**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Живая кисть»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс - 6 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Черных Н.И., учитель начальных классов

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по художественно - эстетическому направлению «Живая кисть» - рисование в ArtRage для 6 класса**

Программа внеурочной деятельности для 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №287 (в ред. от 08.11.2022 г.)

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия для внеурочной деятельности Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное» (в 3-х ч.) для 5 класса, М., Баласс, 1999 г.

Программа курса «Живая кисть» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:**

Освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах, развитие творческих способностей̆, умения работать в компьютерной программе ArtRage, приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: рисунков, фигур, текстов с помощью компьютера.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии её видов.

2. Приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*).

3. Создание условий для освоения учащимися навыков и умений самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий разного уровня сложности.

4. Расширение и углубление знаний учащихся художественного направления; вовлечение в исследовательскую деятельность.

5. Изучение основ построения компьютерных рисунков с помощью программы ArtRage.

6. Формирование функциональной грамотности посредством практических занятий.

**Воспитательные:**

1. Освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

2. Формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира.

3. Овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека

4. Развитие личности ребенка через освоение им художественно-изобразительных знаний.

5. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества

**Развивающие:**

1. Развитие художественного кругозора, эстетического вкуса, способности к эмоционально-образному восприятию произведений искусства и окружающего мира.

2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни. 3. Развитие наблюдательности, творческого воображения и ассоциативного мышления.

4. Формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей.

5. Развитие творческих возможностей и способностей, умений применять освоенные знания в практической деятельности.

6. Развитие самостоятельности, ответственности, активности, умений проектирования и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Развитие навыков и умений работы учащихся с различными источниками информации.

**Актуальность**

Ключевая **особенность** реализации Программы - практическая и творческая направленность занятий; оптимальное применение компьютерной программы ArtRage и имеющихся ресурсов ЦДО, что является элементом информационного образования учащихся и вносит существенный вклад в формирование общей̆ культуры современного человека.

Данная программа ориентирована на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на внеурочных занятиях, будет поддерживать интерес к художественному творчеству.

Освоение содержания курса связано с поиском в Интернете, обработкой, систематизацией, представлением новой информации и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, выставок рисунков, презентаций. Новые информационные объекты создаются в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Живая кисть» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, креативного, естественно-научного мышления.

**Вид программы** – познавательный.

**Продолжительность** реализации Программы – один год, 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**6 класс**

**1. Шрифт**

Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.

**2. Рисунок**

Рисунок - основа изобразительного творчества. Зарисовка с натуры отдельных растений или веточек Материалы: карандаш, уголь фломастер. Линия и ее выразительные возможности. Выполнение линейных рисунков трав, которые колышет ветер (линейный ритм, линейные узоры травянистых соцветий, разнообразие линий. Карандаш, уголь. Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен.

**3. Народные промыслы**

Дымковская игрушка. Палехская миниатюра. Чукотская резная кость. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

**4. Пейзаж**

Пейзаж - большой мир. Организация пространства. Работа над изображением большого эпического пейзажа «путь реки». Изображаем уходящие планы и наполняем их деталями. Пейзаж - настроение. Природа и художник. Создание пейзажа-настроения - работа по представлению и памяти с предварительным выбором яркого личного впечатления от состояния природы. Рисование разных видов пейзажа.

**5. Цветоведение**

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета. Психологическое воздействие цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей в портретной живописи.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя. Основные приёмы работы инструментами ArtRage при создании рисунков.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, являющиеся основой учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты:**

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно- нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1. Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Занятия искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2. Гражданское воспитание**

Программа внеурочной деятельности направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках внеурочной деятельности «Живая кисть» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов.

**3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть занятий. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях «Живой кисти» способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях «Живой кисти» ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на занятиях и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора

информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать в компьютерной программе ArtRage и с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии с учителем, проявляя уважительное отношение к нему, сопоставлять свои суждения с суждениями учителя, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свою позицию в оценке и понимании обсуждаемого явления;

представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в работе с педагогом, принимать цель совместной деятельности и, договариваясь, строить действия по её достижению.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё право на ошибку;

продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности с педагогом.

**Предметные результаты**

**Декоративно-прикладное и народное искусство:**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

знать знаковую природу декоративного искусства - орнаментальность, стилизацию изображения;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах.

**Живопись, графика, скульптура:**

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;  
иметь опыт светотеневого изображения объёмных форм; знать основы изображения объемных геометрических тел;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещенная часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

иметь опыт объемного изображения и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**Жанры изобразительного искусства:**

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

Натюрморт:

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.

Пейзаж:

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению.

Бытовой жанр:

характеризовать понятие «бытовой жанр»;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.

**Архитектура и дизайн:**

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения.

**Тематическое планирование курса**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия в разделе/№ занятия** | **Наименование разделов и темы занятий** | **Кол-во часов** | **Форма организации деятельности** |
| **1 раздел. Шрифт. (4 часа)** | | | |
| 1/1 | Вводное занятие по технике безопасности. Как писали на Руси. | 1 | Тест, обзорная беседа. |
| 2/2 | Искусство шрифта. Профессия Художник - шрифтовик. | 1 | Самостоятельное наблюдение; беседа. |
| 3/3 | Шрифт декоративный. Прописные буквы. | 1 | Проблемно-обучающий диалог, практическое занятие. |
| 4/4 | Поздравительный плакат. |  | Учебный практикум. |
| **2 раздел. Рисунок. (8часов)** | | | |
| 1/5 | Перспектива. Рисование геометрических тел. Куб. | 1 | Самостоятельное наблюдение; игра на классификацию геометрических тел; практическое занятие. |
| 2/6 | Светотень. Штриховка, композиции из кубов. | 1 | Занятие - исследование; практическое занятие. |
| 3/7 | Перспектива круга. Тела вращения. | 1 | Занятие - исследование; практическое занятие. |
| 4/8 | Тела вращения. Светотень. | 1 | Создание пространственных моделей; интерактивная игра «Светотень - собери ряд от светлого до темного»; практическое занятие. |
| 5/9 | Композиция из геометрических тел. | 1 | Занятие - дискуссия; рассматривание и анализ натюрмортов известных современных художников; практическое занятие. |
| 6/10 | Рисование предметов посуды. Метод визирования. Светотень (карандаш). | 1 | Визирование; практическое занятие. |
| 7/11 | Композиция из бутылок. Построение. | 1 | Интерактивная игра; практическое занятие. |
| 8/12 | Композиция из бутылок. Светотень. Драпировка. | 1 | Работа со справочным материалом; практическое занятие. |
| **3 раздел. Народные промыслы России. (8 часов)** | | | |
| 1/13 | Дымковская игрушка. | 1 | Работа в Интернете по сбору материала; практическое занятие. |
| 2/14 | Палехская миниатюра. Роспись палехской шкатулки. | 1 | Занятие - исследование; творческие зарисовки; практическое занятие. |
| 3/15 | Чукотская резная кость. | 1 | Работа в Интернете по сбору материала; практическое занятие с пластилином. |
| 4/16 | Гжель. | 1 | Работа со справочным материалом; творческие зарисовки; практическое занятие. |
| 5/17 | Хохлома. | 1 | Занятие - викторина; декоративное творчество; практическое занятие. |
| 6/18 | Жостово. | 1 | Декоративное творчество по мотивам народных промыслов; интерактивная игра «Найди рисунки с правильной композицией»; практическое занятие. |
| 7/19 | Традиционные народные промыслы Республики Коми. | 1 | Работа в Интернете по сбору материала; кроссворд; фотовыставка. |
| 8/20 | Создание творческой работы по мотивам народных промыслов России. | 1 | Занятие - обзор; виртуальное (интерактивное) путешествие в художественные музеи; практическое занятие. |
| **4 раздел. Пейзаж. (8 часов)** | | | |
| 1/21 | Пейзаж - изображение пространства. Воздушная перспектива. | 1 | Беседа - демонстрация; составление таблицы «Правила воздушной перспективы: смягчение цветового и тонального контрастов». |
| 2/22 | Линейная перспектива. Точка схода. | 1 | Беседа - демонстрация; составление таблицы «Правила линейной перспективы». |
| 3/23 | Лесной пейзаж в графике. | 1 | Краткий обзор картин художников с лесным пейзажем; практическое занятие. |
| 4/24 | Горный пейзаж. | 1 | Краткий обзор картин художников с горным пейзажем; практическое занятие. |
| 5/25 | Деревенский пейзаж. | 1 | Краткий обзор картин художников с деревенским пейзажем; рисование по памяти. |
| 6/26 | Городской пейзаж. | 1 | Краткий обзор картин художников с городским пейзажем; практическое занятие. |
| 7/27 | Морской пейзаж. | 1 | Эстетический анализ художественных произведений знаменитых маренистов; художественное наблюдение, передающее разное состояние моря; практическое занятие. |
| 8/28 | Пейзаж «Времена года». | 1 | Художественное наблюдение за природой на основе эмоциональных впечатлений; частично-поисковое исследование; практическое занятие. |
| **5 раздел. Цветоведение. (5 часов)** | | | |
| 1/29 | Цветоведение. Цветовой тип человека. Влияние цвета на человека. | 1 | Краткий обзор по наиболее знаменитым картинам крупнейших отечественных художников-портретистов; фотовыставка; работа в Интернете. |
| 2/30 | Цвет в архитектуре и дизайне. | 1 | Виртуальная экскурсия; работа в Интернете по подбору иллюстративного материала; фотовыставка. |
| 3/31 | Образные возможности освещения в портрете. | 1 | Занятие - наблюдение натуры человека; практическое занятие. |
| 4/32 | Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. | 1 | Рисование по памяти; эксперименты по затемнению цвета с помощью тёмной краски и разбеливанию цвета; занятие - практикум. |
| 5/33 | Проект «Выставка творческих работ». | 2 | Творческий отчет, анализ творческих работ; работа в Интернете по подбору иллюстративного и текстового материала; создание презентации. |
|  | Резерв: | 2 часа |  |
|  | **ИТОГО:** | **35ч.** |  |