**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Суперполиглот»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**4 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Осипова Н.И., учитель английского языка

Сыктывкар 2024

**Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку   
«Суперполиглот» для 4 класса**

Программа внеурочной деятельности для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в ред. от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №922;

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО» (в редакции приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия для 3-4 классов «Путешествие в мир Английского» под редакцией Бодоньи М.А.

Программа курса «Суперполиглот» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:** *Обучающие*

вызвать интерес к английскому языку, англоговорящим странам, их культуре;

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

способствовать формированию функциональной грамотности.

*Воспитывающие:*

воспитывать чувство толерантности;

воспитывать уважение к образу жизни людей, обычаям, культуре стран изучаемого языка.

*Развивающие:*

расширять кругозор учащихся;

развивать фонематический слух;

развивать устную и письменную речь учащихся;

развивать мышление, память, воображение.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Английский язык» за счет введения дополнительных сведений о культуре стран изучаемого языка, разнообразного языковедческого материала. Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Суперполиглот» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, естественно-научной компетенции, креативного мышления.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты:**

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого

иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:формулировать тему и цели занятия;

составлять план и последовательность действий совместно с учителем; работать по плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

уметь действовать по образцу;

устанавливать причинно-следственные связи;уметь пользоваться транскрипцией;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

пользоваться словарями.

Коммуникативные УУД:

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

уметь работать в сотрудничестве с другими.

**Предметные результаты:**

повысить технику чтения на иностранном языкесоблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи;

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;

составлять элементарное монологическое или диалогическое высказывание по образцу, аналогии;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

распознавать и использовать в речи новые лексические единицы;

расширять активный и пассивный словарный запас;

развивать фонематический слух и произносительные навыки;

распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. Знакомство с Австралией. (6 часов)  Достопримечательности, символы Австралии, большие города. Уникальные особенности Южной земли. | Лекция. Учебный практикум. Лекция с презентацией. Беседа. Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. | Интерактивная экскурсия. Практика речи. Беседа с учителем. Игровые задания. |
| 2. Флора и фауна зеленого континента (5 часов). Названия животных, уникальные животные, населяющими Австралию, рассказ о своих домашних питомцах. | Лекция с презентацией. Беседа. Лекция. Учебный практикум. Самостоятельная работа. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. Игровые задания. |
| 3. Знакомство с Канадой (5 часов).  Канада, её символы. Традиции и обычаи местных жителей, а также национальные праздники. | Лекция с презентацией. Беседа. Учебный практикум. Лекция с элементами беседы. | Интерактивная экскурсия. Практика речи. Беседа с учителем. |
| 4.Природные богатства Канады (5 часов).  Особенности климата и природы страны, а также животные и растения Канады. | Обучающий практикум. Беседа. Учебный практикум. Лекция с презентацией. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. |
| 5. Спорт (7 часов).  Спорт в жизни людей, названия видов спорта, экипировки, олимпийские столицы, а также известными спортсменами, а также готовят проект «Спорт – это увлекательно». | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Лекция с элементами беседы. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. Игровые задания. |
| 6. Мифы, легенды, баллады (6 часов).  Как называются дни недели и месяцы в английском языке, а также причины таких названий, известные герои английских сказок и мифов: Робином Гудом, королем Артуром, учатся рассказывать о своих любимых сказках. | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Выполнение тренировочных упражнений. Самостоятельная работа. | Работа с презентацией. Практика речи. Беседа с учителем. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы организации работы** |
| Раздел 1. Знакомство с Австралией. | | | | |
| 1 | 1 | Неизвестная Южная Земля. Интерактивное путешествие. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 2 | 2 | Самая необычная страна или в гости к киви, коале и кенгуру. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. Игровые упражнения. |
| 3 | 3 | Национальные символы страны. Интерактивное путешествие. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 4 | 4 | Прогулки по Австралии: Канберра – столица страны. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 5 | 5 | Прогулки по Австралии: Сидней. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 6 | 6 | Прогулки по Австралии: Золотое побережье. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| Раздел 2. Животные и растения зеленого континента. | | | | |
| 7 | 1 | Растения Австралии. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Игровые упражнения. |
| 8 | 2 | Дикие и домашние животные. | 1 | Беседа. Учебный практикум. Игровые упражнения. |
| 9 | 3 | Самые опасные в Австралии. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 10 | 4 | Мой питомец. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 11 | 5 | «Что я знаю об Австралии?» | 1 | Викторина. Игровые задания. |
| Раздел 3. Знакомство с Канадой. | | | | |
| 12 | 1 | Что мы знаем о Канаде? | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 13 | 2 | Почему кленовый лист – символ страны. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 14 | 3 | Оттава – столица Канады. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 15 | 4 | Чем известна Канада? | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 16 | 5 | Викторина «Канада». | 1 | Игровые задания. |
| Раздел 4. Природные богатства Канады. | | | | |
| 17 | 1 | Климат. Прогноз погоды. | 1 | Обучающий практикум. |
| 18 | 2 | Растительный мир. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 19 | 3 | Животный мир. Сочиняем загадки про животных. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 20 | 4 | Великие озера Канады. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 21 | 5 | Проект «Природа Канады». | 1 | Работа над проектом.Учебный практикум. |
| Раздел 5. Спорт. | | | | |
| 22 | 1 | Любимый вид спорта. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 23 | 2 | Спорт в жизни канадцев. | 1 | Игровые задания. Учебный практикум. |
| 24 | 3 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 25 | 4 | Олимпийские столицы. Интерактивное путешествие. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 26 | 5 | Канадский футбол – что необычного? Интерактивное путешествие. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 27 | 6 | Известные спортсмены. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 28 | 7 | Проект «Спорт – это увлекательно!» | 1 | Работа над проектом. Учебный практикум. |
| Раздел 6. Мифы, легенды, баллады. | | | | |
| 29 | 1 | Как английские дни недели получили своё название. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 30 | 2 | Сказания о короле Артуре. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 31 | 3 | Сказания о рыцарях круглого стола. | 1 | Учебный практикум. |
| 32 | 4 | Баллады о Робине Гуде. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
|  | Резерв | | 2 часа | |
| **Итого** | | | **34 часа** | |