**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Слушай. Читай. Пиши. Говори.»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс – 9 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель:

Столяр С.В., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Слушай. Читай. Говори. Пиши» для 9 класса**

Программа курса внеурочной деятельности «Слушай. Читай. Говори. Пиши»для 9 класса разработана на основе:

ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Учебного пособия «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Антонова Е.С. М.: КНОРУС, 2007;

Учебного пособия «Как учить работать с книгой». Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. М., 1995.

Учебного пособия «Опыты анализа художественного текста» Шапиро Н.А. / М.: МЦНМО, 2008.

Программа курса «Слушай. Читай. Говори. Пиши» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы** – научить девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.

Задачи программы:

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

*Воспитывающие:*

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие:*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

**Актуальность программы** состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Слушай. Читай. Пиши. Говори.» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД*:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

**Предметные результаты:**

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.

овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

В результате изучения курса, обучающие повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Введение (1 час)** | Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. |
| **Раздел 1. Собеседование (2 часа)** | Лекция с презентацией. Тестирование. Выполнение тренировочных упражнений. Беседа. Самостоятельная работа | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. |
| **Раздел 2. Изложение (5 часов)** | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия. Смотр знаний. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. |
| **Раздел 3. Сочинение (4 часа)** | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Тест. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Самостоятельная работа. Составление плана. |
| **Раздел 4. Анализ текста (20 час)** | Беседа. Учебный практикум. Тестирование. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Самостоятельная работа. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с содержанием курса.  Пробное тестирование. | 1 | Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом |
| **Раздел 1. Собеседование (2 ч)** | | | | |
| 2 | 1 | Что такое итоговое собеседование. Чтение текста. Пересказ. | 1 | Лекция, беседа, практикум |
| 3 | 2 | Монолог. Диалог. | 1 | Лекция, беседа, практикум |
| **Раздел 2. Изложение (5 ч)** | | | | |
| 4 | 1 | Сжатое изложение. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста. | 1 | Лекция, практикум, дискуссия |
| 5 | 2 | Способы сжатия текста. Приём «исключение». | 1 | Лекция, практикум |
| 6 | 3 | Способы сжатия текста. Приём «обобщение». | 1 | Лекция, практикум |
| 7 | 4 | Способы сжатия текста. Приём «упрощение». | 1 | Лекция, практикум |
| 8 | 5 | Практическая работа. | 1 | Практикум. Смотр знаний |
| **Раздел 3. Сочинение (4 ч)** | | | | |
| 9 | 1 | Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Лекция, составление плана, практикум |
| 10 | 2 | Сочинение по цитате из текста. | 1 | Лекция, составление плана, практикум |
| 11 | 3 | Сочинение на морально-этическую тему. | 1 | Лекция, составление плана, практикум |
| 12 | 4 | Практическая работа. | 1 | Практикум. Самостоятельная работа |
| **Раздел 4. Анализ текста (20 ч)** | | | | |
| 13 | 1 | Понимание текста. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 14 | 2 | Средства выразительности. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 15 | 3 | Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. | 1 | Лекция, практикум |
| 16 | 4 | Орфографический анализ. Правописание приставок. | 1 | Лекция, практикум |
| 17 | 5 | Правописание суффиксов. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 18 | 6 | Правописание корней. Чередование гласных. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 19 | 7 | Н-НН в разных частях речи. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 20 | 8 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 22 | 9 | Трудные случаи правописания. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 23 | 10 | Синтаксический анализ. Словосочетание. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений |
| 24 | 11 | Грамматическая основа предложения. | 1 | Лекция, практикум |
| 25 | 12 | Пунктуационный анализ. Простое осложнённое предложение. Однородные члены. | 1 | Лекция, практикум |
| 26 | 13 | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. | 1 | Лекция, практикум |
| 27 | 14 | Предложения с вводными словами и обращениями. | 1 | Лекция, практикум |
| 28 | 15 | Пунктуация в сложносочинённом предложении. | 1 | Лекция, практикум |
| 29 | 16 | Пунктуация в сложноподчинённом предложении. | 1 | Лекция, практикум |
| 30 | 17 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | 1 | Лекция, практикум |
| 31 | 18 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Лекция, практикум |
| 32 | 19 | Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | Лекция, практикум |
| 33 | 20 | Итоговая практическая работа. | 1 | Итоговое тестирование |
| 33-34 |  | Резерв | 1 |  |
| **ИТОГО** | | | **34 часа** | |