи,   
с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии   
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объём диалога - 6-7 реплик.

**Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия   
и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры   
на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60-70 секунд.

**Смысловое чтение.**

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения   
в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:   
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных   
на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи   
в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 60 слов).

**Фонетическая сторона речи.**

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö - синмыс, кывсö - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, тöчилка, шопер, плöтник, яблöг, пирöг, сакар, кампет, картупель, платтьö, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою   
в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз   
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, мачьяс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - нывсö - нылыс; сьывны - сьыла).

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе)   
и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис тöв. Воис кöдзыд тöв. Сiйö котöртö. Аски ме муна школаö.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велöдча. – Ме аски ог велöдчы. Керкаыс ыджыд. – Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсöй танi!Лыддьы сёрникузясö!). Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эн мунöй талун вöрö! Небöгтö лыддьы, но уджтö эн вунöд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм небöг? Кöнi уджалö? Кымын часын локтан? Кутшöм сылöн юрсиыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Лена. - Менöшуöны Лена. – Менö шуöны Ленаöн., Меным дас нёль арöс. – Ме дас нёль арöса., Менам синмöй лöз. – Ме лöз синма.).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -öм (вöралöм, котралöм), -ысь (велöдысь, бурдöдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувъя, платтьöа), -са, -ся (с информационно-коммуникационных технологийса, тöвся).

Образование имён существительных от глаголов (веськöдлысь, велöдысь, пусьысь).

Образование глаголов от имён прилагательных (вижöдны, сьöдöдны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньöб, сёй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, кöсйыны, вермыны.

Глаголы с суффиксами -öд (вижöдны, сьöдöдны).

Личные местоимения (ме, тэ, сiйö, ми, тi, найö).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшöм? кодi? кор? мый? кöнi? кытчö? кодöн?).

Взаимно-личные местоимения (öта-мöдöс, öта-мöдкöд, öта-мöдлы).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Послелоги места (улöсвылын, школа бокын, керка сайын, пугöгöр, пызан улын, пач дорын, ю вомöн, му пыр).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе   
«В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять поколенное имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (поэтах).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов рамках изученной тематики.

**6 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи.**

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другое. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и (или) иллюстрации и фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - 7-8 реплик.

**Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование, или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 7 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 70-80 секунд.

**Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,   
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных   
и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу   
и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания - до 70 слов).

**Фонетическая сторона речи.**

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш], произношение [i]  
после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] в словах типа чöд - чöдйыс, ус - ускыс, гöп - гöптыс (повторение).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -ö.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имён существительных, существительных   
с суффиксами -лун, -ан, ян и -iн.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -öсь.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее)   
и до 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (повторение).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сiйö вермö котöртны.Тöрыт ме кöсйи пыравны школаö.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö (Уна-ö кадыс? Локтан-ö школаö? Кузь-ö сылöн тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламöй вöрö!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссьыны, велöдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вöч, он вöч, оз вöч, огö вöчöй, онö вöчöй, оз вöчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе   
в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локтi Воркутаысь. Гуляйтiм Москватi. Сыктывкарсянь Печораöдз. Самолёт лэбö енэжтi. Бать уджалö велöдысьöн. Лэбам самолётöн. Козьнала воклы. Чолöмала чойöс).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -iн (вузасянiн, велöдчанiн, кушин, пувъяин), -öм (ордйысьöм, котралöм);

Сложные имена существительные (синлыс, пызандöра, дöрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений   
и определённо-притяжательных форм существительных (менам мам, мамöй, менам мамöй).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньöсь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (öдйöджык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Послелоги времени (каникул дырйи, во чöж, кык лун мысти, вежон сайын,   
во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мед).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами   
и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада),   
с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми,   
с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми,   
с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны   
и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи.**

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга).

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар - столица Республики Коми. История города.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - 8-9 реплик.

**Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 8 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события   
в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова,   
не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 80-90 секунд.

**Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной   
в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения (в том числе рассказа, стихотворения), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми   
в коми языке (объём сообщения - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объём письменного высказывания - до 90 слов).

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях   
с сочинительными союзами а, но.

Правописание отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Правописание наречий, образованных от имён существительных с помощью суффикса -быд.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым именным сказуемым (Ывлаыс югыд. Валентина Ивановна – медся шань велöдысь миян школаын.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэ дыр радейтан узьны? Субботаö мунан кружок вылö?).

Спряжение отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гижа, кута гижны).

Формы прошедшего времени глаголов: первое прошедшее (очевидное)   
и второе прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдалысь).

Деепричастия одновременного действия с суффиксом -игöн (-iгöн) (йöктiгöн, пукалiгöн, велöдчигöн).

Наречия с суффиксами -сянь (асывсянь, тöвсянь), -быд (гожöмбыд, тöвбыд).

Местоимения: притяжательные (менам, тэнад, сылöн, миян, тiян, налöн), указательные (сiйö, тайö, сэтшöм, татшöм).

Частицы. Вопросительная частица (-ö).

Типы послелогов. Послелоги сравнения (бать кодь, зонкамоз).

Языковые связки (медводз, бöрын, сэсся).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «В кассе театра»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города или села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в том числе с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики, музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми выдающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера   
в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населённого пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми), наиболее известные достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (спортсменах, певцах, актёрах, композиторах, театральных деятелях).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов.

**8 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи.**

Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Молодёжная мода. Покупка одежды.

Выдающиеся учёные Республики Коми.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение   
к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога - 9-10 реплик.

**Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания - 9 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание   
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)   
в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию   
от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную или интересующую (запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,   
в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 90-100 секунд.

**Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,   
с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости   
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,   
с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной   
в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст  
на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок   
из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объём сообщения - до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания - до 110 слов).

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Пунктуационно и орфографически корректное оформление письменного высказывания.

Правильное использование знаков препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то… то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вöсна мый, условия с союзом кö, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кöть.

Правописание сложных имён существительных.

Правописание сложных имён прилагательных, прилагательных с суффиксами -ик, -ник, -iник (-иник), -кодь.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Слова в прямом и переносном значении.

Объём изучаемой лексики: до 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то… то (Зэрöм бöрын петiс шондi, и челядь котöртiсны ывлаö. То шондiа, то зэрö.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

причины с союзом сы вöсна мый (Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси);

условия с союзом кö (Кöсъян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);

времени с союзами кор, да (Кор мамö локтiс, ми вöлiм гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.);

уступки с союзом кöть (Кöть сiйö и ёна гажöдчис, синмыс сылöн вöлi жугыль.).

Языковые связки (öти-кӧ, сы вöсна мый, медбöрын.).

Субстантивированные прилагательные (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы).

Сложные имена существительные (ныв-зон, дöрöм-гач, ай-мам, чай-сакар).

Сложные имена прилагательные (пемыдгöрд, гöрда-лöза, турунвиж, яръюгыд, рудовлöз).

Суффиксы прилагательных: -ик (небыдик, ичöтик), -ник (мичаник), -iник  
(-иник) (томиник, сьöдiник), -ов (-оват) (вижов, лöзоват), -кодь (дышкодь, ыджыдкодь).

Модальный глагол ковны.

Глаголы с суффиксами -ась, -ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны).

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-,   
-ывл-, -ав- (-ал-), -л-).

Причастия с суффиксами -ан (уджаланкад, йöктанкотыр, пусян доз); -тöм (вуртöм, путöм, уджавтöм); -öм (велöдчöм морт, шоналöм ва, пöжалöм нянь).

Местоимения усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), неопределённые (кодкö, мыйкö).

Степени сравнения наречий (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медсяылын).

Послелог причины (висьöмпонда, тэ вöсна).

Частицы. Указательные частицы (со, то, вот).

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде; знание и использование в устной   
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики   
и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцы поэзии   
и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и республику;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (легенды и предания народа коми, удивительные явления природы);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики (учёных, писателях, поэтах, спортсменах и других).

оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине и других).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Уточнение значения незнакомых слов у собеседника.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

**9 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тематическое содержание речи.**

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений Республики Коми.

Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники   
или национальные природные парки Республики Коми.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания   
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи   
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога - 10-11 реплик.

**Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению   
к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой   
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы   
или без опоры.

Объём монологического высказывания - 10 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя   
и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую или запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 100-110 секунд.

**Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текста основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих   
к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с прямой   
и косвенной речью.

Правильное использование знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными.

Правильное использование знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,   
с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Сокращения и аббревиатуры.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшöм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталіс, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылiн, кутшöм платтьö ньöбöма?), мый, кодi, кöнi и его падежными формами (Батьö висьталiс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдлiс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталiс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодi ветлiс сэтчö. Ме аддзылi, кодкöд сiйö мунiс. Ме юалi, кодлы сiйö сетiс небöгсö. Тöда, кöнi сiйö уджалö. Талун висьталiс, кытчö аски мунас. Тöдмалi, кытысь сiйö ньöбöма.);

определительными с союзными словами кор, кодi (Пыр кута казьтывны сiйö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодi ёна лыддьысьö, унатор шедöдö.).

Бессоюзные сложные предложения (Павел гöгöрвоис: ставыс локтö ас кадö.).

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Имена прилагательные с суффиксом -тöм (чöскыдтöм, помтöм, тöлктöм, кымöртöм).

Деепричастия с суффиксом -ӧмӧн (гижöмöн, мöвпалöмöн, тöд вылын кутöмöн).

Типы частиц: вводная (пö), определительная (сöмын).

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения   
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны   
и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в коми язычной среде, знание и использование в устной   
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики   
и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (заповедники (национальные природные парки) Республики Коми, декоративно-прикладное искусство народа коми), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера   
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке;

кратко представлять Россию и родную республику;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (история письменности Республики Коми);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики;

оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в транспорте, на улице).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения   
в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**Групповая форма организации обучения – 17 часов (0,5 часа – очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов/уроков | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Школьная жизнь (5 ч.)** | | |
|  | Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе. | 5 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Взаимоотношения в семье (5 ч.)** | | |
|  | Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. | 5 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Здоровый образ жизни (5 ч.)** | | |
|  | Здоровье. Приём у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. | 5 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Досуг и увлечения (4 ч.)** | | |
|  | Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. | 4 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Мир профессий (4 ч.)** | | |
|  | Профессии родных, знакомых. | 4 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Человек и окружающий мир (5 ч.)** | | |
|  | Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. | 5 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | **Коми край (6 ч.)** | | |
|  | Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты и их изготовление. | 6 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218041/)[аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw2RufASAjdedjByTmFLR3J2SDA)  <https://fu-lab.ru/dictionary> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 34 |  |

**6 класс**

**Групповая форма организации обучения – 17 часов (0,5 часа – очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов/уроков | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Класс, одноклассники. Любимый учитель (3 ч.)** | | |
|  | Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель. | 3 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | **Семейные праздники. Выбор подарка. Поздравительная открытка. Планирование праздника (4 ч.)** | | |
|  | Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника. | 4 | Аудиосопровождение: <https://drive.google.com/drive/folders/1CUoqgSDkudZOFaiYfd3M-ywa9URbP3hY>;  учебный фильм «Гарри Потер»:  <https://vk.com/video-43017817_163304447> или«Ну-погоди!»:  <https://www.youtube.com/watch?v=8X8t7Kg5wSw> |
|  | **Летние виды спорта. История спорта (3 ч.)** | | |
|  | Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. | 3 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/>  Анализ статьи: <http://komikerka.ru/archives/7249> |
|  | **Моё увлечение. Виды путешествий. Планирование поездок (4 ч.)** | | |
|  | Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. | 4 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | **Творческие профессии (3 ч.)** | | |
|  | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). | 3 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | **Человек и окружающий мир (4 ч.)** | | |
|  | Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. | 4 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | **Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета (2 ч.)** | | |
|  | Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. | 2 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | **Республика Коми. Географическое расположение. Государственная символика (11 ч.)** | | |
|  | Государственная символика Республики Коми.  Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другое. Реки Республики Коми.  Традиционные праздники народа коми. | 11 | [учебник](https://kriro.ru/soprovozhdenie-sistemy-obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/umk/gosudarstvenny-komi-yazyk/218042/)  [аудиосопровождение к учебнику](https://drive.google.com/drive/folders/1t_B5xD9oL-_Q_Si7u_-Whc0NYl4NO0-R)  <https://fu-lab.ru/dictionary>  <http://dict.komikyv.ru/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 34 |  |

**7 класс**

**Групповая форма организации обучения – 17 часов (0,5 часа – очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов/уроков | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Учёба (3 ч.)** | | |
|  | Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. | 3 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Взаимоотношения с друзьями (2ч.)** | | |
|  | Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга). | 2 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Спорт (4 ч.)** | | |
|  | Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. | 4 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Мои увлечения (6 ч.)** | | |
|  | Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми. | 6 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/)  [анализ статьи](http://komikerka.ru/archives/7313) |
|  | **Творческие профессии (5 ч.)** | | |
|  | Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). | 5 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Коми Республика — моя Родина (14 ч.)** | | |
|  | Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности. | 8 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. | 3 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | Сыктывкар - столица Республики Коми. История города. | 3 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(7-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/)  [Т.ф. "Улицы Сыктывкара"](https://www.youtube.com/watch?v=-TA_yghCGyQ) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 34 |  |

**Класс 8**

**Групповая форма организации обучения – 17 часов (0,5 часа – очно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов/уроков | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Школа (3 ч.)** | | |
|  | Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе. | 3 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/)  ф[отокадры о РКоми 2 мин.](https://www.youtube.com/watch?v=cVtNDViKXSE) |
|  | **Моя семья (4 ч.)** | | |
|  | Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. | 4 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Спорт (5 ч.)** | | |
|  | Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. | 5 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Одежда ( 4 ч.)** | | |
|  | Молодёжная мода. Покупка одежды. | 4 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | **Республика Коми (18 ч.)** | | |
|  | Выдающиеся учёные Республики Коми. | 4 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. | 5 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | Интернет. Информационные порталы Республики Коми. | 4 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. | 5 | [ЭФУ](http://wiki.komikyv.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8_%D0%BA%D1%8B%D0%B2_%D1%80%D0%BE%D1%87%D1%8C%D1%8F%D1%81%D0%BB%D1%8B_(8-%D3%A7%D0%B4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81,_2013))  [онлайн-словарь](http://dict.komikyv.ru/) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 34 |  |