**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Русский без границ»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс – 10-11 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель:

Столяр С.В., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Русский без границ»**

**для 10-11 классов**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Русский без границ» разработана на основе:

ФГОС ООО утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74228);

ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель Львова С.И.). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009;

Учебного пособия «Практикум по русскому языку. 10-11. Классы»: Кушевич Т.А., М. Русское слово, 2022.

Программа курса «Русский без границ» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** развитие мотивации к углублённому познанию предмета, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, совершенствование речевой культуры письменной речи в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению, углублению и дополнению знаний, полученных на базовом уровне;

- воспитывать языковое чутьё;

- развивать творческие способности;

- повышать общую языковую культуру учащихся;

- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний

- учиться решать проблемные ситуации, связанные с языком и речью;

- совершенствовать навыки комплексного анализа текста;

- способствовать овладению функциональной грамотностью;

- формировать у обучающихся понятия о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике повседневной жизни.

**Актуальность программы** состоит в том, что в 10-11-х классах повторяются, обобщаются, систематизируются и закрепляются знания, умения и навыки, полученные с 5-го по 9-й класс. Учащиеся целенаправленно готовятся к итоговой аттестации, поэтому целесообразно не просто повторить пройденное, а расширить, углубить, дополнить их знания по предмету. Этому как раз способствует внеурочная деятельность, которая реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, особенностях письменной речи, упражнений повышенной трудности, разнообразного языковедческого материала.

**Продолжительность реализации программы** — 1 год обучения - 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Особенности программы**

Программа обеспечивает**:**

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

практическая или творческая направленность занятий;

проведение занятий в нетрадиционной форме, оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО;

формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Особенностью данной программы является опора на языковое чутьѐ учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация, обобщение, углубление и расширение знаний в области правописания, формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.). На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, заставляет глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

**Система контроля:** программа 10 класса завершается квестом, 11 класса - самостоятельной работой, которые позволяют оценить знания, умения и навыки; после прохождения каждого тематического блока проводится практикум на решение сложных задач или интерактивные тесты по обобщающим темам.

**Примечание:** выбор форм и видов внеурочной деятельности зависит от категории учащихся ЦДО, учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также особенности процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные результаты:***

развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

***метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД*:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

***предметные результаты:***

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

В результате изучения курса, обучающие углубят, расширят и дополнят свои знания о русском языке, научатся решать нестандартные и сложные лингвистические задачи, что повысит процент качества знаний по предмету и будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Культура общения**  **(1 час)** | Лекция. Входное тестирование. Беседа. Презентация. Проблемные ситуации и их решение. Викторина. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеороликов. Виртуальное выступление. | Познавательная. Выполнение работ практикума. Творческая |
| **Раздел 2. Мир орфограмм, морфемное строение слова (31 ч), из них:**  **- Зачем нужны орфограммы, и где их искать? (1 час)**  **- Орфограммы в корне (6 часов)**  **- Орфограммы в приставках (4 часа)**  **- Орфограммы в суффиксах (6 часов)**  **- Удвоенные согласные (3 часа)**  **- Орфограммы в окончаниях (2 часа)**  **- Различение морфем (2 часа)**  **- Слитно-раздельно-дефисное написание слов (4 часа)**  **- Правописание омонимичных слов. Строчная или прописная буква (3 часа)** | Лекция с презентацией. Видеолекция. Выполнение тренировочных упражнений. Решение задач повышенного уровня сложности. Лингвистические головоломки (ребусы, кроссворды, шарады и т.д.) Лингвистические игры. Составление памятки, алгоритма Олимпиада. Викторина. Исследование языковых единиц. Поиск информации в разных источниках. Проект. Выступление | Познавательная. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. **Раздел 1. Культура речи в письменном общении (1 час)** | Лекция. Тестирование. Беседа. Проблемные ситуации и их решение. Викторина. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеороликов. Виртуальное выступление. Составление электронного альбома «В мире словарей» | Познавательная. Исследовательская. Проблемно-ценностное общение. Поисковая. Игровая. Творческая. |
| **Раздел 2. Нормы орфоэпии. Лексическое значение слова. Нормы лексики (5 часов)** | Выполнение упражнений. Лингвистические игры. Орфоэпический турнир. Беседа. Лекция с презентацией. Создание проблемных ситуаций и их решение. Исследование. Поиск информации. Творческая работа. Олимпиада. Викторина. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная |
| **Раздел 3. В мире пунктуации — 21 час, из них:**   * **Простое предложение (14 часов)** * **Сложное предложение (5 часов)** * **Речь своя и чужая (2 часа)** | Учебный практикум. Творческая работа. Виртуальное выступление. Беседа. Презентация. Видеолекция. Творческая работа. Лингвистические игры. Лингвистические головоломки. Проблемные ситуации и их решение. Конкурс знатоков. Олимпиада. Викторина. Решение задач повышенного уровня сложности. Исследование. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная |
| **Раздел 4. Роль текста в письменной речи (5 часов)** | Презентация. Творческие задания. Исследование. Проект. Решение проблемных ситуаций. Учебный практикум. Выполнение упражнений повышенной трудности. Игры, головоломки. Работа с электронной таблицей. Демонстрация собственных достижений в любой форме (мастерская, мастер-класс, выступление, показ презентации и т.п.) | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная. Творческая мастерская |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в разделе** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| **Раздел 1. Культура общения, истоки письменной речи (1 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Как мы общаемся? | 1 | Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, виртуальное выступление |
| **Раздел 2. Мир орфограмм, морфемное строение слова (31 ч)** | | | | |
| 2 | 1 | Зачем нужны орфограммы, и где их искать? | 1 | Исследовательская и поисковая деятельность, видеолекция, упражнения |
| **Орфограммы в корне слова ( 6 ч)** | | | | |
| 3 | 2 | А что в корне? | 1 | Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности, ребусы, игры со словами |
| 4 | 3 | Можно проверить или надо запомнить? | 1 | Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности, |
| 5 | 4 | ПлЫвун, плОвчиха, плАвать... Что происходит? | 1 | Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности, составление памятки |
| 6 | 5 | Заморские гости | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 7 | 6 | Исключительный случай | 1 | Упражнения повышенной трудности, ребусы, игры со словами |
| 8 | 7 | Решаем сложные задачи по правописанию корней | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| **Орфограммы в приставках (4 ч)** | | | | |
| 9 | 8 | Исконно русские приставки | 1 | Виртуальное выступление, подготовка презентации, исследование, поиск информации, упражнения повышенной трудности, игры со словами |
| 10 | 9 | Приставка имеет значение? | 1 | Презентация, исследование, упражнения повышенной трудности, игры со словами |
| 11 | 10 | Приставка или часть корня? | 1 | Исследование, поиск выхода из затруднения (самостоятельно), составление алгоритма, памятки, упражнения повышенной трудности, игры со словами |
| 12 | 11 | Решаем сложные задачи по правописанию приставок | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| **Орфограммы в суффиксах (6 ч)** | | | | |
| 13 | 12 | Строительная работа суффиксов | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры |
| 14 | 13 | Какие суффиксы бывают в существительных? | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры |
| 15 | 14 | «Трудные» суффиксы прилагательных | 1 | Видеолекция, упражнения повышенной сложности, головоломки, лингвистические игры |
| 16 | 15 | «Удивительные» суффиксы глаголов и наречий | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры |
| 17 | 16 | «Специальные» суффиксы причастий и деепричастий | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, алгоритм, творческие задания |
| 18 | 17 | Решаем сложные задачи по правописанию суффиксов | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина, конкурс |
| **Удвоенные согласные (3 ч)** | | | | |
| 19 | 18 | Выбрать одну или две — вот в чём вопрос | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, составление алгоритма, исследование, проект |
| 20 | 19 | Пол крашеНый или выкрашеННый? | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, проект |
| 21 | 20 | Решаем сложные задачи по правописанию удвоенных согласных | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| **Орфограммы в окончаниях (2 ч)** | | | | |
| 22 | 21 | Какое выбрать окончание, составляем алгоритм | 1 | Составление алгоритма, решение упражнений, научное исследование, презентация |
| 23 | 22 | Решаем сложные задачи по правописанию окончаний | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| **Различение морфем (2 ч)** | | | | |
| 24 | 23 | Опасная стыковка | 1 | Видеолекция, исследование, эвристическая беседа |
| 25 | 24 | Разделить или смягчить? | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
|  | **Слитно-раздельно-дефисное написание слов (4 ч)** | | | |
| 26 | 25 | Неожиданный вопрос: «Вместе будем или врозь?» | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, презентация |
| 27 | 26 | - «Как различить вас, НЕ и НИ?» - «Не говори ни слова!» | 1 | Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, презентация |
| 28 | 27 | Подружились и сложились | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| 29 | 28 | Решаем головоломки со слитно-дефисным написанием слов | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина |
| **Правописание омонимичных слов. Строчная или прописная буква (3 ч)** | | | | |
| 30 | 29 | Что-то странное происходило в течениЕ недели или в течениИ реки? | 1 | Исследование, головоломки, упражнения, викторина, тестирование |
| 31 | 30 | Когда выбор заглавной буквы ставит нас в тупик? Работа со словарём | 1 | Решение проблемных задач, составление памятки, схемы, исследование, поиск информации, выступление «Какие бывают словари» |
| 32 | 31 | Квест «По орфографическим просторам» | 1 | Прохождение квеста |
| 33-34 |  | Резерв | 2 |  |
| **ИТОГО** | | | **34 часа** | |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| **Раздел 1. Культура речи в письменном общении (1 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Что речь может рассказать о человеке? | 1 | Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина |
| **Раздел 2. Нормы орфоэпии. Лексическое значение слова. Нормы лексики (5 ч)** | | | | |
| 2 | 1 | Умеешь ли ты ставить ударение? | 1 | Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир |
| 3 | 2 | Растолкуй значение слова | 1 | Беседа, презентация проблемные ситуации и их решение, викторина, игры со словами |
| 4 | 3 | Девушка ЭФФЕКТНАЯ или ЭФФЕКТИВНАЯ? | 1 | Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа |
| 5 | 4 | Найди лексическую ошибку | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, лингвистические игры, презентация |
| 6 | 5 | Решаем сложные орфоэпические и лексические задачи | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина, конкурс |
| **Раздел 3. В мире пунктуации (21 ч)**  **Простое предложение (14 ч)** | | | | |
| 7 | 1 | На чём держится предложение? | 1 | Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина, лингвистические игры |
| 8 | 2 | Что может осложнить простое предложение? | 1 | Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа |
| 9 | 3 | Эти загадочные однородные члены | 1 | Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир |
| 10 | 4 | «Тяжёлые случаи» пунктуации при однородных и неоднородных определениях | 1 | Беседа, презентация проблемные ситуации и их решение, викторина, игры со словами |
| 11 | 5 | Тайны обособления | 1 | Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа |
| 12 | 6 | Надо ли обособлять согласованные определения? | 1 | Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир |
| 13 | 7 | Обособляются ли несогласованные определения? | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 14 | 8 | Особенности обособления обстоятельств | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 15 | 9 | Трудности обособления дополнений | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 16 | 10 | Уточняем, поясняем, присоединяем | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 17 | 11 | Решаем сложные задачи. Случаи, когда обособлений нет | 1 | Выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки, конкурс знатоков, олимпиада, викторина |
| 18 | 12 | Пунктуация при КАК и ЧЕМ | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 19 | 13 | Сравнение или смысловое единство? | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 20 | 14 | Чем отличаются «вводные» и «вставные» конструкции? | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| **Сложное предложение (5 ч)** | | | | |
| 21 | 15 | Равноправие или подчинение? | 1 | Презентация, видеолекция, решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 22 | 16 | Когда в союзном сложном предложении не надо ставить запятую? | 1 | Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки, викторина |
| 23 | 17 | Другие знаки препинания в союзном сложном предложении | 1 | Презентация, исследование, упражнения, схемы |
| 24 | 18 | От чего зависит выбор знаков в бессоюзном сложном предложении? | 1 | Исследование, презентация, викторина, упражнения |
| 25 | 19 | Все случаи употребления тире. | 1 | Выступление, исследование, презентация, проект, творческая работа |
| **Речь своя и чужая (2 ч)** | | | | |
| 26 | 20 | Говорит один или несколько? Что берём в кавычки? | 1 | Творческая работа, поиск и обработка информации, создание презентации, выступление |
| 27 | 21 | Решаем сложные задачи. Найди грамматические ошибки (синтаксис) | 1 | Решение упражнений повышенной сложности, олимпиада, викторина, конкурс, головоломки |
| **Раздел 3. Роль текста в письменной речи (5 ч)** | | | | |
| 28 | 1 | Умеем ли мы понимать содержание текста? | 1 | Выполнение упражнений, игры, головоломки, творческие задания |
| 29 | 2 | Повествуем, описываем, рассуждаем | 1 | Презентация, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 30 | 3 | Чем скрепить предложения в тексте? | 1 | Исследование, презентация, электронная таблица, головоломки |
| 31 | 4 | 25 средств художественной выразительности | 1 | Презентация, творческие задания, исследование, проект, решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки |
| 32 | 5 | Мастер-класс «Я знаю! Я умею! Я могу!» | 1 | Демонстрация собственных достижений в любой форме (мастерская, мастер-класс, выступление, показ презентации и т.п.) |
| 33-34 |  | Резерв | 2 |  |
| **ИТОГО** | | | **34 часа** | |