**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс – 7 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители: Осипова Н.И., Торлоопова Г.Н. учителя английского языка

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский» для 7 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Разработана с учетом пособий:

- Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, Спб.: «КАРО» 2016г.

- Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.

- Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002 г.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ЦДО и достижение её целей и планируемых результатов.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций обучающихся.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

*Воспитывающие*

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Иностранный язык» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала. Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской грамотности, креативного мышления.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1.Организационное занятие.  (1 час) | Беседа. Тест. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 1. Школы  Обучение в школе, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, система оценок в школах Великобритании и России (5 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 2. Язык мира  Происхождение и развитие английского языка, система словарей и развитие английского языка, интернациональные слова, варианты английского языка в современном мире. (5 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 3. Некоторые факты об англоязычном мире  География Великобритании, США, Новой Зеландии, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран. (6 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 4. Живой мир вокруг нас  Ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете. (5 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 5. Экология  Понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, необходимые действия по защите окружающей среды. (5 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 6. Здоровье  Болезни, на приёме у врача, рестораны системы «Макдоналдс» и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, борьба с вредными привычками. (7 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии);

Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка как о системе и повысят процент качества знаний по английскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 1 | Беседа, тест. |
| Раздел 1. Школы | | | | |
| 2 | 1 | Проблемы в школе. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 3 | 2 | Школьная униформа. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 4 | 3 | Сельская школа. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 5 | 4 | Система образования в Британии. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 6 | 5 | Школьные предметы. Расписание. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| Раздел 2. Язык мира | | | | |
| 7 | 1 | Английский – международный язык. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 8 | 2 | Изучение иностранного языка. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 9 | 3 | Особенности английского языка. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 10 | 4 | Значение английского языка. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 11 | 5 | Британский английский и американский английский. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| Раздел 3. Некоторые факты об англоязычном мире | | | | |
| 12 | 1 | Новая Зеландия. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 13 | 2 | Канада. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 14 | 3 | Австралия. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 15 | 4 | Миссисипи. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 16 | 5 | Джексон Хоул. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 17 | 6 | США. | 1 | Учебный практикум. |
| Раздел 4. Живой мир вокруг нас | | | | |
| 18 | 1 | Деревья в Новой Зеландии. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 19 | 2 | Символ Новой Зеландии. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 20 | 3 | Чарльз Дарвин. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 21 | 4 | Геральд Дюрель: друг животных. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 22 | 5 | Флора и фауна твоей родины. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| Раздел 5. Экология | | | | |
| 23 | 1 | Экологические проблемы. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 24 | 2 | Результаты человеческой деятельности. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 25 | 3 | Подводные скульптуры. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 26 | 4 | Озеро Байкал. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 27 | 5 | Защита дикой природы. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| Раздел 6. Здоровье | | | | |
| 28 | 1 | Сладкоежки. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 29 | 2 | Завтрак, обед и ужин. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 30 | 3 | Фастфуд. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 31 | 4 | Перемены в диете и в покупках. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 32 | 5 | На приёме у врача. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 33-34 | 6-7 | Резервные уроки | 2 |  |
| ИТОГО | | | 34 часов | |