**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 6 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Осипова Н.И., учитель английского и немецкого языков

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Занимательный английский» для 6 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 6 класса разработанана *основе*

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 08.11.2022г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

«Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011».

Программа курса «Занимательный английский» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению английского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

1. Вызвать интерес к английскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры, функциональной грамотности.

*Воспитывающие*

1. Воспитание интереса и уважения к иностранному языку.
2. Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

**Актуальность программы** состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве английского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Занимательный английский» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 35 часов.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Продолжительность реализации один год обучения - 35 часов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к стране изучаемого языка, её языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Познавательные УУД:
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* Коммуникативные УУД:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать основные способы словообразования (аффиксации, свовосложения, конверсии);
* Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

В результате изучения курса, обучающиеся расширят знание английского языка как о системе и повысят процент качества знаний по английскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1.Организационное занятие.  (1 час) | Беседа. Тест. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 1. Две столицы*  Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт- Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России. (5 часов) | Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. | Интерактивная экскурсия. Викторина. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 2. Великобритания*  Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии, его достопримечательности, города Великобритании (6 часов) | Выполнение тренировочных упражнений. Обучающий тренинг. | Интерактивная экскурсия. Викторина. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали*  Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина. (6 часов) | Лекция с презентацией. Учебный практикум. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 4. Страна за океаном*  Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, штаты и крупные города страны. (6 часов) | Учебный практикум. | Интерактивная экскурсия. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 5. Свободное время*  Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки (5 часов) | Обучающий тренинг. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. |
| *Раздел 6. Какие мы?*  Описание внешности людей, черты характера, отношения в семье, со сверстниками. (5 часов) | Обучающий тренинг. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. |
| Раздел 5. Обобщающее занятие  Викторина «Чему мы научились?» Наши успехи и неудачи. (1 час) | Тест. | Викторина. Самостоятельная работа. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие. | 1 | Беседа, тест. |
| *Раздел 1. Две столицы* | | | | |
| 2 | 1 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 3 | 2 | Звенигород. | 1 | Учебный тренинг. |
| 4 | 3 | Чистые пруды. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 5 | 4 | Царское село. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 6 | 5 | Твои летние каникулы. | 1 | Обучающий тренинг. |
| *Раздел 2. Великобритания* | | | | |
| 7 | 1 | Что стоит посетить в Великобритании? | 1 | Интерактивная экскурсия. Обучающий тренинг. |
| 8 | 2 | Достопримечательности Лондона. | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 9 | 3 | История Лондона. | 1 | Обучающий тренинг. Викторина. |
| 10 | 4 | Букингемский дворец. | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 11 | 5 | Еда в Великобритании. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 12 | 6 | Национальная галерея. | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| *Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали* | | | | |
| 13 | 1 | Рождество. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 14 | 2 | Традиция пить чай. | 1 | Учебный практикум. |
| 15 | 3 | День матери. | 1 | Учебный практикум. |
| 16 | 4 | Пасхальные традиции. | 1 | Учебный практикум. |
| 17 | 5 | Ирландские традиции. | 1 | Интерактивная экскурсия. Викторина. |
| 18 | 6 | Новый год в России. | 1 | Работа над диалогом. |
| *Раздел 4. Страна за океаном* | | | | |
| 19 | 1 | Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 20 | 2 | Калифорния. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 21 | 3 | Богатые люди. | 1 | Учебный практикум. |
| 22 | 4 | Американские дома. | 1 | Интерактивная программа. Учебный практикум. |
| 23 | 5 | Открытие Колумба. | 1 | Учебный практикум. Викторина. |
| 24 | 6 | Что ты знаешь про Америку? | 1 | Интерактивная экскурсия. Викторина. |
| *Раздел 5. Свободное время* | | | | |
| 25 | 1 | Как проводят досуг в Великобритании? | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 26 | 2 | Что привлекает туристов в Великобритании? | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 27 | 3 | Как я провожу досуг. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 28 | 4 | Мой гардероб. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 29 | 5 | Как проводят досуг в моей стране. | 1 | Работа над монологом и диалогом. |
| *Раздел 6. Какие мы?* | | | | |
| 30 | 1 | Литературные герои. | 1 | Работа над диалогом. |
| 31 | 2 | Подарки для семьи. | 1 | Работа над монологом. |
| 32 | 3 | Популярные актёры. | 1 | Интерактивная экскурсия. |
| 33 | 4 | Качества характера. | 1 | Обучающий тренинг. |
| 34 | 5 | Никогда не лги. | 1 | Обучающий тренинг. |
| *Раздел 7.* Обобщающее занятие | | | | |
| 35 | 1 | Викторина «Чему мы научились?». Наши успехи и неудачи. | 1 | Итоговое тестирование.  Самостоятельная работа учащегося. |
| **ИТОГО** | | | **35 часов** | |