

Рассмотрено педагогическим советом
протокол № 2 от 30 марта 2023 года

Утверждаю
И.о. директора ГОУ РК «РЦО»
_____ А.С. Нурадинов
Приказ ГОУ РК «РЦО» от 20.04.2023 №99

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

за 2022 год

Сыктывкар 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Оценка деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»	4
РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Центр дистанционного обучения	23
РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми	60
РАЗДЕЛ 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению -обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми	90

Введение

Данный отчет является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных результатах его функционирования и развития.

Самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы ГОУ РК «РЦО» (далее – Центр) за 2022 год содержит качественную и количественную информацию о реализации образовательных программ, об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве образования.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга ВСОКО и оценки эффективности деятельности Центра. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Структура отчета с учетом организационных особенностей образовательной организации включает аналитическую часть, в которой представлена оценка деятельности в целом на уровне Центра, а также отчеты о результатах самообследования структурных подразделений по направлениям деятельности, включающих аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности:

- Отчет о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми
- Отчет о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми
- Отчет о результатах самообследования Центра дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО».

В данном отчете представлены результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного и воспитательного процессов;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел 1. Оценка деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Общая характеристика образовательной организации Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Функции и полномочия учредителя государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

Центр осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Устав ГОУ РК «РЦО» (новая редакция) утвержден приказом Минобрнауки Республики Коми от 11.04.2022 № 186-п.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1586-О от 18.07.2017 года, серия 11Л01 № 0001926 и Свидетельства о государственной аккредитации № 516-О от 29.04.2019 года, серия 11А01 № 0000300.

Юридический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д.116/6

Фактический адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д. 89,

Тел.: (8212) 40-04-94; e-mail: ourco@minobr.rkomi.ru

Образовательная деятельность Центра. Особенности функционирования

Основным видом деятельности Центра является образование.

Центр в соответствии с Лицензией и государственным заданием Учредителя реализует аккредитованные основные общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Основные задачи Центра:

- обеспечение конституционного права детей-инвалидов; детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, в т.ч. санаториях; лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми; несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми; несовершеннолетних, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Коми, на получение общего и дополнительного образования;
- создание условий для их последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, для разностороннего развития личности;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Центром в рамках созданной адаптивной модели образования обеспечивается равный доступ обучающихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их потребностями и возможностями, их социализация и ресоциализация.

Образовательные программы по всем уровням и различной направленности разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно и реализуются с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности для различных категорий учащихся Центра.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся в формах, установленных федеральным законодательством. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с локальными нормативными актами Центра, принимаемыми с учетом уровня и направленности основных общеобразовательных программ, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми. Сроки обучения, начало и окончание учебного года, сроки проведения каникул устанавливаются Центром в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализацию образовательных программ осуществляют созданные в Центре по направлениям деятельности структурные подразделения:

Направление деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми

- 1) Лозымский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»
- 2) Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

Направление деятельности – дистанционное обучение

3) Центр дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Направление деятельности – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми

4). Воркутинский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

5). Ухтинский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

6). Сосногорский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

7). Княжпогостский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

8). Печорский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

9). Микуньский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»;

10). Учебно-консультационный пункт «Верхний Чов» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

На протяжении последних лет в силу объективных причин (либерализация уголовно-исполнительного законодательства, закрытие, перепрофилирование учреждений уголовно-исполнительной системы на территории Республики Коми, уменьшение количества детей-инвалидов, которым рекомендовано дистанционное обучение, уменьшение количества длительно болеющих детей находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми) уменьшается объем утверждённого государственного задания в части реализации основных общеобразовательных программ. В таблице 1 представлена динамика государственного задания по направлениям деятельности за 2017–2022 годы.

Таблица 1. Динамика государственного задания по направлениям деятельности за 2017–2022 гг.

Направление деятельности	Годы					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Обучение лиц отбывающих наказание в учреждениях УФСИН России по Республики Коми (чел.)	566	517	429	306	262	224
Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми (чел.)	319	366	331	188	199	168
Дистанционное обучение детей-инвалидов (чел.)	104	102	98	88	79	81
Всего обучающихся:	989	985	858	582	540	473

Система управления Центром. Приоритетные направления деятельности Центра. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Управление Центром в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется.

Общее управление Центром осуществляет директор Ладохина Лариса Васильевна, по направлениям деятельности – заместители директора: Бульшева Елена Валентиновна – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми, дистанционное обучение; Мороз Любовь Михайловна – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Заместитель директора Нурадинов Альберт Салаватович осуществляет общее руководство и контроль деятельности технического отдела и административно-хозяйственной части, обеспечивает пожарную безопасность, мероприятия по гражданской

обороне, защите работников и имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также выполняет функции контрактного управляющего.

Главный бухгалтер Коллер Валентина Евгеньевна осуществляет ведение бухгалтерского, налогового и финансового учета и предоставляет отчетность в установленном законом порядке, а также организует и контролирует работу структурного подразделения «Бухгалтерия».

Деятельность структурных подразделений регулируется Уставом, положениями о структурных подразделениях и иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими образовательную деятельность.

Деятельность структурных подразделений Центра («Бухгалтерия», «Психолого-педагогический отдел», «Отдел организационно-правовой и кадровой работы») направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Центра, а также обеспечение деятельности обособленных структурных подразделений.

Управление структурными подразделениями, в которых ведется образовательная деятельность, осуществляют заведующие, которые действуют на основании доверенности директора Центра.

Согласно Уставу коллегиальными органами управления Центра являются Конференция (общее собрание) трудового коллектива и педагогический совет Центра.

В структурных подразделениях с учетом их территориальной удаленности в целях обеспечения эффективной работы педагогических коллективов также действуют педагогические советы.

Методическая работа и методическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивается Методическим советом Центра и методическими советами структурных подразделений, методическими объединениями учителей по направлениям деятельности.

В системе управления Центром большую роль выполняют совещания при директоре и Административный совет.

Совещания при директоре проводятся еженедельно, на них рассматриваются вопросы функционирования Центра и оперативно решаются возникающие проблемы.

Административный совет также является эффективным инструментом в системе оперативного управления. Административный совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Центра, и рассматривает реализацию актуальных направлений функционирования и развития Центра, в настоящее время выстроена система принятия им управленческих решений по результатам рассмотрения путем издания приказов.

Система управления обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). ВСОКО основана на проведении системного мониторинга качества реализации образовательных программ; определении результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия требованиям ФГОС; прогнозировании развития образования; содействии повышению квалификации учителей; определении направлений повышения квалификации педагогических работников.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; качество дополнительных образовательных программ, реализации учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество

воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда;
- качество образовательных результатов, достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В рамках ВСОКО целенаправленно осуществляется внутренний контроль качества образовательной деятельности структурных подразделений.

Результаты всех проверок рассматриваются административным советом.

В рамках внутреннего контроля в 2022 году проверки проводились на уровне структурных подразделений, направлений деятельности и на уровне Центра.

Обсуждение и принятие по результатам проверок административным советом своевременных управленческих решений позволяет эффективно и оперативно устранять недостатки в деятельности структурных подразделений и Центра.

Центр в соответствии с действующим законодательством обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации, успешно функционирует новый официальный сайт. В течение года совершенствовалась структура сайта; систематизированы локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра и структурных подразделений по направлениям деятельности. Регулярно на сайте учредителя размещается информация о значимых мероприятиях и достижениях коллектива Центра.

В системе управления функционирует локальная сеть.

Организация управления Центром соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В 2022 году система управления обеспечивала выполнение действующего законодательства в области образования и была направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.

В 2022 году на уровне Центра проведены 2 заседания педсовета. В марте 2022 года педсовет рассмотрел и рекомендовал к утверждению новую Программу развития на 2022-2026 годы, которая определяет приоритетные направления деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование»:

1. Обеспечение общедоступного и качественного образования в условиях госпитальной, пенитенциарной школ; дистанционного обучения.
2. Решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития учащихся.
3. Поэтапное введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
4. Обеспечение возможности получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям с учетом особенностей образовательной деятельности в структурных подразделениях Центра, в том числе за счет внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

5. Внедрение принципов цифровизации в деятельность Центра, предполагающее развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования.
6. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей.
7. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся Центра, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
8. Внедрение механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение родителями детей с ОВЗ полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии и поддержке ребенка, в том числе с использованием онлайн-сервисов, в условиях госпитальной школы и дистанционного обучения детей-инвалидов.

Цель Программы:

Обеспечение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в условиях госпитальной школы, пенитенциарной школы, дистанционного обучения.

Программа включает в себя 4 подпрограммы, которые реализуются посредством комплекса мероприятий в рамках направлений развития образования:

- Подпрограмма «Современный центр образования» («Школа новых компетенций и новых возможностей», «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»);
- Подпрограмма «Центр – школа успеха и возможностей» («Развитие системы гражданского и патриотического воспитания», «Успех каждого учащегося Центра», «Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей»);
- Подпрограмма «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров» («Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников», «Развитие системы выявления и трансляции эффективных педагогических практик»);
- Подпрограмма «Модернизация цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения».

В соответствии с решением августовского педсовета деятельность Центра в 2022 году была направлена на реализацию, создание условий для реализации приоритетных направлений развития системы образования согласно Программе развития:

- обеспечено поэтапное введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (1, 5 классы), разработаны и утверждены необходимые локальные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по обновленным ФГОС (Приказ от 25.11.2021 №01-12/205 «Об утверждении дорожной карты введения новых ФГОС НОО, ООО в ГОУ РК «РЦО»);
- В ЦДО внедрялись механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – организовано получение родителями детей с ОВЗ полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития через официальный сайт ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru>, оказывалась тьюторская поддержка, консультации методиста, педагогов-психологов, учителей-предметников по вопросам образования и воспитания;
- проведена определенная работа по внедрению современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных

форм обучения, использования цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты; по развитию различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, повышение эффективности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников, в т.ч. ресурсов ФГИС «Моя школа». Учителя принимали активное участие в семинарах, конференциях в области цифровых технологий, конкурсах педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов. Учитель русского языка и литературы УКП «РДБ» Лизунова Ю.В. является разработчиком электронных образовательных ресурсов на федеральном уровне;

- велась работа по созданию условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей, в т.ч. за счет использования ресурсов единой федеральной, региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, развития наставничества, за счет адресного повышения квалификации и методической поддержки педагогов: учителя были участниками курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров различного уровня, мастер-классов, форумов. Впервые за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли заведующие структурными подразделениями, заместители директора, трое из них имели возможность пройти переподготовку в области управления. Была продолжена работа по внедрению системы наставничества. В 2022-2023 учебном году сформировано 6 наставнических пар в 3 структурных подразделениях: Лозымском филиале, УКП «РДБ», ЦДО.

В целях выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта в ГОУ РК «РЦО» 17-18 мая 2022 года проведены педагогические чтения «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования». В чтениях участвовал 21 педагогический работник из 6 структурных подразделений Центра: УКП «РДБ» (4 учителя), ЦДО (7 учителей), Лозымский филиал (4 учителя), УКП «Верхний Чов» (1 учитель), Микуньский филиал (1 учитель), Княжпогостский филиал (1 учитель), психолого-педагогический отдел (3 педагога-психолога), а также 1 учитель МОУ СОШ № 9 г. Печора.

Экспертную оценку осуществляли члены методического совета Центра и учителя. По мнению педагогического сообщества, все участники чтений продемонстрировали высокий профессиональный уровень, творческий подход к презентации опыта работы в особых условиях образовательной деятельности в структурных подразделениях Центра. Опыт, представленный педагогами в рамках педагогических чтений, предложен к распространению. Материалы педагогических чтений размещены на сайте Центра в разделе «Достижения наших учителей».

Большое внимание уделялось совершенствованию методического сопровождения, обмену опытом работы методических объединений в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» по применению эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогических работников. В марте – апреле 2022 года был проведен методический практикум (далее – Практикум). Практикум явился одной из эффективных форм методической работы в ГОУ РК «РЦО». В ходе проведения Практикума было проведено 3 открытых заседания методических объединений структурных подразделений Центра:

- семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы» (МО учителей начальных классов Лозымского филиала и «УКП» РДБ);

- семинар-практикум «Формируем функциональную грамотность: создание учебных ситуаций как эффективная педагогическая практика» (МО учителей естественного цикла Лозымского филиала и «УКП» РДБ);
- педагогическая мастерская «Индивидуальный образовательный маршрут как средство анализа динамики мотивации учащихся» (МО учителей гуманитарного цикла ЦДО).

Педагогическому сообществу Центра участниками Практикума были продемонстрированы педагогические практики по формированию и оценке функциональной грамотности с применением эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности учителей.

Все участники Практикума высоко оценили актуальность и эффективность представленных практик, выразили мнение, что Практикум как форма методической работы на уровне Центра создает условия для трансляции эффективного педагогического опыта, способствует профессиональному развитию педагогических работников.

В системе воспитательной работы осуществлялось формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся Центра, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и изучения государственных символов, обеспечивалось методическое сопровождение воспитательной работы, формировался банк эффективных практик воспитательной работы.

Работе по патриотическому воспитанию уделялось особое внимание. В целях ее совершенствования были изданы соответствующие приказы: «Об организации изучения государственных символов в ГОУ РК «РЦО в 2022–2023 учебном году», «Об обеспечении патриотического воспитания в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в 2022–2023 учебном году».

В 2021–2022 учебном году впервые реализовывались разработанные и утвержденные рабочие программы воспитания.

В целях выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитательной деятельности в декабре 2022 года был проведен традиционный для Центра конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс). В Конкурсе приняли участие 10 педагогов из 5 структурных подразделений: УКП «РДБ», Лозымский филиал, ЦДО, УКП «Верхний Чов», «Микуньский филиал» ГОУ РК «РЦО». На Конкурс были представлены материалы по следующим номинациям:

1. Педагогический опыт патриотического воспитания.
2. Педагогический опыт реализации рабочей программы воспитания (воспитание на уроках, занятия в рамках курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий).
3. Формирование функциональной грамотности во внеучебной деятельности.

Самой востребованной оказалась номинация «Педагогический опыт реализации программы воспитания». Представленные на конкурс практики воспитания размещены на корпоративном портале и официальном сайте Центра.

В течение 2022 года большая работа проводилась по управлению качеством образования, созданию условий для эффективной образовательной деятельности.

В утвержденной Программе развития на 2022–2026 годы одним из направлений работы, обеспечивающим качество образования в Центре, определена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, приказами был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГОУ РК «РЦО» на 2021–2022 учебный год, а также внесены коррективы в

планы работы методических советов и методических объединений в части проведения систематических мероприятий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности учащихся, а также на реализацию Концепций преподавания учебных предметов. В ноябре – декабре 2022 года по результатам контроля состояния работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся структурных подразделений было установлено, что в Центре проводилась следующая работа: организация и проведение методических совещаний, заседаний МО, МС по вопросам функциональной грамотности; обеспечение участия педагогов структурных подразделений в практикоориентированных семинарах, проводимых в ГОУДПО «КРИО»; проведение мероприятий на уровне методических объединений, направленных на выявление трудностей по формированию функциональной грамотности; выявление имеющегося опыта на уроках, во внеурочной деятельности; подготовка базы тестовых заданий для проверки сформированности функциональной грамотности; проведение совещаний с руководителями методических объединений; участие в методических вебинарах/ семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс соответствующего банка заданий; содействие представлению успешных практик в рамках мероприятий по развитию кадрового потенциала.

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности структурных подразделений по формированию и оценке функциональной грамотности и методической поддержке педагогов осуществлялась методической службой, заместителями директора, заведующими структурных подразделений.

Педагогические коллективы с сентября 2022 года работают над единой методической темой: «Технологии формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в условиях обучения в госпитальной школе», «Развитие функциональной грамотности как фактор повышения качества образования и воспитания обучающихся в пенитенциарных учреждениях в условиях реализации ФГОС», в ЦДО реализуется проект «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЦДО как средство развития функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования».

В целях выявления, поддержки и распространения передового педагогического опыта по функциональной грамотности в рамках проведенных педагогических чтений «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования», в номинации «Педагогический опыт использования в образовательном процессе практики по формированию и оценке УУД, функциональной грамотности обучающихся» был представлен опыт работы О.А. Потемкиной, учителя географии УКП «Верхний Чов», Н.А. Цыбульской, учителя русского языка и литературы УКП «РДБ», О.Ю. Мазановой, учителя информатики УКП «РДБ»; в ходе методического практикума (март 2022года) было проведено 2 открытых заседания методических объединений структурных подразделений Центра по проблемам функциональной грамотности; в декабре 2022 года проведен конкурс педагогических работников ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека» (далее – Конкурс). Положением Конкурса была также предусмотрена номинация «Формирование функциональной грамотности во внеучебной деятельности». Опыт по формированию финансовой грамотности учителем информатики УКП «РДБ» О.Ю. Мазановой был представлен и получил высокую оценку на республиканском и всероссийском и международном уровнях.

Изучение состояния работы по формированию функциональной грамотности показало, что учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую развивать функциональную грамотность у взрослых обучающихся.

Вместе с тем, были выявлены и проблемы: ряд учителей эпизодично используют на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся, испытывают затруднения в вопросе формирующего оценивания, работа по функциональной грамотности не носит системный характер. В рамках ВСОКО в отдельных структурных подразделениях не в должной мере обеспечен целенаправленный контроль функциональной грамотности, в т.ч. при изучении состояния преподавания учебных предметов.

В целях создания фонда оценочных средств основных общеобразовательных программ в 2022 году был утвержден локальный нормативный акт «Положение о формировании фонда оценочных средств», в соответствии с которым обновлены фонды оценочных средств по всем уровням образования (НОО, ООО, СОО).

В рамках ВСОКО в течение 2022 года в целях руководства и контроля образовательной деятельностью в подведомственных структурных подразделениях на уровне Центра были проведены проверки по следующим вопросам: соответствие основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС общего образования, соответствие официального сайта ГОУ РК «РЦО» требованиям законодательства, состояние преподавания учебных предметов основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях, реализация образовательных программ в соответствии с учебными планами. Результаты всех проверок рассмотрены на административном совете ГОУ РК «РЦО» и приняты управленческие решения.

Эффективность сложившейся системы управления подтверждается достигнутыми педагогическим коллективом результатами, которые в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к Центру, его функционированию и развитию со стороны учредителя и участников образовательных отношений. Анализ показателей, подлежащих самообследованию, показал, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, дополнительными общеобразовательными программами. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ. Результаты самообследования представлены в отчетах по направлениям деятельности Центра.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Учреждение) осуществляется на основании действующего законодательства Российской Федерации и Республики Коми.

Основными направлениями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников, специалистов и служащих;
- расстановка кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств;
- руководство методическими объединениями;
- повышение квалификации педагогических работников путем профессиональной переподготовки, обучения на курсах повышения квалификации и других обучающих мероприятиях;

– аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31.12.2022 фактическая численность педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, составила **86 человек** (в 2021 году – 87 человек).

Таблица 2. Фактическая численность педагогических работников в 2021–2022 годах

Наименование показателя	2022	2021	% снижения численности в 2022 году относительно 2021 года
Фактическая численность педагогических работников (чел.), всего, из них:	86	87	1,1
- учителя	81	82	1,2
- педагоги дополнительного образования	5	5	0

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о стабильной численности педагогических работников на протяжении 2021–2022 годов

Таблица 3

Наименование показателя	2021 г	2022 г.	Абсолютное отклонение
Среднесписочная численность рабочих, чел.	88	89	1
Принято на работу, чел.	17	26	9
Выбыло, чел.	30	31	1
Коэффициент текучести	34,09	34,83	0,74
Коэффициент стабильности	0,7	0,72	0,02

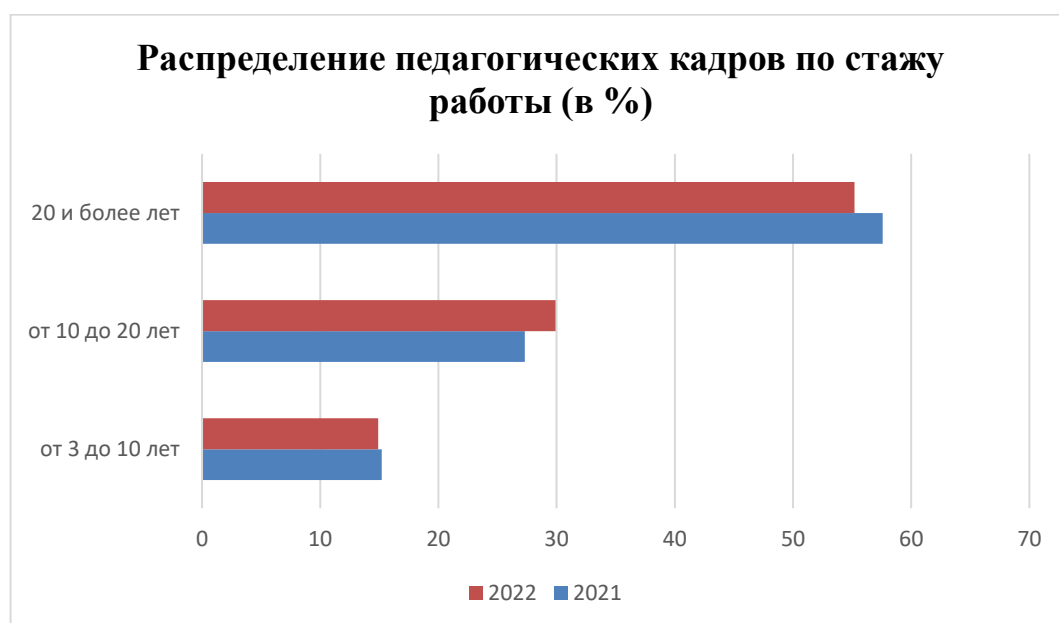


Рисунок 1. Распределение педагогических кадров по стажу работы (в %)

Данные, отраженные в диаграмме, свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 20 и более лет. Тенденции к омоложению педагогических кадров не наблюдается.

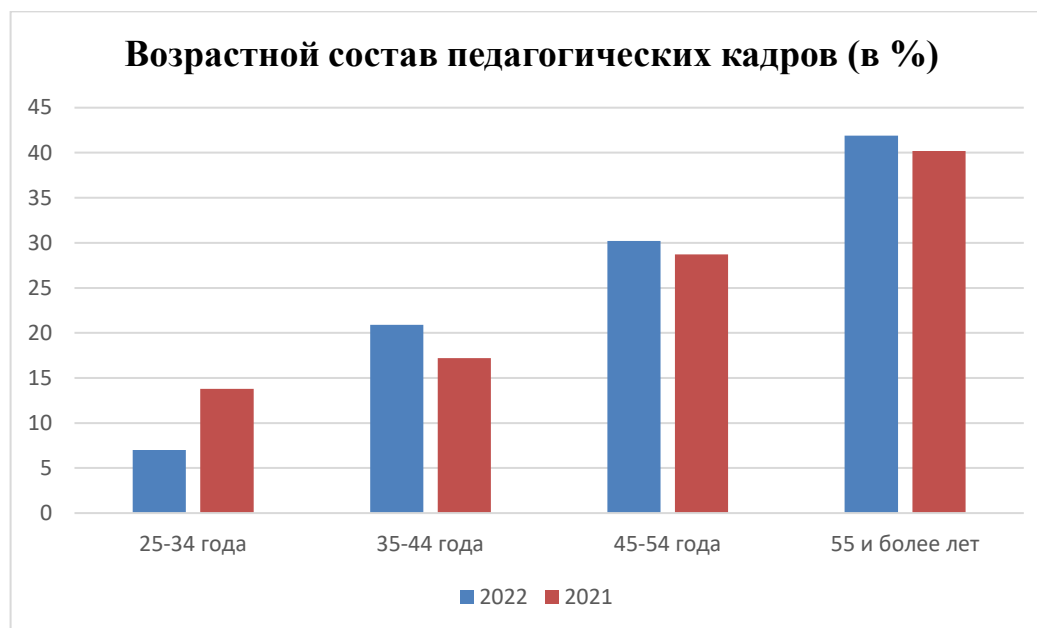


Рисунок 2. Возрастной состав педагогических кадров (в%)

Как видно из диаграммы 2, в общем количестве педагогических кадров преобладают работники среднего (45-54 года) и старшего (55 и более лет) возрастов.

Качество образования учащихся во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогических работников. 97,7 % педагогических работников имеют высшее образование, 2,3 % – среднее профессиональное образование.

Основным инструментом системы совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации и наличие квалификационной категории.

Таблица 4. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2021–2022 годах (в %)

Квалификационная категория	2022	2021
- высшая	37,2	43
- первая	10,5	19,4
- без категории	52,3	37,6

В 2022 году в сравнении с 2021 годом наблюдается уменьшение удельного веса как педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (на 5,8 %), так и педагогических работников с первой квалификационной категорией (8,9 %), что связано с истечением срока действия установленной ранее квалификационной категории.

В последнее время в системе образования наблюдается тенденция к возрастанию требований к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, в том числе в рамках профессиональных стандартов, введения обновленных ФГОС общего образования. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников большое внимание уделялось их обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В 2022 году обучение прошли 45,3 % педагогических работников (в 2021 году – 41,4 %).

Среди основных проблем кадрового обеспечения реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования отмечено следующее.

Наличие учебных предметов, по которым в учебных планах предусмотрен на учебный год небольшой объем учебной нагрузки (порядка 1,5 часов в неделю), не позволяет обеспечить преподавание данных предметов педагогическими работниками, имеющими профильное образование, ввиду низкой заработной платы за данный объем работы, в связи с чем реализация программ ряда учебных предметов осуществляется учителями-предметниками, не имеющими профильного образования (например, учитель истории и обществознания реализует учебные программы по учебным предметам «изобразительное искусство», «физическая культура», «музыка» и т.п.). В 2022 году Центром были приняты меры по обучению ряда учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (по учебным предметам «изобразительное искусство», «физическая культура», «музыка», «ОБЖ»). Решение данной проблемы возможно путем направления таких педагогических работников на профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета.

На протяжении 2021–2022 гг. специалистами Учреждения проводилась активная работа по привлечению молодых специалистов для работы в Учреждении.

Так, ежемесячно на официальном сайте «Работа России» размещаются актуальные вакансии по педагогическим специальностям; данная информация дублируется на официальном сайте Учреждения в сети Интернет; на официальной странице Учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

В 2022 году с целью информирования будущих молодых специалистов о возможном трудоустройстве в Учреждение была организована и проведена встреча со студентами ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» г. Сыктывкара. В рамках данной встречи студентам была предоставлена информация об имеющихся вакансиях, условиях и преимуществах работы в Учреждении, оплате труда; среди слушателей распространены буклеты с информацией об Учреждении.

Охрана труда и обеспечение безопасных условий труда

В области охраны труда и обеспечения безопасных условий труда работа осуществлялась в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда, основными принципами которых являются предупреждение и профилактика опасностей, минимизация повреждения здоровья работников. С этой целью работники, занятые на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, производимых в особых температурных и климатических условиях или связанных с загрязнением, обеспечиваются в установленном порядке специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами; в установленном порядке проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обязательное психиатрическое освидетельствование.

В установленном государственными нормативными требованиями охраны труда порядке организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда. Так, в 2022 году в связи с вступлением в силу Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда» приведены в соответствие локальные нормативные акты в области обучения по охране труда.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем» разработаны и введены в действие инструкции по охране труда по профессиям/должностям и видам работ. Разработаны новые программы инструктажей на

рабочем месте.

В ГОУ РК «РЦО» разработана и реализуется Программа «нулевого» травматизма на 2022–2023 годы, основная цель которой – обеспечение безопасных условий труда на рабочих местах и сохранения здоровья работников на рабочем месте; снижение производственного травматизма; переход от реагирования на страховые случаи к управлению рисками повреждения здоровья работников.

В рамках управления профессиональными рисками разработано Положение о системе управления профессиональными рисками в ГОУ РК «РЦО», методика оценки рисков, проведена идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков, разработаны карты оценки рисков, реестр опасностей и профессиональных рисков; проведено ознакомление работников с рисками и опасностями на их рабочих местах, мероприятиями по управлению данными рисками.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической база

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» имеет в оперативном управлении нежилые помещения, расположенные по адресам: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, г. Сыктывкар, ул. Катаева 37а.

Согласно Решению Комитета Республики, Коми имущественных и земельных отношений от 25.08.2022 № 733 Центру в оперативное управление здание, расположенное по адресу г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 41, общей площадью 1467 кв.м.

По состоянию на 01.01.2023 в здании, расположенном по адресу: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 41, осуществлялся капитальный ремонт.

Обновление материально-технической базы Центра осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, выделяемой из республиканского бюджета Республики Коми, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности Центра, грантов, премий и благотворительных пожертвований физических и юридических лиц, в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» создает материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности по 3 направлениям:

1. Обучение лиц, находящихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;
3. Обучение детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми.

В Центре созданы условия, обеспечивающие функционирование электронного документооборота.

Создание современных материально-технических условий образовательной деятельности является приоритетным направлением работы Учреждения. Для достижения поставленной задачи администрация Учреждения выстроила свою работу в финансово-

экономическом направлении деятельности таким образом, чтобы ежегодно производить модернизацию материально технической базы Учреждения.

Расходование средств Учреждения осуществляется согласно утвержденным Планам финансово-хозяйственной деятельности на определенный год и плановый период двух последующих годов. Финансово-экономическая деятельность Учреждения осуществлялась строгом в соответствии с действующим законодательством, бухгалтерия Учреждения осуществляет постоянный контроль за доходами и расходами Учреждения и не допускает нецелевого расходования средств учреждения.

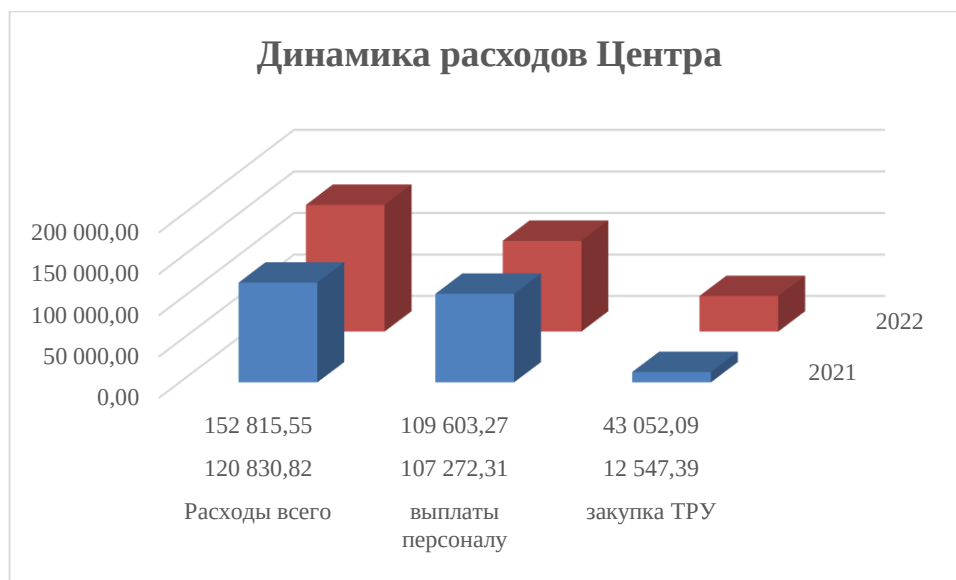


Рисунок 3. Динамика расходов Центра в 2021–2022 г.

Согласно графику в 2022 году общая сумма расходов увеличилась по сравнению с 2021 годом на 31 984,73 тыс. руб. Увеличение расходов связано с получением субсидии на иные цели на проведение капитального ремонта, здания полученного в оперативное управление в 2022 году.

Увеличение расходов на выплаты персоналу на 2 330,96 тыс. руб. что связано с увеличением окладов всех категорий работников.

Существенным достижением Центра является приобретение учебников и учебных пособий для всех уровней образования в количестве 4 300 экземпляров на общую сумму 2 177 694,75 руб.

Приобретение компьютерной техники, многофункциональных устройств в 2022 году не осуществлялось.

Партнеры проекта «УчимЗнаем» международная компания Samsung передала в дар Учреждению интерактивную доску, стоимостью 190 000 рублей, используемую для обучения и воспитания длительно болеющих детей в противотуберкулезном диспансере.

Таблица 5. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:	Категории лиц, обучающихся в ГОУ РК «РЦО»		
	Обучение лиц, отбывающих наказание в Учреждениях УФСИН России по Республике Коми, обучение несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РК.	Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми	Обучение детей-инвалидов в Центре дистанционного обучения
Об оборудованных учебных кабинетах	В наличии 35 учебных кабинетов предоставленные ГОУ РК «РЦО» учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования в соответствии с соответствии с приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».	В наличии 30 кабинетов, предоставленные ГОУ РК «РЦО» учреждениями здравоохранения Республики Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования имуществом.	В наличии 2 кабинета на 22 рабочих места для учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей – инвалидов. Учащиеся в Центре дистанционного обучения обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, находясь по месту жительства, посредством использования глобальной сети «Интернет». Оборудованных учебных кабинетов не требуется.
Об объектах для проведения практических занятий	Проведение практических занятий не предусмотрено реализуемыми ГОУ РК «РЦО» образовательными программами. Объекты для проведения практических занятий отсутствуют.		
О библиотеке	В ГОУ РК «РЦО» имеется библиотека. Общий фонд художественной литературы, учебников и учебных пособий составляет 15 453 экз.		
Об объектах спорта	Объекты спорта, отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся в учреждениях УФСИН России по Республике Коми.	Объекты спорта отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся на лечении	Объекты спорта отсутствуют. Изучение учебного предмета «Физическая культура» не предусмотрено реализуемыми в ГОУ РК «РЦО» образовательными программами.

		в учреждениях здравоохранения.	
О средствах обучения и воспитания	В наличии 7 интерактивных досок, 95 персональных компьютеров	В наличии 1 интерактивная доска, 35 персональных компьютеров, 16 планшетных компьютеров	В наличии 4 АРМ учащегося с нарушениями функций зрения, 5 АРМ учащегося с мышечной атрофией и нарушением моторики 215 АРМ
Об условиях питания обучающихся	<p>ГОО РК «РЦО» не организует питание обучающихся.</p> <p>Организация питания возложена на УФСИН России по Республике Коми.</p> <p>Питание обучающихся осуществляется на основании Приказа Федеральной службы исполнения наказаний от 02.09.2016 № 696 «Об утверждении Порядка организации питания осужденных, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».</p>	<p>ГОО РК «РЦО» не организует питание обучающихся.</p> <p>Организация питания возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми.</p> <p>Питание осуществляется на основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 23.09.2020 № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием».</p>	<p>ГОО РК «РЦО» не организует питание обучающихся.</p> <p>Организация питания возложена на образовательные организация и в которых организовано их обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Питание обучающихся осуществляется на основании ст. 79 ФЗ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</p>
Об условиях охраны здоровья обучающихся	<p>Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется учреждениями УФСИН России по Республике Коми В соответствии с частью 2 статьи 37 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»</p>	<p>Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми в которых проходят лечение обучающиеся нуждающиеся в длительном лечении в соответствии со статьей 54 Федерального закона</p>	<p>Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми по месту жительства в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья</p>

		от 21.112011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	граждан в Российской Федерации».
О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	к и	В ГОУ РК «РЦО» организован контролируемый доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с контентной фильтрацией. Доступные информационные сервисы позволяют пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.	
Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе:			
о собственных электронных образовательных информационных ресурсах	и	http://mood.rcoedu.ru/ - информационно-образовательная среда ГОУ РК «РЦО» на базе платформы Moodle с возможностью активировать версию для слабовидящих. http://mood.rcoedu.ru – образовательная среда ГОУ РК «РЦО»	
9.2. о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах		https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам https://урок.рф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window/catalog - Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru - Каталог «Школьный Яндекс» http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников http://www.olympiads.ru - Олимпиадная информатика http://www.en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал http://rsl.ru - Российская государственная библиотека	

Таблица 6.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	354/523 = 0,68
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15453/523 = 29,55
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	$72/523 = 13,77 \%$
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$2950,85/523 = 5,64 \%$

Раздел 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Центр дистанционного обучения

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения о структурном подразделении ЦДО.
2. Образовательная деятельность
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Востребованность выпускников.
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.
Материально-техническая база

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о структурном подразделении ЦДО

ЦДО является структурным подразделением ГОУ РК «РЦО», поэтому система управления строится на основе прямого подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри ЦДО.

Реализуя принципы общественно-государственного управления, в ЦДО функционирует педагогический совет, методический совет структурного подразделения.

1.2. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 г. № 07-832), в целях соблюдения принципа оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей обучение детей-инвалидов с применением ДОТ обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ЦДО реализует основные общеобразовательные программы – адаптированную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО), образовательные программы основного общего образования (для 6-9 классов и для 5 классов по ФГОС 2021) и среднего общего образования (ООП ООО и СОО).

С 1 сентября 2017 учебного года ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся, разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов.

Учебный план является частью организационного раздела АООП НОО, ООП (ООО, СОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации учащихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Таблица 1. Количество учащихся, выбравших предметы учебного плана ЦДО

Уровень образования	Учебные предметы	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022
НОО	Математика. Практикум.	10	13	12
	Русский язык. Практикум.	8	12	13
	Литературное чтение. Практикум.	1	1	4
	Окружающий мир. Практикум.	4	6	9
	Информатика. Практикум.	8	12	12
	Изобразительное искусство. Практикум.	5	7	3
	Иностранный язык. Практикум.	3	5	5
ООО, СОО	Математика. Практикум. Алгебра. Практикум. Геометрия. Практикум.	75	79	77
	Русский язык. Практикум.	65	54	37
	Литература. Практикум.	13	9	7
	Иностранный язык. Практикум.	56	43	30
	История. Практикум.	19	16	13
	Обществознание. Практикум.	9	7	9
	Биология. Практикум.	31	19	22
	География. Практикум.	28	13	13
	Физика. Практикум.	16	20	17
	Химия. Практикум.	29	16	16
	Изобразительное искусство. Практикум.	9	5	5
	Информатика. Практикум.	44	29	30

Наиболее востребованные учебные предметы: «Математика. Практикум», «Русский язык. Практикум», «Иностранный язык. Практикум», «Информатика. Практикум».

Контингент учащихся

Целевую группу учащихся структурного подразделения ЦДО составляют дети-инвалиды, инвалиды I, II, III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану, не имеющие противопоказаний по работе с компьютером и проживающих на территории Республики Коми.

Таблица 2. Распределение учащихся ЦДО по районам на 30 декабря 2022 года

№ п/п	МО	Количество учащихся
1	МО ГО «Сыктывкар»	33
2	МО ГО «Ухта»	12
3	МО ГО «Инта»	3
4	МО ГО «Воркута»	1
5	МО ГО «Усинск»	2
6	МО МР «Удорский»	2
7	МО МР «Усть-Вымский»	6
8	МО МР «Сосногорский»	6
9	МО МР «Корткеросский»	1
10	МО МР «Прилузский»	1
11	МО МР «Ижемский»	1
12	МО МР «Вуктыл»	0
13	МО МР «Усть-Кулом»	2
14	МО МР «Койгородский»	0
15	МО МР «Княжпогостский»	3
16	МО МР «Печора»	4
17	МО МР «Сыктывдинский»	3
18	МО МР «Сысольский»	2

На 1 января 2022 года на обучении в ЦДО находилось 82 учащихся, на конец декабря 2022 года – 82 учащихся.

Таблица 3. Распределение по классам

Класс	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	9	Итого	10	11	Итого	Итого
					НОО						ООО			СОО	
01.01.2022	2	5	5	4	16	5	7	17	14	10	53	5	8	13	82
31.12.2022	4	2	4	7	17	8	7	8	17	15	55	5	5	10	82

В течение года выбыло 16 учащихся, прибыло 16 учащихся. На конец года состав учащихся не изменился. Причинами выбытия были:

- получение основного общего или среднего общего образования и завершение обучения по основному месту;
- окончание срока действия документов, послуживших основанием для возникновения образовательных отношений.
- изменение формы обучения.

В следующем году следует продолжить работу, направленную на сохранность контингента учащихся.

Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся (далее – ИУП), разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей.

Для реализации образовательных программ с применением ДОТ в ЦДО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащегося.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Максимальный объем учебной нагрузки определяется учебным планом ЦДО и рекомендациями ПМПК и ППК. Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность учебного года детей-инвалидов составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4, 5, 9,11 классы – 34 учебные недели;
- 6-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Расписание занятий учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ЦДО. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 2022 году определялась с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не превышала установленных государственных санитарно-эпидемиологических нормативов: в I классе – в сентябре - декабре – 35 минут; январь – май – 40 минут, во II-XI классах – 40 минут.

Формы обучения

ЦДО осуществляет образовательную деятельность индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия с учащимися проводятся индивидуально дистанционно в режиме онлайн.

Внеурочная деятельность

В течение учебных полугодий внеурочная деятельность велась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю) и внесистемные занятия внеурочной деятельности.

Системная внеурочная деятельность в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Организация внеурочной деятельности зависит от специфики условий обучения с применением ДОТ.

С целью создания комфортных условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся и более успешного освоения образовательных программ в ЦДО разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

Таблица 4. Количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью

№ п/п	Внеурочные курсы	II полугодие 2021/2022 уч. г.	I полугодие 2022/2023 уч. г.
Начальное общее образование			
1	«Я познаю мир»	3	2
2	«Суперполиглот» (английский язык)	3	5
3	«Живая кисть»	-	2
Основное общее образование			
4	«Занимательный английский»	9	8
5	«Путешествие в мир химии»	11	6
6	«За страницами учебника математики»	5	5
7	«По материкам и странам»	2	5
8	«Давай общаться»	2	4
9	«Занимательная математика»	1	-
10	«Слушай. Читай. Пиши. Говори»	1	4
11	«Занимательная биология»	1	1
12	«Живое слово»	1	-
13	«Занимательный русский язык»	1	1
Среднее общее образование			
14	«Современная Великобритания» (английский язык)	2	-
15	«Русский язык без границ: от орфографии в слове до пунктуации в тексте»	2	-
16	«География в задачах»	1	2
17	«За страницами учебника математики»	2	1
18	«Химия и жизнь»	1	-
19	«Введение в страноведение»	-	2
ИТОГО		48 учащихся (64 %)	48 учащихся (64 %)

В ЦДО составлено и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. В каникулярные дни занятия не проводятся. Учет занятий фиксируется педагогами в электронном журнале.

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме занятий через: познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д. В целом, занятия проводятся с использованием ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий, с применением системно-деятельностного подхода, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, внеурочная деятельность в ЦДО способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Воспитательная деятельность

В целях социализации и адаптации учащихся ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий согласно Рабочей программе воспитания (модули «Ключевые деле центра», «Тьюторское сопровождение», «Дистанционный урок»), программе «Разговоры о важном».

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы учащихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

В соответствии с Планом работы ЦДО за указанный период перед педагогическим коллективом ставились следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности использовались следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Таблица 5. Количество участников в общих воспитательных мероприятиях ЦДО

Учебный год	Кол-во воспитательных мероприятий	% участников мероприятия от общего кол-ва
2020	12	63 %
2021	11	71 %
2022	11	78 %

Таблица 6. Динамика показателя участия учащихся в воспитательных мероприятиях

Учебный год	Направления воспитательной работы			
	Художественно-эстетическое	Научно-познавательное	Гражданско-патриотическое	Проектное
2020	80 %	94 %	81 %	88 %
2021	66 %	81 %	72 %	42 %
2022	60 %	85 %	70 %	34 %

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается снижение процента участия учащихся в воспитательных мероприятиях, незначительно повысился показатель

по научно-познавательному направлению. Снижение показателя по проектному направлению связано с тем, что учащиеся стали создавать индивидуальные проекты, а не групповые. При этом количество проектных работ не изменилось. В 2023 году следует продолжить работу учителей-тьюторов по вовлечению учащихся в воспитательные мероприятия.

Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы, модулю «Тьюторское сопровождение», федеральной программе «Разговоры о важном».

В рамках реализации программы «Разговоры о важном», модуля «Ключевые дела Центра» с учащимися проведены следующие занятия: «С чего начинается Родина»; «День учителя: «Если бы я был учителем», «Какие качества необходимы учителю», «Учитель – наставник»; «День пожилых людей»; «День отца. Какова роль отца в семье»; «День музыки: «Что мы музыкой зовем», «Я хочу услышать музыку»; «Россия – мировой лидер атомной отрасли». Занятия проходили в формате диалога, познавательных бесед с демонстрацией презентационных и иных материалов, расположенных на сайте всероссийского видеомарафона «Разговоры о важном». Данные мероприятия носили развивающий характер и были направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Дополнительное образование

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми» от 20.09.2021 № 607 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий в 2021-2022 учебном году», от 22.09.2022 г. № 645 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий» в 2022-2023 учебном году», во исполнение приказа ГОУ РК «РЦО» от 26.09.2022 г. № 01-12/172 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий» в 2022-2023 учебном году» ЦДО в 2022 году реализует дополнительные общеобразовательные программы (ДООП):

- «За страницами учебника математики»,
- «За страницами учебника биологии»,
- «За страницами учебника обществознания»,
- «За страницами учебника русского языка»,
- «За страницами учебника географии».

С целью подготовки обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену педагоги ЦДО проводили обучение по ДООП:

- в первом полугодии 2022 года для следующих школ:

- МОУ ООШ пст. Израель,
- МБОУ «Хабарицкая СОШ»,
- МБОУ «Новоборская СОШ»,
- МБОУ «СОШ» пст. Казлук.

- во втором полугодии 2022 года для следующих школ:

- МОУ ООШ пст. Израель,
- МБОУ «Хабарицкая СОШ»,
- МБОУ «Новоборская СОШ».

В 2022 году никто из педагогов дополнительного образования не обучался на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

Психолого-педагогическая деятельность

С целью эффективного сопровождения образовательного процесса с учащимися ЦДО в течение учебного года проводилась необходимая психолого-педагогическая деятельность по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Просветительская деятельность.
4. Консультативная деятельность.

Диагностическая работа.

Всего в течение 2022 года проведено 11 диагностик. Из них 9 диагностик проведено с учащимися, 1 с педагогами, 1 с родителями (законными представителями).

Педагогами-психологами подготовлены по плану ВСОКО справки по мониторингам:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).
- Диагностика познавательных процессов, учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов.

Таким образом, диагностическая работа за 2022 учебный год велась в полном объеме в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения. Результаты по каждому диагностическому мероприятию представлены в справках по результатам проведения психодиагностических исследований за 2022 учебный год. Данный вид деятельности способствовал разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, разработке и реализации программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ними, оказанию комплексной психологической поддержки педагогам, проведению консультативной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Работа педагогов-психологов по данному направлению позволила углубленно изучить особенности образовательного процесса, скорректировать и разработать дальнейший маршрут психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение детей предполагает проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися, в частности разработку и реализацию программ для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

За 2022 учебный год всего было проведено 879 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, из них на уровне НОО – 477, ООО – 278, СОО – 124.

Цель – организация психологической помощи, способствующей полноценному и качественному образованию детей-инвалидов в соответствии с их психофизическими возможностями.

Коррекционно-развивающие занятия позволили достигнуть следующих результатов:

1. Повысить уровень развития УУД, познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).
2. Расширить кругозор, увеличить словарный запас учащихся, развить речь, навыки самостоятельной работы, рефлексия.
3. Развить коммуникативные, личностные, регулятивные умения.

4. Успешно адаптироваться к условиям дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает проведение работы с педагогами. В текущем году с педагогами было запланировано и проведено 5 занятий.

Тематика мероприятий вариативна и актуальна, занятия позволили достигнуть поставленных целей по психолого-педагогическому сопровождению.

Просветительская работа.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется просветительская работа, цель которой - повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

За 2022 учебный год педагогами-психологами было проведено 4 мероприятия просветительского характера с педагогами и учащимися.

Таблица 7. Тематика просветительских мероприятий за 2022 год

№	Тема	Категория участников	Охват	Время и место проведения
Педагоги				
1	Выступление на педагогическом совете «Итоги года» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение 2021/2022 учебного года»	Педагоги	19	Июнь 2022г., «ЦДО»
2	Круглый стол по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.	Педагоги	20	Сентябрь 2022г. «ЦДО»
3	Выступление на педагогическом совете «Патриотическое воспитание обучающихся ЦДО в условиях реализации ФГОС» по теме «Патриотизм. Результаты мониторинга воспитанности обучающихся»	Педагоги	20	Ноябрь 2022г., «ЦДО»
Обучающиеся				
1	«Настроение. От чего оно зависит?»	Учащиеся 5-11 кл.	13	Май 2022г., «ЦДО»

Для реализации данной цели организована публикация методических рекомендаций всем участникам образовательных отношений, которая осуществляется на сайте РЦО, в рубриках «Рекомендации психологов» – Родителям, Педагогам, Учащимся», «Методическая копилка» <http://rcoedu.ru/>, <http://rcoedu.ru/index.php?page=cdodi&psiholog>, где публикуются рекомендации, психологические материалы по воспитанию, обучению и развитию участников образовательных отношений. Для учащихся подготовлено 2 методические разработки, для педагогов – 3, для родителей – 2.

Просветительская работа с участниками образовательных отношений за 2022 учебный год была выполнена в полном объеме, согласно плана работы педагога-психолога и позволила:

1. Повысить уровень компетентности педагогов, учащихся, родителей.
2. Расширить уровень психологических знаний по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития.
3. Усилить мотивацию на сотрудничество с педагогом-психологом.

Консультативная работа.

На протяжении 2022 года педагогами-психологами было проведено 94 консультации по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, студентов ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова» (родители – 18, педагоги – 30 обучающиеся – 34, студенты – 12).

Цель консультативной деятельности – оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации носили индивидуальный характер, проводились в очной и дистанционной форме. Тематика консультаций следующая:

1. Проблемы в области детско-родительских отношений: нарушение эмоциональных контактов с родителями, конфликтные отношения, проблемы воспитания.

2. Личностные и учебные проблемы: неспособность справиться с учебной нагрузкой, невнимательность ребенка на уроке, несобранность, низкая скорость переработки информации, низкое качество запоминаемого материала.

3. Поведенческие проблемы: агрессивное поведение, протест, низкий уровень самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся.

4. Проблемы межличностных отношений учащихся друг с другом, учащихся с педагогами, учащихся с родителями.

5. Профориентирование: затруднения в выборе профессии, выбор учебного заведения.

6. Профессиональная деятельность учителя с учащимися.

7. Индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: консультирование участников образовательных отношений позволило повысить компетентность обучающихся по актуальным для них вопросам обучения, развития, воспитания, оказать эмоциональную поддержку, проанализировать и обсудить жизненные ситуации, найти выход из кризисных ситуаций. Цели и задачи консультирования достигнуты, запросы обучающихся удовлетворены, эмоциональное состояние положительное. По результатам консультирования определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и просветительской работы.

Профориентационная деятельность

В 2022 году профориентационная деятельность осуществлялась с учащимися с 1 по 11 класс. Охват обучающихся – 80 ч. С целью расширения представлений учащихся о мире профессий и их особенностях, содействия профессиональному самоопределению в ГОУ РК «РЦО» проведены Недели профориентации:

1. «Дороги, которые мы выбираем» (18.03 – 20.03.2022 гг.).

2. «Мир в радуге профессий» (07.11 – 13.11.2022 гг.).

Деятельность была организована на специально разработанном педагогами-психологами сайте [«Город профессий»](#).

Таблица 8. Мероприятия профориентационной деятельности за 2022 год

№	Название мероприятия	Участники
1	Профориентационное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1 класс
2	Профориентационное занятие «О профессиях важных, нужных и важных»	2 класс
3	Профориентационное занятие «Путь в профессию начинается в школе»	3 класс
4	Профориентационное занятие «Профессии наших родителей»	4 класс
5	Профориентационное занятие «Азбука профессий»	5-7 класс
6	Профориентационное занятие «Клуб знатоков профессий»	8-9 класс
7	Профориентационное занятие «Мой профессиональный выбор»	10-11 класс
8	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-11 класс
9	Выставка рисунков «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»	1-11 класс
10	Онлайн-викторина «Профессий много в мире есть»	1-11 класс
11	Онлайн-викторина «Город профессий»	1-11 класс
12	Анкетирование обучающихся «Моя профессиональная направленность»	5-9 класс
13	Информирование учащихся «Интернет-ресурсы для профессионального	9-11 класс

	самоопределения»	
14	Информирование родителей «Родителям о ранней профориентации»	Родители

Таким образом, профориентационная деятельность за 2022 год была разнообразна, содержательна, носила познавательный характер. План выполнен в полном объеме.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализованы в полном объеме по итогам 2022 года.

Рабочие программы учебных предметов по итогам 2022 года выполнены на 100 %. Программы внеурочной деятельности ЦДО выполнены на 100 %, все запланированные мероприятия проведены, план индивидуальной воспитательной работы учителей-тьюторов выполнен на 99 %.

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана учащиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в ЦДО в формах, определенных учебным планом.

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации в апреле 2022 года показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

В сравнении за три последних учебных года показателя по уровням НОО, ООО, СОО представлены в таблице 9.

Таблица 9.

	2020 год			2021 год			2022 год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Уровень НОО	100 %	97.22 %	4.68	100 %	83.92 %	4.3	100 %	86.88 %	4.17
Уровень ООО	100 %	87.65 %	4.31	100 %	88.16 %	4.26	100 %	86.83 %	4.16
Уровень СОО	100 %	92.35 %	4.22	100 %	84.46 %	4,15	100 %	79.52 %	4.06
общий	100 %	91.1 %	4.35	100 %	86.45 %	4.22	100 %	84.34 %	4.13

Таблица 10.

	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2018	82	82,82 %
2019	77	81,05 %
2020	63	65 %
2021	53	65,4 %
2022	51	63,75 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается отрицательная динамика результативности обучения по результатам промежуточной годовой аттестации на уровне ООО, СОО (снижение показателя качества знаний составляет 1,33 % и 4,94 % соответственно), положительная динамика на уровне НОО – увеличение на 2,96 %. Понижение общего показателя качества знаний составило 2,11 %, средний балл понизился на 0,09. Показатели уровней НОО, ООО соответствуют оптимальному уровню освоения предметных результатов, уровня СОО – допустимому уровню.

Из 80 учащихся 2-11 классов 51 человек (63,75 %) по всем предметам промежуточной аттестации имеют 100 % успеваемость и качество знаний.

Таким образом, результаты контрольных работ промежуточной аттестации показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

Знания учащихся оцениваются по четвертям. Итоговые четвертные отметки выставляются по результатам текущего контроля успеваемости. Итоговые годовые отметки выставляются на основании четвертных отметок.

Таблица 11. Результаты обучения по итогам аттестации за четверти 2022 года

	3 четверть 2021-2022 уч. г	за 2021-2022 уч. г.	1 четверть 2022-2023 уч. г	2 четверть 2022- 2023 уч. г.
Успеваемость	100	100 %	97,22 %	100 %
Качество знаний	86,98	88,25	89,9 %	91,46 %
Количество отличников	12 15 %	14 учащихся 17,07 %	10 13,9 %	14 17,95 %
Количество учащихся, имеющих одну "4"	7 8,75 %	3 учащихся 3,66 %	7 9,7 %	8 10,26 %
Количество учащихся, не имеющих "3"	55 68,75 %	59 учащихся 71,95 %	52 72,22 %	60 76,92 %
Количество учащихся, имеющих качество знаний ниже 50 %	6 7,5 %	4 учащихся 4,88 %	4 5,55 %	5 6,41 %
Количество учащихся, имеющих одну "3"	15 18,75 %	8 учащихся 9,76 %	7 9,7 %	6 7,69 %

Таким образом, по всем основным показателям результатов обучения сохраняется высокий уровень.

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов обучения по предметам (по результатам за учебный 2021–2022 год)

	Предмет	Качество знаний за 2020 год	Качество знаний за 2021 год	Качество знаний за 2022 год
1.	Английский язык	100	100	100

2.	Алгебра	80,09	83,9	75,13
3.	Биология	90,28	92,5	86,67
4.	География	97,23	96	68,75
5.	Геометрия	93,75	90,8	90,57
6.	Информатика	100	100	92,51
7.	Изобразительное искусство	100	100	91,66
8.	История	100	91,5	87,5
9.	Литература	97	96,5	77,5
10.	Литературное чтение	-	50	100
11.	Математика	93,34	83,34	87,78
12.	Немецкий язык	100	100	100
13.	Окружающий мир	91,67	100	66,67
14.	Обществознание	100	100	100
15.	Русский язык	98,3	85,93	82,78
16.	Физика	100	96,65	90
17.	Химия	96,43	100	100
Общий итог		96,31	92,62	88,59

В целом на всех уровнях снижение более чем на 10 % произошло по географии, литературе, окружающему миру. Высокое качество по английскому языку, литературному чтению, немецкому языку, химии, обществознанию.

Количественные результаты обучения за 2022 год соответствуют результатам динамического консилиума по итогам года. По результатам динамического консилиума проведен сравнительный анализ, итоги представлены в Таблице 13.

Таблица 13. Сравнительный анализ по результатам динамического консилиума

Показатели	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Наблюдается положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций у учащихся	97 %	97 %	93 %
Наблюдается положительная динамика воспитания личностных качеств учащихся средствами учебного предмета	92 %	97 %	96 %
Общеучебные умения и компетенции, личностные качества находятся на прежнем уровне	2 %	3 %	4 %

Таким образом, по сравнению с 2021 годом количество учащихся с положительной динамикой развития общеучебных умений, компетенций понизилось на 4 %. Количество учащихся с положительной динамикой воспитания личностных незначительно понизилась.

Незначительно повысилось количество учащихся, у которых общеучебные умения и компетенции находятся на прежнем уровне.

В целом анализ показателей обучения свидетельствует о стабильности результатов учебного процесса.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

В течение 2022 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня учреждения, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней. Участие в олимпиадах на уровне ЦДО в 2022 году остается на высоком уровне, о чем свидетельствуют данные сравнительной Таблицы 14.

Таблица 14. Участие учащихся по предметным областям

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %
Русский язык. Практикум	56	53	95	54	52	96	45	26	58
История. Практикум	23	21	91	20	20	100	16	14	88
Иностранный язык. Практикум	58	46	79	52	45	86	45	30	66
Математика. Практикум	47	40	85	51	46	90	45	42	93
Химия. Практикум	17	13	76	16	9	56	16	15	94
Физика. Практикум	13	10	77	20	17	85	17	16	94
Информатика. Практикум	41	38	93	29	27	93	30	26	87
Биология. практикум	29	24	83	18	14	78	22	21	95
География. Практикум	23	22	97	13	11	85	13	12	92
Математика. Практикум (НОО)	10	10	100	12	10	83	10	8	80
Русский язык. Практикум (НОО)	9	9	100	11	10	91	11	10	91
Окружающий мир. Практикум. (НОО)	2	2	100	6	3	50	5	5	50

Незначительная отрицательная динамика участников олимпиад по отдельным предметам вызвана объективными причинами: болезнью учеников, учителей (иностранный и русский язык) в период проведения олимпиад.

Среди конкурсных работ внеучережденческого уровня максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня. На 11 % понизился показатель участия в мероприятиях Республиканского уровня. Результативность участия учащихся ЦДО в разнообразных конкурсах составила в 2022 году от 18 % до 59 %. Понижение показателей произошло из-за низкой познавательной активности, заниженной самооценкой, состоянием здоровья учащихся.

Таблица 15. Участие учащихся ЦДО в мероприятиях различного уровня

Год	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2020 г.	39/26 %	75/63 %	90/81 %

2021 г.	20/24 %	49/58 %	80/86 %
2022 г.	11/13 %	51/58 %	63/77 %

Таблица 16. Участие в сравнении с предыдущими годами

Уровень мероприятий		2020 г.	2021 г.	2022 г.
Республиканский уровень	Количество участников	39	20	11
	Количество победителей	21	10	2
	Результативность	54 %	50 %	18 %
Федеральный уровень	Количество участников	75	49	51
	Количество победителей	29	19	24
	Результативность	39 %	39 %	47 %
Международный уровень	Количество участников	90	80	63
	Количество победителей	78	56	37
	Результативность	87 %	70 %	59 %

Учащиеся ЦДО приняли участие в таких мероприятиях, как: декада ЦДО предметов естественно-математического, гуманитарного цикла, декада «Умка» для учащихся 1-4 классов, Всероссийский конкурс творческих работ «Коми мир-2022» (в рамках федерального образовательного проекта «Новая школа» совместно с Правительством РК), Республиканский конкурс чтецов, посвящённый юбилейным датам писателей Республики Коми (ГОУ ДПО «КРИРО»), Конкурс песен и стихотворений на английском языке «Christmas Carols» (КОМЕЛТА, ДНК им. В.А. Витязевой, Иностранные языки в Сыктывкаре), Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Коми (ГОУ ДПО «КРИРО»), Республиканская культурная онлайн олимпиада для учащихся 5-8 классов (ГОУ ДПО «КРИРО»), Республиканский конкурс «Не шутите с огнём в лесу» (Министерство природных ресурсов и экологии, национальный парк «ЮГЫД ВА»), Муниципальная интерактивная викторина «Колесо истории» для учащихся 5-11 классов, Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» (Портал «Яндекс.Учебник»), Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру), Всероссийский конкурс «Российско- Китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок» (Минпросвещения, ФГБОУ «Международный центр образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой), Олимпиада «Безопасный интернет для учеников 1-9 классов проводится при поддержке национального проекта «Цифровая экономика» (сайт «Учи.ру»), VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ (Всероссийское Общественное движение «Гражданин»), Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (Банк России и Агентство стратегических инициатив), общероссийский конкурс «Разговоры о важном» (Организатор: ООО «Инфолавка») и др. Кроме того учащиеся ЦДО являются активными участниками Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», Международного дистанционного конкурса «Безопасность в сети Интернет».

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия детей в мероприятиях федерального и международного уровня. В 2023 году педагогическому

коллективу следует продолжить работу в данном направлении, а также сотрудничество с организациями, проводящими Республиканские мероприятия для учащихся.

1.4. Востребованность выпускников

Таблица 17. Информация о выпускниках ЦДО

Год	2020	2021	2022
Количество выпускников (11/9 кл)	21 (12/9)	15 (6/9)	14 (6/8)
Обучаются в СПО	2/8	0/6	2/5
Обучаются в ВПО	7/0	4/0	3/0
Проходят обучение по программе профессиональной подготовке	0	0	0
Работают	0	0	0
Не учатся и не работают	4/0	2/3	4

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Локальные акты

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГОУ РК «РЦО»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 г. № 01-12/69
- Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 г. № 01-12/158, а также планом работы ЦДО на 2021–2022 и 2022–2023 учебный год.

Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля ЦДО.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
 - качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
 - качество образовательного процесса.
- Результаты мероприятий по контролю:
- Оформлялись в виде справок, приказов.

В течение 2022 года издано 90 приказов, регулирующих ВСОКО ЦДО, в том числе 49 аналитических.

Приказы размещались на сайте ГОУ РК «РЦО» в соответствии с целью ВСОКО – самоаудита образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

- Обсуждались на методических советах, педагогических советах, заседаниях МО, планерках.

- По итогам проверок принимались административные решения.

С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, проведены проверки в 2022 году:

- Соответствия расписания учащихся рекомендациям ППК и ПМПК (январь, сентябрь)
- Рабочих программ учебных предметов с целью определения соответствия их наименований учебному плану ЦДО (октябрь)
- Учебно-методических условий (Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации) (май)
- За работой учителей по реализации программ «Индивидуальный проект» (март)
- По реализации Программ самообразования (апрель)
- Контроль за соблюдением регламента урока (январь)
- Контроль за состоянием документации ППК (март)
- Контроль ведения журналов по ОТ и ПБ (сентябрь).

С целью контроля качества образовательных результатов проведены

- Диагностика уровня овладения УУД на уровне НОО, ООО, СОО с целью определения уровня развития универсальных учебных действий (УУД), межпредметных и надпредметных компетенций. (сентябрь)

- Диагностика уровня воспитанности учащихся ЦДО ГОУ РК «РЦО» с целью, получения объективной информации о динамике развития учащихся, об уровне воспитанности учащихся, определения траектории их развития в процессе воспитательной работы (ноябрь)

- Диагностика уровня учебной мотивации учащихся 1-11 классов (декабрь) в целях получения объективной информации о динамике развития учащихся, об уровне мотивации учащихся, определения траектории их развития

- Диагностика уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей, учащихся (январь)

- Диагностика уровня психологического климата на уроке (февраль)

- Динамические консилиумы (декабрь, май)

- Срезы знаний по предметам в рамках тематического контроля за состоянием преподавания предметов с целью определения предметных результатов освоения ООП: «Английский язык. Практикум», «Немецкий язык. Практикум» (февраль), «География. Практикум» (март), «Физика. Практикум» (ноябрь), «Математика. Практикум. Алгебра. Практикум. Геометрия. Практикум» (декабрь) и в рамках промежуточной годовой аттестации (апрель), и др.

С целью контроля качества образовательного процесса проведены

- тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов «Английский язык. Практикум», «Немецкий язык. Практикум» (февраль), «Физика. Практикум» (ноябрь);

- применения на уроках в 10-11 классах системно-деятельностного подхода (март),

- контроль уровня адаптации учащихся 1, 5 классов и новых учащихся (сентябрь),

- контроль системы работы учителей по организации деятельности учащихся с использованием ЭИОС (октябрь);

- контроль результатов проведения занятий программы «Разговоры о важном» (октябрь);
- проверки выполнения РПУП (за 1 четверть, за 2 четверть, за 3 четверть, за год) (ноябрь, декабрь, март, июнь соответственно);
- проверка выполнения планов индивидуальной воспитательной работы, внеурочной деятельности, методической работы, коррекционной работы (май-июнь);
- контроль уровня и качества проведения декад в ЦДО (февраль, октябрь, декабрь);
- контроль за проведением индивидуальных воспитательных мероприятий (февраль);
- контроль за состоянием портфолио учащихся (январь);
- контроль соответствия ООП требованиям ФГОС (август);
- контроль качества составления планов коррекционно-развивающей работы (сентябрь).

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н.В. и Толкачевой А.В. подготовлены по плану ВСОКО в 2022 году справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов ЦДО:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).
- Диагностика познавательных процессов учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов.

Таким образом, диагностическая работа за 2022 учебный год велась в полном объеме, в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения. Результаты по каждому диагностическому мероприятию представлены в справках по результатам проведения психодиагностических исследований за 2022 учебный год. Данный вид деятельности способствовал разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, разработке и реализации программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ними, оказанию комплексной психологической поддержки педагогам, проведению консультативной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

В 2022 году на основе справок психологов написаны приказы на уровне ЦДО.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность носила планомерный и системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. Все проверки состоялись и результаты отражены в приказах. По итогам проверок принимались административные решения. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В 2022 году в диагностике, основанной на методике «Удовлетворенность учебным процессом» автор: С.А. Алексеева, диагностическая карта для родителей, основанная на «Методике изучения удовлетворенности родителей учебным процессом» автор: Е.Н. Степанов, участвовало 83 % обучающихся «ЦДО» (71 чел.), что на 6 % меньше, чем в 2021/2022 уч. году, 57 % родителей обучающихся (47 чел.), что на 22 % меньше, чем в 2021/2022 уч. году, что позволило оценить удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Оценка удовлетворенности учебным процессом учащихся показала, что:

- 70 % (50 чел.) – имеют высокий уровень удовлетворенности учебным процессом. Это на 4 % меньше, чем в 2021/2022 учебном году. Учащиеся полностью удовлетворены общением и деятельностью с учителями и тьютором. Отмечают, что у них есть любимые предметы и педагоги, на уроках обычно чувствуют себя позитивно и могут свободно высказывать своё мнение. Респонденты согласны, что в «ЦДО» созданы все условия для развития их способностей и подготовки для самостоятельной жизни.

- 27 % (19 чел.) – показали средний уровень удовлетворенности учебным процессом. Это на 5 % больше, чем в 2021/2022 учебном году. Для данной категории учащихся характерна частичная удовлетворенность учебным процессом. Учащиеся в меньшей степени согласны с тем, что в «ЦДО» созданы все условия для развития их способностей и подготовки для самостоятельной жизни. Ко всем предметам, педагогам относятся нейтрально, не отдавая предпочтение одному из них. Такие ученики менее свободно высказывают своё мнение на уроках.

- 3 % (2 чел.) – низкий уровень. Количество таких учащихся по сравнению с 2021/2022 учебным годом уменьшилось на 1 %. Учащиеся в меньшей степени удовлетворены учебным процессом. Редко испытывают радость при выходе на уроки и во время уроков, любимых предметов нет. Отмечают, что на уроках не могут свободно высказывать своё мнение. Пока не могут точно определить свои приоритеты, интересы во взаимодействии с педагогами и тьюторами «ЦДО».

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворенности учащихся качеством образовательного процесса в «ЦДО» находится на высоком уровне. Большая часть учащихся удовлетворена ведением образовательной деятельности: благоприятной психологической атмосферой на уроках, умением педагогов создавать эмоционально-положительный настрой, применением личностно-ориентированной деятельности в обучении, созданием условий для проявления и развития личностных качеств учащихся.

Результат опроса родителей показал следующее:

- 100 % родителей (47ч.) отметили, что полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности в «ЦДО». Это на 35 % больше, чем в 2021/2022 учебном году;

- родителей со средним и низким уровнем удовлетворенности качеством образовательной деятельности не выявлено.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности оценивался по следующим критериям: эмоциональная атмосфера, профессиональный уровень педагогов, качество обучения, информирование родителей и учащихся.

По результатам качественного анализа ответов родителей, можно сделать вывод, что родители высоко оценивают взаимоотношения детей с педагогами «ЦДО». Считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку, учитывают индивидуальные особенности детей. Родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя и взаимодействуя с тьютором и педагогами. Эмоциональная атмосфера, по мнению родителей, благоприятная. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне.

Большая часть родителей отмечают, что педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности, дают ребёнку прочные знания и объективно оценивают ученика по его личным способностям и достижениям. Уровень удовлетворенности – на высоком уровне.

Родители довольны тем, что в «ЦДО» созданы условия для проявления и развития способностей ребёнка. Педагогический коллектив заботится о здоровье и развитии учащихся. Деятельность учителей помогает подготовить учащихся к самостоятельной жизни и разрешению жизненных трудностей, помогает ребёнку приобрести уверенность в себе и своих силах, повысить самооценку. Большая часть родителей отмечают, что в

Центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны учащимся. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне. Респонденты подтверждают, что всегда могут обратиться в «ЦДО» за квалифицированными рекомендациями и консультациями, на сайте «ЦДО» размещена необходимая и актуальная информация. Уровень удовлетворенности – на высоком уровне.

Как и 2021/2022 учебном году, результаты опроса родителей показали удовлетворенность качеством образовательной деятельности по всем предложенным критериям. Это позволяет сделать вывод о том, что родители своевременно получают информацию об обучении и достижениях ребёнка, о возникающих проблемах во время образовательной деятельности. Родители владеют сведениями об учебном процессе в «ЦДО», используют электронные ресурсы (посещают сайт «ЦДО»), поддерживают связи с педагогическим коллективом, тьютором и администрацией «ЦДО».

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Образование, стаж, квалификационные категории

Основу педагогического коллектива ЦДО составляют учителя со стажем работы более 10 лет, с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Доля молодых учителей в возрасте до 30 лет составляет 0 %. Доля пенсионеров в первом полугодии 2022 года в возрасте более 55 лет – 20 % (4 человека), во втором полугодии в возрасте более 55 лет – 23 % (5 человек).

Таблица 18.

	2020 год	2021 год		2022 год	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Педагогический состав	24	24	20	20	22
Имеют высшее образование	100 %	100 %		100 %	
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	23/ 95,8 %	10/ 41,7 %	19/95 %	19/95 %	15/68,2 %
Прошли аттестацию в текущем учебном году	5/20,8 %	1/20,8%	0/0 %	2/10 %	1/4,5 %
Имеют первую квалификационную категорию	5/20,8 %	5/20,8 %	4/20 %	3/15 %	2/9,1 %
Имеют высшую квалификационную категорию	15/62,5 %	15/62,5 %	14/70 %	15/75 %	15/68,2 %
Без категории	4/16,6 %	4/16,6 %	2/10 %	2/10 %	5/22,7 %

Показатели по стажу работы в 2022 году: 5-10 лет – 1 человек в I полугодии, 3 человека во II полугодии, 10-20 лет – 9 человек в I полугодии, 10 человек во II полугодии, более 20 лет – 10 человек в I полугодии, 11 человек во II полугодии.

Таблица 19.

Год	Всего педагогов	Из них – пенсионного возраста	Из общего количества - педагогов работают на	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста

			1,5 ставки			
2020		24	6/25 %	9/37,5 %	-	3/12,5 % 1/4,2 %
2021	И п	24	6/25 %	9/37,5 %	-	3/12,5 % 1/4,2 %
	П п	20	6/30 %	5/25 %	-	3/15 % 1/5 %
2022	И п	20	6/30 %	5/25 %	-	3/15 % 1/5 %
	П п	22	6/27 %	1/4,5 %	-	4/13,6 % -

В течение 2022 года прошли процедуру аттестации 3 человека. По итогам аттестации на высшую квалификационную категорию аттестованы: Хребтова О.Е., Шулепова Т.В., Черных Н.И.

Таким образом, доля педагогов, имеющих высшую увеличилась на 1 позицию, на первую квалификационную категорию уменьшилась на 1 позицию. Количество педагогов без категории по окончанию 2022 года составляет 5 человек, из этого количества три педагога являются совместителями. На конец 2022 года не имеют квалификационной категории 5 человек (22,7 %), что больше на 3 позицию по сравнению с прошлым годом.

Прохождение курсов повышения квалификации

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в ЦДО отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

Таблица 20.

Название курсов	Количество педагогов/%		
	1 полугод	2 полугод	Всего за год
Республиканский уровень			
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». ГОУДПО «КРИРО».	17/85 %		17/ 85 %
«Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке». ГОУДПО «КРИРО».	12/60 %		12/60 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО» по учебному предмету "История".	1/5 %		1/5 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО» по учебному предмету "Обществознание".	1/5 %		1/5 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО» по учебному предмету "История".	1/5 %		1/5 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканский предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по	1/5 %		1/5 %

учебному предмету «Русский язык».			
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканский предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык».	1/5 %		1/5 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ОО по учебному предмету «Биология»».	1/5 %		1/5 %
Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО по учебному предмету «Биология»».	1/5 %		1/5 %
Федеральный уровень			
Курсы по программе профессиональной переподготовки «Информатика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования». ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки».		1/4,5 %	1/4,5 %
Повышение квалификации `Обработка персональных данных` (20 часов). ООО «Центр инновационного образования и воспитания».		1/4,5 %	1/4,5 %
Онлайн-курс `Цифровые инструменты и сервисы для учителя`. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, образовательная платформа – Stepik.		3/13,6 %	3/13,6 %
Онлайн-курс «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики (16 ч.)». ДПО «Образовательные технологии Яндекса», ООО «ЯндексУчебник».		15/68,2 %	15/68,2 %
Итого пройденных курсов:	36	20	56

Всего в течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации 19 педагогических работников. План выполнен на 100 %.

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов способствовали республиканские, российские и международные семинары, вебинары и конференции, на которых наши учителя очно и дистанционно обучались, и знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

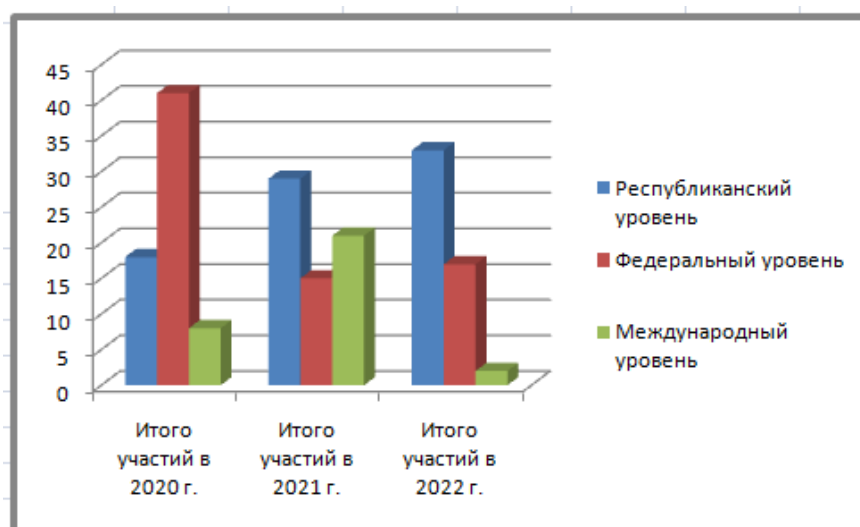


Рисунок 1. Количество участия в семинарах и конференциях на уровне учителей

Таблица 21. Количество участия в семинарах и конференциях на уровне учителей

Уровень мероприятий	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Республиканский уровень	18	29	33
Федеральный уровень	41	15	17
Международный уровень	8	21	2

Таким образом, повысилось количество участия учителей в семинарах и конференциях на республиканском уровне на 4 позиции, на федеральном уровне на 2 позиции по сравнению с 2021 годом. Однако на 19 позиций понизилось количество участия учителей на международном уровне.

Таблица 22. Количество педагогов и количество семинаров и конференций

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во педагогов	мероприятия	Кол-во педагогов	мероприятия	Кол-во педагогов	мероприятия
I полугодие	12	14	20	17	17	26
II полугодие	19	22	17	21	16	30
Итого за год	19	36	21	38	21	56

Таким образом, количество педагогов, принимающих участие в семинарах и конференциях, стабильно, количество мероприятий повысилось на 18 позиций. Эти результаты говорят о стабильной активности и заинтересованности педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях по сравнению с 2021 годом.

Кроме того, 18 (90 %) педагогов в первом полугодии 2022 года и 18 (81,8 %) педагогов во втором полугодии 2022 года принимали активное участие в российских и республиканских вебинарах по вопросам преподавания. Данный показатель стабильно высокий (80 % и более) по сравнению с 2021 годом. Эти результаты говорят о высокой степени заинтересованности педагогических работников в самообразовании.

Во 2022 году особое внимание уделялось семинарам, вебинарам и курсам по вопросам развития функциональной грамотности (ФГ) учащихся.

Таблица 23. Участие учителей ЦДО в мероприятиях по ФГ в 2022 году

Мероприятия по формированию и развитию ФГ	Количество педагогов ЦДО/%
Онлайн курс "Функциональная грамотность: развиваем в школе"	2/10 %
Курс "ФГ обучающихся: основные подходы к формированию и оценке"	12/60 %
Мониторинг "Исследование готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке ФГ обучающихся"	14/70 %
Онлайн курс "Развитие креативного мышления: методики и практики"	13/59 %
Семинары	14/63,6 %
Вебинары	14/63,6 %

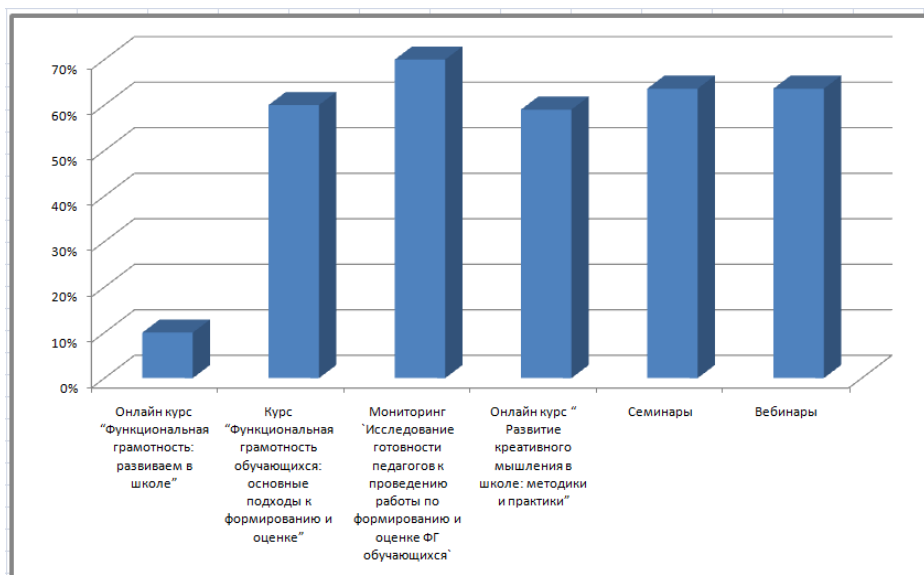


Рисунок 2. Участие учителей ЦДО в мероприятиях по ФГ в 2022 году

По результатам данных таблицы и диаграммы, 70 % учителей ЦДО прошли мониторинг и 60 % онлайн курсы, 63,6 % педагогов прослушали семинары и вебинары.

Таким образом, по окончании 2022 года 19 педагогических работника ЦДО прошли курсы повышения квалификации, данный показатель стабилен по сравнению с 2021 годом. Систематически большинство учителей, участвуя в обучающих научных, методических и психолого-педагогических семинарах, конференциях, вебинарах, повышают свою педагогическую компетентность.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В первом полугодии 2022 года методическая работа была выстроена в рамках реализации проекта «Реализация роли учителя в пространстве ДО: опыт и перспективы», целью которого было следующее: повышение педагогического мастерства через рассмотрение функций учителя, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности педагогов, внедрение современных педагогических технологий в практику обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, формирование педагогического сообщества единомышленников, ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Во втором полугодии 2022 года на уровне ЦДО методическая работа была выстроена в рамках реализации проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЦДО как средство развития функциональной грамотности учащихся в условиях цифровизации образования». Целью проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЦДО как средство развития функциональной грамотности учащихся в условиях цифровизации образования» является совершенствование профессиональной компетентности педагогов ЦДО по формированию функциональной грамотности учащихся в условиях цифровизации, по интеграции форм и методов обучения, внедрение современных педагогических технологий в практику обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, формирование педагогического сообщества единомышленников, ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Все методические мероприятия проводились в рамках данных проектов.

В 2022 году педагогические работники ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах.

Педагоги ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах (выступления с докладами), результаты представлены в Таблице 24.

Таблица 24.

Уровень мероприятий	2020 год (количество участников)	2021 год (количество участников)	2022 год (количество участников)
Республиканский	6	5	6
Федеральный уровень	-	-	3
Международный	-	-	-

Таким образом, количество участников в конференциях, семинарах на республиканском уровне повысилось на 1 позицию, на федеральном уровне повысилось на 3 позиции по сравнению с 2021 годом, а на международном уровне в 2022 году педагоги ЦДО не представляли свой педагогический опыт на конференциях с докладами, как и в 2021 году.

В 2022 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в следующих разнообразных республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, тестированиях.

Таблица 25. Количество участия в конкурсах, олимпиадах, тестированиях на уровне учителей

Уровень мероприятий	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Республиканский уровень	23	21	22
Федеральный уровень	55	63	35
Международный уровень	80	12	3

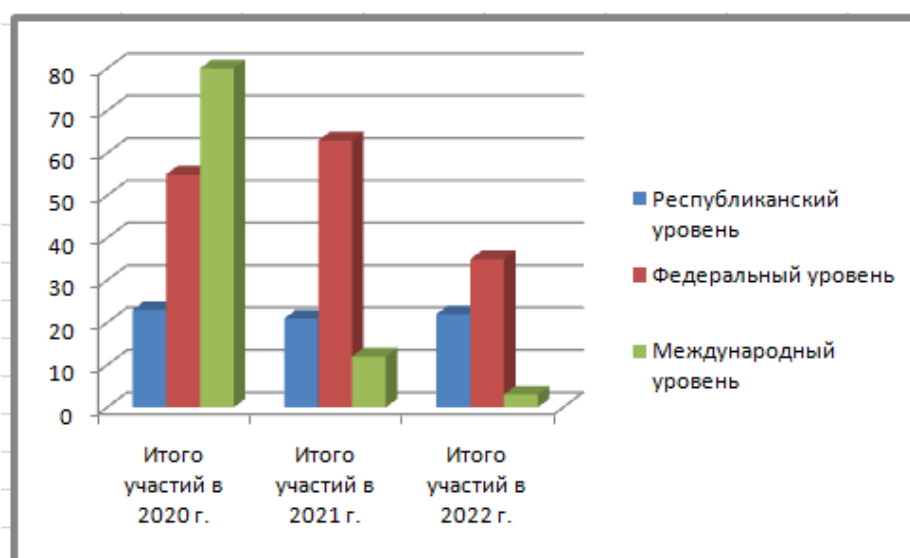


Рисунок 3. Количество участия в конкурсах, олимпиадах, тестированиях на уровне учителей

Данные диаграммы показывают, что количество участия понизилось на федеральном уровне – на 28 позиций, на международном - на 9 позиций. На республиканском уровне повысилось на 1 позицию. Прослеживается спад участия на федеральном и международном уровнях по сравнению с 2021 годом.

В 2022 году 16 педагогов (72 %) приняли участие в конкурсах, тестированиях и профессиональных олимпиадах разного уровня, заняли призовые места. Среди значимых побед следует отметить:

Куриленко Ж.В. – победитель 2 степени во Всероссийском конкурсе творческих работ `Коми мир-2022` (в рамках федерального образовательного проекта `Новая школа` совместно с Правительством РК), лауреат конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (ГОУ РК «РЦО»).

Макаров Т.А. – победитель X республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году» в номинации «Образовательные сайты педагогов» (КРИРО) и лауреат в номинации «Современные средства обучения».

Кузнецова О.А., Хребтова О.Е. – победители X республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году» в номинации «Электронные учебные курсы дистанционного обучения» (КРИРО).

Абжалиева Н.В., Толкачева А.В. – лауреаты республиканского конкурса «Здоровье. Ответственность. Выбор».

Таблица 26. Участие педагогов ЦДО в 2022 году в роли экспертов и членов жюри

	1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года
Республиканский уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования – портал “Единое содержание общего образования”; - Экспертиза Типового комплекта методических документов – портал “Единое содержание общего образования”; - Экспертная деятельность: процедура оценивания участников апробации перспективных заданий для ЕГЭ по истории (РИЦОКО). 	
Уровень учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий предметных декад в ЦДО; - Экспертная оценка методических мероприятий ЦДО в рамках проекта «Реализация роли учителя в пространстве ДО: опыт и перспективы»; - Экспертная оценка участников Педагогических чтений `Эффективные образовательные практики реализации ООП ООУ`; - Экспертиза рабочих программ учебных предметов на уровне НОО, ООУ; - Экспертиза ФОМ ЦДО; - Экспертиза документов, обеспечивающих образовательную деятельность в ГОУ РК «РЦО» в 2022–2023 учебном году; - Экспертная деятельность по оценке индивидуальных образовательных проектов обучающихся 10-11 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий предметных декад в ЦДО. - Экспертная оценка методических мероприятий ЦДО в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЦДО как средство развития функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования»; - Участие в работе жюри конкурса педагогического мастерства среди педагогов ГОУ РК РЦО «Воспитать человека».

Кроме того, педагоги приняли участие в дискуссиях и исследованиях.

Также в течение 2022 года учителя Киршина Ю.А., Куриленко Ж.В., Осипова Е.А., Хребтова О.Е., Кузнецова О.А., Королева Ю.В., Юрова С.В., Шулепова Т.В., Кривошеева

Н.В., Макаров Т.А., Столяр С.В. размещали свои материалы на социальных сайтах профессиональных сообществ учителей.

Общий показатель участия педагогических работников ЦДО в методических мероприятиях республиканского, федерального и международного уровней в 2022 году – 19 педагогов (91 %). По сравнению с прошлым годом данный показатель стабилен.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предполагает проведение работы с педагогами с целью организации психолого-педагогической помощи педагогам «ЦДО», способствующей самораскрытию, проявлению своей профессиональной и личностной индивидуальности, сплочению коллектива и построению эффективного взаимодействия друг с другом.

Задачи:

1. Совершенствование способности к поиску резервов для более эффективной работы, выделению причин возможных или истинных профессиональных проблем.
2. Развитие навыков практического использования результатов самоанализа в целях самосовершенствования.
3. Формирование благоприятного психологического климата в «ЦДО».
4. Создание условий для формирования навыков и умений педагогов «ЦДО» по развитию креативного мышления учащихся в образовательном процессе.
5. Развитие умения работать в команде.

В текущем году с педагогами было запланировано и проведено 5 занятий, представленных в Таблице 27:

Таблица 27.

№	Тематика	Охват	Время и место проведения
1	Деловая игра «Я – педагог»	20	Март, «ЦДО»
2	Психологическая акция «Подари себе настроение»	20	Май, «ЦДО»
3	Тренинговое занятие «Мир джунглей»	20	Август, «ЦДО»
4	Мастерская креатива «Развитие креативного мышления обучающихся в образовательном процессе»	20	Ноябрь, «ЦДО»
5	Тренинговое занятие для педагогов «Мандариновое настроение»	20	Декабрь, «ЦДО»
Всего: 5			

Коррекционно-развивающая работа с педагогами в 2022 году проведена в полном объеме в соответствии с планом работы «ЦДО», планом работы педагогов-психологов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2022 году в ЦДО продолжает успешно работать система методической работы – целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей-инвалидов.

1.7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы ЦДО и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Таблица 28. Зональная структура организации

Наименование площадей, занятых под образовательный процесс	Необходимо/имеется в наличии	Площадь (м ²)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	3/3	155,8
Лаборантские помещения	0/0	-
Библиотека, читальный зал	0/0	-
Актный зал, спортивные сооружения	0/0	-
Пищевая зона	1/1	23,6
Административные помещения	2/2	58
Санитарный узел	2/2	8
Помещения /место для хранения уборочного инвентаря	1/1	2

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации основного общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха работников ЦДО как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в ЦДО.

В ЦДО специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. Компонентами оснащения кабинетов в ЦДО являются **мебель** (таблица 29):

Таблица 29.

Количество столов для учителей	Количество стульев для учителя	Количество кресел для учителя	Количество шкафов для хранения учебных пособий	Количество шкафов для одежды	Количество тумбочек для учителей
20	11	9	5	4	2

и **технические средства** (таблица 30):

Таблица 30.

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок/интерактивных приставок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	1	16 (включая 2 цветных)	4	32 (включая 4 сервера)	4	0

Центр обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося по месту его жительства. Каждому обучающемуся предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения.

Таблица 31.

1. Оборудование ресурсного центра Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	1
2. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального,	22

основного и среднего общего образования	
3. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	8
4. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	2
5. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	12
6. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	5
7. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	73
8. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	32
9. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих обучающихся)	2
10. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих учащихся)	2
11. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	2

Таблица 32. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Соответствие с требованиями ФГОС
1	Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	100/ 00	Соответствует
2	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	22/22	Соответствует
3	Электронная информационно-образовательная среда	1/1	Соответствует

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО ЦДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, расположенные по адресу <https://mood.rcoedu.ru/>;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС ЦДО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Таблица 33. Характеристика информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов
1	Учебники в печатной или/и электронной форме по каждому предмету, курсу, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОО	Предоставляются по основному месту учебы обучающихся ЦДО В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий	В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения)	В виде ЭОР на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/
4	Информационно-образовательные ресурсы сети «интернет» для всех участников образовательного процесса	В наличие
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличие
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличие
7	Служба технической поддержки функционирования ИОС	Инженер ЦДО (1 чел.), Технический отдел ГОУ РК «РЦО» (4 чел.)

Для успешной реализации ООП в ЦДО создана и информационно-образовательная среда ЦДО (далее - ИОС ЦДО) по всем предметам учебного плана и разделена по отдельным классам. Создано 111 курсов по предметам учебного плана на базе платформы Moodle – <https://mood.rcoedu.ru>. Информационно-образовательная среда создана по 30 курсам внеурочной деятельности, включенным в планы внеурочной деятельности ООП. Наименования учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на страницах ИОС соответствуют их наименованиям в учебном плане и плане внеурочной деятельности ЦДО.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности на 31.12.2022 года

Таблица 34.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человека/63,75 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/97,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	58 человек/70,73 %

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/18 %
1.19.2	Федерального уровня	24/47 %
1.19.3	Международного уровня	37/59 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	82 человек/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/77,27 %
1.29.1	Высшая	15/68,2 %
1.29.2	Первая	2/9,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27,27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27,27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	21/95,45 %

	за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/77,27 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,68 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Образовательная деятельность осуществляется с учащимися на дому он-лайн

Выводы

Таким образом, анализ показателей деятельности ЦДО, подлежащих самообследованию, показал, что структурное подразделение ЦДО обеспечивает качественное общее образование в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Успехи и достижения:

1. Формирование и сохранение контингента учащихся:

- Сохранность основного контингента учащихся ЦДО. Выбытие осуществлялось лишь по причинам, не зависящим от организации деятельности ЦДО.
- Высокая удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

2. Повышение качества образования:

- Успеваемость составила 100 %, качество знаний 91,46 %.
- Рабочие программы учебных предметов выполнены на 100 %.

3. Организация в 2022 году систематической внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования.

4. Методическая работа:

- Систематизация методической работы в ЦДО в виде педагогических проектов.
- Организация методической работы в различных формах: очная и дистанционная в режиме off-line (отложенного времени), групповая и индивидуальная, на уровнях ЦДО, МС, МО и работы по самообразованию
- Высокая активность большинства педагогов в методических мероприятиях разного уровня: ЦДО, РЦО, РК, РФ.

5. Повышение уровня кадрового потенциала:

- Повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования всех учителей ЦДО.
- Наличие высшей квалификационной категории у 70 % педагогических работников.
- Победы педагогов ЦДО в профессиональных конкурсах уровня ЦДО, ГОУ РК «РЦО», республиканском, российском.
- В 2022 году 22 педагогических работника ЦДО прошли курсы повышения квалификации (100 % от всех тарифицированных на год педагогов).
- Высокая степень активности и заинтересованности педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях
- Повышение количества участников и победителей в различных мероприятиях и результативность участия по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 100 % на уровне НОО.
- Высокий уровень проведения педагогами-психологами психологических занятий и мониторингов как с педагогами ЦДО, так и с учащимися.

7. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов

- В течение 2022 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня учреждения, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней.
- Положительная динамика участия детей в мероприятиях федерального и международного уровня.
- Повышение процента участия в мероприятиях Республиканского уровня.
- Выстроена система воспитательной работы, которая легла в основу Рабочей программы воспитания на 2022–2023 учебный год.

Успешному функционированию ЦДО способствуют следующие факторы:

- Наличие нормативно-правовой базы, локальных актов, регламентирующих деятельность ЦДО;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности с применением ДОТ;
- Функционирование сайта дистанционного обучения с широкими возможностями использования;
- Функционирование систематической системы оценки качества образования;
- Материальное стимулирование педагогических работников.

Выявленные проблемы:

1. Пассивность, нежелание некоторых учителей участвовать в конкурсах на различных уровнях, в российских и республиканских вебинарах, в конференциях по обобщению, распространению актуального педагогического опыта на федеральном и международном уровнях;
2. Недостаточное привлечение педагогов к контрольно-оценочной деятельности.
3. Низкий уровень участия учащихся в мероприятиях Республиканского уровня;
4. Сокращение количество учащихся, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК (со статусом «ребенок с ОВЗ»).
5. Для вновь прибывших учащихся и их родителей не проводятся отдельные занятия по курсу «Новичок».
6. Отсутствие очного взаимодействия с участниками образовательных отношений (в том числе потенциальными) по Республике Коми для пополнения контингента учащихся ЦДО.
7. Необходимость приобретения учебных пособий для реализации учебных планов основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе на уровне СОО.
8. Отсутствие АОП в соответствии с особенностями индивидуального обучения детей с ОВЗ.

Для решения выявленных проблем в 2023 году необходимо решать задачи по следующим направлениям:

1. Формирование и сохранение контингента учащихся:

- 1) Восстановить практику проведения выездных родительских собраний и других совместных мероприятий с привлечением неохваченных дистанционным обучением детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).
- 2) Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся о возможностях продолжения образования.
- 3) Возобновить проведение курса «Новичок» с вновь поступившими учащимися, родителями (законными представителями) с целью создания позитивного отношения к дистанционному обучению.

2. Повышение качества образования:

- 1) Продолжить проведение психолого-педагогических консилиумов с целью определения уровня обученности детей-инвалидов;
- 2) Усилить индивидуальную работу с учащимися, направленную на повышение мотивации к обучению;
- 3) Продолжить совершенствование приемов и методов дистанционных образовательных технологий и ИКТ.
- 4) Создать АОП для каждого ученика со статусом «Ребенок с ОВЗ» с учетом рекомендаций обучения по АОП соответствующего вида.

3. Совершенствование методической работы:

- 1) Провести методические мероприятия, конкурсы, способствующие развитию профессионализма педагогов.
- 2) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 3) Продолжить проведение открытых уроков с целью обмена опытом между коллегами, с целью повышения профессионализма.
- 4) Использовать разнообразные формы проведения методической работы с привлечением большего количества участников образовательных отношений.

4. Повышение уровня кадрового потенциала:

1) Стимулировать обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях.

2) Стимулировать у учителей потребности к занятию самообразованием через участие во временных творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов.

3) Обеспечение психологического комфорта педагогов на рабочем месте и чувства собственного достоинства.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

1) Для осуществления сопровождения образовательной деятельности продолжить мониторинговую деятельность с учащимися по уровню воспитанности, метапредметных компетенций, психологическому климату на уроке, мотивации учения, удовлетворённости учебным процессом.

2) Поддерживать комфортные условия для успешной, интеллектуальной состоятельности, социальной активности, сплоченности педагогов (способность взаимодействовать, вести диалог с участниками образовательных отношений).

3) Продолжить деятельность в рамках реализации проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, исходя из требований 1 педагог-психолог на 20 учащихся с ОВЗ.

4) Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения новых ФГОС.

5) Внедрять механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства - получение родителями детей-инвалидов полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии и поддержке ребенка, в том числе с использованием онлайн-сервисов, в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов.

6. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов

1) Продолжить работу по вовлечению учащихся в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

2) Активизировать деятельность по вовлечению учащихся в республиканские мероприятия.

3) Возобновить практику проведения выездных очных мероприятий и патронажа семей.

4) Совершенствовать систему поддержки и развития способностей и талантов учащихся ЦДО.

5) Решать задачи гражданского образования и патриотического воспитания, направленные на формирование у детей-инвалидов правовых, культурных и нравственных ценностей, содействие их творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития учащихся.

7. Развитие учебно-материальной базы:

1) Продолжить работу по созданию информационно-обучающей среды и разработке электронных курсов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;

2) Обновить и переработать содержание образовательной среды с учетом вносимых в образовательные программы изменений.

3) Укомплектовать библиотечный фонд учебно-методической литературой и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Раздел 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Образовательная деятельность.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Кадровое обеспечение.

1.6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально-техническая база.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2022 учебный год и задачи на 2023 подготовлены в целях анализа результатов работы структурных подразделений по направлению деятельности, текущего состояния и обеспечения доступности и открытости информации об образовательной деятельности, связанной со спецификой обучения лиц, содержащихся в учреждениях закрытого социума.

По результатам проведения самообследования за 2022 год подготовлен отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ: образовательной деятельности, системы управления структурными подразделениями, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1.1. Общие сведения

Одним из направлений работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») является обучение лиц, находящихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми. Данное направление представлено несколькими структурными подразделениями ГОУ РК «РЦО»: учебно-консультационный пункт «Верхний Чов», Воркутинский, Княжпогостский, Микуньский, Ухтинский и Сосногорский филиалы (далее – структурные подразделения).

Система управления в структурных подразделениях строится на основе подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри структурных подразделений.

1.2. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Управление по данному направлению деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Положением об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденным совместным приказом № 274/1525 Минюста РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016; «Порядком обеспечения администрацией мест

содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства юстиции РФ и Министерства просвещения РФ от 17.06.2019 № 113/306; Уставом ГОУ РК РЦО; Календарным учебным графиком; Учебными планами и расписанием занятий в структурных подразделениях.

ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности реализует следующие образовательные программы в структурных подразделениях:

- основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерных программ.

Применяемые формы, средства, методы обучения ориентированы на возрастные и психофизические особенности совершеннолетних и несовершеннолетних обучающихся, имеющих жизненный и криминальный опыт. Для осуществления образовательного процесса разработаны учебные планы, которые имеют свои особенности.

Учебные планы являются частью организационного раздела основной образовательной программы и служат одним из механизмов ее реализации. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС и являются нормативным правовым документом, который фиксирует перечень учебных предметов образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам; устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку лиц, находящихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми.

В соответствии с требованиями действующего законодательства ГОУ РК «РЦО» обеспечивает обязательное обучение следующих категорий:

- лиц, не достигших возраста 30 лет, не имеющих общего образования и содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (далее – ИУ УФСИН);

- лиц из числа несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (далее – несовершеннолетние ИУ УФСИН);

- лиц из числа несовершеннолетних, содержащихся в Центре временного содержания Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП).

Получить общее образование также имеют права лица, содержащиеся в ИУ УФСИН из числа лиц, являющиеся инвалидами первой или второй группы и старше 30 лет (по их желанию).

Для сведения: несовершеннолетние, находящиеся в ИУ УФСИН в качестве подозреваемых и обвиняемых, содержатся в возрасте от 14 лет и срок их пребывания законодательно не ограничен. В ЦВСНП содержатся несовершеннолетние в возрасте до 14 лет и срок их пребывания определяется решением суда, но не более 30 суток. Также отличительной особенностью является то, что в период нахождения учащихся в ЦВСНП,

все они числятся за муниципальными образовательными учреждениями по месту их жительства.

Обучение вышеуказанных категорий лиц осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом и локальными актами ГОУ РК «РЦО», регламентирующими обучение лиц по направлению деятельности.

Основной особенностью осуществления образовательной деятельности в ИУ УФСИН и ЦВСНП являются следующие объективные факторы:

- все учреждения – учреждения закрытого типа;
- действие строгого пропускного режима и необходимость соблюдения режимных требований во всех учреждениях;
- пробелы в знаниях, длительный перерыв в обучении, обязательность обучения для совершеннолетних лиц в возрасте до 30 лет, наличие криминального и негативного жизненного опыта; отсутствие мотивации к обучению большинства учащихся и негативное проявление к образовательной деятельности;
- недостаточная материально-техническая база: отсутствие сети «Интернет»; отсутствие возможности свободного использования на уроках электронных ресурсов.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается с учетом потребностей, возможностей обучающихся и специфики ведения образовательной деятельности в режимных закрытых учреждениях. В соответствии с требованием действующего законодательства обучение обучающихся осуществляется в очной; очно-заочной и заочной формах. Прием на обучение в структурные подразделения ГОУ РК «РЦО» осуществляется на основании личных заявлений совершеннолетних обучающихся и представлений администрации ИУ УФСИН и ЦВСНП. Возможность освоения образовательных программ в различных формах обучения предоставляется на всех уровнях общего образования. Допускаются сочетание различных форм обучения, а также – индивидуальным учебным планам по очной и заочной формам обучения, в зависимости от реальных условий содержания и требований режима.

Учитывая возрастной ценз лиц (от 14 лет и старше) обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», содержащихся в ИУ УФСИН, в том числе и несовершеннолетних, образовательная деятельность среди данной категории лиц осуществляется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Несовершеннолетние, содержащиеся в ЦВСНП, обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательную деятельность в ЦВСНП осуществляют учителя УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», а также учителя-совместители, работающие по другим направлениям ГОУ РК «РЦО».

Для всех форм получения образования в пределах конкретной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Контингент учащихся

Целевая группа обучающихся состоит из немногочисленной категории несовершеннолетних учащихся (ЦВСНП и СИЗО) и большая часть из числа взрослой категории совершеннолетних обучающихся (до 30 лет). Все обучающиеся содержатся в

исправительных учреждениях на территории Республики Коми. В среднем за 2022 год было обучено 224 чел., в том числе несовершеннолетних лиц.

Таблица 1. Сравнительные данные численности учащихся

Наименование структурного подразделения	2020	2021	2022
Установленное государственное задание	306	293 (-4 %)	255 (-13 %)
Воркутинский филиал	32	31	19 (-39 %)
Княжпогостский филиал	49	41 (-13 %)	38 (-7 %)
Микуньский филиал	40	32 (-20 %)	20 (-37 %)
Ухтинский филиал	73	70 (-4 %)	54 (-23 %)
УКП «Верхний Чов»	111	108 (-3 %)	93 (-14 %)
в т.ч. несовершеннолетние содержащиеся в ЦВСНП	8	5 (-27 %)	3 (-40 %)
Общая численность обучающихся/% выполнения госзадания	313/ +2%	287/-2 %	224 /-12 %

Таблица 2. Сравнительные данные численности учащихся по уровням обучения

Показатель	2020	2021	2022
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0	2	0
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	31	41	74
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	282	244	150
Общая численность учащихся	313	287 (-8 %)	224 (-22 %)

Численность контингента по направлению деятельности практически соответствовала установленному государственному заданию на 2022 год (госзадание – 255 чел.; средняя численность по 2022 году – 224 чел.). Следует отметить, что государственное задание на 2022 год, по сравнению с аналогичным показателем прошлого года, было снижено на 13 %, исходя из объективной реальности, происходящей в уголовно-исполнительной системе. Из официальных сведений ФСИН России следует, что в 2022 году численность осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях Российской Федерации, снизилась на 32,9 тысяч человек по сравнению с аналогичным показателем 2021 года (общая численность на 01.01.2022 составила 433 тысячи чел.). Стабильное снижение числа осужденных связывают с более частым применением альтернативных наказаний, не подразумевающих лишения свободы, а также с общей либерализацией уголовно-исполнительной политики.

На фоне снижения общей численности осужденных в ИУ УФСИН количество обучающихся по направлению деятельности на протяжении трех последних лет имеет устойчивую тенденцию к снижению: в 2021 году снижение составило 27 % по сравнению с 2020 годом; в 2022 году – на 40 % по сравнению с 2021 годом. Также прослеживается тенденция снижения численности несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП: в 2021 году снижение составило 8% по сравнению с 2020 годом; в 2022 году – на 12 % по сравнению с 2021 годом.

Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год в структурных подразделениях, за исключением ЦВСНП, разделяется на полугодия. Образовательная деятельность среди несовершеннолетних обучающихся, содержащихся в ЦВСНП, осуществляется по четвертям, по аналогии с муниципальными образовательными учреждениями. Учебные занятия в структурных подразделениях по направлению деятельности были организованы в одну смену и проводились от 3 до 5 дней в неделю в зависимости от формы обучения обучающихся. Время начала и окончания занятий, продолжительность перемен между уроками устанавливались приказом заведующего структурным подразделением ГОУ РК «РЦО» по предварительному согласованию с руководителем закрытого учреждения, на базе которого осуществляется образовательная деятельность (продолжительность урока – 40 минут).

Каникулярное время обучающихся определено календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора ГОУ РК «РЦО» от 30.08.2023 № 01-12/153.

Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляется в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в конце учебного года согласно срокам, указанным в календарном учебном графике, за исключением обучающихся ЦВСНП, в отношении которых промежуточную аттестацию проводит образовательная организация по основному месту их обучения и проживания с учетом справок об успеваемости освоения учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету.

Формы и профили обучения

В структурных подразделениях по направлению деятельности образовательная деятельность осуществляется в форме очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 и 3 года в зависимости от режима исправительного учреждения).

Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы

В 2022 году вся воспитательная работа структурных подразделений проводилась на основе Рабочей программы воспитания (далее – РПВ).

С 1 сентября 2022 года Рабочая программа воспитания претерпела изменения. В соответствии с требованиями изменилась структура РПВ. Рабочие программы воспитания имеют модульную структуру и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, в Рабочих программах воспитания является актуальной реализация личностно развивающего потенциала урока. К Рабочим программам воспитания структурных подразделений разработаны Календарные планы воспитательной работы. Направления воспитательной деятельности представлены в модулях Рабочих программ воспитания. К каждому модулю подобраны актуальные формы воспитательной деятельности для обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся структурных подразделений в соответствии с рекомендациями Минпросвещения изучали государственные символы Российской

Федерации. Во всех структурных подразделениях по направлению деятельности было организовано поднятие государственных флагов и исполнение гимнов, знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями, которые знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках занятий «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками и государственными символами Российской Федерации.

В 2022 году проведена экспертиза основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в том числе рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности, РПВ на наличие тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Анализ программ показал, что блоки по изучению государственных символов имеются в программах практически по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.

Анализ Рабочей программы воспитания показал, что во всех структурных подразделениях отведено место не только изучению госсимволов, но и патриотическому воспитанию.

В 2022 году в структурных подразделениях по направлению деятельности было проведено 21 мероприятие в рамках конкретных структурных подразделений с охватом более 200 обучающихся.

В 2022 году были проведены такие общешкольные мероприятия, как «У войны неженское лицо», «Полк бессмертия», «День российской науки»; «День космонавтики», «День государственного флага Республики Коми», «День государственного герба Российской Федерации» и т.д.

В целях выявления и поддержки, мотивации и стимулирования обучающихся к достижению положительных результатов в интеллектуальной деятельности, развитию познавательного интереса к изучению учебных предметов ежегодно по направлению деятельности проводится олимпиада по учебным предметам.

В 2022 году олимпиада была проведена во всех структурных подразделениях, за исключением Воркутинского филиала. Обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким учебным предметам. На уровне структурных подразделений по направлению деятельности в предметных олимпиадах приняли участие 391 обучающийся; в разрезе филиалов: в Микуньском филиале приняли участие – 52 (13%); в Княжпогостском филиале – 105 (27 %); в Ухтинском филиале – 92 (16 %) и в УКП Верхний Чов – 208 (53 %).

№ п\п	Предмет	УКП «Верхний Чов»					Ухтинский филиал				Микуньский филиал					Княжпогостский филиал				Всего по УФСИН
		9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	
1	Русский язык		9	8	16	33					2	4	2		8		5	4	9	50
2	Иностранный язык (англ.)		2	5	4	11						1	2		3		3		3	17
3	Литература						1	8	4	13	2	2	3		7		10	6	16	36
4	Математика		9	12	23	44		3	6	9	1	2	2		5		9	5	14	72
5	Физика						1	2	1	4							3	2	5	9
6	Химия		10	1	3	14						3	2		5		4	3	7	26
7	Биология		10	10		20					2	3	2		7		3	3	6	33
8	География		14	11		25							2		2		6	4	10	37
9	История		9	13	12	34					2	4	2		8		12	5	17	59
10	Обществознание		8	4	15	27					2	3	2		7		12	6	18	52
	Всего		71	64	73	208	2	13	11	26	11	22	19		52		67	38	105	391

Таблица 3. Количество участников первого этапа предметной олимпиады 2022 г. (на уровне СП)

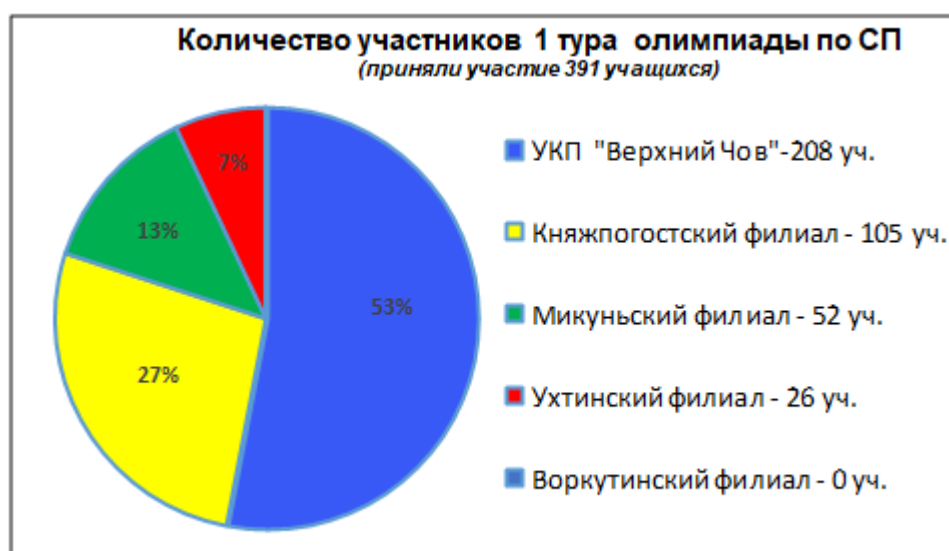


Рисунок 1. Количество участников первого этапа предметной олимпиады 2022 г. (на уровне СП)



Рисунок 2. Количество участников 1 тура по предметам

Таблица 4. Количество участников второго этапа предметной олимпиады 2022 г. (на уровне РЦО)

№ п/п	Предмет	УКП «Верхний Чов»					Микуньский филиал					Княжпогостский филиал				Всего по УФСИН
		9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	итого	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл	итого	9 кл	10 кл	11 кл	итого	
1	Русский язык		3	3	2	8	1	1	1		3		1	1	2	13
2	Иностранный язык (англ.)			1	2	3		1	1		2		2	1	3	8
3	Литература						1	1	2		4		1	1	2	6
4	Математика		1	2	2	5	1	1	1		3		2	1	3	11
5	Физика												2	1	3	3
6	Химия												2	2	4	4
7	Биология		3	3		6		1	2		3		1	1	2	11
8	География	3	2			5							1	1	2	7
9	История			3	3	6	1	2	1		4		2	1	3	13
10	Обществозна		1	3	3	7	1	2	1		4		2	2	4	15

	ние															
Всего		3	10	15	12	40	5	9	9		23		16	12	28	91

Во **втором этапе** (на уровне РЦО) в предметной олимпиаде приняли участие 91 учащихся (в сумме по всем предметам):

- УКП Верхний Чов» – 40
- Микуньский филиал – 23
- Княжпогостский филиал – 28
- Ухтинский филиал – 0
- Воркутинский филиал – 0.

91 чел. или 23 % от общего числа принявших участие в олимпиадах по учебным предметам поощрены благодарственными письмами и дипломами.

На республиканском и федеральном уровнях обучающиеся по направлению деятельности не принимают участие по объективным причинам (возрастной ценз и категория учащихся).

Во всех структурных подразделениях по направлению деятельности в соответствии с заявленной федеральной тематикой проводились классные часы «Разговоры о важном» в соответствии с заявленной федеральной тематикой и использованием государственных символов, реализовывался модуль «Школьный урок».

На уровне начального общего образования, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2021 осуществлялась внеурочная деятельность. На уровне начального общего образования внеурочная деятельность представлена курсом «Азбука экологии», на уровне основного общего – «Семьеведение», «Финансовая грамотность». В рамках реализации курса «Финансовая грамотность» на уроках информатики обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках «Знай свои деньги», «Как защититься от кибермошенничества» и «Правила безопасности в киберпространстве».

Внеурочная деятельность строится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и нацелена на помощь обучающимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, а в условиях закрытого социума и изоляции от общества – для социализации в условиях исправительного учреждения, нацеленности на правопослушное поведение и общепринятые нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах (ЦВСНП) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС 2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, отраженных в письме Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Для организации внеурочных занятий используются формы работы в виде бесед и викторин, что реально позволительно в режимных условиях. Максимальное внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялось проведение следующих курсов внеурочной деятельности, представленные в Таблице 5.

Таблица 5.

Наименование курса внеурочной деятельности	Наименование учебных курсов	
ЦВСНП на уровне начального общего образования		
	«Азбука экологии»	
ЦВСНП на уровне основного общего образования		
Финансовая грамотность Семьеведение		
на уровне основного общего образования		
Ухтинский и Сосногорский филиалы		
Дискуссионный кино клуб Дискуссионный кино клуб	Учебный курс «Практикум по математике»	
Микуньский филиал		
Культура речи Тайны КЛИО		
УКП «Верхний Чов»		
Тайны Клио		
на уровне среднего общего образования		
Княжпогостский филиал		
Кино клуб Финансовая грамотность Семьеведение	Учебный курс «Избранные вопросы математики»	
	Учебный курс «Говорим и пишем правильно»	
	Учебный курс «Английский в современном мире»	
	Учебный курс «История России в лицах»	
Ухтинский филиал		
Кино клуб Основы финансовой грамотности Семьеведение	Учебный курс по математике	
	Учебный курс по русскому языку	
Микуньский филиал		
Кино клуб Семьеведение Основы финансовой грамотности	Учебный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»	
	Учебный курс по русско му языку «Подготовка к ЕГЭ»	
	«Трудные вопросы обществознания»	
	« Молекулярная биология»	
	«Трудные вопросы орфографии»	
	«Практикум по решению разноуровневых задач»	
УКП «Верхний Чов»		
	Учебный курс по математике «Подготовка к ГИА»	
Кино клуб Основы экономики и финансовой грамотности Семьеведение	Учебный курс по русскому языку «Грани слова»	
	Литература «За страницами учебника»	
	История в кино	
	История искусств	
Воркутинский филиал		
Семьеведение Финансовая грамотность	Учебный курс по математике (подготовка к ЕГЭ)	
	Учебный курс по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)	

Таким образом, в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности структурные подразделения по направлению деятельности используют воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, поддерживают активное участие учащихся в мероприятиях.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся Сведения об освоении образовательных программ и результатах государственной итоговой аттестации

Анализ качества подготовки обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях, позволяет сделать вывод о стабильности их учебных достижений.

По итогам 2022 года успеваемость обучающихся переводных классов составила 97 %, что выше на 1 % аналогичного показателя прошлого года (учитывая качественный состав контингента, данный уровень является допустимым для данной категории лиц). Учащиеся по направлению деятельности не участвуют во всероссийских проверочных работах, проводимых по установленному графику, но вместе с тем анализ контрольных работ, проводимых в структурных подразделениях показал удовлетворительное освоение обучающимися основных образовательных программ на уровнях общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, осуществлялась в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в конце учебного года в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми» и календарным учебным графиком (учащиеся ЦВСНП проходят промежуточную аттестацию в образовательных организациях по основному месту обучения с учетом результатов текущего, тематического контроля, предоставленного УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО»). В целом уровень обучения по итогам 2022 года допустимый.

Осуществлялся контроль выполнения рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебными планами. В 2022 учебном году была обеспечена реализация образовательных программ в полном объеме.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 № 190/1512.

В 2022 году для выпускников, не имевших академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также принявших участие в итоговом собеседовании по русскому языку и итоговом сочинении (изложении) и получивших «зачет», были созданы необходимые условия прохождения в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В ЦВСНП ГИА в 2022 году не проводилась, так как фактическая необходимость в ее организации отсутствовала (ранее указывалось, что данная категория обучающихся числится за муниципальными образовательными организациями, поэтому промежуточная аттестация и ГИА проводится по месту их основного обучения).

В ГИА-2022 года на уровне основного общего образования приняли участие 15 выпускников 9-х классов и 73 – 11 (12) классов (для сведения: количество выпускников, принявших участие в ГИА на уровне основного общего в 2021 году составило 20 чел. и 40

чел. в 2020 году; на уровне среднего общего образования 93 чел. – в 2021 году и 114 чел. – в 2020 году соответственно).

В 2022 году 100 % выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего уровня образования (15 чел. получили аттестат об основном общем образовании и 73 – о среднем общем образовании).

В 2022 году были обеспечены необходимые условия для проведения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) для выпускников прошлых лет (далее – ВПЛ). Всего приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ 17 чел. из числа ВПЛ (для сведения: количество ВПЛ, принявших участие в ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году, составило 24 чел. и 8 чел. – в 2020 году).

Результаты государственных выпускных экзаменов по учебным предметам в разрезе структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по уровням образования представлены следующим:

Таблица 6. Результаты ГИА в форме ГВЭ по математике в 2022 году (среднее общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	6	3	2	1	-	100 %	83 %	4
Княжпогостский филиал	10	6	2	2	-	100 %	80 %	4,4
Микуньский филиал	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
Ухтинский филиал	27	3	16	8	-	100 %	70 %	3,8
УКП «Верхний Чов»	29	19	6	4	-	100 %	86 %	4,5
Итого	73	32	26	15	-	100 %	79 % (+17 %)	4,2 (+0,4)

Таблица 7. Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку в 2022 году (среднее общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	6	1	4	1	-	100 %	83 %	4
Княжпогостский филиал	10	2	7	1	-	100 %	90 %	4,4
Микуньский филиал	1	1	-	-	-	100 %	100 %	5
Ухтинский филиал	26* ¹	3	14	9	-	100 %	65 %	3,8
УКП «Верхний Чов»	29	1	16	12	-	100 %	59 %	3,6
Итого	72	8	41	23	-	100 %	68 % (-8 %)	3,8 (-0,6)

¹ *Количество выпускников в Ухтинском филиале ГОУ РК «РЦО», принявших участие в ГИА в форме ГВЭ по русскому языку составило 26 чел. (всего выпускников на уровне СОО – 27 чел.), так как один из выпускников прибыл для дальнейшего отбывания наказания из другого территориального органа с результатом ГВЭ по русскому языку.

Таблица 8. Результаты ГИА в форме ГВЭ за три года (2020–2022 гг.) по русскому языку и математике (среднее общее образование)

Учебный предмет	Количество учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2020	2021	2022	*2020	2021	2022	*2020	2021	2022	*2020	2021	2022	*2020	2021	2022
Русский язык	114 (-6 %)	91 (-20%)	72 (-22%)	-	45	23	-	40	41	-	36	8	-	76%	68% (-8%)
Математика				-	15	15	-	37	26	-	8	32	-	62%	79% (+17%)

Таким образом, внешняя экспертиза, результаты ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и сдававших обязательные государственный выпускной экзамен по математике показали оптимальный уровень знаний. Средний оценочный балл по русскому языку в 2023 году составил 3,8 балла, что на 0,6 балла ниже аналогичного показателя 2021 года (2021 год – 4,4 балла); по математике средний оценочный балл составил 4,2 балла, что на 0,4 балла выше аналогичного показателя 2021 года (2021 – 3,8 балла). Количество учащихся получивших «4 и 5» по русскому языку составило 68 % от общего количества выпускников, что на 16 % ниже аналогичного показателя прошлого года (2021 год – 84 %); по математике – 79 %, что на 17 % выше аналогичного показателя прошлого года (2021 – 62 %).

ГИА 2022 года на уровне основного общего образования выпускники 9 классов в форме государственного выпускного экзамена сдавали два обязательных учебных предмета (русский язык и математика) и два учебных предмета по выбору.

Таблица 9. Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2022 году по русскому языку (основное общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	2	1	1	-	-	100 %	100 %	4,5
Микуньский филиал	3	3	-	-	-	100 %	100 %	5
Ухтинский филиал	5	1	4	-	-	100 %	100 %	4,2
УКП «Верхний Чов»	5	1	3	1	-	100 %	80 %	4
Итого	15	6	8	1		100 %	93 %	4,4

² *ГИА в форме ГВЭ в 2020 году в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году». Во исполнение вышеуказанных документов государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 10. Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2022 году по математике (основное общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	2	1	-	1	-	100 %	50 %	4
Микуньский филиал	3	1	-	2		100 %	33 %	3,7
Ухтинский филиал	5	-	4	1	-	100 %	80 %	3,8
УКП «Верхний Чов»	5	-	-	5	-	100 %	-	3,0
Итого	15	2	4	9	-	100 %	41 %	3,6

Таблица 11. Результаты ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике за три года у выпускников 9-х классов (2020–2022 гг.) (основное общее образование)

Учебный предмет	Кол-во учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2020	2021	2022	*2020	2021	2022	*2020	2021	2022	*2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	27	20	15	-	2	1	-	8	6	-	10	8	-	90 %	93% (+3%)
математика	(-23%)	(-26%)	(-25%)	-	12	9	-	6	4	-	2	2	-	40 %	41 % (+1 %)

Анализ результатов ГИА на протяжении последних двух лет у обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и участвовавших в ГИА в форме ГВЭ подтверждает стабильные результаты. Уровень качества знаний у учащихся по русскому языку в 2022 году составил 93 % и показатель среднего балла равен 4,4 (2021 – 90 % и 4,5); качество знаний по математике составило 41% и показатель среднего балла 3,6, что практически соответствует аналогичному показателю прошлого года (2021 – 40 % и 3,5 балла).

В 2022 году наряду с обязательными учебными предметами (русский язык и математика) учащиеся 9-х классов сдавали два учебных предмета по выбору (в 2020 и 2021 годах на уровне основного общего образования во исполнение требований действующего законодательства в области образования предметы по выбору не сдавались). В 2022 году предпочтения учащихся в части выбора учебных предметов для ГИА свелись к учебным предметам «Обществознание», «История» и «Биология».

³ *ГИА в форме ГВЭ в 2020 году в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Во исполнение вышеуказанных документов государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Таблица 12. Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2022 году по обществознанию (основное общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	2	1	1	-	-	100 %	100 %	4,5
Микуньский филиал	3	1	2	-	-	100 %	100 %	4,3
Ухтинский филиал	5	-	4	1	-	100 %	80 %	3,8
УКП «Верхний Чов»	5	-	-	5	-	100 %	-	3,0
Итого	15	2	7	6	-	100 %	70 %	3,9

Таблица 13. Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2022 году по истории (основное общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	2	-	2	-	-	100 %	100 %	4,0
Ухтинский филиал	5	4	-	1	-	100 %	80 %	4,6
Итого	7	4	2	1	-	100 %	90 %	4,3

Таблица 14. Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2022 году по биологии (основное общее образование)

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Микуньский филиал	3	-	2	1	-	100 %	67 %	3,7
УКП «Верхний Чов»	5	-	4	1	-	100 %	80 %	4,6
Итого	8	-	6	2	-	100 %	74 %	4,2

Объективно не представляется возможным проанализировать результаты ГИА учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и участвовавших в ГИА в форме ГВЭ по учебным предметам по выбору на протяжении трех последних лет (отсутствие результатов по предметам по выбору в 2020 и 2021 годах).

Таким образом, результаты ГИА за 2022 год у учащихся 9-х и 11 (12)-х классов позволяют говорить об успешном освоении учащимися программы основного общего и среднего общего образования, что свидетельствует о целенаправленной деятельности структурных подразделений в течение 2022 года по обеспечению качественного образования.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован Порядком осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 № 01-12/158.

Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество образовательного процесса.

Мероприятия по контрольно-оценочной деятельности проводились в целях:

- оценки состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа полученной информации с учетом современных требований;
- оценки уровня соответствия образовательной подготовки учащихся требованиям ФГОС;
- выявления причин, трудностей и недостатков, имеющих место в учебном процессе;
- изучение положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

Контрольно-оценочная деятельность носила системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

Обобщающий анализ ВСОКО структурных подразделений по направлению деятельности в течение текущего учебного года по трем направлениям ВСОКО позволил отметить следующую работу:

1. С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс в структурных подразделениях по направлению деятельности, проведены следующие проверки:

- расписания учебных занятий на предмет их соответствия учебным планам, в том числе по индивидуальным учебным планам на 2022–2023 учебный год (по полугодиям);
- составления КТП;
- качества преподавания предметов «Биология» и «Обществознание»;
- учебно-методических условий (обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими материалами);
- заполнения классных журналов в соответствии с требованиями Инструкции о ведении классных журналов на предмет своевременности и качества заполнения; соответствия КТП и своевременности выставления отметок за оценочные процедуры;
- состояния документации МО;

- контроля состояния индивидуального обучения учащихся-выпускников, участвующих в досрочный период ГИА-2022;
- контроля по организации и подготовке к проведению ГИА в досрочный период;
- ведения личных дел учащихся на предмет наличия заявлений, документов, подтверждающих фактический уровень образования; правильность и своевременность заполнения;
- организации работы учителей по программам самообразования.

2. С целью контроля качества образовательного процесса, обеспечивающих образовательный процесс в структурных подразделениях по направлению деятельности, проведены следующие проверки:

- качества проведения предметных декад по планам работы структурных подразделений;
- посещаемости классных часов, в том числе «Разговоров о важном» (справки, участие заведующих в проведении классных часов, в том числе «Разговор о важном»);
- посещаемости уроков (в рамках классно-обобщающего контроля – справки, совещания с представителями ИУ по месту обучения, записи в журнале, графики УВП «Верхний Чов»);
- проверки выполнения РПУП;
- выполнения планов воспитательной работы, методической работы;
- проведения курсов внеурочной деятельности и условий их реализации;
- реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования во всех структурных подразделениях;
- по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях;
- журналов на предмет соблюдения сроков выставления оценок текущего контроля;
- графика оценочных процедур;
- содержания оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- рабочих тетрадей обучающихся по учебным предметам.

3. С целью контроля качества образовательных результатов, обеспечивающих образовательный процесс в структурных подразделениях по направлению деятельности проведены следующие проверки:

- анализа и обобщения входных контрольных работ (Воркутинский – справки о выборочном проведении контрольных работ (заочная форма) по отдельным учебным предметам; срезов знаний по предметам в рамках тематического контроля за состоянием преподавания предметов с целью определения предметных результатов освоения ООП: «Биология» и «Обществознание»;
- выявления уровня воспитанности и личностных особенностей учащихся;
- проведения пробного итогового изложения;
- проведения пробных экзаменов;
- выполнения обязательных оценочных процедур.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность по направлению деятельности – обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, носит целенаправленный плановый характер и выявляет объективные промежуточные и конечные результаты деятельности коллектива.

В рамках контроля ВСОКО в 2022 году выявлены проблемные вопросы: отсутствие единообразия в оформлении и размещении служебной документации.

В ходе проверок давались необходимые рекомендации. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности установлено, что не предусмотрены проверки по диагностике уровня овладения УУД на уровне ООО, СОО. Трудность обусловлена отсутствием соответствующей методики, позволяющей провести данную диагностику среди обучающихся по направлению деятельности с учетом их возраста.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность по направлению деятельности – носит системный характер.

Заместителем директора по направлению деятельности были проведены проверки и контроль: за полнотой реализации рабочих программ учебных предметов, на соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС, за состоянием преподавания учебных предметов, по организации и обеспечению функционирования внутренней оценки качества образования в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО»; по реализации плана и программ внеурочной деятельности, осуществлены проверки классных журналов и личных дел обучающихся Ухтинского, Микуньского филиалов, классных журналов Ухтинского, Микуньского филиалов, УКП «Верхний Чов» и ЦВСНП.

По итогам проверок принимались административные решения. Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов, обсуждались на методических объединениях, методических советах, педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по направлению деятельности. Все проверки состоялись, результаты отражены в приказах.

Всего в течение 2022 года в структурных подразделениях по направлению деятельности проведено 45 проверок. Сложившаяся система управления обеспечивает функционирование ВСОКО, достаточно эффективна, что подтверждается результатами деятельности структурных подразделений. Достигнутые результаты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к функционированию структурных подразделений. Все приказы по структурным подразделениям за 2022 год представлены в системе «iDoc РЦО».

В целом по структурным подразделениям ВСОКО носит системный, целенаправленный характер, обеспечивающий качественную образовательную деятельность, реализацию образовательных программ, но при этом не во всех структурных подразделениях обеспечен в полной мере системный и качественный контроль образовательной деятельности в рамках ВСОКО, имеет место такой недостаток, как отсутствие грамотного изложения содержания в распорядительной части ряда приказов отдельных структурных подразделений.

1.5. Кадровое обеспечение

В 2022 году образовательный процесс по направлению деятельности осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 25 основных работников (педагогов), включая 4 заведующих структурными подразделениями, что на 11 % ниже аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 28 чел.).

По направлению деятельности стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки, малопривлекательные условия труда, «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и эмоциональное выгорание. Средний педагогический стаж учителей – свыше 30 лет; средний возраст – 57 лет.

Снижение численности контингента обучающихся, обучение обучающихся по заочной форме, снижение учебной нагрузки, территориальная удаленность мест обучения, транспортная зависимость, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима, отсутствие сети «интернет» на рабочем месте, в целом, являются

малопривлекательными условиями для привлечения педагогов к работе в исправительных учреждениях.

В ЦВСНП кадровая проблема решается за счет привлечения педагогов как по направлению деятельности, так и педагогов по другим направлениям ГОУ РК «РЦО».

Характеристика педагогических кадров представлена в Таблице 15.

Таблица 15.

Всего педработников	Стаж					Возраст						Квалификация			Образование		КПК
	до 10 л.	до 15 л.	до 20 л.	до 25 л.	Свыше 25 л.	до 45 л.	до 50 л.	до 55 л.	до 60 л.	до 65 л.	Свыше 65 л.	В к.к.	I к.к.	СЗ Д	Ср. спец.	Высш.	%
УКП Верхний Чов - 7				1	6		2	1	1	3		4	1	2		7	100%
Микуньский филиал - 5	1			1	3	1	1	1	1		1			5		5	100%
Княжпогостский филиал - 5.	1		1	0	3	1	1	1	1		1		2	3		5	100%
Ухтинский филиал - 7	-	-	-	1	6	1	-	2	1	1	2		1	6		7	100%
Воркутинский филиал - 1			1			1							1			1	100%
Всего - 25	2		2	3	18	4	4	5	4	4	4	4	5	16		25	100%

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 4 чел., 16 % от общего количества педагогов; количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 5 чел., 20 % от общего количества педагогов, 16 (64 %) учителей соответствуют занимаемой должности. Весь педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией РЦО и структурных подразделений, педагогическими коллективами филиалов и учебно-консультационных пунктов в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения обучающихся филиалов и УКП, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации филиалов и УКП.

Единой методической темой в 2022 учебном году по направлению являлась: организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в условиях пенитенциарной системы

Цель: Создание методических, организационно – педагогических условий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и развитие личности учащегося в условиях системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации основной образовательной программы ООО, СОО;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными педагогическими технологиями в процессе реализации системно-деятельностного подхода;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для реализации цели и поставленных задач в 2022 году использовались такие формы методической работы, как тематические педсоветы, методические советы и методические объединения учителей, которые проводились в соответствии с утвержденным графиком не менее четырех раз в течение учебного года.

В соответствии с планами работы МО проведены предметные декады, месячники, олимпиады по предметам, проведена работа по обобщению передового педагогического опыта. Осуществлялась подготовка учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства. А также была организована работа по темам самообразования учителей.

В течение года МО изучали нормативно-правовую, методическую документацию по формированию функциональной грамотности обучающихся, введению в 1, 5 классах в 2022–2023 учебном году обновленных ФГОС-2021, новые требования в проведении государственной итоговой аттестации, проводилась систематическая работа по оформлению школьной документации. На заседаниях методических объединений обсуждались, рассматривались следующие вопросы: утверждение календарно-тематических планов; организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; активные методы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией; экспертиза КИМов текущего контроля и промежуточной аттестации; отчеты учителей по темам самообразования; проведение предметных олимпиад и обсуждение результатов; итоги вводного и текущего контроля; изучение инструктивно-методических материалов; проведение пробных экзаменов ГВЭ; пробного собеседования в 9 классах, пробного итогового сочинения (изложения) в 11-12 классах; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

В соответствии с годовым планом методической работы во все филиалы были направлены методические материалы в виде брошюр, презентаций, банка заданий по учебным предметам «Функциональная грамотность». Материалы выставлены на сайте РЦО. Учителя самостоятельно, а также на методических заседаниях, семинарах:

- ознакомились с нормативно-правовыми документами, методическим обеспечением работы по формированию и повышению функциональной грамотности обучающихся;
- теоретически овладели основными понятиями, подходами, содержательной основой «функциональной грамотности», видами функциональной грамотности, примерными заданиями, разработанные «Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования»;
- анализировали состояние процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в исправительных учреждениях; приоритеты составляющих функциональной грамотности взрослых обучающихся; особенности заданий для оценки уровня ФГ с учетом контингента; учителя на

заседаниях МО обменивались опытом работы использования заданий формирования функциональной грамотности взрослых обучающихся;

- имеют представления о специфике учебных задач, умеют отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности с учетом контингента. Для отбора учебных заданий учителя используют открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ, электронный банк заданий по функциональной грамотности.

5 учителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности учащихся.

В рамках методической работы в течение 2022 года в структурных подразделениях согласно годовому плану работы были организованы различные методические мероприятия, на которых учителя активно выступали с докладами, отчетами по темам самообразования.

Таблица 16. Участие учителей в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.)

№	ФИО учителя	Дата	Мероприятие (форма проведения, тема выступления)	Уровень	Статус (роль) участника в мероприятии
Ухтинский филиал					
1	Плехова Н.И.	Июнь 2022	Выступление на методсовете «Обеспечение преемственности между уровнями образования при формировании функциональной грамотности учащихся»	СП	Выступающий
2	Тимина О.В.	Ноябрь 2022	Заседание методического совета «Функциональная грамотность учащихся. Теория и практика»	СП	Выступающий
3	Бур И.Ю., Баранова С.С.	Декабрь 2022	Заседание МО «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	СП	Выступающий
Княжпогостский филиал					
1	Ржаницына И.Ю.	Январь-май 2022	Педагогические чтения	ГОУ РК «РЦО»	Участник
2	Ржаницына И.Ю.	Март 2022	Вебинар «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе»	общероссийский	Участник
3	Бойко Н.А.	Март 2022	Вебинар «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики, информатики, физики и технологии»	общероссийский	Участник
4	Гиндер Т.В.	Апрель 2022	Вебинар «Исторический подход в обучении английского языка: как реализовать на уроках и во внеурочной деятельности»	общероссийский	Участник
5	Ржаницына И.Ю., Пекус Ю.Г.	Октябрь	Заседание методического объединения по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	СП ГОУ РК «РЦО»	Выступающий
6	Ржаницына И.Ю., Пекус Ю.Г.	Ноябрь	Методический семинар «Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века»	СП ГОУ РК «РЦО»	Выступающий
Микуньский филиал					
1	Логиновская Н.Р.	Май 2022	Педагогические чтения «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования»	Республиканский	Участник

2	Белоголова И.Н.	Февраль 2022	Методическое мероприятие «Эффективное обучение истории и обществознанию в условиях внедрения ФГОС и цифровизации образования»	Всероссийский	участник
3	Познянская Л.В.	Апрель 2022	Обучение по информационно-методическому модулю «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	Республиканский	Участник
4	Белоголова И.Н.	Октябрь 2022	Методический семинар «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания».	СП	Выступающий
5	Логиновская Н.Р.	Ноябрь 2022	Методический семинар «Основные компоненты математической грамотности и основы ее формирования в условиях пенитенциарного учреждения»	СП	Выступающий
6.	Зиновьева С.М.	Декабрь	Методический семинар на тему: «Функциональная грамотность на уроках английского языка»	СП	Выступающий
7.					
УКП Верхний Чов					
1	Рочева И.В.	Март 2022	Педсовет РЦО Выступление «Реализация наставничества в УКП Верхний Чов»	РЦО	Выступающий
2	Потемкина О.А.	Февраль 2022г	Педагогические чтения в ГОУ РК РЦО. «Педагогический опыт внедрения системы формирования функциональной грамотности обучающихся в УКП «В. Чов»	РЦО	Выступающий и эксперт
3	Потемкина О.А.	Октябрь	Заседание методического совета «Функциональная грамотность учащихся. Теория и практика»	СП	Выступающий
4	Ахмедова М.И.	Ноябрь	Заседание МО естественно-математического цикла «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	СП	Выступающий
5	Рочева И.Ю.	Декабрь	В рамках воспитательной работы во внеурочное время для оценки функциональной грамотности запланирована подготовка учебных заданий для оценки функциональной грамотности (креативность мышления). В апреле 2023 года запланировано проведение тестирования учащихся на определение креативности мышления.	СП	Выступающий

Самообразование педагогов.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в филиалах организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Самообразование учителей осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись доклады, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах,

семинарах, мастер-классах. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам руководители МО дают необходимые консультации, рекомендации, оказывается своевременная методическая помощь.

Учителя все чаще используют на уроках и мероприятиях ИКТ-технологии, это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Для проведения аттестации в Центре были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, на сайте размещены критерии оценивания профессиональных качеств учителя «портфолио», на 5 лет составлен перспективный план аттестации, по интересующим вопросам проводились консультации, своевременно проводилась техническая экспертиза аттестационных материалов. В учительской филиалов оформлены «уголки» по аттестации (папки), в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2022 году аттестацию прошли 4 педагогических работника (1 чел. – Княжпогостский филиал и 3 чел. – Микуньский филиал).

Таблица 17.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Срок прохождения аттестации
1	Логиновская Н.Р.	Учитель математики, физики, информатики	Математика, физика, информатика	Март 2022 г.
2	Шубина Л.Н.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Март 2022 г.
3	Бойко Н.А.	Учитель математики	Математика, физика	Май 2022 г.
4	Познянская Л.В.	Учитель биологии	Биология, химия	Сентябрь 2022 г.

Учителя принимали активное участие в мероприятиях на уровне Центра. Так, участниками педагогических чтений «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования» были учителя Логиновская Н.Р., Ржаницына И.Ю. (Княжпогостский филиал). Учителя Маличкина А.М. (УКП «Верхний Чов») и Белоголова И.Н. (Микуньский филиал) участвовали в конкурсе «Воспитать человека», в рамках Методический практикума в целях обобщения и распространения методической работы педагогических коллективов структурных подразделений учителя УКП «Верхний Чов» представили открытое заседание методического объединения.

В 2022 учебном году в Центре реализовалась программа наставничества, направленная на оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей. ВУКП «Верхний Чов» была сформирована наставническая пара Рочева И.В. (наставник), Вострикова Н.П. (наставляемый).

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 учебном году по направлению деятельности проводилось через КПК, вебинары, дистанционные курсы, систему методической работы в структурных подразделениях (семинары, тематические и проблемные педагогические советы мастер-классы, методические «недели», предметные недели, круглые столы, заслушивание педагогов по темам самообразования и т.д.). В соответствии с графиком КПК на 2022 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации: Княжпогостский филиал: КПК прошли 3 учителя; Ухтинский филиал:

КПК прошли 7 учителей, 1 учитель прошел курсы переподготовки. Микуньский филиал: КПК прошли 4 учителя; У КП «Верхний Чов»: КПК прошли 5 учителей; Воркутинский филиал: 1 учитель прошел КПК по двум предметам. Итого по направлению УФСИН прошли КПК – 20 учителей.

1.7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Таблица 18.

№ п/п	Перечень показателей	2020 год		2021 год		2022 год	
		Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания
1. Фонд учебно-методической литературы:							
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	2989	Кол-во	3189	Кол-во	3510
1.2	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	11 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	16 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2020 № 01-12/176	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 27.08.2021 № 01-12/130	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 № 01-12/145
2. Ресурсная база							
4.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	Площадь	3,0 м ²	Площадь	3,2 м ²	Площадь	4 м ²
4.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося	Кол-во	9 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	14 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	19 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
4.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	Кол-во	0,12	Кол-во	0,14	Кол-во	0,17
4.4	Наличие систем электронного документооборота	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в 13 исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. Обучение осуществлялось на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных ГОУ РК «РЦО» с исправительными учреждениями и ЦВСНП. Обучение проводится в специальных зданиях, выделенных под учебные классы, в том числе и в помещениях профессиональных училищ (всего 32 кабинета). В 2 структурных подразделениях оборудованы компьютерные классы, в которых имеется 38 персональных ЭВМ, из которых 25 – используются в учебных целях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий имеется 13 МФУ и 23 ноутбука. На всех ПЭВМ установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством flash-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет". В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно направляются на электронные адреса заведующих филиалами и УКП, которые, в свою очередь, информируют своих педагогов.

В 2022 году повысился показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, приобретены учебники для обучающихся, все учебники входят в федеральный перечень учебников. Вместе с тем, анализ приведенных показателей по материально-техническому и информационному обеспечению позволяет сделать вывод, что наблюдается недостаток отдельной учебной литературы и ПК.

Библиотечный фонд в филиалах и УКП по направлению деятельности представляет собой собрание 3510 экземпляров учебной литературы (УКП «Верхний Чов» – 1012 экз. Микуньский филиал – 385 экз., Ухтинский филиал – 817 экз., Княжпогостский филиал – 1096 экз., Воркутинский филиала – 200 экз.).

Во всех филиалах и УКП имеются завершенные предметные линии учебников в соответствии с учебным планом. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Кабинеты филиалов обеспечены информационными средствами и наглядными пособиями. Систематически осуществляется обновление информации на стендах.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 19. Показатели деятельности на 30.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (средняя по 2022 году)	224 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 чел. /17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2022 – 4,4 % 2021 – 4,5%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2022 – 3,6 % 2021- 3,5 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2022 – 3,8 % 2021 – 3,6 %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2022 – 4,2 % 2021 – 4,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 чел./80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 чел./41 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %

1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./36 %
1.29.1	Высшая	4 чел./16 %
1.29.2	Первая	5 чел./20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./64 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м

Выводы.

Анализ показателей по направлению деятельности – обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», показал, что общее образование обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства и реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ также отвечают необходимым требованиям.

Положительные факторы, способствующие успешному функционированию структурных подразделений по направлению деятельности:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации;
- по направлению деятельности созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней, работает педагогический коллектив, мотивированный на образовательную деятельность;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС НОО и ООО (1 и 5 класс), разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов; разработаны и утверждены новые редакции ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; проводились мониторинговые исследования, ориентированные на получение информации о качестве знаний обучающихся; состояние преподавания и качество учебных достижений учащихся и уровень их ресоциализации;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- наработан конструктивный опыт взаимодействия педагогов и администрации ИУ; ГОУ РК «РЦО» и ГАУ РК «РИЦОКО», а также муниципальных отделов образования в городах Воркуты, Печоры, Ухты в вопросах обеспечения образовательной деятельности и проведения ГИА;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач.

Проблемы:

- устойчивая тенденция снижения количества учащихся, и, как следствие, невыполнение государственного задания;
- старение педагогических кадров и естественный отток их из ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности;
- объективные трудности при подборе педагогических кадров для работы по направлению деятельности, так как малопривлекательные условия труда: удаленность мест обучения и отсутствие транспортного сообщения между отдельными исправительными учреждениями; необходимость соблюдения режимных требований;
- выгорание педагогов и отсутствие желания участвовать в различных мероприятиях;
- наличие профессиональных затруднений у отдельных учителей при подготовке и проведении уроков;
- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся.

Приоритетные направления работы по направлению в 2023 году.

1. Повысить качество образования за счет обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формирования у учащихся функциональной грамотности; совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечить введение федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023.
3. Совершенствовать воспитательную систему, повысить уровень воспитательных мероприятий, расширить формы взаимодействия с сотрудниками исправительных учреждений; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Продолжить работу по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; мотивировать их на необходимость самообразования в целях их социализации после освобождения из мест лишения свободы.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
6. Продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.

Раздел 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по направлению -обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ образовательной деятельности

1.1. Общие сведения.

1.2. Образовательная деятельность.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Кадровое обеспечение.

1.6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

Материально-техническая база.

2. Результаты анализа показателей деятельности

1. Аналитическая часть

Самообследование по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По результатам проведения самообследования подготовлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведен анализ: образовательной деятельности, системы управления структурными подразделениями, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

1.1. Общие сведения

Одно из направлений работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. Данное направление представлено несколькими структурными подразделениями ГОУ РК «РЦО»: учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» (далее – УКП «РДБ»), Лозымский филиал, Сосногорский филиал (далее – филиалы).

Система управления в структурных подразделениях строится на основе подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри филиалов и УКП «РДБ». Реализуя принципы общественно-государственного управления, функционируют педагогические советы, методические советы, методические объединения.

1.2. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, регламентировано следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287,

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Уставом ГОУ РК «РЦО»;
- Календарным учебным графиком;
- Учебными планами;
- Расписанием занятий.

ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, реализует следующие образовательные программы:

В УКП «РДБ»:

- основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Лозымском филиале:

- основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС 2021);
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

В Сосногорском филиале:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерных программ, программами курсов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в ГОУ РК «РЦО», обеспечивают преемственность обучения с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, предметно-ориентированное содержание программ позволяют успешно продолжить обучение по основному месту обучения.

Применяемые формы, средства, методы обучения соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся, учитывают особенности их заболеваний.

Для осуществления образовательного процесса разработаны учебные планы, которые имеют свои особенности.

Учебные планы являются частью организационного раздела основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы и служат одним из механизмов ее реализации. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС и являются нормативным правовым документом, который фиксирует перечень учебных предметов образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам; устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, обучающихся по учебным планам групповой и индивидуальной формы организации обучения. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательных программ.

Контингент учащихся

Целевую группу учащихся составляют дети школьного возраста, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. В среднем в день за 2022 год было обучено 225 учащихся, находящихся на длительном лечении.

Таблица 1. Сравнительный контингент учащихся

№ п/п	Название филиала	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница»	124	122	125
2.	Лозымский филиал	103	100	52
3.	Сосногорский филиал	40	31	48
Итого учащихся в среднем в день:		267	253	225

На 1 января 2022 года на обучении находилось 198 учащихся, на конец декабря 2022 года на обучении находилось 279 учащихся.

В 2022 году 98 учащихся обучались по адаптированным программам, что больше показателя прошлого года на 26 человек, из них: 44 учащихся на уровне НОО, 54 учащихся на уровне ООО.

Таблица 2. Распределение по уровням

Уровень	НОО	ООО	СОО	Итого
01.01.2020	177	198	16	391
31.12.2020	111	158	7	276
01.01.2021	104	140	16	260
31.12.2021	83	110	5	198
01.01.2022	83	110	5	198
31.12.2022	141	162	6	309

Снижение количества учащихся произошло в связи с приостановлением осуществления уставной деятельности в Лозымском филиале и созданием пункта временного размещения граждан Донецкой и Луганской Народных Республик на базе государственного автономного учреждения Республики Коми «Санаторий «Лозым» (приказ Министерства здравоохранения Республики Коми от 22.02.2022 № 266/- 1-р, приказ ГОУ РК «РЦО» от 03.03.2022 № 01-12/54), с простоем в Сосногорском филиале (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2021 № 01-12/161).

Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков

Образовательная деятельность в филиалах и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с дополнительной общеобразовательной программой в период нахождения учащихся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными приказами директора ГОУ РК «РЦО».

В ГОУ РК «РЦО» осуществляется групповая и индивидуальная форма организации обучения.

Обучение учащихся осуществляется согласно медицинскому заключению государственных медицинских организаций Республики Коми о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей).

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, У КП «РДБ».

По окончании курса лечения учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

Формы и профили обучения

В структурных подразделениях «Лозымский филиал», У КП «РДБ» образовательная деятельность осуществляется в форме очно-заочного обучения при групповой форме организации обучения, в форме очного обучения при индивидуальной форме организации обучения в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В структурном подразделении «Сосногорский филиал» образовательная деятельность осуществляется в форме очного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (срок реализации – 1 год).

Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы

В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в структурных подразделениях осуществляется внеурочная деятельность и организуется воспитательная работа.

В 2022 году вся воспитательная работа структурных подразделений проводилась на основе Рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2022 года Рабочая программа воспитания претерпела изменения. В соответствии с требованиями изменилась структура Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы воспитания имеют модульную структуру и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, в Рабочих программах воспитания является актуальной реализация личностно развивающего потенциала урока. К Рабочим программам воспитания структурных подразделений разработаны Календарные планы воспитательной работы. Направления деятельности представлены в модулях Рабочих программ воспитания. К каждому модулю подобраны актуальные формы деятельности для учащихся госпитальной школы.

В реализацию Рабочих программ воспитания включены педагоги-психологи. Педагоги-психологи проводят с учащимися коррекционно-развивающие занятия, занятия по внеурочной деятельности, по профориентации, консультируют участников образовательных отношений, проводят психолого-диагностическую работу.

С 1 сентября 2022 года все учащиеся структурных подразделений в соответствии с рекомендациями Минпросвещения начали изучать государственные символы РФ. Работа была организована учителями-кураторами, учителями-тьюторами, педагогами, которые знакомили учащихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25

декабря). В рамках занятий «Разговоры о важном» происходило знакомство учащихся с государственными праздниками и государственными символами РФ. В Сосногорском филиале мероприятия проходили с выносом Государственного флага Российской Федерации, Республики Коми и исполнением Государственного гимна Российской Федерации, Республики Коми.

В 2022 году проведена экспертиза основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в том числе рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности, Рабочей программы воспитания на наличие тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Анализ программ показал, что блоки по изучению госсимволов имеются в программах по учебным предметам «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Коми язык», «Технология», «Музыка», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», в дополнительных общеобразовательных программах, в программах внеурочной деятельности.

Также анализ Рабочей программы воспитания показал, что во всех структурных подразделениях значительное место отведено не только изучению госсимволов, но и патриотическому воспитанию.

За время реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного педагогами-психологами.

В 2022 году в Лозымском филиале и УКП «РДБ» были проведены общешкольные мероприятия:

- Общешкольное мероприятие «Непокоренный Ленинград»;
- Общешкольный праздник, посвященный Международному Женскому дню 8 марта»;
- Сетевой проект «Лента времени: жизнь и творчество К.И. Чуковского»;
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню российской науки»;
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики»;
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы»;
- Социальная акция «Ромашка, приуроченная к Международному Дню семьи»
- День знаний: общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»;
- День отца»;
- Общешкольный проект «С любовью к маме, посвященный Дню матери»;
- День государственного флага Республики Коми,
- День государственного герба Российской Федерации»;
- Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года.

Всего было проведено 14 общешкольных мероприятий, что выше показателя прошлого года на 2 позиции. Охват составил 954 учащихся, что выше показателя прошлого года на 222 позиции.

Также в структурных подразделениях были проведены отделенческие внеклассные мероприятия. Всего в 2022 году было проведено 229 отделенческих внеклассных мероприятий, что 4 единицы больше, чем в 2021 году. Охват учащихся составил 1721, в прошлом году – 1761 (на 40 единиц меньше по сравнению с 2021 годом).

В целях выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению учебных предметов, расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся в 2022 году было проведено 5 предметных декад по учебным предметам (декада русского языка и коми языка), декада истории, декада естественных

наук, декада математики, декада английского языка), в ходе которых были проведены различные мероприятия, а также предметные олимпиады. По сравнению с 2021 годом число декад уменьшилось на 1 единицу.

В рамках работы региональной площадки федерального проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» совместно с социальными партнерами в 2022 году были проведены различные мероприятия для учащихся:

- акция «Минута чтения», посвящённая теме счастья;
- акция «Бессмертный полк»;
- благотворительный проект «Детское Лебедино»;
- онлайн-экскурсия по центру «Эрмитаж-Урал», по музею-усадьбе П.И. Чайковского».

В рамках договоров с социальными партнерами сформированы подарки на 1 сентября, новый год, призы для различных конкурсов.

Предметные олимпиады прошли для учащихся 2-11 классов, в том числе по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов; для учащихся 5-11 классов – по русскому языку, коми языку, английскому языку, географии, биологии, химии, математике, физике, информатике.

Таблица 3. Результаты школьной олимпиады во 2-4 классах в 2022 году

Предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		Итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
2-4 классы						
Русский язык	39	16	31	15	70	31
Математика	48	17	29	12	77	29
Английский язык	18	2	43	10	61	12
	105	35	103	37	208	72

Таблица 4. Результаты школьной олимпиады в 5-11 классах в 2022 году

Предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		Итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
5-11 классы						
Русский язык	29	10	69	39	98	49
Коми язык	-	-	11	3	11	3
Английский язык	21	7	71	14	92	21
География	20	12	32	17	52	29
Биография	20	12	32	17	52	29
Химия	-	-	6	3	6	3
Математика	42	10	10	5	52	15
Физика	16	4	4	3	20	7
Информатика	-	-	44	19	44	19
	148	55	279	120	427	175

В предметных олимпиадах в 2022 году приняли участие 635 учащихся Лозымского филиала и УКП «РДБ», показатель уменьшился по сравнению с 2021 годом на 116 единиц.

С 1 сентября 2022 года введены ФГОСы на уровне начального и основного общего образования. Обновлённые ФГОСы обеспечивают личностное развитие учащихся,

включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности еженедельно в классах и отделениях проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание. В соответствии с рекомендациями в Лозымском филиале, Сосногорском филиале занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам. В У КП «РДБ» по причине постоянной сменяемости учащихся, тяжести заболевания занятия «Разговоры о важном» проводятся в течение недели по определенному графику.

В течение года выявлены затруднения при проведении занятий «Разговоры о важном»: у ряда учителей прослеживался на занятиях репродуктивный метод, занятие больше походило на урок, обсуждения важных вопросов не состоялось.

В целях формирования у учащихся системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации с 1 сентября 2022 года в 1 классе ведется курс «Семьеведение».

Внеурочная деятельность строится в соответствии с учебным Планом внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Лозымского филиала и У КП «РДБ», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 № 01-12/134.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь учащимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные возможности для развития учащихся в условиях госпитальной школы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной и культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Для организации внеурочных занятий используются следующие формы работы: беседы, викторины, праздники, сетевые проекты, устные журналы, фестивали-конкурсы, квест-игры, виртуальные выставки, игры-путешествия, познавательные-развлекательные мероприятия.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность реализуется через учебно-познавательную деятельность, наибольшее внимание уделяется формированию функциональной грамотности.

Разработано 10 программ внеурочной деятельности: «В здоровом теле – здоровый дух» (1 класс), «Все узнаю, все смогу» (1 класс), «Культура общения» (1 класс), «Семьеведение» (1 класс), «Мультстудия» (1 класс), «Школьный вестник» (1 класс),

«Математическая логика» (1 класс), «Основы осмысленного чтения и работа с текстом» (5 класс), «Разговор о здоровье» (5 класс), «Школьный вестник» (5 класс).

В соответствии с планом внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялось проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям:

На уровне начального общего образования (обновленный ФГОС):

- спортивно-оздоровительная деятельность («В здоровом теле – здоровый дух»);
- проектно-исследовательская деятельность («Все узнаю – все смогу»);
- коммуникативная деятельность («Культура общения»);
- художественно-эстетическая творческая деятельность («Мультстудия»);
- информационная культура («Семьеведение»);
- «Учение с увлечением!» («Математическая логика»).

На уровне основного общего образования для 5-6 классов (обновленный ФГОС):

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся («Разговор о здоровье»);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся («Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Финансовая грамотность»);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся («Школьный вестник»).

Для обучающихся 7-9 классов:

- спортивно-оздоровительное («Разговор о здоровье»);
- общекультурное направление («Литературная мастерская»);
- социальное направление («Школьный вестник», «Профессии в деталях»);

На уровне среднего общего образования:

- социальное («Профессии в деталях»);
- общеинтеллектуальное («Финансовая грамотность»).

По результатам мониторинга (приказ от 14 марта 2022 года № 20-10/14 «О проведении диагностики эффективности внеурочной деятельности») 87,5 % учащихся положительно относятся к курсам внеурочной деятельности. Учащиеся с удовольствием изучают материал, приобретают знания по темам, готовы продолжать обучение по выбранному курсу. Учащиеся обладают соответствующими возрасту навыками рефлексии. Внеурочная деятельность отвечает внутренним потребностям учащихся, помогает удовлетворить образовательные запросы, помогает почувствовать себя успешным, формирует реалистическую самооценку.

С целью создания единого воспитательного пространства в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» реализуется программа воспитательной работы «Поколение Z» в рамках реализации плана воспитательной работы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.

Цель: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, страны на основе изучения традиций и культурного наследия.

2. Духовно-нравственное.

Цель: Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

3. Спортивно-оздоровительное.

Цель: способствовать пониманию учащимися значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Педагогами регулярно проводились классные часы «Разговоры о важном» (с 1 сентября 2022 года), беседы, викторины и конкурсы. Кроме этого, были подготовлены и проведены общие мероприятия совместно с медицинскими работниками санатория:

- «День учителя»;
- «День народного единства»;
- «День матери»;
- «Новогодний маскарад».
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- конкурс стихов «Стихи маме»;
- конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам»;
- акция «Окна Победы»;
- «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!».

Таким образом, в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности структурные подразделения используют воспитательные возможности педагогов возможности госпитальной школы, реализуют потенциал учителей-кураторов, поддерживают активное участие учащихся в мероприятиях различного уровня, реализуют воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, используют в воспитании детей возможности школьного урока, используют интерактивные формы занятий с учащимися, организуют для учащихся виртуальные экскурсии, в том числе с участием проектного офиса «УчимЗнаем», организуют профориентационную работу.

Дополнительное образование

Структурное подразделение «Сосногорский филиал» ГОУ РК «РЦО» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы двух направленностей: социально-гуманитарной и естественнонаучной:

- ДОП «Мир вокруг нас» (7-10 лет);
- ДОП «Удивительный русский» (7-10 лет);
- ДОП «Математический калейдоскоп» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (11-14 лет);
- ДОП «Русский язык. Развитие речи» (11-14 лет);
- ДОП «Математика - плюс» (11-14 лет);
- ДОП «Занимательно об истории и современном обществе» (11-14 лет).

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об усвоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

Анализ данных мониторинга показателей уровня и качества подготовки учащихся позволяет сделать вывод о стабильности учебных достижений учащихся.

По итогам 2022 года успеваемость учащихся составляет 100 %, качество знаний 81 %. Данный показатель выше показателя 2021 года.

Анализ проверочных и итоговых работ в Сосногорском филиале позволяет говорить об успешном освоении учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, УКП «РДБ».

В целом уровень обучения по итогам 2022 года оптимальный и допустимый.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 учебный год учащихся 9-х классов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и обучающихся в УКП «РДБ», позволяют говорить об успешном освоении учащимися программы основного общего образования. Учащаяся 9 класса Пишкова Яна (педиатрическое отделение) успешно сдала итоговое собеседование по русскому языку (зачет), учащийся 9 класса Канев Ермил (травматологическое отделение) сдал итоговое собеседование по русскому языку (зачет), написал экзамен по математике в форме ГВЭ «на отлично».

Таким образом, целенаправленная деятельность структурных подразделений в течение 2022 года по обеспечению качественного образования в УКП «РДБ», Лозымском, Сосногорском филиалах позволяет учащимся в дальнейшем продолжить успешное обучение в общеобразовательных организациях по основному месту обучения.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

В течение 2022 года учащиеся Лозымского филиала, УКП «РДБ» и Сосногорского филиалов активно принимали участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и проектах различного уровня.

К участию в дистанционных предметных олимпиадах различных уровней учителями было подготовлено 274 учащихся, из них стали победителями 137 учащихся, что составляет 50 % от общего числа участников.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества участников и победителей дистанционных олимпиад

Учебный год	Количество участников	Количество победителей/ % от числа участников
2020 год	123	101/82 %
2021 год	245	89/36 %
2022 год	274	137/50 %

Данные, представленные в таблице, показывают увеличение числа участников дистанционных олимпиад в 2022 году на 29, число победителей увеличилось на 48, процент победителей увеличился на 14 %.

Учащиеся были участниками следующих дистанционных олимпиад:

- Культурная олимпиада школьника, сайт ГОУ ДПО «КРИРО»;
- Онлайн - олимпиада «Я люблю математику», сайт ЯндексУчебник;
- Онлайн - олимпиада по русскому языку, сайт «ЯндексУчебник»;
- Онлайн - олимпиада по окружающему миру, сайте «ЯндексУчебник»;
- Онлайн - олимпиада по окружающему миру, на образовательной платформе «Учи.ру»;

- Онлайн -олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Олимпиада по шахматам на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству «Учи.ру»;
- Онлайн – олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Олимпиада по русскому языку и литературе на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе «Учи.ру»;
- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет» на образовательной платформе Учи.Ру;
- Международная олимпиада «Родной язык – богатство нации», образовательный портал «Знанио»;
- «The World of English»: «Счастливый английский», сайт «Мир-Олимп»;
- ОБИО «Наше наследие, школьный тур «Призвание учить» (Православный Свято Тихоновский гуманитарный университет);
- Олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2022» (КОМПЭДУ);
- Блиц-олимпиада по английскому языку, образовательный портал «Талантливые дети России»;
- Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (ВятГУ);
- Детская международная олимпиада «Великая Отечественная война: люди, события, факты» на сайте КидОлимп;
- XV Международная олимпиада по информатике, образовательный портал «Знанио»;
- Большой этнографический диктант 2022.

К участию в творческих конкурсах и проектах различного уровня были подготовлены 433 учащихся, победителями конкурсных соревнований стали 213 учащихся, что составляет 49 % от общего числа участников.

Таблица 6. Динамика участия учащихся в мероприятиях различного уровня:

Уровень мероприятий		2020	2021	2022
республиканский уровень	количество участников	29	11	8
	количество победителей	10	5	1
	результативность (%)	34 %	45 %	12 %
федеральный уровень	количество участников	147	446	353
	количество победителей	113	135	173
	результативность (%)	77 %	30 %	49 %
международный уровень	количество участников	75	122	72
	количество победителей	56	41	39
	Результативность (%)	75 %	34 %	54 %

По сравнению с 2021 годом число участников в творческих конкурсах и проектах (дистанционных) республиканского, федерального и международного уровней –

снизилось; вместе с тем на федеральном и международном уровнях выросло число победителей.

Учащиеся были участниками:

- «По страницам Красной книги» (ВШДА);
- Фантазии осени» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности» (ВШДА);
- Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы», КРОО по поддержке гражданских инициатив «Свобода просвещения»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» (ВШДА);
- Всероссийский конкурс «Коми мир – 2022»;
- Международная викторина для младших школьников «Моя любимая Россия» Портал «Совушка»;
- Международная викторина для младших школьников «Народы России», портал «Совушка».
- Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по финансовой грамотности ГОУ ДПО «КРИРО»;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос» (ВШДА);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый медведь» (ВШДА);
- Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло» (ВШДА);
- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном», портал «Инфолавка»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые непоседы» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится» (ВШДА);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Зимний спорт» (ВШДА);
- Конкурс рисунков «Кто впадает в спячку?» (IT-перемена);
- III Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»;
- Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир прекрасен», педагогическое сообщество «Урок РФ»;
- Просвещение Урок безопасности-2022. «Здоровый образ жизни»;
- Просвещение Урок безопасности-2022. «Безопасность в социуме»;
- Просвещение Урок безопасности-2022. «Оказание первой помощи»;
- Просвещение Урок безопасности-2022. «Правила дорожного движения»;
- Международная викторина «Строение тела человека» сайт Совушка;
- «Елка Победы» (Музей Победы).

Таким образом, наблюдается расширение списка творческих конкурсов и проектов, в которых принимали участие дети, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК, в 2022 году.

В 2023 году педагогический коллектив Лозымского филиала и У КП «РДБ» продолжит работу с детьми по участию их в конкурсах и проектах различных уровней.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГОУ РК «РЦО», а также локальными актами структурных подразделений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лозымском филиале и У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования, утвержденное приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 № 01-12/69;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО», утвержденное приказом Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» от 28.12.2018 № 29;
- Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденный приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 № 01-12/158.

Результаты оценки качества образования

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
 - качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
 - качество образовательного процесса.
- Мероприятия по контрольно-оценочной деятельности проводились в целях:
- оценки состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа полученной информации с учетом современных требований;
 - оценки уровня соответствия образовательной подготовки учащихся требованиям ФГОС;
 - выявления причин, трудностей и недостатков, имеющих место в учебном процессе; изучение положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

Контрольно-оценочная деятельность носила системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, в 2022 году проведены проверки:

- Соответствие заполнения классных журналов КТП, своевременность и качество заполнения (январь)
- Правильность и своевременность заполнения Алфавитной книги (февраль)
- Качество преподавания учебного предмета «Физика» (март)
- Качество преподавания учебного предмета «Математика» (октябрь)
- Правильность и своевременность заполнения Алфавитной книги (октябрь)
- Проверка состояния документации МС, МО (ноябрь)
- Проверка журналов на предмет соблюдения сроков выставления оценок текущего и тематического контроля (ноябрь)
- Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации (декабрь).

С целью контроля качества образовательного процесса в 2022 году проведены проверки:

- Состояние индивидуального обучения учащихся в онкогематологическом отделении УКП «РДБ» (январь)
- Реализация плана и программ внеурочной деятельности (январь)
- Реализация РПУП (март)
- Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ООО, СОО (апрель)
- Реализация РПУП, программ внеурочной деятельности (май)
- Соответствие структуры и содержания обновлённых ООП НОО, ООП ООО требованиям ЛНА, ФГОС (сентябрь)
- Контроль посещаемости уроков (сентябрь)
- Качество преподавания учебного предмета «Математика» (октябрь)
- Деятельность педагогического коллектива по формированию личностных результатов освоения НОО, ООО в части реализации гражданско-патриотического направления (ноябрь)
- Реализация рабочих программ учебных предметов, плана и программ внеурочной деятельности (декабрь)
- Состояние индивидуального обучения учащихся в Лозымском филиале, ортопедическом отделении, педиатрическом отделении (декабрь)
- Контроль за организацией работы по наставничеству (декабрь).

С целью контроля качества образовательных результатов в 2022 году проведены проверки:

- Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам. Качество преподавания учебного предмета «Информатика» (по итогам проверки) (февраль)
- Применение на уроках в 11 классах системно-деятельностного подхода (февраль)
- Уровень эффективности внеурочной деятельности учащихся (март)
- Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ учебного предмета «Физика» (март)
- Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) (по итогам проверки) (апрель)
- Состояние индивидуального обучения учащихся в РПТД (апрель)
- Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам (апрель)

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги) (апрель)
- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебному предмету «Математика» (октябрь)
- Мониторинг уровня адаптации (октябрь)
- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебному предмету «Государственный коми язык» (по итогам проверки) (ноябрь)
- Предметные результаты освоения ООП. Уровень учебной мотивации (ноябрь)
- Уровень сформированности УУД на уровне НОО, ООО, СОО (декабрь)
- Контроль за проведением воспитательных мероприятий (декабрь).

В Сосногорском филиале за 2022 учебный год проведены проверки:

Ежеезездно проводятся проверки:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- контроль за воспитательной деятельностью, в том числе за проведением занятий «Разговоры о важном»;
- контроль реализации патриотического воспитания.

Также проведены проверки:

- контроль ведения документации: Классный журнал, Алфавитная книга (ноябрь);
- контроль качества организации учебной деятельности по ДООП естественно научной направленности «Занимательно об истории и современном обществе» (декабрь);
- контроль за воспитательными мероприятиями, проводимыми педагогами дополнительного образования Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» (декабрь);
- контроль за полнотой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» (декабрь);
- контроль деятельности педагогов по формированию личностных результатов освоения ДООП в части реализации гражданско-патриотического направления;
- контроль за выполнением плана работы методического совета Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» в 2021-2022 учебном году;
- промежуточный контроль за работой учителей по темам самообразования;
- контроль за полнотой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО».

В рамках мероприятий по ВСОКО осуществлялся внутренний контроль качества образования.

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н.В. и Толкачевой А.В., Ермолиной Т.Н. подготовлены по плану ВСОКО справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов:

- Диагностика удовлетворенности учебным процессом (учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги).
- Диагностика познавательных процессов, обучающихся 1-11-х классов.
- Диагностика УУД учащихся 1-11-х классов.

- Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов.
- Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
- Диагностика уровня учебной мотивации.

На основе справок психологов написаны приказы.

Заместителем директора по направлению деятельности были проведены проверки: реализация плана и программ внеурочной деятельности, контроль за полнотой реализации рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, контроль за работой по наставничеству, контроль за состоянием индивидуального обучения, за состоянием преподавания учебных предметов, организация и обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», соответствие структуры и содержания обновлённых ООП НОО, ООП ООО требованиям ЛНА, ФГОС, контроль за деятельностью педагогов по формированию личностных результатов освоения ООП в части реализации гражданско-патриотического направления», контроль за проведением воспитательных мероприятий, контроль состояния работы по формированию и оценке функциональной грамотности в структурных подразделениях по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, дистанционное обучение, контроль реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в УКП «РДБ», ЦДО ГОУ РК «РЦО», контроль за выполнением Рабочей программы воспитания. реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

По итогам проверок принимались административные решения. Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов, обсуждались на методических объединениях, методических советах, педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по направлению деятельности.

В основном все проверки состоялись, результаты отражены в приказах.

Всего в течение 2022 года в структурных подразделениях проведено 77 проверок и диагностик.

Сложившаяся система управления обеспечивает функционирование ВСОКО, достаточно эффективна, что подтверждается результатами деятельности структурных подразделений. Достигнутые результаты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к функционированию структурных подразделений. Все приказы по структурным подразделениям за 2022 год представлены в системе iDoc <https://idocs.rcoedu.ru/index.php?page=prikazy&pr=4>.

В целом по структурным подразделениям ВСОКО носит системный, целенаправленный характер, обеспечивающий качественную образовательную деятельность, реализацию образовательных программ, эффективное управление качеством образования. Однако не всегда обеспечен в полной мере системный и качественный контроль образовательной деятельности в рамках ВСОКО, приказы по результатам контроля не всегда содержат всесторонний анализ и принятие соответствующих управленческих решений, информация в распорядительной части ряда приказов не конкретна.

1.5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штата

Структурные подразделения укомплектованы педагогическими кадрами. Однако имеется вакансия учителя изобразительного искусства, технологии, музыки, физической

культуры, ОБЖ в УКП «РДБ».

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГОУ РК «РЦО», в том числе по ряду отдельных предметов на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Образование, стаж, квалификационные категории педагогов

Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (65 %), с высшим педагогическим образованием (97,5 %), с первой и высшей квалификационной категорией (55 %).

Таблица 7.

Педагогический состав	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
	43	40	40
Имеют высшее образование	42 (98 %)	39/98 %	39/97,5 %
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	14/32 %	23/58 %	29/73 %
Прошли аттестацию в текущем учебном году	3/7 %	4/10 %	6/15 %
Имеют первую квалификационную категорию	7/16 %	9/23 %	6/15 %
Имеют высшую квалификационную категорию	20/46 %	16/40 %	15/38 %
На соответствии занимаемой должности	8/18 %	11/27 %	14/35 %
Без категории	8/18 %	4/10 %	5/15 %

Таблица 8. Показатели по стажу работы: 5-10 лет – 8 человек/20 %, 10-20 лет – 5 человек/12,5 %, более 20 лет – 27 человек/67 %.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них - пенсионного возраста	Из общего количества педагогов работают на 1,5 ставки	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста	Всего имеют высшую категорию	Всего имеют первую категорию
На конец 2020 года	43	24/56 %	7/16 %	7/16,2 %	1/2,3 %	1/2,3 %	20/46 %	7/16 %
На конец 2021 года	40	21/53 %	8/20 %	5/12,5 %	1/2,5 %	1/2,5 %	16/40 %	9/23 %
На конец 2022 года	40	21/52 %	7/17,5 %	6/15 %	5/12,5 %	3/7,5 %	15/38 %	6/15 %

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующие выводы: общее количество учителей, имеющих высшую и первую категории, равен 55 %, что ниже показателя прошлого года на 4 %. Доля педагогов, имеющих первую категорию, понизилась на 3 позиции, доля педагогов, имеющих высшую категорию, уменьшилась на 1 позицию. На конец 2022 года количество учителей без категории составляет 15 %. Данный показатель по сравнению с прошлым годом стабилен.

В течение 2022 года процедуру аттестации прошли 6 человек. По итогам аттестации аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию 2 человека (Мартынова В.А., Белых В.Е.);
- на соответствие занимаемой должности 4 человека (Федорова Д.Г., Новикова А.П., Кузнецова Д.А., Матвеев И.С.).

Таблица 9. Итоги аттестации педагогических работников за три года

Год	Количество аттестованных		
	На соответствие должности учитель	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2020 год	3	1	3
2021 год	0	2	2
2022 год	4	0	2

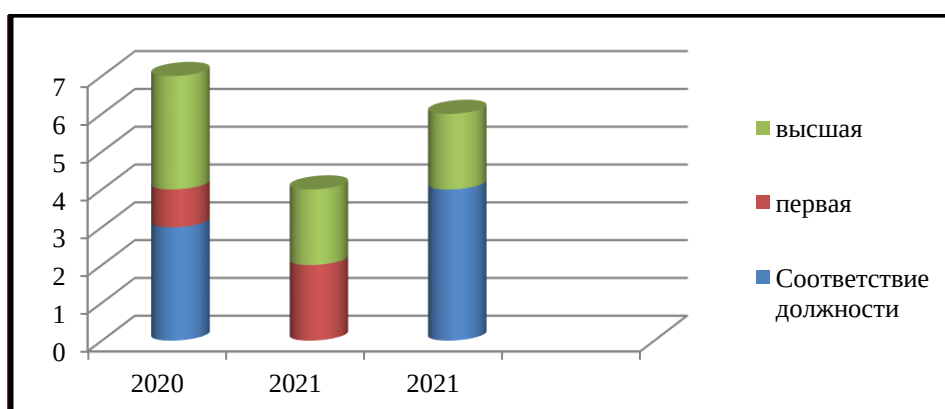


Рисунок 1. Итоги аттестации педагогических работников за три года

В 2023 году следует активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

1.6. Методическая работа

В 2022 году в структурных подразделениях велась планомерная методическая работа.

Цель: совершенствование управления процессом обучения в условиях, обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, внедрения успешных практик применения ФГОС с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в условиях длительного лечения в государственных медицинских организациях, формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Для решения поставленной цели был утвержден состав методического совета, разработан и утвержден план работы, составлен план аттестации и план курсов повышения квалификации.

С 1 сентября 2022 года в структурных подразделениях ООП НОО, ООО были разработаны с учётом требований новых ФГОС, с учетом Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Утверждены отдельно учебные планы для 1-х и 5-х классов и для 2-4-х и 6-9-х классов.

Рабочие программы учебных предметов для 1 и 5 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, с учетом Примерных ООП.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы

воспитания. Календарно-тематическое планирование рабочих программ содержит ссылки на ЭОР и ЦОР по каждой теме. Тематическое планирование рабочих программ и программ по внеурочной деятельности предусматривают задания по формированию функциональной грамотности.

В целях методического обеспечения введения новых ФГОС НОО, ООО проводились семинары, консультации для учителей по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования.

Все документы, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООО утверждены приказами директора ГОУ РК «РЦО» и размещены на официальном сайте ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> в разделе «Образование».

В течение 2022 года в структурных подразделениях было проведено 6 заседаний педагогического совета:

- «Особенности работы с учащимися разных возрастов в условиях госпитальной школы. Проигрывание психолого-педагогических ситуаций»;
- «Об итогах реализации основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2021-2022 учебном году»;
- «Ключевые направления работы педагогического коллектива Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2022-2023 учебный год»;
- «Обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»;
- «Итоги 2021-2022 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы филиала на 2022-2023 учебный год».

В структурных подразделениях налажена система внутрифирменного обучения учителей. С этой целью проводятся различные семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства.

В течение 2022 года наиболее интересными были мероприятия, представленные в Таблице 10.

Таблица 10.

Педагогические советы	«Особенности работы с учащимися разных возрастов в условиях госпитальной школы. Проигрывание психолого-педагогических ситуаций (март 2022 г.); «Об итогах реализации основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2021-2022 учебном году» (июнь 2022 г.); «Ключевые направления работы педагогического коллектива Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2022-2023 учебный год» (август 2022 г.)
Стажировочная сессия «Учим&Знаем –	Региональная профессиональная стажировочная сессия «Учим&Знаем – Заботливая школа – город Сыктывкар – Республика Коми» (апрель 2022 г.)
Обучающие онлайн-сессии	«Развитие навыков исследовательской деятельности у детей, находящихся на длительном лечении» (февраль 2022 г.)
Научно-практические онлайн-конференции:	Научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования» (март 2022 г.); I Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении:

	<p>проблемы, лучшие практики, перспективы» (апрель 2022 г.);</p> <p>IV всероссийская конференция «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (ноябрь 2022 г.)</p>
Практические семинары	<p>«Тьюторское сопровождение социализации детей, находящихся на длительном лечении с привлечением социокультурных ресурсов городской среды» (март 2022 г.);</p> <p>«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности» (сентябрь 2022 г.);</p> <p>«Особенности структуры урока в соответствии с ФГОС в условиях госпитальной школы: методы, приемы, технологии» (ноябрь 2022 г.);</p> <p>«Самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» (декабрь 2022 г.);</p> <p>«Приемы формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в госпитальной школе» (декабрь 2022 г.)</p>
Онлайн-семинар	«Организация образовательного процесса в госпитальной школе: индивидуальный учебный план» (декабрь 2022 г.)
Методический практикум	<p>«Формируем функциональную грамотность: создание учебных ситуаций как эффективная педагогическая практика» (март 2022 г.);</p> <p>«Организация работы по формированию функциональной грамотности младших школьников» (март 2022 г.)</p>
Педагогические чтения	«Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования» (май 2022 г.);
Выставка методических разработок и дидактических материалов	«Самообразование – путь к успеху» (май 2022 г.)
Виртуальная выставка	«Моя педагогическая копилка» (в течение 2022 года)
Педагогическая конференция	«Самообразование как одна из форм реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов» (май 2022 г.)
Мастер-классы	мастер-классы в рамках конкурса педагогических работников ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека» (декабрь 2022 г.)

В рамках проведения методических мероприятий, педагогических советов, семинаров на уровне учреждения свой опыт транслировали 30 педагогов (88 %). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель снизился на 4 %. Не все педагоги принимают участие в методической работе, коэффициент полезного действия некоторых педагогов был низок или они были пассивными слушателями.

Показатель количества проведенных в течение года методических мероприятий по сравнению с прошлым годом стабилен, появились новые формы проведения методических мероприятий: методический практикум, педагогические чтения, методический марафон, стажировочные сессии, педагогическая конференция.

Таблица 11.

Фестиваль педагогических идей	Мастер-классы	Методические семинары	Педагогический совет	Выставки	Конкурсы подмастерства	Методическая неделя	Обучающие видеосессии	Педагогические чтения	Методический марафон	Стажировочные сессии	Педагогическая конференция.
2020 год											
1	2	5	3	1	2	1	8	-	-	-	-
2021 год											
1	1	3	5	2	0	1	6	-	-	-	1
2022 год											
1	6	5	6	2	1	1	1	1	1	1	1

Учителя систематически повышают методическое мастерство и квалификацию в соответствии с Программами самообразования, разработанными согласно Положению о самообразовании педагогов, утвержденному приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 № 01-12/69.

В рамках работы по темам самообразования учителя разрабатывали дидактические материалы для проведения уроков; изучали различные образовательные ресурсы, онлайн сервисы для создания дидактических материалов; демонстрировали свой педагогический опыт на мероприятиях различных уровней; принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.

Традиционным стало проведение творческих отчётов по темам самообразования и выставки методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху». Результаты работы по темам самообразования в рамках заседаний МО представили 27 педагогов (79 %), в выставке методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху» приняли участие 15 (44 %) педагогов. Данные показатели понизились на 13 % и 24 % соответственно.

Проведенные отчёты по темам самообразования показали, что большинство учителей проводят серьезную работу по изучению современных образовательных технологий, полученные знания используют при организации образовательной деятельности с учащимися, занимаются распространением накопленного опыта. Вместе с тем у некоторых учителей наблюдается формальное отношение к работе по темам самообразования. В связи с этим учителям было рекомендовано провести самоанализ работы по темам самообразования, спланировать работу по самообразованию и повышению профессионального мастерства в 2023 году, исходя из выявленных личных затруднений, специфики работы в госпитальной школе, требований, обновленных ФГОС.

Одно из приоритетных направлений методической работы – организация индивидуальной работы с учителями, а именно: собеседование, анкетирование, посещение уроков с последующим анализом, проверка конспектов уроков с последующей корректировкой, помощь аттестующимся учителям. Основная цель данной работы – повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования учителей.

В целях создания эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, приобретения профессиональных

компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, в 2022 году организована работа наставнических пар, представленная в Таблице 12.

Таблица 12. Работа наставнических пар

№ п/п	ФИО наставляемого педагога	Должность наставляемого педагога, место работы	ФИО наставника	Должность наставника, место работы
1.	Матвеев Иван Сергеевич	учитель истории и обществознания, У КП «РДБ»	Стефанова Лариса Михайловна	учитель русского языка и литературы, методист, У КП «РДБ»
2.	Вокуева Татьяна Александровна	учитель начальных классов, У КП «РДБ»	Колесова Ирина Валерьевна	учитель начальных классов, У КП «РДБ»
3.	Федорова Дарья Геннадьевна	учитель начальных классов, У КП «РДБ»	Кабицкая Любовь Ивановна	учитель начальных классов, У КП «РДБ»
4.	Коряковская Наталья Александровна	учитель физики, У КП «РДБ»	Петрова Ольга Владимировна	заведующий У КП «РДБ», учитель начальных классов
5.	Алексеева Наталия Пантелеймоновна	учитель начальных классов, Лозымский филиал	Остапова Елена Васильевна	учитель начальных классов, Лозымский филиал

Была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений, наставляемых по Т.А. Казарицкой на предмет определения приоритетных направлений их профессионального развития, составлены индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставников с учетом выявленных профессиональных проблем и дефицитных компетенций, требующих развития, организовано совместное участие наставников и наставляемых в IV всероссийской конференции «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому», вебинарах «Год педагога и наставника – 2023. Мероприятия от «Просвещения» для педагогов, родителей, учеников», «Информационная грамотность. Условия успешного формирования в начальной школе», онлайн-конференции «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации к реализации», обсуждение посещенных методических мероприятий, осуществлено взаимопосещение уроков, занятий в рамках проекта «Разговоры о важном», проведен их анализ. Необходимо в 2023 году продолжить работу по наставничеству.

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В 2022 году продолжили работу 4 методических объединений учителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работы и проводят заседания не менее 1 раза в четверть. Целью деятельности объединений является создание условий для творческой работы, в обеспечении единого пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Работа методических объединений проходила в рамках единой методической темы, способствовала профессиональному самосовершенствованию и росту педагогов.

Проводилось взаимопосещение уроков внутри методических объединений в рамках внутришкольного контроля, посещение открытых уроков коллег между МО и структурными подразделениями. Данная практика позволяет обмениваться опытом, совершенствовать свой учительский профессионализм. В ходе посещенных уроков были

выявлены затруднения, которые испытывают учителя во время проведения уроков, выявлен положительный опыт.

Все заседания МО были проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов-участников МО.

Руководители МО и педагоги участвовали в контроле за состоянием преподавания предметов. С их участием проводились предметные декады, дистанционные олимпиады, мероприятия, направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

Однако руководителям МО при планировании заседаний методических объединений следует более тщательно подходить к тематике рассматриваемых вопросов и проблем, проводить работу по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, приемами формирования функциональной грамотности обучающихся.

Итогом методической работы стали:

- педагогическая конференция «Самообразование как одна из форм реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов»;
- выставка методических материалов «Моя методическая копилка»;
- педагогический совет «Об итогах реализации основных общеобразовательных программ в структурных подразделениях в 2021-2022 учебном году».

С целью развития, выявления и поддержки образовательных педагогических инициатив, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, создания банка Интернет-ресурсов учителей была организована виртуальная выставка «Моя педагогическая копилка». В выставке приняли участие 10 учителей (47 %). Данный показатель понизился на 18 %. Методические материалы учителей были размещены на сайте ГОУ РК «РЦО».

В течение учебного года функционировала и успешно пополнялась рубрика «Методическая работа», расположенная на сайте ГОУ РК «РЦО» (<https://rcoedu.ru/razrabotki-rdb>), где регулярно размещались методические рекомендации, материалы педагогических советов, мастер-классов, методических семинаров, методические разработки уроков, внеклассных занятий, сборники материалов по итогам выставок и конкурсов, выставки рисунков, сетевые проекты, фестивали, конкурсы).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед структурными подразделениями; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Планы работы МО выполнены в полном объеме.

Прохождение курсов повышения квалификации

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в структурном подразделении отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

Обучение на площадке дистанционного обучения ГОУДПО «КРИРО», АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», Академии «Ресурсы образования» прошли 28 педагогических работников (82 %).

Ряд учителей прошли онлайн-курсы повышения квалификации на дистанционной образовательной платформе ООО «Высшая школа делового администрирования», АНОДПО «Школа анализа данных», АНО ДПО «Образование – Русское слово», ООО

«Центр инновационного развития и воспитания», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и др. Все учителя получили документы, подтверждающие обучение. Всего прослушан 81 курс. Данный показатель по сравнению с предыдущим годом понизился на 27 позиций.

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов способствовали республиканские, российские и международные семинары и конференции, на которых учителя очно и дистанционно обучались, и знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

Учителя принимали активное участие в республиканских и всероссийских вебинарах и семинарах издательств «Просвещение», «Мнемозина» и др. по вопросам преподавания, участвовали в дистанционных мастер-классах и конференциях на образовательных сайтах в сети Интернет (ГОУДПО «КРИРО», МСИОП «ГлобалЛаб», образовательный онлайн-ресурс «ЯКласс», педагогическое сообщество Урок.РФ», образовательная платформа «Учи.ру», НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева», ООО «ВШДА» и др.).

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» на базе ГУ «РДКБ» с целью качественного профессионального развития педагогов, осуществляющих обучение в условиях медицинских организаций, для учителей Лозымского филиала и У КП «РДБ» проектным офисом «Учим&Знаем» проведены:

- Региональная профессиональная стажировочная сессия «Учим&Знаем – Заботливая школа – город Сыктывкар – Республика Коми»;
- онлайн-сессия «Развитие навыков исследовательской деятельности у детей, находящихся на длительном лечении»;
- Научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования»;
- вебинар «Формирование функциональной грамотности в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование»;
- вебинар «Обучение детей, находящихся на длительном лечении»;
- цикл занятий «Голос, интонация, техника речи в работе педагога госпитальной школы».

В течение 2022 года учителя приняли активное участие в IV всероссийской конференции «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (25 учителей), онлайн-семинаре «Организация образовательного процесса в госпитальной школе: индивидуальный учебный план» (12 учителей), I Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики, перспективы» (10 учителей).

В 2023 году планируется продолжить работу по взаимодействию с Флагманской площадкой «УчимЗнаем», реализации Плана профессионального развития региональной площадки «УчимЗнаем» – Республика Коми» через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в госпитальной школе», «Особенности разработки и использования дидактических материалов в госпитальной школе: опыт флагманской площадки проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

Всего в течение 2022 года учителя приняли участие в 616 дистанционных мероприятиях: прослушано 472 вебинара, посещено 67 семинаров, 43 конференции и 13 мастер-классов.

Также учителя были участниками 5 форумов, 3 медианаров, 2 методических интенсивов, 2 круглых столов, 1 онлайн-лекции, 1 онлайн-педсовета, 1 практико-

ориентированной сессии, 1 фестиваля инновационных практик, 1 презентационной площадки, 1 онлайн-тренинга.

Сравнительный анализ участия учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах за последние 3 года представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Учебный год	Мероприятия			
	Вебинары	Семинары	Конференции	Мастер-классы
2020 год	1157	83	81	20
2021 год	651	40	65	31
2022 год	472	67	43	13

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель участия в вебинарах понизился на 61 позицию, в конференциях – на 22 позиции, в мастер-классах – на 18 позиций. Повысился на 27 позиций показатель участия в семинарах.

В 2023 году необходимо продолжить работу по участию учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В современных условиях в методической работе структурного подразделения особое внимание уделяется изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. В 2022 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в разнообразных республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Среди значимых побед следует назвать:

- Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2021». Номинация «Лучший педагогический проект дополнительного образования для детей с ОВЗ», проект «Осуществление курса «Финансовая грамотность» для 5-6 класса», ГОУДПО «КРИРО» (Мазанова О.Ю., Диплом победителя);

- IX республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году в номинации «Современные средства обучения в образовательном процессе», ГОУ ДПО «КРИРО» (Стефанова Л.М., Диплом лауреата);

- Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Формирование финансовой грамотности», ГОУДПО «КРИРО» (Мазанова О.Ю., Диплом победителя);

- Республиканский конкурс «Календарь образовательных событий», ГОУ ДПО «КРИРО» (Мазанова О.Ю., Диплом за 2 место);

- Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал краеведения», Общероссийская Малая академия «Интеллект будущего» (Стефанова Л.М., Диплом I степени);

- Всероссийский конкурс «Урок информатики в основной и старшей школе» с использованием УМК по информатике для 5-6, 7-9 и 10-11 классов авторского коллектива под руководством Л.Л. Босовой, ООО «Просвещение – Союз» (Мазанова О.Ю., диплом II степени);

- конкурс методического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности», Отделение национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского ГУ Банка России (Мазанова О.Ю., диплом за I место);

- Международный конкурс «Финансовая грамотность-2022», НОП «Цифровая наука» (Мазанова О.Ю., диплом I степени).

В Конкурсе педагогических работников ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека» победителями стали Кабицкая Л.И., Федорова Д.Г. Дипломом II степени отмечены Стефанова Л.М., Мазанова О.Ю., дипломами III степени - Остапова Е.В., Цыбульская Н.А., дипломом лауреата – Матвеев И.С.

Сравнительный анализ участия учителей в конкурсах за последние 3 года представлен в таблице 14.

Таблица 14.

Уровень мероприятий	2020 год		2021 год		2022год	
	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед
Республиканский уровень	12	2/16 %	14	8/57 %	15	4/27 %
Федеральный уровень	54	26/48 %	61	31/51 %	40	20/50 %
Международный уровень	17	9/53 %	5	1/20 %	3	3/100 %
Всего	83	37/45 %	80	40/50 %	58	27/47 %

Всего учителями было подготовлено 58 конкурсных работ, что меньше показателя предыдущего года на 22 позиции. Увеличилось количество работ, представленных на Республиканском уровне на 1 позицию. Понижилось на 21 позицию участие в конкурсах на Федеральном уровне, на 2 позиции – на Международном уровне. Результативность участия в конкурсах составила 47 %. В 2023 году следует продолжить работу по подготовке материалов к участию в конкурсах различного уровня.

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» педагоги транслировали опыт обучения детей, находящихся на лечении, на республиканском и федеральном уровне:

- Региональная профессиональная стажировочная сессия «УчимЗнаем – Заботливая школа – город Сыктывкар – Республика Коми» (Бульшева Е.В., Лизунова Ю.В., Кабицкая Л.И., Мазанова О.Ю., Колесова И.В.);

- VII Межвузовская конференция «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития» (Стефанова Л.М.);

- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (ФГБ ОУ ВО «ПГППУ», Мазанова О.Ю.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» (ФГБОУ ВО «СГУ», Третьякова О.П.);

- IV Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа – 2022 (Флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», Лизунова Ю.В., Кабицкая Л.И.).

Таблица 15. Принятие участия в конференциях, педчтениях, форумах учителями за отчетный период

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
<i>Учрежденческий уровень</i>			
1.	Стефанова Л.М. Мазанова О.Ю. Цыбульская Н.А. Карманова И.В.	Педагогические чтения «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования»	Дипломы участников

	Остапова Е.В. Кузнецова Д.А. Матвеев И.С. Колесова И.В.		
2.	Остапова Е.В. Колесова И.В. Вокуева Т.А. Цыбульская Н.А. Мазанова О.Ю.	Педагогическая конференция «Самообразование как одна из форм реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов»	Представление опыта
<i>Республиканский уровень</i>			
1.	Лизунова Ю.В.	Методический семинар для учителей русского языка и литературы «Возможности сетевого проектирования для реализации метапредметного подхода в обучении на уроках русского языка и литературы» (в рамках Дня славянской письменности и культуры), ГОУДПО «КРИРО»	Представление опыта
2.	Цыбульская Н.А.	Выступление на заседании РМО учителей русского языка и литературы по теме «Формирование личностных результатов средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература», ГОУДПО «КРИРО»	Представление опыта
3.	Лизунова Ю.В.	Региональный семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации», ГОУДПО «КРИРО»	Представление опыта
4.	Лизунова Ю.В. Кабицкая Л.И. Мазанова О.Ю. Колесова И.В.	Региональная профессиональная стажировочная сессия «УчимЗнаем – Заботливая школа – город Сыктывкар – Республика Коми»	Представление опыта
5.	Мазанова О.Ю.	Круглый стол по итогам республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2021», ГОУДПО «КРИРО»	Участие в круглом столе в ГОУДПО «КРИРО»
6.	Лизунова Ю.В.	Круглый стол «Диалог поколений: Учитель вчера, сегодня, завтра», СГУ им. П. Сорокина	Представление опыта
7.	Мазанова О.Ю.	Республиканский летний «Самосбор 2022», ГОУДПО «КРИРО», СГУ им. П. Сорокина	Сертификат
8.	Мазанова О.Ю.	V Республиканский финансовый форум «Марафон финансовых знаний», выступление «Формирование финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности»	ГОУ ВО КРАГСиУ, благодарность
<i>Федеральный уровень</i>			
1.	Стефанова Л.М.	IV Межрегиональные Мартыновские чтения. Онлайн-конференция «Функциональная грамотность современного школьника». Выступление «Формирование читательской грамотности учащихся»	ГАУДПО «СОИРО», сертификат
2.	Стефанова Л.М.	Научно-практическая конференция обучающихся и педагогов «Слово и дело», методическая разработка урока русского языка в 6 классе по теме «Наши помощники –	ГАУДПО «СОИРО», сертификат

		словари»	
3.	Стефанова Л.М.	VII Межвузовская конференция молодых учёных «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития», секция «Госпитальная педагогика на современном этапе», доклад «Социализация учащихся, находящихся на длительном лечении: проблемы и пути решения»	Представление опыта
4.	Лизунова Ю.В. Кабицкая Л.И.	Межрегиональная конференция «УчимЗнаем» – Заботливая школа – Республика Саха (Якутия) – город Якутск: «Академическая реабилитация. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому», видеодоклад «Сетевые проекты как средство взаимодействия участников образовательных отношений для организации поисковой, продуктивной, проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях госпитальной школы»	Представление опыта
5.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский методический семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в старшей школе»	Ассоциация развития финансовой грамотности, благодарность
6.	Мазанова О.Ю.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия»	ФГБ ОУ ВО «ПГППУ», благодарность
7.	Третьякова О.П.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы»	ФГБОУ ВО «СГУ», сертификат
8.	Лизунова Ю.В. Кабицкая Л.И.	IV Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа – 2022	Флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (г. Москва), сертификат
<i>Международный уровень</i>			
1.	Матвеев И.С.	Международный научный симпозиум «На плечах гигантов: Петр Великий и имперский опыт России в контексте мировой истории»	Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская академия наук, Российское историческое общество, Российское общество интеллектуальной истории, выступление с последующей публикацией в

			сборнике
2.	Стефанова Л.М.	Международная дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании», ОО ДПО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования»	Сертификат участника, публикация доклада в сборнике конференции
3.	Матвеев И.С.	Международная научная конференция, приуроченная к юбилею СГУ им. П. Сорокина «Питирим Сорокин и парадигмы глобального развития XXI века»	Выступление с докладом, публикация в сборнике конференции

Следует отметить работу учителей по подготовке публикаций на образовательных сайтах в сети Интернет (образовательный портал для педагогов «Знанию», «Инфоурок», всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Всероссийское педагогическое сообщество «Урок РФ», всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» и др.). Всего опубликовано 67 работ, что ниже показателя прошлого года на 36 позиций.

Также учителя принимали активное участие в педагогических олимпиадах, викторинах, тестировании на сайтах «Единый урок», «Знанию», «Подари знание», «Педпрактика», «МегаТалант», «Профолимп», «ПедЭксперт», «Солнечный свет», «Высшая школа делового администрирования», «Инфоурок», во Всероссийских образовательных олимпиадах для педагогов и др. Всего учителя приняли участие в 55 мероприятиях. Результативность участия составила 71 %. По сравнению с прошлым годом количество участия в олимпиадах и тестированиях понизилось на 26 позиций, результативность повысилась на 17 %.

В 2023 году необходимо продолжить работу по участию учителей в различных мероприятиях.

Стоит отметить, что, несмотря на достигнутые результаты, не все педагогические работники участвуют в профессиональном движении. У некоторых педагогов прослеживается пассивность, инертность, нежелание участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. Это объясняется тем, что не все педагоги владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, также немаловажную роль играет возрастной показатель. Из этого следует, что необходимо усилить систему мотивации педагогов в целях улучшения качества труда и повышения профессионального уровня каждого педагога.

В течение 2022 года педагогические работники приняли участие в экспертной работе на различном уровне. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16.

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Организатор, результат
<i>Учрежденческий уровень</i>			
1.	Кабицкая Л.И. Федорова Г.М. Цыбульская Н.А. Остапова Е.В.	Конкурс педагогических работников ГОУ РК «РЦО» «Воспитать человека»	ГОУ РК «РЦО»
2.	Кабицкая Л.И. Фёдорова Д.Г. Вокуева Т.А.	Экспертиза творческих работ проекта «Лента времени: жизнь и творчество Корнея Ивановича Чуковского»	УКП «РДБ»

<i>Республиканский уровень</i>			
1.	Мазанова О.Ю.	Участие в составе жюри Республиканского конкурса исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций РК	Благодарность
2.	Матвеев И.С.	Проверка ВПР СПО	ФГБУ «ФИОКО», ГАУ РК «РИЦОКО»
3.	Цыбульская Н.А.	Участие в предметном жюри республиканского этапа конкурса «Учитель года России -2022»	ГОУДПО «КРИРО»
<i>Федеральный уровень</i>			
1.	Мазанова О.Ю.	Работа в составе экспертного совета образовательного сообщества Урок.РФ	Педагогическое сообщество «Урок РФ», сертификат эксперта
2.	Лизунова Ю.В.	Экспертная работа по аналитике и экспертизе интерактивных материалов на сайте «Просвещение», кураторство авторов-методистов издательства «Просвещение» (русский язык, литература, ОБЖ)	Издательство «Просвещение» совместно с Skyeng
3.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку «Образовательная настольная игра»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
4.	Стефанова Л.М.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую статью «Педагогический опыт учителя-наставника»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
5.	Стефанова Л.М.	Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку «Современный классный час»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
6.	Третьякова О.П.	«Творческий конкурс»: Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»	Образовательный портал «Солнечный свет», сертификат
7.	Кабицкая Л.И.	Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «День победы в ВОВ 2021-2022 гг.»	ЧОУДПО «ИПКПП» г. Санкт-Петербург, сертификат
8.	Стефанова Л.М.	Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую иллюстрацию к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри

В экспертной работе приняло участие 11 учителей. Данный показатель по сравнению с прошлым годом понизился на 2 позиции. Участие учителей в экспертной работе на различном уровне подтверждено выдачей свидетельств, благодарностей.

2. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Таблица 17. Качество материально-технического и информационного обеспечения

№ п/п	Перечень показателей	2020 год		2021 год		2022 год	
		Характеристика	Примечания	Характеристика	Примечания	Характеристика объектов	Примечания

		объектов		объектов			
1. Фонд учебно-методической литературы:							
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	2735	Кол-во	2591	Кол-во	2608
1.2	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	Кол-во	8 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2020 № 01-12/176	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 27.08.2021 № 01-12/130	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2022 № 01-12/145
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:							
2.1	Используемые ЦОР	http://school-collection.edu.ru http://ege.edu.ru http://www.gramota.ru http://1september.ru Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» «Я-класс» и др. Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование».		http://school-collection.edu.ru http://ege.edu.ru http://www.gramota.ru http://1september.ru Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» «Я-класс» и др. Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование».		https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам https://урок.рф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window/catalog - Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru - Каталог «Школьный Яндекс» http://www.ege.edu.ru/ -	

						Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников http://www.olympiads.ru - Олимпиадная информатика http://www.en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал http://rsl.ru - Российская государственная библиотека	
3. IT-структура:							
3.1	ПК на одного обучающегося	Кол-во	0,07	Кол-во	0,09	Кол-во	0,09
3.2	Наличие локальной сети	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.3	Доступ в интернет	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.4	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.5	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол-во	нет	Кол-во	нет	Кол-во	нет
4. Ресурсная база							
4.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	Площадь	1,4 м ²	Площадь	1,4 м ²	Площадь	1,4 м ²

4.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося	Кол-во	8 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
4.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	Кол-во	4	Кол-во	15	Кол-во	15
4.4	Наличие систем электронного документооборота	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

В наличии 30 кабинетов, предоставленные ГОУ РК «РЦО» учреждениями здравоохранения Республики Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования имуществом.

В наличии 1 интерактивная доска, 35 персональных компьютеров, 16 планшетных компьютеров.

В 2022 году повысился показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации: приобретены учебники для учащихся, все учебники входят в федеральный перечень учебников.

Однако анализ приведенных показателей по материально-техническому и информационному обеспечению позволяет сделать вывод, что наблюдается недостаток учебной литературы, в том числе учебной литературы по дополнительному обучению, недостаток обеспеченности учащихся персональными компьютерами, недостаток площадей учебных классов.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности на 30.12.2022 года

Таблица 18.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек* ⁴
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человека*
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек*
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек*
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация проводится по основному месту обучения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-

⁴ * - Количество человек в среднем в день.

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327 человек/ 46 % от численности принявших участие
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	242 человек/ 74 %
1.19.3	Международного уровня	80 человек/ 24 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/97,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/97,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/53 %
1.29.1	Высшая	15/38 %
1.29.2	Первая	6/15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40/100 %
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	22/55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	40/100 %

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв. м

Выводы

2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства

Таким образом, анализ показателей по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, подлежащих самообследованию, показал, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, адаптированными программами, дополнительными общеобразовательными программами. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

2.2. Успехи и достижения

Успешному функционированию способствуют следующие факторы:

- Наличие нормативно-правовой основы деятельности, локальных актов, регламентирующих деятельность;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности;
- Функционирование сайта с широкими возможностями использования;
- Сравнительно высокий уровень заработной платы педагогических работников.
- Кадровое обеспечение, профессионализм педагогов.

2.3. Проблемы:

1. Снижение количества учащихся, снижение государственного задания.

2. Наличие педагогов без категории, переход с первой и высшей квалификационных категорий на соответствие занимаемой должности.
3. Недостаточный процент педагогов, систематически применяющих современные образовательные технологии.
4. Пассивность, нежелание учителей участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта на республиканском уровне.
5. Инертность определенной группы педагогов и необходимость расширения их участия в различных формах методической работы.
6. Недостаточная сформированность уровня информационно-аналитической компетенции педагогов (затруднение в планировании деятельности педагога, затруднения в самоанализе педагогической деятельности, затруднения при анализе урока, затруднения в определении проблемных зон педагогической деятельности, формальный подход к выбору тем самообразования и др.).
7. Наличие методических затруднений у учителей при подготовке и проведении уроков (традиционный подход к организации проведения урока, затруднения в реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода, трудности в выборе форм и методов контроля и оценки и др.).
8. Трудности в выборе форм и методов контроля и оценки и др.
9. Необходимость приобретения учебников и учебных пособий, компьютерной техники.
10. Необходимость решения вопроса по помещениям для ведения образовательной деятельности в государственных медицинских организациях.

Для решения выявленных проблем в 2023 году необходимо решить следующие **задачи:**

1. Продолжить разработку нормативно-правовых актов в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обеспечить введение обновленных ФГОС НОО, ООО (2, 6, 10 классы).
3. Обеспечить реализацию ООП в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральными основными общеобразовательными программами.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования.
5. Продолжить формирование и реализацию системы непрерывного образования педагогов.
6. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий.
7. Обеспечить повышение и совершенствование педагогического мастерства через систему выявления и распространения передовых педагогических практик, совершенствование системы самообразования педагогов.
8. Включить в план ВСОКО мероприятия по оценке функциональной грамотности учащихся.
9. Активизировать работу по использованию электронных образовательных ресурсов, федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
10. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с учётом особенностей госпитальной школы.

11. Продолжить работу по материально-техническому, учебно-методическому оснащению реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.