**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс: 5 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители:

учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

Сыктывкар 2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия «Занимательные материалы по русскому языку», Арсирий А. Т., Москва, Просвещение, 2000 г.;

Программа курса «Занимательный русский язык» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цели и задачи.**

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне среднего общего образования состоят в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне основного общего образования и сформулированных в ФГОС ООО.

**Задачи**

*Обучающие:*

вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

повышение мотивации к изучению родного языка;

формирование коммуникативной культуры.

*Воспитательные:*

воспитание интереса и уважения к родному языку;

обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений;

формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие:*

развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

**Особенности программы.**

Обучение учащихся в ЦДО осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный русский язык» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

Вводное занятие.

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.

Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.

Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.

Речевой этикет.

Обобщающее занятие.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

**“Занимательный русский язык”.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологического воспитания:***

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

***Ценности научного познания:***

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль.

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;

оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

cитуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Тематическое планирование.**

**“Занимательный русский язык” 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ урока/**  **№ раздела** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные**  **ресурсы** |
| **Вводное занятие**  **(1 час)** | 1/1 | Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | Урок 1  ИОС «РЦО» |
| **Секреты устной речи (4 часа)** | 2/1 | Язык и речь – чудо из чудес. | Урок 2  ИОС «РЦО» |
| 3/2 | Слышится и пишется. | Урок 3  ИОС «РЦО» |
| 4/3 | «Пульс» в слове.  Какова роль интонации в устной речи. | Урок 4  ИОС «РЦО» |
| 5/4 | «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает». | Урок 5  ИОС «РЦО» |
| **Загадки русского словообразования**  **(5 часов)** | 6/1 | «Смотри в корень».  О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове. Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. | Урок 6  ИОС «РЦО» |
| 7/2 | Строение слога. | Урок 7  ИОС «РЦО» |
| 8/3 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. | Урок 8  ИОС «РЦО» |
| 9/4 | «Чужие» слова. | Урок 9  ИОС «РЦО» |
| 10/5 | Сказочные превращения. | Урок 10  ИОС «РЦО» |
| **Секреты письменной речи**  **(5 часов)** | 11/1 | Зачем нужно знать алфавит. | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения. | Урок 11  ИОС «РЦО» |
| 12/2 | Приятное соседство звуков. | Урок 12  ИОС «РЦО» |
| 13/3 | «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. | Урок 13  ИОС «РЦО» |
| 14/4 | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | Урок 14  ИОС «РЦО» |
| 15/5 | В чём секреты письменной речи. | Урок 15  ИОС «РЦО» |
| **Тайны русского слова**  **(4 часа)** | 16/1 | На какие группы делится словарный состав русского языка. | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. | Урок 16  ИОС «РЦО» |
| 17/2 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | Урок 17  ИОС «РЦО» |
| 18/3 | О чём рассказывают фразеологизмы. | Урок 18  ИОС «РЦО» |
| 19/4 | Фразеология в художественных произведениях. | Урок 19  ИОС «РЦО» |
| **Секреты морфологии и синтаксиса**  **(8 часов)** | 20/1 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Урок 20  ИОС «РЦО» |
| 21/2 | Стойкость существительных. | Урок 21  ИОС «РЦО» |
| 22/3 | Всего полно: чулочки-носочки (категория числа) | Урок 22  ИОС «РЦО» |
| 23/4 | Живость глагола. | Урок 23  ИОС «РЦО» |
| 24/5 | Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. | Урок 24  ИОС «РЦО» |
| 25/6 | Преданность прилагательных. | Урок 25  ИОС «РЦО» |
| 26/7 | Прилагательные-эпитеты. | Урок 26  ИОС «РЦО» |
| 27/8 | Грамматике учиться всегда пригодится. | Урок 27  ИОС «РЦО» |
| **Речевой этикет**  **(3 часа)** | 28/1 | Правила речевого этикета. | Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. | Урок 28  ИОС «РЦО» |
| 29/2 | Поведение человека и культура общения. | Урок 29  ИОС «РЦО» |
| 30/3 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | Урок 30  ИОС «РЦО» |
| **Обобщающие занятия (2 часа)** | 31/1 | «Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка. | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного). | Урок 31  ИОС «РЦО» |
| 32/2 | Анализ языковых средств художественного текста. Создание собственных текстов. | Урок 32  ИОС «РЦО» |
| **Резерв**  (2 часа) | 33/1 |  |  |  |
| 34/2 |  |  |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | |