

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ЦДО

от 29.08.2023 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГОУ РК "РЦО"

от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Практическое обществознание»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс - 11 класс

Срок реализации программы – 1 год

**Составители:
Юрова С.В., учитель истории и обществознания**

Сыктывкар 2023

Программа внеурочной деятельности по математике «Практическое обществознание» для 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» для 11 класса разработана на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74228);

Согласуется с федеральной рабочей программой среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) и с Концепцией преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих ООП, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения России (протокол от 23.10.2020 № ПК – 1 вн).

Программа курса «Практическое обществознание» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель программы:

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

Задачи:

- 1) преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) повышение предметной компетентности учеников;
- 3) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- 4) ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- 5) овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- 6) формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения внешней системы оценки в целом;
- 7) формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- 8) формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Актуальность программы: способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Практическая значимость: получение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Продолжительность реализации: один год обучения - 34 часа.

Направленность - естественно научная.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные и интерактивные беседы, мини проекты, дистанционные олимпиады, анализ источников, дискуссия, лекция, мозговой штурм, практикумы, лекции с заданиями, анализ заданий и способов их решения.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «История в лицах» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Результаты освоения курса

1) К важнейшим **личностным результатам** изучения курса «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» относятся (в том числе в части):

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2) к МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ относятся:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества индивидуальной работы; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в

различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты. Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм

свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать

демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. ующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного материала:

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Тема 1. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной революции. Культура, субкультура и контркультура. Мировоззрение и его типы. Познание мира человеком. Сущность и формы познания мира. Виды знаний, виды науки и особенности научного познания. Истина и ее критерии.

Тема 2. Общество и социальные отношения. Общество как система. Основные институты общества. Религия. Искусство. Образование как социальный институт. Функции и основные направления образования. Уровни образования в РФ. Семья как социальная группа и социальный институт. Современная демографическая ситуация в РФ. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и его элементы. Особенности социальных взаимодействий и социальных отношений. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. Социальные ценности и социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Тема 3. Рыночное регулирование экономики. Экономика как хозяйство и наука. О макро – и микроэкономике. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Основные факторы производства. Рыночный механизм. Функции рынка. Основные признаки рыночной системы. Спрос. Эластичность спроса и факторы, влияющие на нее. Виды спроса. Предложение.

Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение. Экономика фирмы. Виды издержек и прибыль фирмы и закономерности их изменения. Основные принципы маркетинга и менеджмента. Источники финансирования фирмы. Достоинства и недостатки различных типов фирм. Связь финансового и фондового рынка. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Особенности различных конкурентных рынков. Антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночного равновесия. Равновесная цена.

Тема 4. Государство и экономика. Проблемы денежного обращения. Причины и последствия инфляции. Функции денег. Банковская система. Цели деятельности и функции ЦБ. Инструменты государственной денежно-кредитной политике в РФ. Система страхования вкладов в РФ. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Особенности производства общественных благ. Государственные финансы и налоги. Основы бюджетно-налоговой политики. Государственный бюджет. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Экономический рост, его измерители. Экономические циклы. Особенности экономики современной России. Место России в мировой экономике.

Тема 5. Политика. Политика и власть. Особенности политической деятельности. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Политическая система общества. Структура и функция политической системы общества. Политические институты и политические отношения. Роль СМИ в общественной жизни. Государство как основной институт политической системы общества. Основные функции государства. Основные элементы формы государства. Демократия и гражданское общество. Основные ценности и признаки демократии. Взаимосвязь развития правового государства и становления гражданского общества. Типы политических режимов. Человек в политической жизни. Многообразие форм политического поведения и политического участия граждан. Опасность политического абсентеизма. Политическая идеология. Роль политической идеологии в общественной жизни. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Основные признаки и функции политических партий. Типы политических систем. Отличительные признаки общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система. Основные принципы демократического права. Типы избирательных систем. Избирательные компании. Сущность политического процесса, его типы и этапы.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений. Система права. Источники права. Основные стадии законотворческого процесса в РФ. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Принципы и основания приобретения гражданства России. Содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. АГС. Основные права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Отличия гражданского права от других отраслей права. Специфика гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Особенности права на результаты интеллектуальной собственности. Семейное право. Условия и порядок заключения брака в РФ. Основания прекращения брака. Основные права и обязанности детей и родителей. Занятость и трудоустройство. Порядок заключения и расторжения брака. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в России. Конституционное и гражданское судопроизводство в России. Административное и уголовное судопроизводство в России. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 7. Общество как динамическая система. Общественное развитие. Социальные изменения и их основные формы. Противоречивость социального прогресса. Многовариантность общественного развития. Критерии типологии обществ. Требования к знаниям и умениям человека в информационном обществе. Глобализация и вызовы современного общества. Последствия глобализации.

Формы учета планируемых результатов: собеседование, тестирование, доклад, тематическое чтение, представление творческой работы (эссе, презентации, проекта памятника, плаката и др.) или проекта, олимпиады, конкурсы, итоговое занятие.

Тематическое планирование курса «Практическое обществознание» (11 кл.) 34 ч.

№ занятия	№ в разделе	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Формы, методы организации работы
1	1	Введение. Особенности государственной итоговой аттестации в 2023-2024 году.	1	беседа.
2	1	Человек как результат биологической и социокультурной революции	1	Лекция с презентацией. Работа с источниками.
3	2	Культура и мировоззрение.	1	Работа с источниками, выполнение тренировочных упражнений.
4	3	Познание мира.	1	Учебный тренинг. Викторина.
5	4	Система общества. Основные институты общества.	1	Лекция с презентацией. Обсуждение.
6	5	Социальное взаимодействие и движение.	1	Лекция с презентацией. Учебный практикум. Тест.
7	6	Экономика как хозяйство и наука.	1	Лекция с презентацией. Беседа.
8	7	Экономические системы.	1	Видео-калейдоскоп. Выполнение тренировочных упражнений.
9	1	Рынок и его механизмы.	1	Сравнение. Работа с источниками.
10	2	Деньги.		Работа с источниками. Сообщение.
11	3	Государство и экономика.	1	Работа с картой. Выполнение упражнений в ходе игры.
12	4	Занятость и безработица.	1	Работа с разного вида источниками.
13	5	Экономический рост, его измерители.	1	Демонстрация схем, инфографики. Составление конспекта.
14	6	Политика и власть.	1	Видеоурок, работа с видео и источниками.
15	1	Государство как основной институт политической системы общества.	1	Лекция со стопами. Тестирование.
16	2	Демократия и гражданское общество.		Мозговой штурм, составление кластера.
17	3	Типы политических режимов.	1	Сравнение и составление таблицы.
18	4	Политическая идеология .		Познавательная беседа.
19	5	Политические партии и общественно-политические движения.	1	Доклад. Составление плаката.
20	6	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Мини-проект.
21	7	Избирательная система.	1	Работа с источниками, лекция со стопами.
22	8	Система права.	1	Составление кластера.
23	1	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Обязанности гражданина.	1	Составление справки.
24	2	Гражданское право.	1	Лекция с презентацией.
25	3	Семейное право.	1	Ролевая игра.
26	4	Трудовое право.	1	Составление двойного дневника.
27	5	Административное право.	1	Работа с источниками.
28	6	Судопроизводство в России.	1	Работа с источниками. Составление конспекта.
29	7	Международное право.	1	Составление таблицы. Тестирование
30	8	Общественное развитие.	1	Составление матрицы идей.
31	9	Глобализация и вызовы современного общества.	1	Собеседование. Синквейн.
32	1	Итоговое занятие «Решение заданий различных типов».	1	Итоговое занятие. Викторина.
33-34	2	Резерв	2	
ИТОГО			34 часа	