**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я познаю мир»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 3 (4) класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Абжалиева Н.В., Толкачева А.В. учителя начальных классов

Сыктывкар 2024

**Программа внеурочной деятельности по окружающему миру**

**«Я познаю мир» для 3 класса**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 3 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в ред. от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74229);

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО» (в редакции приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171);

Дидактического материала по природоведению «С любовью к природе» Б. Запартович, Э. Н. Криворучко.: / Под ред.И. Д. Зверева.

Программа курса «Я познаю мир» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель программы:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе.

**Задачи программы:**

Обучающие

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике полученные знания.

формировать представления о краеведческой работе.

способствовать формированию функциональной грамотности.

Воспитательные

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие

развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению;

развивать творческую деятельность.

Актуальность программы состоит в том, что программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Я познаю мир» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Отбор содержания осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам окружающего мира.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

развитие морально-этического сознания;

получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;

классификации объектов;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности:

осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных;

устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

наблюдать объекты окружающего мира;

работать с учебником, энциклопедиями;

работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

рассуждать, участвовать в беседе

уметь работать индивидуально;

уметь оценить себя, товарища;

формировать коммуникативные умения;

развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

В результате изучения курса, учащиеся приобретут знания об окружающем мире, способы и средства получения знаний. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность: интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1. Организационное занятие (1 час)** | Лекция с презентацией. Просмотр видеосюжета. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа – умение находить нужную информацию из интернета, «знакомство со словарями, энциклопедиями». |
| **2. Деревья России (14 часов)** | Лекция с презентацией. Просмотр видесюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Разгадывание загадок, ребусов. | Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений. Практическая работа над скороговорками. |
| **3. Травы, травы… (16 часов)** | Лекция с презентацией. Просмотр видесюжетов о растениях. Чтение рассказов. Беседы по содержанию произведений. Учебный практикум. Разгадывание загадок, ребусов. | Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами». Наблюдения за демонстрациями учителя. Отгадывание кроссворда. Чтение и обсуждение произведений. |
| **4. Обобщающие занятия (3)** | Учебный практикум. Игра. Создание творческой работы: проекта и «устного журнала». | Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.  Работа над проектом. Обсуждение практических задач. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| 1 | 1 | Организационное занятие | 1 | Лекция. |
| ***Раздел 2. Деревья России*** | | | | |
| 2 | 1 | Береза – символ России | 1 | Лекция с презентацией. Практическая работа. Создание проекта. |
| 3 | 2 | Осина – дерево, которое часто переодевается. | 1 | Лекция с элементами беседы. |
| 4 | 3 | Сладкое дерево липа. | 1 | Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась». |
| 5 | 4 | Цветет черемуха к похолоданию. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 6 | 5 | Самое красивое осеннее дерево – клён. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 7 | 6 | Священное дерево – дуб. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 8 | 7 | Средняя полоса России – область тополей. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 9 | 8 | Плачущее дерево – ива. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 10 | 9 | Сосна – кладезь витамина С. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 11 | 10 | Вяз – «вязкое дерево». |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 12 | 11 | Боярышник. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 13 | 12 | Калина – нарядное дерево круглый год. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 14 | 13 | Ольха – раннецветущее дерево. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 15 | 14 | Рябина – ягода снегирей. |  | Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась». |
| ***Раздел 3. Травы,травы...*** | | | | |
| 16 | 1 | Зверобой – трава от девяноста девяти болезней. | 1 | Лекция с презентацией. |
| 17 | 2 | Медуница – «разноцветные» цветы |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 18 | 3 | Необычное растение – Иван – да – Марья. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 19 | 4 | Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 20 | 5 | Подорожник – растение у дороги. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 21 | 6 | Ромашка – цветок для гадания. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 22 | 7 | Валериана – полезная трава |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 23 | 8 | Пастушья сумка. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 24 | 9 | «На одуванчик только дунь – и вмиг он разлетится». |  | Лекция с презентацией. Практическая работа - «Раскрась». |
| 25 | 10 | Ласточкина трава – чистотел. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 26 | 11 | Чабрец – тимьян ползучий. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 27 | 12 | Ландыш – прелесть майского лета. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 28 | 13 | Украшение соснового бора – сон – трава. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 29 | 14 | Спорыш. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 30 | 15 | Колокольчики. |  | Беседа. Учебный практикум. |
| 31 | 16 | Земляника лесная – заветный клад. |  | Лекция с презентацией. Создание проекта. |
| ***Раздел 4. Обобщающие занятия.*** | | | | |
| 32 | 1 | Игра «Кто хочет стать миллионером?» Растения родного края. | 1 | Онлайн-игра. |
| 33 (резервный урок) | 2 | Творческая мастерская.  Красная книга России. Растения. | 1 | Создание проекта. |
| 34  (резервный урок) | 3 | Лекарственные растения. Устный журнал «Растения – лекари». | 1 | Итоговое тестирование.  Самостоятельная работа учащегося. |
| **ИТОГО** | | | **34 часа** | |