

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ЦДО ГОУ РК РЦО"
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГОУ РК "РЦО"
от 31 августа 2023 г. № 01-12/177

Положение
об индивидуальных учебных планах
структурного подразделения «Центр дистанционного обучения»
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Сыктывкар, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов с целью обучения детей-инвалидов, инвалидов I, II, III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающихся по индивидуальному учебному плану - учащихся структурного подразделения Центр дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО» (далее - учащиеся).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальных учебных планах (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.23 ст.2, п.3 ч.1 ст.34, 11 ч.3 ст.28);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми "Республиканский центр образования" (далее - Центр);

- Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» (далее - ЦДО).

1.3. Под индивидуальным учебным планом (далее – ИУП) в ЦДО понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы, соответствующей уровню образования, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП в ЦДО используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

1.5. Индивидуальное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по ИУП позволяет обеспечить более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана основных образовательных программ.

1.5. ИУП учащихся ЦДО разрабатываются на основе учебного плана структурного подразделения ЦДО, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.

1.6. Обучение по ИУП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Психолого-педагогической комиссии ЦДО (далее ППК) с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.

1.7. ИУП составляется на один учебный год.

1.8. ИУП определяет перечень учебных предметов, коррекционно-развивающих и коррекционно-компенсаторных занятий, распределение их по периодам обучения, формы промежуточной аттестации.

1.9. Реализация индивидуального учебного плана на уровнях начального, основного и среднего общего образования сопровождается поддержкой учителя-тьютора.

2. Цели, задачи индивидуального учебного плана

2.1. Главной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2.2. Основными задачами ИУП являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов;
- развитие детей-инвалидов с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.3. Основными принципами ИУП в ЦДО являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

3. Требования к составлению и оформлению индивидуальных учебных планов

3.1. ИУП составляются до начала обучения.

3.2. ИУП включает:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- пояснительную записку (*Приложение 2*);
- общие сведения и педагогическую диагностику, составленную на основе рекомендаций специалистов ПМПК и ППК (*Приложение 3*);
- рекомендации по коррекционно-развивающей деятельности;
- индивидуальный учебный план учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации (*Приложение 4*);
- план индивидуальной воспитательной работы (*Приложение 5*);
- план индивидуальной коррекционно-развивающей работы (*Приложение 6*);
- план индивидуальной коррекционно-компенсаторной работы (*Приложение 7*).

Содержание индивидуального учебного плана определяется учебными предметами, выбираемыми учащимися и (или) родителями (законными представителями), а также коррекционными занятиями (при необходимости).

3.3. Индивидуальные учебные планы оформляются в электронном виде и на бумажном носителе.

3.4. Индивидуальные учебные планы подлежат хранению на бумажном носителе в соответствующей папке согласно номенклатуре дел структурного подразделения ЦДО.

4. Порядок формирования и утверждения индивидуального учебного плана

4.1. Основанием для формирования индивидуального учебного плана является заключение Договора об образовании с родителями (законными представителями) учащихся.

4.2. ИУП формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.3. Формирование ИУП осуществляется из числа учебных предметов учебного плана структурного подразделения ЦДО соответствующего уровня образования.

4.4. На уровне начального общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в индивидуальный учебный план всех учащихся.

4.5. На уровне основного общего образования и среднего общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в индивидуальный учебный план по запросу родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления.

4.6. Коррекционно-компенсаторные занятия включаются в ИУП детей-инвалидов по зрению.

4.7. План индивидуальной воспитательной работы дополняет ИУП, создает условия для достижения общих учебных целей и общего уровня развития.

4.8. Индивидуальные учебные планы рассматриваются и принимаются Методическим советом структурного подразделения ЦДО, согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются приказом заведующего ЦДО.

4.9. Индивидуальные учебные планы утверждаются на год.

4.10. Расписание занятий учащегося согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ЦДО.

4.11. Ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с ИУП происходит посредством координатора Управления образования муниципального образования или лично.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
"Республиканский центр образования"
Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Методическим советом
структурного подразделения ЦДО
Протокол № _____
« ____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
родители (законные представители)
учащегося
_____/_____
подпись/расшифровка подписи
« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ЦДО ГОУ РК
«РЦО»

« ____ » _____ 202__ г.

Индивидуальный учебный план

обучающегося _____ класса

Сыктывкар 202_ г.

Пояснительная записка (в ИУП каждого обучающегося)

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) обучающегося (ФИ обучающегося) структурного подразделения Центр дистанционного обучения ГОУ РК «Республиканский центр образования» (далее ЦДО) обеспечивает освоение образовательных программ НОО, ООО, СОО (выбрать уровень обучения) с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. ИУП на _____ уч.г. разработан на основе учебного плана ЦДО. Содержание и структура ИУП соответствуют Положению об индивидуальных учебных планах «ЦДО» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

В ИУП включены следующие компоненты: общие сведения об (Ф.И. обучающегося), педагогическая диагностика, перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на изучение предметов, указаны формы проведения промежуточной аттестации, расписание занятий, план индивидуальной воспитательной работы, итоги обучения за предыдущий учебный год, психолого-педагогические рекомендации на _____ уч.г.

ИУП составлен на один учебный год с учетом пожелания обучающегося и заявлений родителей (законных представителей) в части выбора учебных предметов. При составлении ИУП учитывались рекомендации психолого- педагогической комиссии ЦДО (протокол № __, от _____ г.) по созданию особых образовательных условий (оказания помощи со стороны родителей при проведении дистанционных уроков, о длительности учебного урока, проведении динамических пауз) и рекомендации динамического консилиума по итогам обучения в _____ уч.г. (приказ ЦДО «Об итогах проведения динамического

консилиума о результативности дистанционного обучения в ЦДО в _____ уч.г.)). Реализация ИУП сопровождается поддержкой со стороны тьютора.

ИУП рассматривается и принимается методическим советом ЦДО, утверждается заведующим ЦДО. Факт ознакомления с ИУП обучающегося ЦДО заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Контроль за реализацией ИУП осуществляется в соответствии с годовым планом работы ЦДО.

Приложение 3

Общие сведения

- Ф.И.О. учащегося, возраст;
- полное наименование общеобразовательной организации по основному месту обучения ребёнка-инвалида, класс обучения;
- уровень и направленность образовательной программы, по которой осуществляется обучение в общеобразовательной организации по основному месту учебы;
- оценку способности учащегося, которая определяет необходимость помощи родителей с учетом рекомендаций специалистов ППК;
- итоги обучения в предыдущем учебном году, педагогические рекомендации на следующий учебный год;
- планируемые результаты обучения.

Педагогическая диагностика

№ п/п	Учебный предмет	Уровень обученности (на основе диагностики и рекомендаций ППК)	Проблемы в обучении	Планируемые результаты обучения	Способность учащихся к самостоятельным видам учебной деятельности
1	Русский язык. Практикум.	В основном средний	Мотивационный компонент низкий. Утомляемость быстрая.	Повторить стили и типы речи. Развитие связной письменной речи	Самостоятельность среднего уровня. Контакт с учителем с использованием Skype затруднён.
2	Литература. Практикум.				
3					
4					

Вывод о необходимости коррекционно-развивающих и коррекционно-компенсаторных занятий.

**Индивидуальный учебный план учебных предметов
на 20__ - 20__ учебный год**

Индивидуальный учебный план ученика(цы) _____ класса составлен на основе учебного плана структурного подразделения ЦДО. При формировании индивидуального учебного плана учитывалась специфика состояния здоровья (ФИ учащегося), рекомендации по обучению, а также в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Учебный предмет	Количество часов		Ф.И.О. учителя
	в неделю	за год	
Итого:			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:			
Индивидуальные коррекционно-компенсаторные занятия:			
Всего по учебному плану:			

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана учащиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в ЦДО в формах, определенных учебным планом.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации

Условные обозначения:

КР	контрольная работа
ТР	творческая работа

Расписание занятий

Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	День недели/время занятий				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

План индивидуальной воспитательной работы
(ФИ учащегося)
на 20__/_ учебный год

Цель:

Задачи:

(Цели и задачи должны быть прописаны в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и направлены на развитие его способностей и реализацию личного потенциала в условиях дистанционного обучения)

Сроки проведения	Направления воспитательной работы				Совместная работа с педагогом-психологом
	Научно-познавательное (формирование личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, а так же повышение мотивации к изучению предметов в условиях дистанционного обучения)	Художественно-эстетическое (формирование творческих способностей учащихся, раскрытие духовного мира ребенка, развитие творческого потенциала)	Проектное (формирование социальных компетенций, умений ориентироваться в информационной среде, развитие учебно-исследовательской деятельности)	Гражданско-патриотическое (формирование любви к Родине, основ национального самосознания, приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти)	
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 20__/20__ учебный год**

ФИО ученика: _____

Класс: ____

Количество часов за год: _____

ФИО педагога-психолога: _____

Цель:

Задачи:

Показания для проведения у ребёнка коррекционно-развивающих занятий:

Планируемые результаты:

Формы и методы организации коррекционно-развивающих занятий

Примечания:

Тематическое планирование.

№ п/п	Количество часов	Темы занятий	Формирование УУД
1.			

**План индивидуальной коррекционно-компенсаторной работы
на 20__/20__ учебный год**

ФИО ученика: _____

Возраст: _____

Направления коррекционной и компенсаторной работы:

1. Соблюдение режима охраны зрения. Выполнение зрительных гимнастик.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительного восприятия. Формирование предметных представлений.
4. Развитие внимания, мышления, памяти (зрительной, слуховой, тактильной).
5. Нравственное воспитание. Формирование элементарных норм и правил поведения, чувства дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, инициативности, исполнительности и т.д.
6. Эстетическое воспитание. Воспитание эстетического чувства, развитие творческих способностей.
7. Социально-бытовая ориентировка. Совершенствование навыков самообслуживания, знаний, необходимых для ведения домашнего хозяйства.
8. Работа с родителями (законными представителями). Беседы, консультации.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) _____

*Планирование коррекционной и компенсаторной работы
на 20__/20__ учебный год*

Период	Основные направления работы	Основные коррекционно-развивающие цели и задачи	Методы и методические приёмы	Формы работы

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Количество часов
1.		1.	
		2.	
		3.	