

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр дистанционного обучения

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ЦДО
от 29.08.2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31.08.2023 г. №01-12/166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский без границ»

Направление - общеинтеллектуальное

Класс – 10-11 класс

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Столяр С.В., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2023

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку
«Русский без границ»
для 10-11 классов**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский без границ» разработана на основе: ФГОС ООО утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74228);

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель Львова С.И.). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009;

Учебного пособия «Практикум по русскому языку. 10-11. Классы»: Кушевич Т.А., М. Русское слово, 2022.

Программа курса «Русский без границ» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

Цель программы: развитие мотивации к углублённому познанию предмета, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, совершенствование речевой культуры письменной речи в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- способствовать расширению, углублению и дополнению знаний, полученных на базовом уровне;
- воспитывать языковое чутьё;
- развивать творческие способности;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний
- учиться решать проблемные ситуации, связанные с языком и речью;
- совершенствовать навыки комплексного анализа текста;
- способствовать овладению функциональной грамотностью;
- формировать у обучающихся понятия о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике повседневной жизни.

Актуальность программы состоит в том, что в 10-11-х классах повторяются, обобщаются, систематизируются и закрепляются знания, умения и навыки, полученные с 5-го по 9-й класс. Учащиеся целенаправленно готовятся к итоговой аттестации, поэтому целесообразно не просто повторить пройденное, а расширить, углубить, дополнить их знания по предмету. Этому как раз способствует внеурочная деятельность, которая реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, особенностях письменной речи, упражнений повышенной трудности, разнообразного языковедческого материала.

Продолжительность реализации программы — 1 год обучения - 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Вид программы – познавательный.

Формы реализации - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Особенности программы

Программа обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- практическая или творческая направленность занятий;
- проведение занятий в нетрадиционной форме, оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО;
- формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Особенностью данной программы является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. Важнейшим направлением в обучении становится систематизация, обобщение, углубление и расширение знаний в области правописания, формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.). На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, заставляет глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Система контроля: программа 10 класса завершается квестом, 11 класса – самостоятельной работой, которые позволяют оценить знания, умения и навыки; после прохождения каждого тематического блока проводится практикум на решение сложных задач или интерактивные тесты по обобщающим темам.

Примечание: выбор форм и видов внеурочной деятельности зависит от категории учащихся ЦДО, учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также особенности процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

предметные результаты:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
осознание эстетической ценности родного языка;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;
овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

В результате изучения курса, обучающие углубят, расширят и дополнят свои знания о русском языке, научатся решать нестандартные и сложные лингвистические задачи, что

повысит процент качества знаний по предмету и будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Культура общения (1 час)	Лекция. Входное тестирование. Беседа. Презентация. Проблемные ситуации и их решение. Викторина. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеороликов. Виртуальное выступление.	Познавательная. Выполнение работ практикума. Творческая
Раздел 2. Мир орфограмм, морфемное строение слова (31 ч), из них: - Зачем нужны орфограммы, и где их искать? (1 час) - Орфограммы в корне (6 часов) - Орфограммы в приставках (4 часа) - Орфограммы в суффиксах (6 часов) - Удвоенные согласные (3 часа) - Орфограммы в окончаниях (2 часа) - Различение морфем (2 часа) - Слитно-раздельно-дефисное написание слов (4 часа) - Правописание омонимичных слов. Строчная или прописная буква (3 часа)	Лекция с презентацией. Видеолекция. Выполнение тренировочных упражнений. Решение задач повышенного уровня сложности. Лингвистические головоломки (ребусы, кроссворды, шарады и т.д.) Лингвистические игры. Составление памятки, алгоритма Олимпиада. Викторина. Исследование языковых единиц. Поиск информации в разных источниках. Проект. Выступление	Познавательная. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная

11 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Культура речи в письменном общении (1 час)	Лекция. Тестирование. Беседа. Проблемные ситуации и их решение. Викторина. Виртуальная экскурсия. Просмотр видеороликов. Виртуальное выступление. Составление электронного альбома «В мире словарей»	Познавательная. Исследовательская. Проблемно-ценностное общение. Поисковая. Игровая. Творческая.
Раздел 2. Нормы орфоэпии. Лексическое значение слова. Нормы лексики (5 часов)	Выполнение упражнений. Лингвистические игры. Орфоэпический турнир. Беседа. Лекция	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая.

	с презентацией. Создание проблемных ситуаций и их решение. Исследование. Поиск информации. Творческая работа. Олимпиада. Викторина.	Творческая. Проектная
Раздел 3. В мире пунктуации — 21 час, из них: – Простое предложение (14 часов) – Сложное предложение (5 часов) – Речь своя и чужая (2 часа)	Учебный практикум. Творческая работа. Виртуальное выступление. Беседа. Презентация. Видеолекция. Творческая работа. Лингвистические игры. Лингвистические головоломки. Проблемные ситуации и их решение. Конкурс знатоков. Олимпиада. Викторина. Решение задач повышенного уровня сложности. Исследование.	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная
Раздел 4. Роль текста в письменной речи (5 часов)	Презентация. Творческие задания. Исследование. Проект. Решение проблемных ситуаций. Учебный практикум. Выполнение упражнений повышенной трудности. Игры, головоломки. Работа с электронной таблицей. Демонстрация собственных достижений в любой форме (мастерская, мастер-класс, выступление, показ презентации и т.п.)	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская. Поисковая. Игровая. Творческая. Проектная. Творческая мастерская

Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	№ занятия в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
Раздел 1. Культура общения, истоки письменной речи (1 ч)				
1	1	Введение. Как мы общаемся?	1	Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, виртуальное выступление
Раздел 2. Мир орфограмм, морфемное строение слова (31 ч)				
2	1	Зачем нужны орфограммы, и где их искать?	1	Исследовательская и поисковая деятельность, видеолекция,

				упражнения
Орфограммы в корне слова (6 ч)				
3	2	А что в корне?	1	Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности, ребусы, игры со словами
4	3	Можно проверить или надо запомнить?	1	Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности,
5	4	ПлЫвун, плОвчиха, плАвать... Что происходит?	1	Презентация, видеолекция, упражнения повышенной трудности, составление памятки
6	5	Заморские гости	1	Выполнение тренировочных упражнений
7	6	Исключительный случай	1	Упражнения повышенной трудности, ребусы, игры со словами
8	7	Решаем сложные задачи по правописанию корней	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Орфограммы в приставках (4 ч)				
9	8	Исконно русские приставки	1	Виртуальное выступление, подготовка презентации, исследование, поиск информации, упражнения повышенной трудности, игры со словами
10	9	Приставка имеет значение?	1	Презентация, исследование, упражнения повышенной трудности, игры со словами
11	10	Приставка или часть корня?	1	Исследование, поиск выхода из затруднения (самостоятельно), составление алгоритма, памятки, упражнения повышенной трудности, игры со словами
12	11	Решаем сложные задачи по правописанию приставок	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Орфограммы в суффиксах (6 ч)				
13	12	Строительная работа суффиксов	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры
14	13	Какие суффиксы бывают в существительных?	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры
15	14	«Трудные» суффиксы прилагательных	1	Видеолекция, упражнения повышенной сложности, головоломки, лингвистические игры
16	15	«Удивительные» суффиксы глаголов и наречий	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры
17	16	«Специальные» суффиксы причастий и деепричастий	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические

				игры, алгоритм, творческие задания
18	17	Решаем сложные задачи по правописанию суффиксов	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина, конкурс
Удвоенные согласные (3 ч)				
19	18	Выбрать одну или две — вот в чём вопрос	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, составление алгоритма, исследование, проект
20	19	Пол крашеНый или выкрашеННый?	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, проект
21	20	Решаем сложные задачи по правописанию удвоенных согласных	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Орфограммы в окончаниях (2 ч)				
22	21	Какое выбрать окончание, составляем алгоритм	1	Составление алгоритма, решение упражнений, научное исследование, презентация
23	22	Решаем сложные задачи по правописанию окончаний	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Различение морфем (2 ч)				
24	23	Опасная стыковка	1	Видеолекция, исследование, эвристическая беседа
25	24	Разделить или смягчить?	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Слитно-раздельно-дефисное написание слов (4 ч)				
26	25	Неожиданный вопрос: «Вместе будем или врозь?»	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, презентация
27	26	- «Как различить вас, НЕ и НИ?» - «Не говори ни слова!»	1	Видеолекция, упражнения, головоломки, лингвистические игры, исследование, презентация
28	27	Подружились и сложились	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
29	28	Решаем головоломки со слитно-дефисным написанием слов	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина
Правописание омонимичных слов. Строчная или прописная буква (3 ч)				
30	29	Что-то странное происходило в течениЕ недели или в течениИ реки?	1	Исследование, головоломки, упражнения, викторина, тестирование
31	30	Когда выбор заглавной буквы ставит нас в тупик? Работа со словарём	1	Решение проблемных задач, составление памятки, схемы, исследование, поиск информации, выступление «Какие бывают словари»
32	31	Квест «По орфографическим просторам»	1	Прохождение квеста

33-34		Резерв	2	
ИТОГО			34 часа	

11 класс

№ занятия	№ занятия по теме	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации работы
Раздел 1. Культура речи в письменном общении (1 ч)				
1	1	Введение. Что речь может рассказать о человеке?	1	Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина
Раздел 2. Нормы орфоэпии. Лексическое значение слова. Нормы лексики (5 ч)				
2	1	Умеешь ли ты ставить ударение?	1	Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир
3	2	Растолкуй значение слова	1	Беседа, презентация проблемные ситуации и их решение, викторина, игры со словами
4	3	Девушка ЭФФЕКТНАЯ или ЭФФЕКТИВНАЯ?	1	Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа
5	4	Найди лексическую ошибку	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, лингвистические игры, презентация
6	5	Решаем сложные орфоэпические и лексические задачи	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры со словами, олимпиада, викторина, конкурс
Раздел 3. В мире пунктуации (21 ч) Простое предложение (14 ч)				
7	1	На чём держится предложение?	1	Беседа, презентация, проблемные ситуации и их решение, викторина, лингвистические игры
8	2	Что может осложнить простое предложение?	1	Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа
9	3	Эти загадочные однородные члены	1	Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир
10	4	«Тяжёлые случаи» пунктуации при однородных и неоднородных определениях	1	Беседа, презентация проблемные ситуации и их решение, викторина, игры со словами
11	5	Тайны обособления	1	Исследование, поиск информации, презентация, творческая работа
12	6	Надо ли обособлять согласованные определения?	1	Выполнение упражнений, игры со словами, орфоэпический турнир
13	7	Обособляются ли несогласованные определения?	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры,

				головоломки
14	8	Особенности обособления обстоятельств	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
15	9	Трудности обособления дополнений	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
16	10	Уточняем, поясняем, присоединяем	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
17	11	Решаем сложные задачи. Случаи, когда обособлений нет	1	Выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки, конкурс знатоков, олимпиада, викторина
18	12	Пунктуация при КАК и ЧЕМ	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
19	13	Сравнение или смысловое единство?	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
20	14	Чем отличаются «вводные» и «вставные» конструкции?	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
Сложное предложение (5 ч)				
21	15	Равноправие или подчинение?	1	Презентация, видеолекция, решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
22	16	Когда в союзном сложном предложении не надо ставить запятую?	1	Решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки, викторина
23	17	Другие знаки препинания в союзном сложном предложении	1	Презентация, исследование, упражнения, схемы
24	18	От чего зависит выбор знаков в бессоюзном сложном предложении?	1	Исследование, презентация, викторина, упражнения
25	19	Все случаи употребления тире.	1	Выступление, исследование, презентация, проект, творческая работа
Речь своя и чужая (2 ч)				
26	20	Говорит один или несколько? Что берём в кавычки?	1	Творческая работа, поиск и обработка информации, создание презентации, выступление
27	21	Решаем сложные задачи. Найди грамматические ошибки (синтаксис)	1	Решение упражнений повышенной сложности, олимпиада, викторина, конкурс, головоломки

Раздел 3. Роль текста в письменной речи (5 ч)				
28	1	Умеем ли мы понимать содержание текста?	1	Выполнение упражнений, игры, головоломки, творческие задания
29	2	Повествуем, описываем, рассуждаем	1	Презентация, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
30	3	Чем скрепить предложения в тексте?	1	Исследование, презентация, электронная таблица, головоломки
31	4	25 средств художественной выразительности	1	Презентация, творческие задания, исследование, проект, решение проблемных ситуаций, выполнение упражнений повышенной трудности, игры, головоломки
32	5	Мастер-класс «Я знаю! Я умею! Я могу!»	1	Демонстрация собственных достижений в любой форме (мастерская, мастер-класс, выступление, показ презентации и т.п.)
33-34		Резерв	2	
ИТОГО			34 часа	