**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс: 6 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители:

учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

Сыктывкар 2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия «Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка» Колесова Д.В., Харитонов А.А.– Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.

Программа курса «Занимательный русский язык» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне среднего общего образования состоят в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

**Задачи**

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

*Воспитательные:*

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие:*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

**Особенности программы**

Обучение обучающихся в ЦДО осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литература» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный русский язык» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Из истории русского языка.** Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ.

**«Вначале было слово…».** Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. Прозвища.

**«Слово – понятие, слово – творчество».** Происхождение слов. Этимологический словарь. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначность. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст.

**Качества хорошей речи.** Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологического воспитания:***

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

***Ценности научного познания:***

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль.

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;

оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

В результате изучения курса, обучающиеся повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**Тематическое планирование**

**“Занимательный русский язык” 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ урока/**  **№ раздела** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные**  **ресурсы** |
| **Из истории русского языка**  **(5 часов)** | 1/1 | Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. | Ответы на вопросы. Сбор материала и анализ.  Подготовка сообщений, практические задания. Индивидуальная работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы. Сбор материала и анализ. | Урок 1  ИОС «РЦО» |
| 2/2 | Первоучители словенские. Славянская азбука. | Урок 2  ИОС «РЦО» |
| 3/3 | Азбучный имяслов. | Урок 3  ИОС «РЦО» |
| 4/4 | История буквы ЯТЬ. | Урок 4  ИОС «РЦО» |
| 5/5 | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. | Урок 5  ИОС «РЦО» |
| **«Вначале было слово…»**  **(13 часов)** | 6/1 | О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр сказки. Заочное путешествие. Сбор материала по тематическим группам лексики. Работа с тестом.  Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.  Индивидуальная поисковая работа. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения.  Сбор материала по истории личных имен, отчеств, фамилий. | Урок 6  ИОС «РЦО» |
| 7/2 | Историзмы, архаизмы, неологизмы. | Урок 7  ИОС «РЦО» |
| 8/3 | Литературный язык и местные говоры. | Урок 8  ИОС «РЦО» |
| 9/4 | Лексические диалектные различия и их типы. | Урок 9  ИОС «РЦО» |
| 10/5 | Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба». | Урок 10  ИОС «РЦО» |
|  | 11/6 | Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление «биографии» слова. Элементы игровых технологий. Составление «паспорта» слова. Наблюдение за языком. Сбор материала и анализ. Анализ произведений УНТ, создание своих загадок. Работа со словарями. Работа с текстами. Составление памятки. Создание творческих работ. Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. | Урок 11  ИОС «РЦО» |
| 12/7 | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. | Урок 12  ИОС «РЦО» |
| 13/8 | Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. | Урок 13  ИОС «РЦО» |
| 14/9 | Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. | Урок 14  ИОС «РЦО» |
| 15/10 | Молодёжный сленг и отношение к нему. | Урок 15  ИОС «РЦО» |
|  | 16/11 | Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. | Урок 16  ИОС «РЦО» |
| 17/12 | История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? | Урок 17  ИОС «РЦО» |
| 18/13 | Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ. | Урок 18  ИОС «РЦО» |
| **«Слово – понятие, слово – творчество»**  **(10 часов)** | 19/1 | К истокам слова. Почему мы так говорим? | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Составление «биографии» слова. Элементы игровых технологий. Составление «паспорта» слова.  Наблюдение за языком. Сбор материала и анализ. Анализ произведений УНТ, создание своих загадок. Работа со словарями. Работа с текстами. Составление памятки «Как написать письмо». Создание творческих работ. | Урок 19  ИОС «РЦО» |
| 20/2 | Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем | Урок 20  ИОС «РЦО» |
| 21/3 | Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь | Урок 21  ИОС «РЦО» |
| 22/4 | «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных | Урок 22  ИОС «РЦО» |
| 23/5 | Как правильно употреблять слова | Урок 23  ИОС «РЦО» |
| 24/6 | Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. | Урок 24  ИОС «РЦО» |
| 25/7 | Богатство русского языка (синонимы, антонимы). | Урок 25  ИОС «РЦО» |
| 26/8 | Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова | Урок 26  ИОС «РЦО» |
| 27/9 | Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? | Урок 27  ИОС «РЦО» |
| 28/10 | Напиши письмо Маме. | Урок 28  ИОС «РЦО» |
| **Качества хорошей речи**  **(4 часа)** | 29/1 | Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. | Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.  Практическое занятие. | Урок 29  ИОС «РЦО» |
| 30/2 | Ударение в словах. | Урок 30  ИОС «РЦО» |
| 31/3 | Орфоэпические нормы русского языка. | Урок 31  ИОС «РЦО» |
|  | 32/4 | История современных знаков препинания. | Подведение итогов работы. | Урок 32  ИОС «РЦО» |
| **Резерв**  (2 часа) | 33/1 |  |  |  |
| 34/2 |  |  |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | |