**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«За страницами учебника русского языка»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 8 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Столяр С.В., учитель русского языка и литературы

Сыктывкар 2024

**Программа по русскому языку**

**«За страницами учебника русского языка» для 8 класса**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» для 8 класса разработана на основе:

ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022);

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74223);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов Мипросвещения России от 27.12.2023, № 1028, от 22.01.2024 № 31);

Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Учебного пособия «Основы языкознания для школьников 5-8 классы» О.Е. Дроздова Просвещение/Вентана-Граф, 2016 г.,

«Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Стернин. – Воронеж. 2008»

Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Программа курса «Давай общаться» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** повышение уровня знаний по предмету; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

**Задачи программы:**

углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

воспитание культуры обращения с книгой;

воспитания любви и уважения к родному языку;

развитие смекалки и сообразительности;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализует идею межпредметных связей при обучении, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Давай общаться» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской грамотности, креативного мышления.

**Продолжительность реализации один год обучения – 35 часов.**

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты как основа учебного сотрудничества и умения учиться в обществе.

***Личностные результаты:***

понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм;

достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;

знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;

проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;

анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;

поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;

выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;

обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;

участвовать в дебатах по принятым правилам.

**Предметные результаты:**

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;

овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

В результате изучения курса, обучающие повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1. Раздел 1. О русском языке (1 час)**  Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел. | Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом. | Выполнение практических и творческих работ. Работа с текстом Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.  Написание сочинения. |
| **2. Раздел 2. Орфография (6 часов)**  Необычные правила. . Н+Н=НН. Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно иль через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай. | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.  Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Работа с текстом. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. |
| **3. Раздел 3. Морфология (5 часов)**  Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме | Лекция с презентацией. Учебный практикум. | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»  Сочинение-миниатюра «Осенняя симфония». Практикум по образованию глагольных форм слова.. Лингвистические игры. |
| **4. Раздел 4. Синтаксис (17 часов)**  Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй. Это непростое простое предложение. Главнее главного. Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Назывные именные. Личные отличные. Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. Обратись ко мне красиво! Водные или вводные. Сочетай, конструируй и вставляй. Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. | Беседа. Лекция с презентацией. Учебный практикум. | Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Решение лингвистических примеров и задач. Работа с текстом, сочинение- миниатюра. Лингвистические игры «Найди соответствие». Игры на внимание. |
| **5.** **Раздел 5. Прямая и косвенная речь (2 часа)**  Скажи прямо, не молчи. Косвенно чужая речь. | Беседа. Лекция с презентацией. Учебный практикум. | Выполнение творческих заданий. Высказывание на лингвистическую тему. Работа с текстами, определение видов речи) |
| **6.** **Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).**  «Грамотным быть – модно!» | Беседа. Учебный практикум. | Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Формы организации работы** |
| ***Раздел 1.*  О русском языке (2 часа)** | | | | | |
| 1 | 1 | | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | Входное тестирование, лекция, практикум, работа с демонстрационным вариантом. Выполнение практических и творческих работ. |
| 2 | 2 | | Типы речи или типы в речи. | 1 | Работа с текстами, определение типов речи |
| ***Раздел 2. Орфография. (6 часов)*** | | | | | |
| 3 | 1 | | Необычные правила. | 1 | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. |
| 4 | 2 | | Н+Н=НН | 1 | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 5 | 3 | | Путеводные звёзды орфографии | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 6 | 4 | | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 | Обучающий практикум. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 7 | 5 | | Не и Ни бывают в слове. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 8 | 6 | | Различай и отличай | 1 | Обучающий практикум. Выполнение тренировочных упражнений |
| ***Раздел 3. Морфология (5 часов)*** | | | | | |
| 9 | 1 | | Морфологическая семейка | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 10 | 2 | | Тайна в имени твоём | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 11 | 3 | | Именная родня | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 12 | 4 | | Братство глагольное | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 13 | 5 | | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| ***Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (17 часов)*** | | | | | |
| 14 | 1 | | Сочетание или словосочетание? | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 15 | 2 | | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 16 | 3 | | Это непростое простое предложение. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 17 | 4 | | Главнее главного. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 18 | 5 | | Действую по-разному | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 19 | 6 | | Определяй и дополняй. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 20 | 7 | | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 21 | 8 | | Назывные именные. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 22 | 9 | | Личные отличные. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 23 | 10 | | Тройное доказательство родства. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 24 | 11 | | Соединю родных и разделю. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 25 | 12 | | Обратись ко мне красиво! | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 26 | 13 | | Водные или вводные. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 27 | 14 | | Сочетай, конструируй и вставляй | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 28 | 15 | | Обособим мы тебя. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 29 | 16 | | Квадратное обособление. | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 30 | 17 | | Распространённые одиночки | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| ***Раздел 5. Прямая и косвенная речь (3 часа)*** | | | | | |
| 31 | | 1 | Скажи прямо, не молчи… | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 32 | | 2 | Косвенно чужая речь | 1 | Учебный тренинг. Выполнение тренировочных упражнений. Тест. Лингвистическая игра |
| 33 | | 3 | «Грамотным быть – модно!» | 1 | Подведение итогов. |
| 34-35 | |  | Резерв | 2 |  |
| **ИТОГО** | | | | **35 часов** | |