**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Удивительный мир растений»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс - 6 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Куриленко Ж.В., учитель биологии и географии

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир растений»**

**для обучающихся 6 класса**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир растений» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования“ от 31 мая 2021 г. №287;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

При разработке программы использовались материалы: учебное пособие «Биология. Мир растений: задачи, дополнительные материалы»: автор: Демьянков Е.Н. 6 кл. М.: Гуманитарн. Издат. центр ВЛАДОС, 2007 год; Сборник материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла. /Т.Н. Мокеева Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021 год.

Программа курса «Удивительный мир растений» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ЦДО и достижение ее целей  
и планируемых результатов.

**Цель программы:** углубление знаний обучающихся в области биологии и экологии растений и развитие устойчивого интереса к биологии как науке.

**Задачи программы:**

1. Обучающие: углубить и расширить имеющиеся у обучающихся представления   
о разнообразии растительного мира на Земле; способствовать формированию функциональной грамотности.

2. Развивающие: развить личность в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения   
в природе и социальной среде.

3. Воспитывающие: сформировать у обучающихся любознательность, целеустремленность, интерес к природным объектам, бережное отношение к природе,   
и элементарную экологическую культуру; использование приобретенных знаний   
в повседневной жизни.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что направлена на развитие не только интеллектуальных, но и личностных качеств обучающихся, что соответствует принципу развивающего образования. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Новизна программы в объединении биологического, психологического   
и художественно-эстетического подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. В содержание программы включен региональный компонент.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательная биология» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа, 1 час в неделю.**

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-математического цикла.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» 6 класс.**

**1. Знакомство с миром растений (4 ч).**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений.

**2. Морфология и анатомия растений (8 ч).**

Морфологические особенности изучаемого растения. Корень, его строение и функции. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки, их строение и функции. Лист, его строение и функции. Листорасположение. Листовая мозаика. Жилкование листьев. Строение цветка и плода. Викторина «Как устроено растение?»

**3. Физиология растений (7 ч).**

Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Роль дыхания в жизни растений. Фотосинтез- источник жизни растений. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Игра «Что? Где? Когда?».

**4. Систематика растений (7 ч).**

Что изучает наука систематика растений? Многообразие семейств растений. Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, Злаковые- особенности строения, основные представители, роль и значение. Игра «Угадай растение».

**6. Экология растений (2 ч).**

Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений России и Республики Коми, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (3 ч).**

Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения.Комнатные растения.Лекарственные растения.Съедобные и ядовитые растения.Викторина- эти уникальные зеленые растения.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

**Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры;

**Гражданское воспитание**:

- готовность к конструктивной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание**:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные:**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

- использовать преимущества индивидуальной работы при решении конкретной биологической задачи;

- принимать цель самостоятельно строить действия по её достижению;

- выполнять свою работу, достигать качественного результата;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта;

**Универсальные регулятивные действия.**

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;

- способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения.

**Предметные:**

- характеризовать ботанику как науку о растениях; называть признаки растений, отличающих их от других объектов живой природы;

**-**знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

**-**объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;

**-**сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**-**выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями в связи с конкретными их адаптациями;

**-**знать основные правила поведения в природе;

**-**анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

**-** освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**-**приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям представителей разных семейств растений.

- приводить примеры, характеризующие приспособленность растительных организмов организмов к среде обитания, их взаимосвязи в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- иметь представление о редких и исчезающих видах растений в родном крае;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- использовать при выполнении учебных заданий литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие. | 1 | Лекция, тест. |
| **Раздел 1. Знакомимся с миром растений (4 часов)** | | | | |
| 2 | 1 | Наука о растениях и ее помощницы. |  | Беседа, рассказ, обсуждение, демонстрация, работа с иллюстрациями. |
| 3 | 2 | Этот удивительный мир растений. Низшие и высшие растения. | 1 | Беседа, рассказ, обсуждение, демонстрация, работа с иллюстрациями. |
| 4 | 3 | Внутри растительной клетки. | 1 | Лекция, обсуждение демонстрация видеофрагментов. Экологическая викторина. |
| 5 | 4 | Органы и системы органов растений. |  | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| **2. Морфология и анатомия растений (8 часов)** | | | | |
| 6 | 1 | Корень- насос растений. | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 7 | 2 | Побег и почки- для чего они? | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 8 | 3 | Листья и их многообразие. | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. Выполнение заданий на формирование естественно-научной грамотности. |
| 9 | 4 | Стебель- ось растения. | 1 | Лекция, обсуждение демонстрация видео фрагментов. |
| 10 | 5 | Зачем растениям цветы? |  | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 11 | 6 | Семя- продолжение жизни растений. | 1 | Лекция, обсуждение, демонстрация иллюстраций с использованием ТСО. |
| 12 | 7 | Для чего растению плод? | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 13 | 8 | Викторина «Как устроено растение?» |  | Игровая деятельность, демонстрация иллюстраций с использованием ТОС. |
| **3.Физиология растений (7 часов)** | | | | |
| 14 | 1 | Особенности жизнедеятельности растений. | 1 | Лекция, обсуждение демонстрация видео фрагментов. |
| 15 | 2 | Как и для чего растения дышат? | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 16 | 3 | Фотосинтез- процесс для жизни. | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 17 | 4 | Тропизм, что это? | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 18 | 5 | Поговорим о размножении растений. | 1 | Лекция, обсуждение, выполнение заданий на формирование естественно-научной грамотности. |
| 19 | 6 | Сезонные изменения в жизни растений. | 1 | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 20 | 7 | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 | Лекция, обсуждение, игровая деятельность. |
| **4. Систематика растений (7 часа)** | | | | |
| 21 | 1 | Для чего нужна наука систематика? | 1 | Лекция, обсуждение. Выполнение заданий на формирование естественно-научной грамотности. |
| 22 | 2 | Крестоцветные или капустные. | 1 | Рассказ, обсуждение, демонстрация ТСО |
| 23 | 3 | Розоцветные и Бобовые- красивые и вкусные. | 1 | Лекция, обсуждение. |
| 24 | 4 | Пасленовые- пищевые и ядовитые. | 1 | Рассказ с применением иллюстраций, применение ТСО, экологическая игра-викторина. |
| 25 | 5 | Сложноцветные- все дело в цветке. |  | Рассказ, работа с иллюстрациями, применение ТСО. |
| 26 | 6 | Злаковые- хлеб человечества. |  | Лекция, с применением ТСО, игровая деятельность. |
| 27 | 7 | Игра «Угадай растение» |  | Игровая деятельность. |
| **5. Экология растений (2 часа)** | | | | |
| 28 | 1 | Экологические особенности произрастания растений. | 1 | Лекция, обсуждение, работа с иллюстрациями, применение ТСО |
| 29 | 2 | Краснокнижные растения России и Республики Коми. | 1 | Лекция, обсуждение, работа с иллюстрациями, применение ТСО |
| **6. Роль растений в природе и жизни человека (3 часа)** | | | | |
| 30 | 1 | Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | 1 | Беседа, демонстрация иллюстраций, использование ТСО |
| 31 | 2 | Роль растения в жизни человека. Лекарственные растения Республики Коми. | 1 | Лекция, обсуждение, работа с иллюстрациями, применение ТСО, выполнение заданий на формирование естественно-научной грамотности, глобальных компетенций. |
| 32 | 3 | Викторина «Эти уникальные зеленые организмы». | 1 | Обсуждение, работа с иллюстрациями, применение ТСО, игровая деятельность. |
| 33-34 | **Резерв 2 часа** | | | |
| **Итого: 34 часа** | | | | |