**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Страноведение»**

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Класс:** 11 класс

**Срок реализации:** 1 год

Составитель: Макаров Т. А., учитель географии и биологии

Сыктывкар 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности для 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Минпровсещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74228);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;
* ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028);
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса «География в задачах» разработана на основе методических пособий «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Григорьев Д. В., Степанов П. В. – Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения), «Страноведение» / Козырева А. М. - Ярославль, 2012 г., и обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Актуальность** курса состоит в том, что более подробное изучение стран будет способствовать формированию разностороннего взгляда на мир в целом и на отдельные регионы мира. В содержании курса значителен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Курс направлен на расширение базы универсальных учебных действий, в т. ч. личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных через более глубокое освоение теоретических знаний по курсу географии основного общего образования, через обучение учащихся навыкам и умениям решать географические задачи, развитие умений поиска и использования географической информации, применение полученных знаний на практике (в аспекте системно-деятельностного подхода). Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе работы, в том числе над практическими работами с элементами исследования учащимися и составляет основу курса.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Страноведение» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для глубокого освоения знаний, практических умений и навыков (с элементами исследования) страноведческого характера и познания географии, как науки.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

* изучение стран мира в их взаимосвязи; оценка социально-экономического развития стран через систему показателей;
* формирование и развитие исследовательских и практических умений характеристики стран при использовании различных источников географической информации;
* развитие индивидуальных способностей учащихся при учебном проектировании;
* расширение комплекса универсальных учебных действий через введение теоретических знаний в практические действия;
* воспитание бережного отношения к природе через понимание важности международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

**Продолжительность** реализации программы – **1 учебный год (34 часа).**

Ключевая особенность реализации Программы – практическая и (или) творческая направленность занятий; оптимальное применение имеющихся ресурсов ЦДО; формирование и развитие системы социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы, интеллектуальные и практико-ориентированные игры, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, виртуальные экскурсии, видео экскурсии, практические работы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, являющиеся основой учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты:**

* умение вести себя культурно, экологически грамотно в окружающей среде;
* осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам; любовь к своей стране, уважительное отношение к народам других стран;
* сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
* сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметные результаты:**

* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран;
* объяснять различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций в странах;
* описыватьособенности материальной и духовной культуры народов стран;
* определять географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации;
* показывать важные природные объекты стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран; факторы формирования климата стран; народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| Введение. | Беседа с обсуждением. | Устное знакомство с целями и задачами курса. Целеполагание. Прогнозирование деятельности. |
| География как наука, ее структура. Картография. | Лекция. Обсуждение. Самостоятельная работа. | Анализ структуры науки. Исследование картографии, как направления в географии. |
| Современная типология стран мира. Политическая карта мира. Суверенитет. Суверенные и зависимые территории. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Устное знакомство с классификацией стран мира. Работа с информацией географических карт. |
| Государства мира и их классификация. Критерии классификации стран мира. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | Устное знакомство с классификацией стран мира. Работа с информацией географических карт, ее анализ, обобщение информации. |
| Визитная карточка страны. Практическая работа №1 «Составление визитной карточки одного из государства мира» (на выбор). | Практическая работа. | Практическая деятельность по составлению визитной карточки страны (на выбор). |
| Географическое положение государства. Виды географического положения, их особенности и значение. | Обсуждение. Самостоятельная работа. | Анализ информации о типах географического положения. Работа с географическими картами. Работа с понятиями, составление классификации видов географического положения. |
| Практическая работа №2 «Особенности географического положения стран мира». | Практическая работа. | Практическая деятельность по выявлению особенностей географического положения стран. |
| Природные условия страны. Климат. Оценка природных условий стран мира. Различия в природных условиях стран мира. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с информацией географических карт, ее анализ для понимания особенностей природы стран в зависимости от разных причин. Работа с понятиями. |
| Практическая работа №3 «Создание климатограмм, их чтение и анализ» (на выбор). | Практическая работа. | Практическая деятельность по составлению климатограмм. Чтение и анализ климатограмм. |
| Население стран мира. Современная демография. Структура населения стран мира. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Наблюдение и обсуждение особенностей мирового населения. Решение практических заданий с использованием информации географических карт. Работа со статистическими данными. |
| Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации» (на выбор). | Практическая работа. | Практическая деятельность по выявлению особенностей размещения мирового населения, деталей его расселения. |
| Коренные жители и национальная одежда стран мира. Аборигены. Проблемы коренных жителей. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Устное знакомство с культурой некоторых народов, особенностями их быта и культуры. Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.) |
| Национальная еда. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Обсуждение особенностей национальной еды, ее специфики. Установление связей особенностей питания населения в связи с местом его проживания. |
| Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития. Структура мировой промышленности. | Лекция с элементами дискуссии. | Устное обсуждение вопросов развития современной мировой промышленности. |
| Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития. Экономические проблемы стран и современные пути их решения. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет. |
| Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (на выбор). | Практическая работа. | Практическая деятельность по выявлению отраслей специализации стран мира. |
| Транспорт мира. Классификация транспорта. Мировые транспортные системы. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с географическими картами разных видов, статистическими данными. |
| Экономические связи государств мира, в том числе с Россией. Проблемы взаимодействий стран мира. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| Импорт. Экспорт. Статьи экспорта и импорта стран. Мировая конъюнктура. | Лекция с обсуждением ее материалов. Дискуссия. Самостоятельная работа. | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| Достопримечательности стран мира. ЮНЕСКО. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| Мировое природное наследие. Объекты природного наследия в мире. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| Мировое культурное наследие. Объекты культурного наследия в мире. | Лекция с обсуждением ее материалов. Самостоятельная работа. | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| Персоналии и знаменитости разных стран. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с дополнительными источниками информации. |
| Туризм в мире. Туристический «бум». | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с дополнительной литературой. |
| Национальные виды спорта и их особенности. История возникновения и современное состояние. | Лекция с обсуждением ее материалов. | Работа с дополнительной литературой. |
| Экология. Глобальные экологические проблемы мира и стран. Решение глобальных экологических проблем. Стратегии рационального природопользования. | Лекция с обсуждением ее материалов. Дискуссия. Самостоятельная работа. | Работа с дополнительной литературой. |
| Виртуальная экскурсия по стране. | Виртуальное путешествие. | Работа с ресурсами в сети интернет. |
| Виртуальная экскурсия по стране. | Виртуальное путешествие. | Работа с ресурсами в сети интернет. |
| Географические профессии. Многообразие географических профессий. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | Работа с дополнительной литературой. |
| Практическая работа №6 «Разработка и создание маршрута для туристической или деловой поездки по странам мира». | Практическая работа. | Практическая деятельность по разработке туристического маршрута. |
| Российская Федерация и ее место в мире. Особенности России, как государства. | Лекция с элементами самостоятельной работы. | Работа с дополнительной литературой. |
| Глобальные проблемы человечества. Проблемы стран мира - проблемы планеты. Подведение итогов. | Лекция с обсуждением ее материалов. Дискуссия. | Устное обсуждение вопросов развития современной мировой промышленности. Обсуждение итогов деятельности. Рефлексия. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма организации деятельности** |
| 1. | Введение. | 1 | Вводное собеседование. |
| 2. | География и картография. | 1 | Лекция, работа с географическими картами разных видов. |
| 3. | Суверенные и зависимые территории. | 1 | Лекция, работа с географическими картами разных видов. |
| 4. | Государства мира и их классификация. | 1 | Лекция с элементами самостоятельной работы. |
| 5. | Визитная карточка страны. Практическая работа №1 «Составление визитной карточки одного из государства мира» (на выбор). | 1 | Практическая работа. |
| 6. | Географическое положение государства. Виды географического положения и их значение. | 1 | Лекция. Работа с понятиями, составление классификации видов географического положения. |
| 7. | Практическая работа №2 «Особенности географического положения стран мира». | 1 | Практическая работа. |
| 8. | Оценка природных условий стран мира. Особенности климата. | 1 | Работа с понятиями. Работа с географическими картами разных видов. |
| 9. | Практическая работа №3 «Создание климатограмм, их чтение и анализ» (на выбор). | 1 | Практическая работа. |
| 10. | Население стран мира. | 1 | Работа со статистическими данными. |
| 11. | Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации» (на выбор). | 1 | Практическая работа. |
| 12. | Коренные жители и национальная одежда стран мира. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.) |
| 13. | Национальная еда. | 1 | Национальная еда. |
| 14. | Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития. | 1 | Лекция. Дискуссия. |
| 15. | Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития. | 1 | Работа с дополнительной литературой, использование сети интернет. |
| 16. | Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (на выбор). | 1 | Практическая работа. |
| 17. | Транспорт мира. | 1 | Работа с географическими картами разных видов, статистическими данными. |
| 18. | Экономические связи государств мира, в том числе с Россией. Проблемы взаимодействий стран мира. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| 19. | Статьи экспорта и импорта стран. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| 20. | Достопримечательности стран мира. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.) |
| 21. | Объекты природного наследия в мире. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| 22. | Объекты культурного наследия в мире. | 1 | Разработка визуального материала (презентации, инфографика, плакат и т. п.). |
| 23. | Персоналии и знаменитости разных стран. | 1 | Работа с дополнительными источниками информации. |
| 24. | Туризм в мире. Туристический «бум». | 1 | Лекция. Работа с дополнительной литературой. Создание рекламного буклета. |
| 25. | Национальные виды спорта. | 1 | Работа с дополнительной литературой. |
| 26. | Экологические проблемы мира и стран. | 1 | Работа с дополнительной литературой. |
| 27. | Виртуальная экскурсия по стране. | 1 | Работа с ресурсами в сети интернет. Виртуальная экскурсия. |
| 28. | Виртуальная экскурсия по стране. | 1 | Работа с ресурсами в сети интернет. Виртуальная экскурсия. |
| 29 | Географические профессии. | 1 | Работа с дополнительной литературой. |
| 30. | Практическая работа №6 «Разработка и создание маршрута для туристической или деловой поездки по странам мира». | 1 | Практическая работа. |
| 31. | Особенности России, как государства. | 1 | Работа с дополнительной литературой. |
| 32. | Проблемы стран мира - проблемы планеты. Обобщение курса. | 1 | Лекция. Дискуссия. |
| **Резерв** | | **2** |  |
| **Всего** | | **34** |