Министерство образования и науки Республики Коми

«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СОСНОГОРСКИЙФИЛИАЛ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом ГОУ РК "РЦО"  Протокол от 29.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 30.08.2024 № 149 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Начальное общее образование

Срок реализации программы – 4 года

Составитель: Фролова А.Ф.,

учитель начальных классов ГОУ РК «РЦО»

Сыктывкар, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – Рабочая программа) на уровне начального общего образования для обучения учащихся 1-4 классов Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом:

- Примерной образовательной программы метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования (разработчик Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар, 2022);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;

- в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа имеет коммуникативную направленность, которая направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Новизна, актуальность курса**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

**Целью изучения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»** является формирование у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

• создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

• создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

• вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

• содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

• формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

• приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

• содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

• формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

• развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

• формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

• формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Рабочая программа содержит:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- тематическое планирование, составленное с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивающее реализацию календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) (модуль «Внеурочная деятельность»).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на формирование глобальных компетенций как одной из составляющих функциональной грамотности, знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых взаимодействии с людьми.

Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

- поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

Программа рассчитана на 17 часов (по 0,5 часа в неделю). В виду специфики организации обучения занятия проводятся 1 раз в 2 недели (по 1 часу) согласно утверждённому расписанию.

**Формы организации учебных занятий:** праздники, видеоуроки, беседа**,** игровые программы, творческая мастерская, устный журнал, выставки.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на длительном лечении, в форме защиты проекта.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**1 класс**

**1. Семья и её функции.** Семья. *КПВР День знаний.* Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

**2. Семья и школа.** Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

**3. Семья и ценности.** Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».*

**4. Семья и здоровье.** Страна эмоций. Спорт в нашей семье. *КПВР Всемирный день здоровья.* Как отдыхает моя семья. *КПВР Международный день семьи.*

**5. Финансовая грамотность семьи.** Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.

**2 класс**

**1. Семья и её функции.** Родственное пространство семьи. *КПВР День знаний.* Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

**2. Семья и школа.** Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

**3. Семья и ценности.** Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».*

**4. Семья и здоровье.** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. *КПВР Всемирный день здоровья.* Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. *КПВР Международный день семьи.*

**5. Финансовая грамотность семьи.** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.

**3 класс**

**1. Семья и её функции.** Семейный досуг. *КПВР День знаний.* Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

**2. Семья и школа.** Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

**3. Семья и ценности.** Семейные праздники. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время.

**4. Семья и здоровье.** Дорога от дома до школы. *КПВР Всемирный день здоровья.* Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). *КПВР Международный день семьи.*

**5. Финансовая грамотность семьи.** Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**4 класс**

**1. Семья и её функции.** Домашнее хозяйство. *КПВР День знаний.* Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

**2. Семья и школа.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

**3. Семья и ценности.** Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

**4. Семья и здоровье.** Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. *КПВР Всемирный день здоровья.* *КПВР Международный день семьи.*

5. Финансовая грамотность семьи. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

**Личностные результаты** изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ |
|  | **1. Семья и её функции – 4 часа** | | | |  |
| 1. | Семья.  *КПВР День знаний.* | 1 | Праздник, видеоурок, игровая программа. | Проект ГлобалЛаб «Изучаем традиции вашей семьи»: <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashei_semi.ru.html#.YxiiTHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Моя семья в прошлом и настоящем»: <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_semja_v_proshlom_i_nastojashem.ru.html#.Yxih23ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Профессии моих родителей»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/professii_moikh_roditelei.ru.html#.Yxii2HZBwdU> | - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;  - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами. |
| 2. | Моя семья в прошлом и настоящем. |  | Устный журнал, фотовыставка. |
| 3. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | Беседа «Все профессии важны». |
| 4. | Домашний адрес. | 1 | Беседа. |
|  | **2. Семья и школа – 3 ч.** | | | |
| 5. | Искусство общения. | 1 | Беседа. | Проект ГлобалЛаб  «Давайте говорить друг другу комплименты!»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/davaite_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html#.YxijXHZBwdU> |
| 6. | Школа – второй дом. | 1 | Беседа, игровая программа. |
| 7. | Готовим подарок к празднику. | 1 | Творческая мастерская, выставка работ учащихся. |
|  | **3. Семья и ценности – 3 ч.** | | | |
| 8. | Я и мое имя. | 1 | Беседа «Что означают наши имена?» | Проект ГлобалЛаб  «Я и моё имя»: <https://globallab.org/ru/project/cover/ja_i_moyo_imja.ru.html#.YxijsnZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Подарю-ка я букет бабушке и дедушке»: <https://globallab.org/ru/project/cover/podarju_ka_ja_buket_babushke_i_dedushke.ru.html#.YxmGRXZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Семейные традиции»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.ru.html#.YxmGn3ZBwdU> |
| 9. | Бабушки и дедушки. | 1 | Устный журнал. |
| 10. | Семейные заботы. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* | 1 | Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». |
|  | **4. Семья и здоровье – 3 ч.** | | | |
| 11. | Страна эмоций. | 1 |  | Проект ГлобалЛаб «Цвет наших эмоций»: <https://globallab.org/ru/project/cover/23124740-0a83-4b4d-9ea4-fbf6f5ca1fee.ru.html#.YxmHJHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Спорт и мы»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/hello_7_our_sports.ru.html#.YxmIA3ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Где вы любите отдыхать с семьёй?»: <https://globallab.org/ru/project/cover/gde_vy_ljubite_otdykhat_s_semyoi.ru.html#.YxikA3ZBwdU> |
| 12. | Спорт в нашей семье.  *КПВР Всемирный день здоровья.* | 1 | Беседа «Мой любимый вид спорта». |
| 13. | Как отдыхает моя семья.  *КПВР Международный день семьи.* | 1 | Беседа, видеоурок. |
|  | **5. Финансовая грамотность семьи – 4 ч.** | | | |
| 14. | Что такое деньги и откуда они взялись.  Деньги и страны. | 1 | Видеоурок, беседа. | Проект ГлобалЛаб «Деньги современности»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html#.YxmIsHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Монеты мира»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/monety_mira.ru.html#.YxmJIHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Изучаем банковские карты»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.ru.html#.YxmJ6XZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Деньги в литературе и фольклоре»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore.ru.html#.YxmIa3ZBwdU> |
| 15. | Современные деньги России. | 1 | Беседа. |
| 16. | Где и как хранятся деньги. | 1 | Видеоурок, беседа. |
| 17. | Финансовая грамотность в детской художественной литературе.  Промежуточная аттестация. | 1 | Игровая программа.  Защита проекта. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ |
|  | **1. Семья и её функции – 4 часа** | | | |  |
| 1. | Родственное пространство семьи. *КПВР День знаний.* | 1 | Праздник, видеоурок, игровая программа. | Проект ГлобалЛаб «Изучаем традиции вашей семьи»: <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashei_semi.ru.html#.YxiiTHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Моя семья в прошлом и настоящем»: <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_semja_v_proshlom_i_nastojashem.ru.html#.Yxih23ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Профессии моих родителей»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/professii_moikh_roditelei.ru.html#.Yxii2HZBwdU> | - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;  - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами. |
| 2. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  | Устный журнал, фотовыставка. |
| 3. | Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? | 1 | Беседа. |
| 4. | Самые трудные дела. Самые важные дела. | 1 | Беседа. |
|  | **2. Семья и школа – 3 ч.** | | | |
| 5. | Школьные традиции и праздники. | 1 | Беседа. | Проект ГлобалЛаб  «Давайте говорить друг другу комплименты!»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/davaite_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html#.YxijXHZBwdU> |
| 6. | Адрес школы. Классный, школьный коллектив. | 1 | Беседа, игровая программа. |
| 7. | Режим труда и отдыха. | 1 | Мини-проект «Составление режима дня». |
|  | **3. Семья и ценности – 3 ч.** | | | |
| 8. | Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | Беседа. | Проект ГлобалЛаб  «Я и моё имя»: <https://globallab.org/ru/project/cover/ja_i_moyo_imja.ru.html#.YxijsnZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Подарю-ка я букет бабушке и дедушке»: <https://globallab.org/ru/project/cover/podarju_ka_ja_buket_babushke_i_dedushke.ru.html#.YxmGRXZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Семейные традиции»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.ru.html#.YxmGn3ZBwdU> |
| 9. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | Устный журнал. |
| 10. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* | 1 | Беседа. Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». |
|  | **4. Семья и здоровье – 3 ч.** | | | |
| 11. | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | Беседа, видеоурок. | Проект ГлобалЛаб «Цвет наших эмоций»: <https://globallab.org/ru/project/cover/23124740-0a83-4b4d-9ea4-fbf6f5ca1fee.ru.html#.YxmHJHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Спорт и мы»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/hello_7_our_sports.ru.html#.YxmIA3ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Где вы любите отдыхать с семьёй?»: <https://globallab.org/ru/project/cover/gde_vy_ljubite_otdykhat_s_semyoi.ru.html#.YxikA3ZBwdU> |
| 12. | Правила безопасности в быту. *КПВР Всемирный день здоровья* | 1 | Беседа «Правила безопасности». |
| 13. | Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. *КПВР Международный день семьи.* | 1 | Беседа. |
|  | **5. Финансовая грамотность семьи – 4 ч.** | | | |
| 14. | Потребности. Что такое «потребность». | 1 | Видеоурок, беседа. | Проект ГлобалЛаб «Деньги современности»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html#.YxmIsHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Монеты мира»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/monety_mira.ru.html#.YxmJIHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Изучаем банковские карты»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.ru.html#.YxmJ6XZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Деньги в литературе и фольклоре»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore.ru.html#.YxmIa3ZBwdU> |
| 15. | Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. | 1 | Беседа. |
| 16. | Виды штрафов. | 1 | Видеоурок, беседа. |
| 17. | Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.  Промежуточная аттестация. | 1 | Защита проекта. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ |
|  | **1. Семья и её функции – 4 часа** | | | |  |
| 1. | Семейный досуг. *КПВР День знаний.* | 1 | Праздник, видеоурок, игровая программа. | Проект ГлобалЛаб «Изучаем традиции вашей семьи»: <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashei_semi.ru.html#.YxiiTHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Моя семья в прошлом и настоящем»: <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_semja_v_proshlom_i_nastojashem.ru.html#.Yxih23ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Профессии моих родителей»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/professii_moikh_roditelei.ru.html#.Yxii2HZBwdU> | - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;  - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами. |
| 2. | Семейные будни. |  | Устный журнал, фотовыставка. |
| 3. | Наша дом – наша квартира. Дом и уют. | 1 | Беседа «Все профессии важны». |
| 4. | Кто следит за порядком в доме и создает уют? | 1 | Беседа. |
|  | **2. Семья и школа – 3 ч.** | | | |
| 5. | Друзья, взаимоотношения между ними. | 1 | Беседа. | Проект ГлобалЛаб  «Давайте говорить друг другу комплименты!»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/davaite_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html#.YxijXHZBwdU> |
| 6. | Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 | Беседа, игровая программа. |
| 7. | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. | 1 | Творческая мастерская, выставка работ учащихся. |
|  | **3. Семья и ценности – 3 ч.** | | | |
| 8. | Семейные праздники. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* | 1 | Беседа. Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». | Проект ГлобалЛаб  «Я и моё имя»: <https://globallab.org/ru/project/cover/ja_i_moyo_imja.ru.html#.YxijsnZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Подарю-ка я букет бабушке и дедушке»: <https://globallab.org/ru/project/cover/podarju_ka_ja_buket_babushke_i_dedushke.ru.html#.YxmGRXZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Семейные традиции»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.ru.html#.YxmGn3ZBwdU> |
| 9. | Праздник папы, дедушки и брата.  Праздник бабушки, мамы и сестры. | 1 | Устный журнал. |
| 10. | Занятие семьи в свободное время. | 1 | Беседа. |
|  | **4. Семья и здоровье – 3 ч.** | | | |
| 11. | Дорога от дома до школы. *КПВР Всемирный день здоровья.* | 1 | Беседа, составление маршрута от дома до школы. | Проект ГлобалЛаб «Цвет наших эмоций»: <https://globallab.org/ru/project/cover/23124740-0a83-4b4d-9ea4-fbf6f5ca1fee.ru.html#.YxmHJHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Спорт и мы»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/hello_7_our_sports.ru.html#.YxmIA3ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Где вы любите отдыхать с семьёй?»: <https://globallab.org/ru/project/cover/gde_vy_ljubite_otdykhat_s_semyoi.ru.html#.YxikA3ZBwdU> |
| 12. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | Беседа, игра «Правила дорожные знать каждому положено». |
| 13. | Дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы. *КПВР Международный день семьи.* | 1 | Беседа, видеоурок. |
|  | **5. Финансовая грамотность семьи – 4 ч.** | | | |
| 14. | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | Видеоурок, беседа. | Проект ГлобалЛаб «Деньги современности»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html#.YxmIsHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Монеты мира»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/monety_mira.ru.html#.YxmJIHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Изучаем банковские карты»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.ru.html#.YxmJ6XZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Деньги в литературе и фольклоре»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore.ru.html#.YxmIa3ZBwdU> |
| 15. | Что такое бюджет семьи. | 1 | Беседа. |
| 16. | Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. | 1 | Видеоурок, беседа. |
| 17. | Посчитаем семейный бюджет. Промежуточная аттестация. | 1 | Игровая программа.  Защита проекта. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы | Формы и способы организации урочной деятельности, направленные на реализацию РПВ |
|  | **1. Семья и её функции – 4 часа** | | | |  |
| 1. | Домашнее хозяйство. *КПВР День знаний.* | 1 | Праздник, видеоурок, игровая программа. | Проект ГлобалЛаб «Изучаем традиции вашей семьи»: <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashei_semi.ru.html#.YxiiTHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Моя семья в прошлом и настоящем»: <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_semja_v_proshlom_i_nastojashem.ru.html#.Yxih23ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Профессии моих родителей»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/professii_moikh_roditelei.ru.html#.Yxii2HZBwdU> | - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;  - поощрение инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами. |
| 2. | Распределение ролей в семье. | 1 | Видеоурок. |
| 3. | Домашние обязанности в семье. | 1 | Беседа. |
| 4. | Уход за домашними животными. | 1 | Беседа «Мой домашний питомец. |
|  | **2. Семья и школа – 3 ч.** | | | |
| 5. | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза. | 1 | Беседа, видеоурок. | Проект ГлобалЛаб  «Давайте говорить друг другу комплименты!»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/davaite_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html#.YxijXHZBwdU> |
| 6. | Освещение рабочего места. | 1 | Беседа. |
| 7. | Правила безопасной работы на учебном месте. | 1 | Беседа, видеоурок. |
|  | **3. Семья и ценности – 3 ч.** | | | |
| 8. | Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. | 1 | Беседа. Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». | Проект ГлобалЛаб  «Я и моё имя»: <https://globallab.org/ru/project/cover/ja_i_moyo_imja.ru.html#.YxijsnZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Подарю-ка я букет бабушке и дедушке»: <https://globallab.org/ru/project/cover/podarju_ka_ja_buket_babushke_i_dedushke.ru.html#.YxmGRXZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Семейные традиции»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.ru.html#.YxmGn3ZBwdU> |
| 9. | Памятные даты моей семьи. *КПВР Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».* | 1 | Устный журнал. Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». |
| 10. | Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье. | 1 | Беседа, проект. |
|  | **4. Семья и здоровье – 3 ч.** | | | |
| 11. | Безопасность в сети Интернет  в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | Беседа, видеоурок. | Проект ГлобалЛаб «Цвет наших эмоций»: <https://globallab.org/ru/project/cover/23124740-0a83-4b4d-9ea4-fbf6f5ca1fee.ru.html#.YxmHJHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Спорт и мы»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/hello_7_our_sports.ru.html#.YxmIA3ZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Где вы любите отдыхать с семьёй?»: <https://globallab.org/ru/project/cover/gde_vy_ljubite_otdykhat_s_semyoi.ru.html#.YxikA3ZBwdU> |
| 12. | Электронный дневник.  *КПВР Всемирный день здоровья*. | 1 | Беседа. |
| 13. | Электронные ресурсы школы.  *КПВР Международный день семьи.* | 1 | Беседа, видеоурок. |
|  | **5. Финансовая грамотность семьи – 4 ч.** | | | |
| 14. | Финансовая грамотность семьи. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. | 1 | Видеоурок, беседа. | Проект ГлобалЛаб «Деньги современности»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_sovremennosti.ru.html#.YxmIsHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Монеты мира»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/monety_mira.ru.html#.YxmJIHZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Изучаем банковские карты»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.ru.html#.YxmJ6XZBwdU>  Проект ГлобалЛаб «Деньги в литературе и фольклоре»:  <https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore.ru.html#.YxmIa3ZBwdU> |
| 15. | Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 | Беседа. |
| 16. | Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. | 1 | Видеоурок, беседа. |
| 17. | Штрих-коды на товарах и их значение.  Промежуточная аттестация. | 1 | Игровая программа.  Защита проекта. |