**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Структурное подразделение**

**«Центр дистанционного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЖИВОЕ СЛОВО»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс: 7 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составители:

учителя русского языка и литературы Столяр С.В., Юркина Л.В.

г. Сыктывкар 2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» для 7 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287 (в редакции от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия «Программы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5 - 11 классы» Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016.

Программа курса «Живое слово» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Живое слово» на уровне основного общего образования состоит в воспитании потребности к изучению русского языка, в повышении языковой культуры и в развитии основных языковых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

Обучающие:

1. развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст;
3. способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

*Развивающие:*

1. развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
2. развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

1. воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
2. овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
3. формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Особенности программы**

Внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Русский язык и литературное чтение» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развития логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Живое слово» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**Место программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение программы внеурочной деятельности, исходя из 35 часов в учебном году (1 час в неделю).

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. Толковые словари.

Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия.

Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.

Речевой этикет.

Итоговое занятие.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

**“Живое слово”.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологического воспитания:***

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

***Ценности научного познания:***

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль.

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия;

оценивать качество своего вклада, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;

проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;

извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

В результате изучения курса, обучающие повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Тематическое планирование**

**“Живое слово” 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ урока/**  **№ раздела** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные**  **ресурсы** |
| **Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.**  **(7 часов)** | 1/1 | Вводное занятие. Дорога к письменности. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.  Составление словарной статьи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок.  Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений. Анализ текста. Составление текста.  Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Урок 1  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 2/2 | Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. | Урок 2  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 3/3 | Пословицы и поговорки о родном языке. | Урок 3  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 4/4 | Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. | Урок 4  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 5/5 | Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. | Урок 5  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 6/6 | Крылатые выражения и афоризмы. | Урок 6  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 7/7 | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. | Урок 7  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Секреты устной речи. Фонетика. Орфоэпия.**  **(3 часа)** | 8/1 | Фразеологизмы в художественных произведениях. Работа с фразеологическим словарём. | Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности. Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи.  Составление орфоэпического словника для учеников. | Урок 8  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 9/2 | Каков человек, такова его и речь. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. | Урок 9  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 10/3 | Орфоэпические нормы русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | Урок 10  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.**  **(8 часов)** | 11/1 | Что такое морфемика и словообразование? | Составление таблицы «Суффиксы существительных».  Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. Составление схемы-алгоритма; составление тестов.  Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.  Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Урок 11  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 12/2 | «С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | Урок 12  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 13/3 | Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С. | Урок 13  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 14/4 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Иноязычные слова. Словообразование. | Урок 14  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 15/5 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | Урок 15  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
|  | 16/6 | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | Урок 16  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 17/7 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | Урок 17  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 18/8 | Этимология слов. | Урок 18  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис**  **(7 часов)** | 19/1 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. | Ответы на вопросы. Составление алгоритмов на распознавание частей речи.  Конструирование и редактирование текста.  Создание ребусов.  Комплексный анализ текста.  Практическая работа: осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.  Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов. | Урок 19  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 20/2 | Употребление в речи существительных, прилагательных. | Урок 20  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 21/3 | Употребление в речи местоимений, числительных. | Урок 21  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 22/4 | Слова вежливости. Междометия. | Урок 22  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 23/5 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Урок 23  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 24/6 | Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | Урок 24  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 25/7 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | Урок 25  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Речевой этикет**  **(6 часов)** | 26/1 | Знакомство с жанром лимерика. | Выполнение тренировочных упражнений. Отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.  Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.  Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.  Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.  Демонстрация знаний учащихся. | Урок 26  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
|  | 27/2 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. | Урок 27  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
|  | 28/3 | В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. | Урок 28  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
|  | 29/4 | Плеоназм. Скрытая тавтология. Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. | Урок 29  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 30/5 | По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | Урок 30  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| 31/6 | Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. | Урок 31  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Итоговое занятие**  **(1 час)** | 32/1 | Знаток речи. Повторение пройденных тем. | Подведение итогов работы. | Урок 32  [ИОС «РЦО»](Google%20Chrome.lnk) |
| **Резерв**  (2 часа) | 33/1 |  |  |  |
| 34/2 |  |  |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | |