Министерство образования и науки Республики Коми

«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛОЗЫМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ

«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА»

УКП «РДБ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол от 11.06.2024 № 3 | Согласована  Заместитель директора  Булышева Е.В. | Утверждена  приказом ГОУ РК «РЦО»  от 19.07.2024 № 123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

Основное общее образование

5 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Карманова И.В.,

учитель русского языка и литературы ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» (далее – Рабочая программа) на уровне основного общего образования для учащихся 5-х классов Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287, федеральной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом:

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);

* требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного образования и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью учебного курса внеурочной деятельности** является формирование познавательного интереса к коми языку, культуре и традициям.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

* развитие коммуникативных способностей, приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям коми народа;

* формирование общественной активности личности, гражданской позиции,

культуры общения и поведения в социуме, чувства уважения к своему родному языку, полиязычности как ценности, толерантности;

* развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности,

аккуратности, коммуникабельности, работе в группах, способности к успешной социализации личности, гуманизма;

* формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**Новизна, актуальность курса**

Внеурочная деятельность проводится в форме мини-проектов, разнообразных викторин и конкурсов, тематических бесед и др., способствует развитию у учащихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Рабочая программа содержит:**

* содержание учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»;
* планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
* тематическое планирование, составленное с учетом рабочей программы

воспитания, обеспечивающее реализацию календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) (модуль «Внеурочная деятельность»).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие творческого потенциала, организацию социального досуга детей.

Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на

длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

* поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации

обучающихся в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 17 часов (по 0,5 часа в неделю). В виду специфики организации обучения в Лозымском филиале и УКП «РДБ» занятия проводятся 1 раз в 2 недели (по 1 часу) согласно утверждённому расписанию.

**Формы организации учебных занятий:** дискуссии, викторины, конкурсы-соревнования, развлекательные игры, сбор информационного материала, выставки творческих работ, конкурсы рисунков; игры-путешествия, видеоэкскурсии.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении, в форме защиты проекта.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**«Краеведение»**

**5 класс.**

**1.Любимая Республика, в которой я живу - 3 ч.**

**Введение**. Что изучает краеведение? *РПВ День знаний.*

**Мой родной Коми край.** Герб, флаг, гимн республики.

**Города республики Коми** Географическое расположение, географические условия, гербы городов Республики Коми. *РПВ День матери*.

**2. Из истории Коми Республики - 6 ч.**

**Стефан Пермский – Просветитель и креститель Коми народа.** Стефан Пермский. Создание коми азбуки. Легенды и предания о Стефане Пермском.

**Народные верования и сказания**. Мифы о сотворении мира. Герои Коми народного эпоса.

**Из прошлого Коми края**. Куда и как селились люди в прошлом? Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом.

**3. Традиционная культура – 4 ч.**

**Традиционная одежда и обувь**. Мужской и женский костюм народа Коми разных районов.

**Как возник Коми орнамент**? Исторические факты возникновения орнамента. Цветовая символика. Значение элементов орнамента.

**Коми прялка**. Предметы быта Коми народа.

**4.Моя Родина – Коми Республика – 4 ч.**

**Усть - Сысольск - столица зырянского края.** История столичного герба. История улиц. Стефановская площадь. *РПВ «День Победы».*

**Имя и родословная**. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое дерево семьи. Традиции моей семьи.Защита проекта.

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне основного общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностными результатами изучения данного курса являются:**

**1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

**-** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

**-** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

***Метапредметные результаты***

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности:**

Учащиеся будут знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей Республики;

- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;

- историю возникновения малой родины, своей семьи;

- значение родной Республики в развитии России в целом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ |
| **1.Любимая Республика, в которой я живу 3– ч.** | | | | |  |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение?  *КПВР День Знаний.* | 1 | Просмотр презентации, беседа | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> | - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  - поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;  - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами. |
| 2. | Моя родная Республика Коми. | 1 | Работа с картой,  анализ фрагмента фильма | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> |
| 3. | Города Республики Коми | 1 | Виртуальная экскурсия | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> |
| **2.– Из истории Коми Республики - 6 ч.** | | | | |
| 4. | Стефан Пермский – просветитель и креститель Коми. | 1 | Викторина | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> |
| 5. | Что такое коми анбур и пасы? | 1 | Изготовление открыток | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 6. | Народные верования и сказания. | 1 | Участие в игре по группам | Центр инновационных технологий: <https://fu-lab.ru/> |
| 7 | Легенды о Яг Морте и Кöрт Айке. | 1 | Инсценировка легенд | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 8 | Из прошлого Коми Республики. | 1 | Анализ текста по вопросам |
| 9 | История образования Коми Республики. | 1 | Виртуальная экскурсия | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> |
| **3. Традиционная культура – 4 ч.** | | | | |
| 10. | Традиционная одежда и обувь. | 1 | Анализ фрагмента фильма, беседа | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 11. | Как возник Коми орнамент? | 1 | Работа с текстом, беседа | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 12. | Традиционные орнаментальные мотивы. | 1 | Викторина | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 13. | Коми прялка. | 1 | Составление рисунков | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| **4.Моя Родина – Коми Республика – 4ч.** | | | | |
| 14 | Усть –Сысольск-столица Коми края. | 1 | Виртуальная экскурсия | Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/> |
| 15 | Имя и родословная | 1 | Исследовательская работа | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 16 | Родословная моей семьи. | 1 | Составление генеалогического древа | Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/> |
| 17 | Защита проекта.  Итоговое обобщение | 1 | Защита проекта «Моя родословная» |  |
|  | **Итого: 17 часов** | | | |

**Список литературы:**

1.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории коми края. – Сыктывкар, 2010.

2.Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми. – Сыктывкар, 2016.

3.Жеребцов, И.Л.; Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар, 2008.

4.Журавлев С.В. Повесть о Стефане Пермском. – Сыктывкар, 1996.

5. Историко-культурный атлас РК. – Сыктывкар, 1997.

6.Мельникова Н.В, Лимеров П.Ф. Удивительная Республика Коми. – Сыктывкар, 2023.

7.Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. – Сыктывкар, 1979.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

* 1. Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
  2. Культурная карта РК: <https://cultmap.nbrkomi.ru/>
  3. Национальный музей РК: <https://projects.museumtur.ru/stefan-permskiy/>
  4. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>
  5. Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>
  6. Этнокультурное образование на Портале открытое образование Республики Коми <https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniyark/obrazovanie/etnokulturnoe-obrazovanie/>