**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»  Протокол от 11.06.2024 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГОУ РК "РЦО"  от 11.07.2024 г. №01-12/123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Суперполиглот»**

**Направление - общеинтеллектуальное**

**Класс- 2 класс**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель: Торлопова Г.Н., Осипова Н.И. учителя английского языка

Сыктывкар 2024

**Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Суперполиглот» для 2 класса**

Программа внеурочной деятельности для 2 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в ред. от 08.11.2022 г.);

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 № 74229);

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО» (в редакции приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171);

Методического пособия «Тренажер по английскому языку» под редакцией М.А. Хацкевич.

Программа курса «Суперполиглот» обеспечивает реализацию модуля «Внеурочная деятельность» и достижение целей планируемых результатов рабочей программы воспитания.

**Цель** **программы**: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.).
2. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
3. Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
4. Способствовать формированию функциональной грамотности.

**Развивающие:**

1. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
2. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.
3. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитывающие:**

1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
2. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
3. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Актуальность программы состоит в том, что внеурочная деятельность реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Английский язык» за счет введения дополнительных сведений о культуре стран изучаемого языка, разнообразного языковедческого материала.

Продолжительность реализации один год обучения - 34 часа.

Главная особенность реализации программы - практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ЦДО; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. В содержании программы курса «Суперполигот» включены задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по ключевым видам: читательской, глобальной компетенции, креативного мышления.

**Вид программы** – познавательный.

**Формы реализации** - познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, дистанционные олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества.

**Личностные результаты*:***

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

ответственное отношение к учению;

уважение к себе и другим.

**Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, совместно с учителем строить действия   
по ее достижению

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки;

повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения;

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

В результате изучения курса, обучающиеся повторят знания об английском языке как о системе и повысят процент качества знаний по английскому языку, что будет способствовать применению этих знаний в дальнейшей деятельности и в жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности учащихся |
| 1. Давайте знакомиться! (8 часов) Знакомство с Великобританией, её флагом, учатся знакомиться и рассказывать о себе, узнают личные и притяжательные местоимения, глаголы-связки. | Лекция с презентацией. Беседа. Учебный практикум. | Работа с презентацией. Беседа. |
| 2. Семья (8 часов)  Учащиеся учатся рассказывать о семье, выражать отношение к друзьям и близким, знакомятся с Лондоном и его основными достопримечательностями, узнают числительные и неопределенный артикль. | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Обучающий тренинг. | Работа с презентацией. Практика речи. Участие в тренинге. |
| 3. Игрушки (10 часов)  Учащиеся узнают названия игрушек и животных, учатся их описывать с помощью прилагательных, знакомятся с США, их столицей, флагом, узнают об игрушках американских детей. | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. Учебный практикум. Лекция с элементами беседы. | Работа с презентацией. Игровые упражнения. Практика речи. Участие в тренинге. Беседа с учителем. |
| 4. Игры (8 часов)  Учащиеся учатся рассказывать о любимых играх и занятиях русских и английских детей, знакомятся с определенным артиклем и настоящим простым временем. | Лекция с презентацией. Учебный практикум. Беседа. Выполнение тренировочных упражнений. | Работа с презентацией. Игровые упражнения. Практика речи. Участие в тренинге. Беседа с учителем. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ по теме** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во час** | **Формы организации работы** |
| Раздел 1. Давайте познакомимся. | | | | |
| 1 | 1 | Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 2 | 2 | Языки мира. Приветствия. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 3 | 3 | Как дела? Диалог. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 4 | 4 | Языковые игры. | 1 | Игровые упражнения. |
| 5 | 5 | Счет от 1-10. Сколько тебе лет? | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 6 | 6 | Моя Родина. Откуда ты? | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 7 | 7 | Родина английского языка. Великобритания. | 1 | Лекция с презентацией. |
| 8 | 8 | Веселые соревнования. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. |
| Раздел 2. Семья. | | | | |
| 9 | 1 | Моя семья. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 10 | 2 | Познакомьтесь с моими близкими (структура I have got). | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 11 | 3 | Составление фамильного дерева. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 12 | 4 | Письмо из Великобритании (структура hehasgot). | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 13 | 5 | Рассказ о своей семье. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный тренинг. |
| 14 | 6 | Игра «Переводчик». | 1 | Игровые задания. |
| 15 | 7 | Рождество. Традиции празднования. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 16 | 8 | Новогодняя мастерская. | 1 | Обучающий тренинг. |
| Раздел 3. Игрушки. | | | | |
| 17 | 1 | Названия игрушек. Животные. | 1 | Лекция с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений. |
| 18 | 2 | Множественное число существительных. Игрушки. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 19 | 3 | Игры с игрушками. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 20 | 4 | Волшебная коробочка. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 21 | 5 | Волшебный мешочек Микки Мауса. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 22 | 6 | Мои любимые игрушки. | 1 | Игровые задания. |
| 23 | 7 | Мой подарок маме. | 1 | Обучающий практикум. |
| 24 | 8 | Глаголы движения. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 25 | 9 | Ребята и зверята. | 1 | Лекция. Учебный практикум. |
| 26 | 10 | Праздник английского алфавита. | 1 | Викторина. |
| Раздел 4. Игры. | | | | |
| 27 | 1 | Зоопарк. | 1 | Интерактивная экскурсия. Учебный практикум. |
| 28 | 2 | Веселая карусель. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 29 | 3 | Любимые игры и занятия российских детей. | 1 | Лекция с элементами беседы. Учебный практикум. |
| 30 | 4 | Любимые игры и занятия детей в Англии и США. | 1 | Лекция с презентацией. Учебный практикум. |
| 31 | 5 | Где мы любим играть. | 1 | Беседа. Учебный практикум. |
| 32 | 6 | Языковые игры. | 1 | Игровые упражнения. |
|  | | Резерв | 2 часа | |
| **Итого** | | | **34 часа** | |