**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 8 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители: Осипова Н.И., Торлопова Г.Н. учителя английского языка

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский» для 8 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Разработана с учетом пособий:

Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2003г

Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку. - Москва: издательство «Экзамен», 2004г

Ханс-Гюнтер Земзек Путеводитель-Англия. - Москва: «Аякс-пресс», 2009.

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций обучающихся.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

*Воспитывающие:*

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие:*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала. Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской грамотности, креативного мышления.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1.Организационное занятие  (1 час) | Беседа. Тест. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе  Различные виды спорта. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Олимпийские игры. (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Выполнение тренировочных упражнений. | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 2. Искусство. Театр  Посещение театров. Знакомство с музыкой и биографией людей, известных в этой области. (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Поисковое чтение | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 3. Кино  Посещение кинотеатров. Чарли Чаплин. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Мультфильмы. Сравнение кино и театр. (8 часов) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 4. Выдающиеся люди мира  Известные люди различных стран. Королевы Виктория, Елизавета. Стив Джобс. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Проект «Английский альбом». (7 часов + 2 резерв) | Лекция с элементами беседы. Работа над монологом. Работа над диалогической речью. Поисковое чтение. Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. Проектная деятельность | Наблюдения за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. Работа над проектом. Самостоятельная работа. |

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Формирование осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;

Принятие у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

Воспитания гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

**Метапредметные результаты**

Формирование тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

Освоение навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

Умение планировать свое речевое и неречевое поведение

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

**Предметные результаты:**

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;

Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии);

Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка как о системе и повысят процент качества знаний по английскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 1 | Беседа, тест. |
| Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе | | | | |
| 2 | 1 | Виды спорта. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 3 | 2 | Спорт в Британии. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 4 | 3 | Спорт в России. | 1 | Работа над монологом. Учебный практикум. |
| 5 | 4 | Спорт в твоей жизни. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 6 | 5 | Олимпийские игры. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 7 | 6 | Прошедшее совершенное время. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 8 | 7 | Прошедшее совершенное время. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| 9 | 8 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. | 1 | Обучающий тренинг. |
| Раздел 2. Искусство. Театр | | | | |
| 10 | 1 | Театр. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 11 | 2 | Поход в театр. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 12 | 3 | Творчество Уильяма Шекспира. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 13 | 4 | Английский театр. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 14 | 5 | Косвенная речь. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 15 | 6 | Музыка Петра Ильича Чайковского. | 1 | Поисковое чтение. |
| 16 | 7 | Настоящее совершенное время. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 17 | 8 | Настоящее совершенное время. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| Раздел 3. Кино | | | | |
| 18 | 1 | Кино. | 1 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 19 | 2 | Кино. | 1 | Работа над монологическим высказыванием. Учебный практикум. |
| 20 | 3 | Чарли Чаплин. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 21 | 4 | Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 22 | 5 | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 23 | 6 | Мультфильмы. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 24 | 7 | Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 25 | 8 | Сравнение кино и театр. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| Раздел 4. Выдающиеся люди мира | | | | |
| 26 | 1 | Известные люди различных стран. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 27 | 2 | Страдательный залог. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 28 | 3 | Королевы Виктория, Елизавета. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 29 | 4 | Стив Джобс. | 1 | Поисковое чтение. |
| 30 | 5 | Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. | 1 | Работа над диалогической речью. Учебный практикум. |
| 31 | 6 | Употребление фразеологических глаголов с put. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 32 | 7 | Проект « Английский альбом». | 1 | Проектная деятельность |
| 33-34 | 8-9 | Резервные уроки | 2 |  |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | 34 часа | |