

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 30.08.2024 №01-12/151

Центр дистанционного обучения
ГОУ РК «Республиканский центр образования»

План внеурочной деятельности
начального общего образования
(уровень образования)

на 2024-2025 учебный год
(срок реализации)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью АОП НОО (вариант 7.2), реализуемой в ЦДО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;

- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом особенностей дистанционного обучения.

Принципы организации внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Направления внеурочной деятельности

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Согласно заявлению законных представителей данное направление реализуется следующими программами: «Первые шаги в мире информатики», «Я познаю мир».

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и реализуется через познавательные беседы и игры, исследовательские проекты, олимпиады, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Режим занятий внеурочной деятельности индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

Особенности плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АОП начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающегося и технических возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально.

В период каникул внеурочная деятельность не ведётся.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

Курсы внеурочной деятельности 2024-2025 учебного года

Название программы	Класс	Разработчик программы
Первые шаги в мире информатики	3	Чудиновских В.А.
Я познаю мир.	3	Абжалиева Н.В., Толкачева А.В.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- осознанию ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

Система оценивания внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности выступают: особенности развития личностной, социальной, экологической, здоровьесберегающей культуры обучающегося.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Рефлексивная карта обучающегося

1. Чему я научился на занятиях?	
---------------------------------	--

2.	За что могу себя похвалить?	
3.	Над чем ещё надо поработать?	
4.	Где пригодятся знания?	
5.	В полную ли силу занимался?	
6.	Буду ли продолжать занятия в следующем году?	