**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**9 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители: Осипова Н.И., Торлопова Г.Н. учителя английского языка

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский» для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

Разработана на основе пособий:

Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению.-СПб.:Каро, 2005.-480с.

Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению.- СПб.:Каро, 2005.-448с.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка:Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

*Воспитывающие*

Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.

Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.

Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской грамотности, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1.Организационное занятие  (1 час) | Беседа. Тест. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты  Печатные издания. Музей Шерлока Холмса. Литературные жанры. Различные журналы. Энциклопедия «Британика». (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 3. Наука и техника  Известные учёные. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Исследования космоса. (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков  Поведение подростков дома и в школе. Поведение подростков дома и в школе. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проект «Английский альбом» (7 часов + 2 часа резерв) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Поисковое чтение. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Проектная деятельность | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. Самостоятельная работа |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, предметные результаты как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 1 | Беседа, тест. |
| Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | | | | |
| 2 | 1 | СМИ. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 3 | 2 | СМИ. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 4 | 3 | Страдательный залог. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 5 | 4 | Страдательный залог. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 6 | 5 | Выбор телеканалов для просмотра. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 7 | 6 | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 8 | 7 | Интернет. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 9 | 8 | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 1 | Обучающий тренинг. |
| Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты | | | | |
| 10 | 1 | Печатные издания. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 11 | 2 | Музей Шерлока Холмса. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 12 | 3 | Литературные жанры. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 13 | 4 | Слова-синонимы. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 14 | 5 | Причастие первое и второе. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 15 | 6 | Различные журналы. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 16 | 7 | Энциклопедия «Британика». | 1 | Поисковое чтение. |
| 17 | 8 | Идиомы. | 1 | Обучающий тренинг. |
| Раздел 3. Наука и техника | | | | |
| 18 | 1 | Известные учёные. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 19 | 2 | Орудия труда и современные бытовые приборы. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 20 | 3 | Наука и медицина. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 21 | 4 | Определенный и неопределенный артикли. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 22 | 5 | Инфинитив. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 23 | 6 | Исследования космоса. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 24 | 7 | Модальные глаголы в значении «возможность». | 1 | Обучающий тренинг. |
| 25 | 8 | Идиомы, обозначающие небесные тела. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков | | | | |
| 26 | 1 | Поведение подростков дома и в школе. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 27 | 2 | Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 28 | 3 | Сложное дополнение. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 29 | 4 | Подростки и азартные игры. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 30 | 5 | Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. | 1 | Поисковое чтение. |
| 31 | 6 | Фразовый глагол «to get». | 1 | Обучающий тренинг. |
| 32 | 7 | Проект « Английский альбом». | 1 | Проектная деятельность |
| 33 -34 | 8-9 | Резервные уроки | 2 |  |
| **ИТОГИ ЗА ГОД** | | | 34 часа | |