

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӖДАН ШӖРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГОУ РК «РЦО»)**

РАССМОТРЕНО  
на педсовете ГОУ РК «РЦО»  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023 №01-12/172

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность в начальной школе»**

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации программы – 1 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе» (далее – Рабочая программа) на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов ГОУ РК «РЦО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

**Новизна, актуальность курса.** Курс предназначен для детей 7—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

**Цель программы:** развитие у младших школьников личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### **Задачи:**

1) формировать элементарные представления о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формировать мотивационные установки и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развивать критическое мышление, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развивать умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) уметь применять финансовые знания, понимать и решать финансовые задачи в ситуациях, отличных от учебных;

6) развивать творческие способности детей, способы самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Рабочая программа содержит:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе»
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе»;
- тематическое планирование, составленное с учетом рабочей программы воспитания,

обеспечивающее реализацию календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) (модуль «Внеурочная деятельность»).

Рабочая программа направлена на формирование креативного мышления обучающихся как одной из составляющих функциональной грамотности, способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения.

Содержание Рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

- поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 17 часов (по 0,5 часа в неделю).

**Формы организации учебных занятий:** работа над проектной задачей, мини-исследование, практическое занятие, игра.

*Работа над проектной задачей.* Основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).

2. Постановка цели (чего нужно достичь).

3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).

4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.

5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи.

*Мини-исследование.*

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.

2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

*Практическое занятие.* Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения

устанавливать между ними связи. Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения курса.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

*Игра.* Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения. Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении, в форме защиты проекта.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе»

### **Секреты денег и операций с ними**

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. *КПВР День знаний*. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Современные деньги России и других стран. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. *КПВР Международный день экономии*.

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет и купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчёт денег в своей повседневной жизни.

### **Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. *КПВР День сбербанка*. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Обдуманые и необдуманые покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. *КПВР День банкира*.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупку; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

### **Секреты доходов и расходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Что такое расходы? Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег. Анализ ситуаций расходования денег. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов и расходов игровой семьи, карманных денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов и расходов в повседневной жизни.

### **Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода, суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла). Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

### **Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчёт расходов в семейном бюджете на подготовку ребёнка к школе.

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в начальной школе» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

**Метапредметные результаты**

**познавательные:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта по определённому признаку;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

**регулятивные:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**коммуникативные:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями



и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет);

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию КПВР
<b>1. Секреты денег и операций с ними – 4 часа</b>					- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов,
1	Секрет 1. Что такое деньги. <i>КПВР День Знаний.</i> <i>День финансиста.</i>	1	Работа над проектной задачей.	Что такое деньги и откуда они взялись стр.8 <a href="http://учебник.впшифинансы.рф/active_textbooks/126#page9">http://учебник.впшифинансы.рф/active_textbooks/126#page9</a>	

2	Секрет 2. Рассмотрим деньги поближе.	1	Мини-исследование.	Рассмотрим деньги поближе стр. 32 <a href="http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/126#page33">http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/126#page33</a>	самореализации, развития способностей в разных сферах; - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми; - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.
3	Секрет 3. Современные деньги России и других стран.	1	Практическое занятие.	Современные деньги России стр. 76 <a href="http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/126#page77">http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/126#page77</a>	
4	Секрет 4. Учимся обращаться с деньгами. <i>КПВР</i> <i>Международный день экономии.</i>	1	Игра.	Игра стр. 43 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page44">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page44</a>	
2. Секреты покупателя – 3 часа					
5	Секрет 5. Товары и услуги.	1	Работа над проектной задачей.	Богатый бобренок. Откуда берутся товары и услуги. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rueItetfXnU">https://www.youtube.com/watch?v=rueItetfXnU</a>	

6	Секрет 6. Идем на ярмарку! <i>КПВР День сбербанка</i>	1	Игра.	«Смешарики» О вреде импульсивных покупок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU&amp;t=1s</a>
7	Секрет 7. Умные покупки. <i>КПВР День банкира</i>	1	Практическое занятие.	«Смешарики» Безопасные покупки <a href="https://yandex.ru/video/preview/888584563768908126">https://yandex.ru/video/preview/888584563768908126</a>
<b>3. Секреты доходов и расходов – 3 часа</b>				
8	Секрет 8. Откуда в семье берутся деньги.	1	Работа над проектной задачей.	Откуда в семье берутся деньги стр. 6 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/127#page7">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/127#page7</a>
9	Секрет 9. На что тратятся деньги.	1	Работа над проектной задачей.	На что тратятся деньги стр. 28 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/127#page29">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/127#page29</a>
10	Секрет 10. Моя семья.	1	Практическое занятие. Игра.	Игра стр. 65 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page66">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page66</a>
<b>4. Секреты экономии, сбережения и накопления – 3 часа</b>				
11	Секрет 11. Что значит быть экономным?	1	Работа над проектной задачей.	«Смешарики» Черный день <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI">https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI</a>
12	Секрет 12. Что? Где? Сколько стоит?	1	Игра.	Игра стр. 82 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--">http://xn--90ahkin7a2a.xn--</a>

				<a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page83">80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page83</a>
13	Секрет 13. Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1	Практическое занятие.	«Смешарики» Есть ли у вас план? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fu9KZORyCb8&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Fu9KZORyCb8&amp;t=2s</a>
<b>5. Секреты семейного бюджета – 4 часа</b>				
14	Секрет 14. Бюджет это- ...	1	Работа над проектной задачей.	Бюджет стр.93 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page94">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page94</a>
15	Секрет 15. Как составить семейный бюджет.	1	Мини-исследование.	Правила составления семейного бюджета стр.98 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page99">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page99</a>
16	Секрет 16. Формула успеха.	1	Игра.	Игра Стр.102 <a href="http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page103">http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/active_textbooks/78#page103</a>
17	Секрет 17. День открытых дверей в мир финансовой грамоты. Промежуточная аттестация.	1	Подведение итогов, защита проекта.	