**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**5 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители: учителя английского языка Осипова Н.И., Торлопова Г.Н.

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский» для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5 класса разработана на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 08.11.2022г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом учебных пособий серии «Английский на каникулах», которое полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту:

Английский язык на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2021;

Английский язык на каникулах. Семья, дом и другие темы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2022;

Английский язык на каникулах. Компьютер, интернет и другие темы: 5-6 классы. ФГОС/Е.А. Барашкова. -М.: «Экзамен», 2021.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания ЦДО и достижение ее целей и планируемых результатов.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.
5. Формирование функциональной грамотности.

*Воспитывающие*

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Иностранный язык» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

**Содержание программы**

***Раздел 1.***

**Каникулы прошли.**

Каникулы в различное время года. Погода. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

***Раздел 2.***

**Семья.**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Видеофильм о семье. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Глаголы в Future Simple и Present Continuous Tenses в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. Написание с опорой на образец поздравления с праздником. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

***Раздел 3.***

**Здоровый образ жизни.**

Режим дня. Виды спорта. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

***Раздел 4.***

**После школы.**

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Домашние животные. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Словообразовательные приставки и суффиксы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

***Раздел 5.***

**Путешествия**.

Сведения об образе жизни, традициях и обычаях Ирландии и Шотландии, особенности их речевого и неречевого поведения, социокультурные различия. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Заполнение анкеты (сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка). Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

***Раздел 6.***

**Россия**

Родная страна (географическое положение, достопримечательности). Животный и растительный мир. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Написание электронного сообщения. Повторение правил чтения и практика чтения. Монологическая и диалогическая речи с опорой на речевые ситуации, картинки, вопросы. Умение воспринимать английскую речь на слух. Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Использование интерактивных тренажеров, проведение практических занятий в игровой форме.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД*:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты**

1) развивать основные виды речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; *создавать разные виды монологических высказываний* с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

2) *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4*) знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **№ урока в разделе/№ урока** | **Темы уроков** | **Формы организации работы** | **Электронные ресурсы** |
| Раздел 1.  Каникулы прошли. | 1 (1) | Организационное занятие | Беседа, тест. | [Урок 1. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (2) | Мои каникулы. | Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. | [Урок 2. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (3) | Где можно отдохнуть? | Работа над диалогом. | [Урок 3. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 4 (4) | Осень в Москве и в Лондоне. | Выполнение тренировочных упражнений. | [Урок 4. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 5 (5) | Брюссель — столица Бельгии. | Интерактивная экскурсия. | [Урок 5. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 6 (6) | Мой выходной. | Работа над диалогом. | [Урок 6. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Раздел 2.  Семья | 1 (7) | Занятия членов семьи. | Поисковое чтение. Практика речи. | [Урок 7. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (8) | Куда пойти на выходных? | Учебный практикум, работа над диалогом | [Урок 8. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (9) | Новый друг. | Выполнение тренировочных упражнений. Работа над монологом. | [Урок 9. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 4 (10) | А что у вас? | Учебный практикум. | [Урок 10. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 5 (11) | Джон Леннон. | Учебный практикум, работа над чтением. | [Урок 11. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 6 (12) | Когда у тебя день рождения? | Учебный практикум. | [Урок 12. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Раздел 3.  Спорт и здоровый образ жизни. | 1 (13) | За обедом. | Учебный практикум. | [Урок 13. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (14) | Чем бы ты хотел заняться? | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. | [Урок 14. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (15) | Здоровый образ жизни. | Работа над монологом. Учебный практикум. | [Урок 15. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 4 (16) | Мои вредные привычки. | Лексико-грамматический практикум. | [Урок 16. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 5 (17) | В больнице. | Учебный практикум. | [Урок 17. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 6 (18) | Спорт в моей жизни. | Учебный практикум. | [Урок 18 ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Раздел 4.  После школы. | 1 (19) | Мой дневник. | Лекция с презентацией. Учебный практикум. | [Урок 19. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (20) | В магазине цветов. | Работа над монологическим и диалогическим высказыванием. Учебный практикум. | [Урок 20. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (21) | Братья наши меньшие. | Работа над диалогом. | [Урок 21. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 4 (22) | Мои любимые занятия на досуге. | Учебный практикум. Практика речи. | [Урок 22. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 5 (23) | Сказки – это весело. | Учебный практикум. Игровые задания. | [Урок 23. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 6 (24) | Чем ты увлекаешься? | Учебный практикум. | [Урок 24. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Раздел 5. Путешествия. | 1 (25) | Поехали в Ирландию. | Интерактивная экскурсия. Обучение аудированию. | [Урок 25. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (26) | А ты был в Шотландии? | Интерактивная экскурсия. Занятие с элементами тренинга. | [Урок 26. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (27) | Куда ты хочешь поехать? | Учебный практикум. | [Урок 27. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 4 (28) | Как пройти к парку? | Работа над диалогом. Практика речи | [Урок 28. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 5 (29) | Мой любимый город. | Работа над монологом, работа над проектом. | [Урок 29. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Раздел 6. Россия. | 1 (30) | Путешествие по Адлеру. | Урок — экскурсия. | [Урок 30. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 2 (31) | Далёкая Сибирь. Чем она знаменита? | Обучение чтению. | [Урок 31. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| 3 (32) | Прогулка по Москве. | Интерактивная экскурсия. | [Урок 32. ИОС «РЦО»](https://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=283) |
| Резерв | 2 часа | |  |
| **ИТОГО** | | **34 часа** | | |