

Рассмотрено педагогическим советом  
протокол № 2 от 31 марта 2022 года

Утверждаю  
Директор ГОУ РК «РЦО»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Ладохина  
Приказ ГОУ РК «РЦО» от 18.04.2022 № 01-12/74

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**государственного общеобразовательного учреждения**  
**Республики Коми**  
**«Республиканский центр образования»**  
**за 2021 год**

г. Сыктывкар, 2022 г.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. Анализ деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Образовательная деятельность Центра. Особенности функционирования .....	5
1.3. Система управления Центром. Функционирование ВСОКО.....	8
1.4. Кадровое обеспечение.....	11
1.5. Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база .....	20
РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Центр дистанционного обучения .....	40
РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми .....	70
РАЗДЕЛ 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми.....	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По результатам проведения самообследования Центра подготовлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведен анализ: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Центра оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, в том числе отчетов по направлениям.

Предоставление отчёта за 2021 год учредителю, обучающимся, их родителям, социальным партнёрам, широкой общественности посредством его размещения на официальном сайте обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Центра.

## **РАЗДЕЛ 1. Анализ деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации** – государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Республиканский центр образования»

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Центр осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Устав ГОУ РК «РЦО» (новая редакция) утвержден приказом Минобрнауки Республики Коми от 24.05.2018 № 190-п.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1586-О от 18.07.2017 года, серия 11Л01 № 0001926 и ...

Свидетельства о государственной аккредитации № 261-О от 12.05.2015 года, серия 11А01 № 0000073.

Юридический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д.116/6.

Фактический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д. 89,

тел.: (8212) 400-494; e-mail: ourco@minobr.rkomi.ru

Центр работал в соответствии с согласованной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми и утвержденной приказом ГОУ РК «РЦО» Программой развития. Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» определяла перспективы и пути развития Центра на среднесрочную перспективу-на 2017-2021 годы.

#### Основные задачи программы:

1. Совершенствование модели образовательной деятельности Центра, предоставляющего качественные образовательные услуги с в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательными потребностями обучающихся.

2. Развитие системы дистанционного образования обучающихся через реализацию республиканских проектов: создание и организация деятельности консультационного центра по работе с одаренными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и обучение учащихся малокомплектных школ с использованием дистанционных технологий.

3. Создание эффективной системы управления качеством образования.

4. Развитие профессиональной компетентности педколлектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Совершенствование и развитие форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

6. Реализация мер по развитию материально-технических, учебно-методических и иных ресурсов структурных подразделений Центра.

7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Центра.

Ожидаемые результаты программы:

Ключевые показатели реализации Программы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Сохранение уникальной позиции Центра в республиканской системе образования за счет высокой результативности образовательной деятельности.

**1.2. Образовательная деятельность Центра. Особенности функционирования.**

Основным видом деятельности Центра является образование.

Центр в соответствии с Лицензией и государственным заданием Учредителя реализует аккредитованные основные общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Основные задачи Центра:

- обеспечение конституционного права детей-инвалидов; детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях; лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми; несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми; несовершеннолетним, находящимся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, на получение общего и дополнительного образования; создание условий для их последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, для разностороннего развития личности;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах получения образования: очной, очно – заочной, заочной.

Образовательные программы по всем уровням и различной направленности разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно и реализуются с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности для различных категорий учащихся Центра.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся в формах, установленных федеральным законодательством. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с локальными нормативными актами Центра, принимаемыми с учетом уровня и

направленности основных общеобразовательных программ, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми. Сроки обучения, начало и окончание учебного года, сроки проведения каникул устанавливаются Центром в соответствии с календарным учебным графиком.

Центр создает условия, необходимые для реализации права на получение обязательного общедоступного, бесплатного образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

общего образования:

- детям, находящимся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми;

- детям-инвалидам, инвалидам I, II, III группы с установлением инвалидности по причине «инвалид с детства», обучающимся по индивидуальному учебному плану, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся в следственных изоляторах Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми, несовершеннолетним, находящимся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

дополнительного образования:

- детям, находящимся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми (санаториях).

Для обеспечения достижения уставных целей и задач Центром созданы обособленные структурные подразделения:

1) **Лозымский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Место нахождения:

168214 Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Пажга, м. «Санаторий Лозым», д.1.

2) **Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница»** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

167004 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 116/6.

3) **Центр дистанционного обучения** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Место нахождения:

167023 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д.37а.

4) **Воркутинский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

169926 Республика Коми, г. Воркута, пгт. Северный, ФКУ ИК-22.

5) **Ухтинский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

169300 Республика Коми, г. Ухта, ул. Промышленная, д.4.

6) **Сосногорский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

169502 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Загородная, д. 3.

7) **Княжпогостский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

169200 Республика Коми, Княжпогостский район г. Емва, ул. Московская, д.15.

8) **Печорский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

169600, Республика Коми, г. Печора, п. Миша-Яг.

9) **Микуньский филиал** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

169061 Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь, ул. Восточная, д.39.

10) **Учебно-консультационный пункт «Верхний Чов»** государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»:

Место нахождения:

167028 Республика Коми, г. Сыктывкар м. Верхний Чов.

Центром в рамках созданной адаптивной модели образования обеспечивается равный доступ обучающихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их потребностями и возможностями, успешная их социализацию и ресоциализация.

В силу объективных причин (либерализация уголовно-исполнительного законодательства, закрытие, перепрофилирование учреждений уголовно-исполнительной системы на территории Республики Коми, уменьшение количества детей-инвалидов, которым рекомендовано дистанционное обучение, уменьшение количества длительно болеющих детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми), за последние годы изменился объем утверждённого государственного задания. В таблице 1 представлена динамика утвержденного государственного задания по направлениям деятельности за 2017–2021 годы.

Таблица 1.

Направление деятельности	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Обучение лиц отбывающих наказание в учреждениях УФСИН России по Республики Коми (чел.)	566	517	429	306	262
Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми (чел.)	319	366	331	188	199
Дистанционное обучение детей-инвалидов (чел.)	104	102	98	88	79
<b>Всего обучающихся:</b>	<b>989</b>	<b>985</b>	<b>858</b>	<b>582</b>	<b>540</b>

Таблица 1 наглядно демонстрирует ежегодное снижение количества обучающихся. Общее количество обучающихся в 2021 году на 54,6% меньше чем в 2017 году. В виду ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, с 2020 года наблюдается резкое снижение количества обучающихся, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми, по

сравнению с 2019 годом.

Данное снижение обусловлено перепрофилированием отдельных отделений ГУ РК «РДКБ» для работы с пациентами, у которых имеется подтвержденный диагноз COVID-19, а также отменой плановых госпитализаций.

2021 год, также, как и 2020 год, был сложным годом работы педколлектива. В непростых условиях, в ситуации распространения коронавирусной инфекции коллективу пришлось организовать работу, обеспечивающую функционирование Центра, вести образовательный процесс, организовав дистанционное обучение. Несмотря на объективные трудности освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2021 году успешно завершено обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, в формах, установленных федеральным законодательством. Детям, находящимся на длительном лечении, детям-инвалидам также были реализованы образовательные программы, что позволяет им успешно продолжать обучение в своих школах.

### **1.3. Система управления Центром. Функционирование ВСОКО**

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя Центра.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление Центром осуществляет директор Ладохина Лариса Васильевна, по направлениям деятельности – заместители директора: Булышева Елена Валентиновна – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми, дистанционное обучение; Мороз Любовь Михайловна – обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Заместитель директора Нурадинов Альберт Салаватович осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью технического отдела и административно хозяйственной частью, обеспечивает пожарную безопасность, выполняет мероприятия по гражданской обороне, защите работников и имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также выполняет функции контрактного управляющего.

Главный бухгалтер Коллер Валентина Евгеньевна осуществляет ведение бухгалтерского, налогового и финансового учета и предоставляет отчетность в установленном законом порядке, а также организует и контролирует работу структурного подразделения «Бухгалтерия»

Деятельность структурных подразделений Центра («Бухгалтерия», «Психолого-педагогический отдел», «Отдел организационно-правовой и кадровой работы») направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Центра, а также обеспечение деятельности обособленных структурных подразделений.

Деятельность структурных подразделений регулируется уставом, положениями о

структурных подразделениях и иными локальными нормативными актами Центра.

Управление обособленными структурными подразделениями осуществляют заведующие, которые действуют на основании доверенности директора Центра.

Коллегиальными органами управления Центра являются:

- Конференция (общее собрание) трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В рамках компетенций, определенных Уставом, Конференция (общего собрания) трудового коллектива принимает решения о заключении Коллективного договора, изменений и дополнений к нему; о принятии локальных актов, отнесенных к ее компетенции; вносит предложения об избрании представителей в комиссию по урегулированию вопросов по оплате труда работников Центра; по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Центра; о принятии правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Педагогический совет Центра является постоянно действующим коллегиальным органом управления, деятельность которого регламентируется Уставом.

Педагогический совет Центра в 2021 году в соответствии с утвержденными планами работы рассматривал актуальные вопросы образовательной деятельности. В связи с завершением реализации Программы развития педколлективом была проведена большая работа по подведению итогов и результатов. Педсоветом, проведенным в марте 2021 года, были одобрены результаты реализации Программы развития Центра и определены приоритетные направления развития на новый период.

В августе 2021 года был проведен традиционный августовский педагогический совет, на котором были рассматривались итоги работы коллектива и определены основные направления работы, задачи на 2020-2021 учебный год.

В каждом структурном подразделении в течение 2021 года в соответствии с планами работы на учебный год также проводились педагогические советы, которые рассматривали вопросы, связанные с совершенствованием образовательной деятельности.

Методическая работа и методическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивается методическим советом Центра и структурных подразделений, методическими объединениями учителей.

В системе управления Центром большую роль выполняют совещания при директоре и Административный совет.

Совещания при директоре проводятся еженедельно, на них рассматриваются вопросы функционирования Центра и оперативно решаются возникающие проблемы.

Административный совет является эффективным инструментом в системе оперативного управления. Административный совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Центра.

Система управления обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). ВСОКО основана на проведении системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых Центром; определении результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС; прогнозировании развития образования; содействии повышению квалификации учителей; определении направлений повышения квалификации педагогических работников.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда,
- качество образовательных результатов, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В рамках ВСОКО целенаправленно осуществляется внутренний контроль качества образовательной деятельности структурных подразделений.

Цель внутреннего контроля: установление соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в Центре требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию. Результаты всех проверок рассматриваются административным советом.

В рамках внутреннего контроля проверки проводились на уровне структурных подразделений и на уровне Центра.

Обсуждение и принятие по результатам проверок административным советом своевременных управленческих решений позволяло эффективно и оперативно устранять недостатки в деятельности структурных подразделений и Центра. Решения утверждаются соответствующими приказами.

Актуальными в целях развития и совершенствования в рамках обеспечения ВСОКО и системы управления качеством образования с учетом специфики деятельности структурных подразделений по направлениям деятельности Центра были следующие направления работы:

Систематизация критериев и показателей оценки качества образования; контрольно-измерительных материалов оценки качества образования.

Совершенствование системы мониторинга качества образования и образовательных результатов, в том числе с использованием электронных форм.

Совершенствование системы работы педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования (проведение семинаров, участие в конференциях и др. мероприятиях по данному направлению).

Достижение стратегической цели внутренней системы оценки качества образования пролонгировано во времени, следовательно, проходит поэтапно, с внесением корректив в компоненты созданной системы.

Организация управления Центром соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Центр в соответствии с действующим законодательством обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации, успешно функционирует официальный сайт. В течение года совершенствовалась структура сайта;

систематизированы локальные документы, регламентирующие деятельность Центра и структурных подразделений по направлениям деятельности; получил развитие новый раздел «Достижения наших учителей», в котором размещаются конкурсные материалы, а также методические разработки учителей. Регулярно на сайте учредителя размещается информация о значимых мероприятиях и достижениях коллектива Центра.

В системе управления функционирует локальная сеть.

Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, устава Центра и направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.

Эффективность сложившейся системы управления подтверждается результатами деятельности Центра. Достигнутые результаты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к Центру, его функционированию и развитию со стороны учредителя и участников образовательных отношений, обеспечивается не только достижение планируемых результатов, но и их постоянная динамика. Результаты деятельности Центра представлены в отчетах по направлениям деятельности Центра.

#### 1.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Учреждение) осуществляется на основании действующего законодательства Российской Федерации и Республики Коми.

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие административную деятельность, отношения работодателя и работников: положения, инструкции, правила и др.

По состоянию на 31.12.2021 фактическая численность педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, составила **87 человек** (в 2020 году – 99 человек).

Таблица 2 «Фактическая численность педагогических работников в 2020-2021 годах»

Наименование показателя	2021	2020	% снижения численности в 2021 году относительно 2020 года
Фактическая численность педагогических работников (чел.), всего, из них:	87	99	12,1
- учителя	82	93	11,8
- педагоги дополнительного образования	5	6	16,7

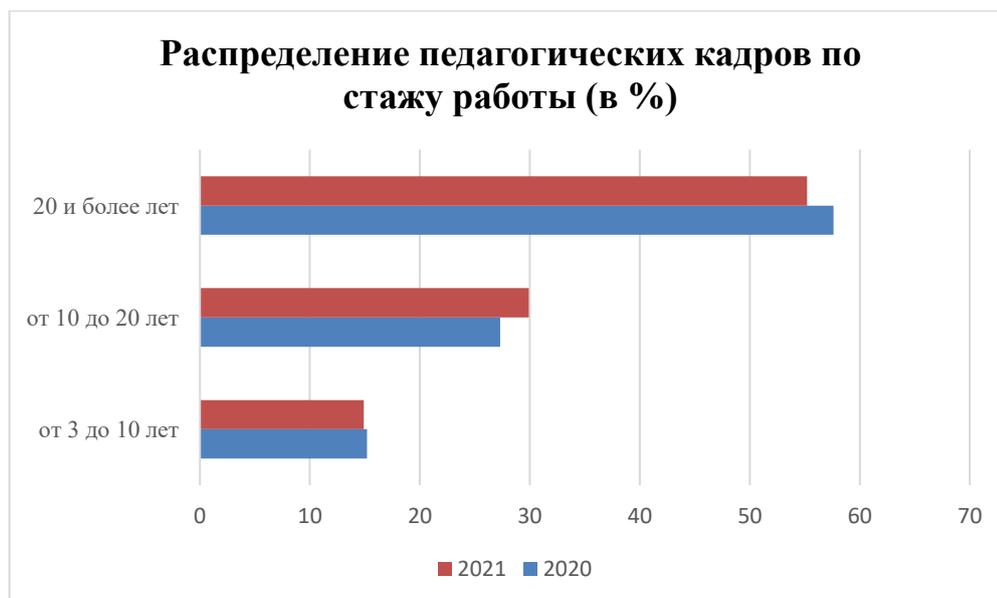
Данные, представленные в таблице 2, свидетельствуют о снижении фактической численности педагогических работников в 2021 году в сравнении с 2020 годом. Это вызвано:

- снижением количества обучающихся, и, как следствие, снижением учебной нагрузки по учебным предметам;
- сложностью подбора педагогических кадров, что связано с отсутствием определенных льгот и социальных гарантий для педагогических работников, предусмотренных пенсионным законодательством Российской Федерации; реализацией учебного процесса в особых условиях (исправительные учреждения УФСИН России по Республике Коми, государственные медицинские организации Республики Коми).

Вышеуказанные проблемы в настоящее время Учреждение пытается решить следующими способами:

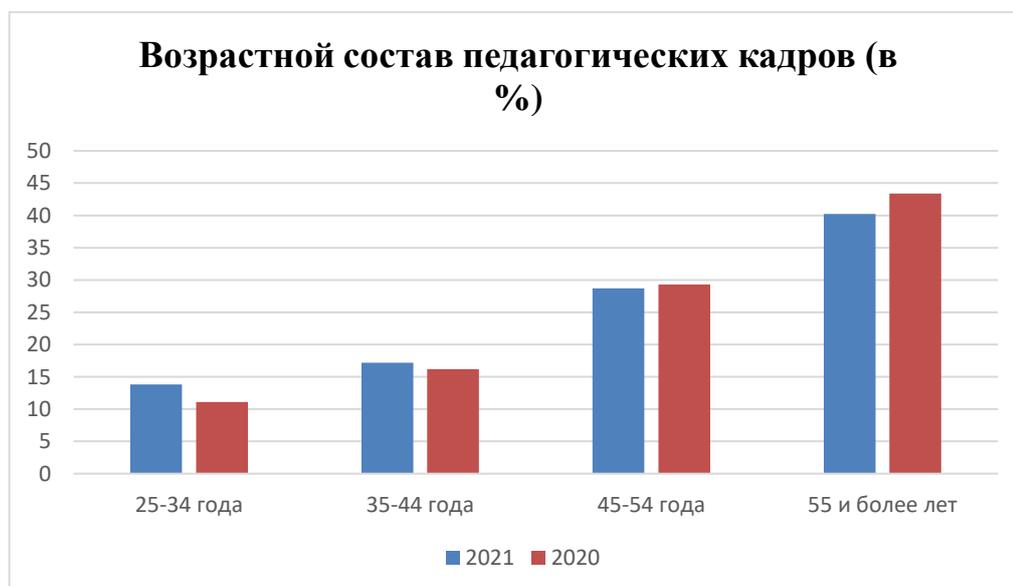
1. заключением трудовых договоров по совместительству с основными работниками Учреждения;
2. размещением имеющихся вакансий на интерактивных порталах в сети «Интернет» (ЦЗН г. Сыктывкара, г. Печоры, «Работа в России»);
3. направлением писем в адрес Управлений образования администраций муниципальных образований Республики Коми с просьбой об оказании содействия в подборе педагогических кадров.

Диаграмма 1



Данные, отраженные в диаграмме, свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 20 и более лет. Тенденции к омоложению педагогических кадров не наблюдается.

Диаграмма 2



Как видно из диаграммы 2, в общем количестве педагогических кадров преобладают

работники среднего (45-54 года) и старшего (55 и более лет) возрастов.

Качество образования учащихся во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогических работников. 97,7% педагогических работников имеют высшее образование, 2,3% – среднее профессиональное образование.

Основным инструментом системы совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации и наличие квалификационной категории.

Таблица 3 «Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2020–2021 годах (в %)»

Квалификационная категория	2021	2020
- высшая	43	36,6
- первая	19,4	23,8
- без категории	37,6	39,6

В 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (на 6,4%). Вместе с тем можно констатировать снижение удельного веса педагогических работников с первой квалификационной категорией (4,4%), что во многом связано с установлением учителям, имевшим первую квалификационную категорию, высшей квалификационной категории.

В последнее время в системе образования наблюдается тенденция к возрастанию требований к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, в том числе в рамках профессиональных стандартов.

На протяжении двух рассматриваемых лет более 70% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, кроме того 4 учителя прошли профессиональную переподготовку.

Среди основных проблем реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования хотелось бы отметить следующее.

Наличие учебных предметов, по которым в учебных планах предусмотрен на учебный год небольшой объем учебной нагрузки (порядка 1,5 часов в неделю), не позволяет обеспечить ведение данных предметов педагогическими работниками, имеющими профильное образование, ввиду низкой заработной платы за данный объем работы, в связи с чем ведение данных предметов осуществляется учителями-предметниками, не имеющими профильного образования (например, учитель истории и обществознания вынужден реализовывать учебные программы по непрофильным предметам, таким как «изобразительное искусство», «физическая культура», «музыка» и т.п.). Решение данной проблемы возможно путем направления таких педагогических работников на профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета.

Работа с кадровым потенциалом учреждения находится в числе особо значимых вопросов административной деятельности и направлена на обеспечение профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной методической системе в соответствии с профессиональным стандартом.

Методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют старший методист и методисты по направлениям деятельности Центра.

Основной задачей методической службы было методическое обеспечение реализации ФГОС, создание условий для повышения уровня профессиональной культуры

и педагогического мастерства учителей.

В течение учебного года обеспечивалось информационно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- информирование педагогов о проведении методических мероприятий, о новых нормативных документах, методических рекомендациях;
- подготовка материалов педагогических работников Центра к участию в профессиональных конкурсах различных уровней, подготовка методических материалов к публикации;
- организация обучения по программам повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком и списком педработников;
- создание банка методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП;
- ведение раздела «Достижения наших педагогов» на официальном сайте.

В Центре сложилась система обобщения и распространения инновационного опыта работы: педработники активно и эффективно участвуют в конференциях, конкурсах, форумах, ряд педагогов имеют публикации, сайты.

Реализацию методического сопровождения образовательной деятельности обеспечивала Работа методического совета Центра.

В течение года работа в Центре была выстроена по единой методической теме: современные подходы к организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Данный подход показал свою эффективность, т.к. и работа в целом по Центру, и по СП позволяла целенаправленно обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов.

В центре обеспечены организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности, оказывается содействие и методическая помощь в прохождении аттестации на квалификационные категории.

Большую роль в решении задачи повышения качества образования играют конкурсы педагогического мастерства, проводимые по направлениям деятельности. Участие в конкурсах влияет на развитие профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрение новых педагогических технологий в сферу образования. Конкурсы стимулируют мотивацию саморазвития, самообразования и профессионального роста, служат средством повышения квалификации, развития творческих способностей педагогических работников.

В целях внедрения целевой модели наставничества в ГОУ РК «РЦО» в 2020 году разработана нормативная база, регламентирующая данное направление: Положение о наставничестве в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Республиканский центр образования» (приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.07.2020 № 138а), План «дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества в ГОУ РК «РЦО» (приказ ГОУ РК «РЦО» от 01.08.2020 № 140а), Программа наставничества ГОУ РК «РЦО». В 2021 году сформированы наставнические пары, обеспечена реализация индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника.

В Центре сложилась система обобщения и распространения инновационного опыта работы: педработники активно и эффективно участвуют в конференциях, конкурсах, форумах, ряд педагогов имеют публикации. В целях совершенствования методического сопровождения и профессионального роста учителей, обмена опытом организации работы методических объединений в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в 2021 году впервые проведен методический практикум, в ходе которого на открытых заседаниях

методических объединений педагогическому сообществу Центра были продемонстрированы передовые практики применения эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности учителей.

На официальном сайте создан и функционирует раздел – «Достижения наших педагогов», на котором размещены материалы профессиональных конкурсов, систематизирована информация о персональных сайтах учителей, таким образом данный раздел представляет собой площадку передового опыта работы учителей Центра.

Совершенствовалась система непрерывного образования педагогов по направлению деятельности с мотивацией их на самообразование; сложилась система повышения квалификации по направлениям деятельности, в том числе через работу МО, МС – проведение семинаров, круглых столов и других мероприятий, а также традиционных отчетов по самообразованию; методический совет РЦО в соответствии с новым ЛНА определяет образовательную политику Центра, определяет направления и планы мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности. Обеспечивалось проведение методических семинаров, направленных на использование педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, госпитальной педагогики, совершенствование системы электронного обучения с применением ДОТ, образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации, социализации (ресоциализации).

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что в Центре функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций учителей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Задачей Центра является поддержание мотивационной среды, которая способствовала бы укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую, методическую и предметную компетентность.

Детально работа по повышению квалификации учителей, работа с кадровым потенциалом представлена в отчетах по направлениям деятельности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

В течение 2021 года в целях создания психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений, полноценному развитию личности учащихся осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в структурных подразделениях Центра.

Педагогами-психологами психолого-педагогического отдела Центра осуществлялись следующие виды работ:

#### **Диагностическая работа.**

Всего в течение 2021 года проведено 28 диагностических исследований. Из них 20 проведено с учащимися, 6 – с педагогами, 2 – с родителями (законными представителями).

Диагностическая работа велась в полном объеме, в соответствии с планом работы

психолого-педагогического отдела. Результаты, по каждому диагностическому исследованию, представлены в аналитических справках. Данный вид деятельности способствовал разработке рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, педагогов и родителей, а также разработке и реализации программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся, оказанию комплексной психологической поддержки педагогам, проведению консультативной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Работа педагогов-психологов по данному направлению позволила углубленно изучить особенности образовательного процесса, скорректировать и разработать дальнейший маршрут психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей предполагает проведение *коррекционно-развивающей работы с учащимися*, в частности, разработку и реализацию программ для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

За 2021 учебный год всего было проведено 807 коррекционно-развивающих занятий, из них на уровне НОО – 520, ООО – 175, СОО – 112 Из них все 797 - индивидуальные.

В 2021г. была продолжена работа по программе коррекционно – развивающих занятий для детей 1-11 классов «Хочу быть счастливым» проводимых в РПТД УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» в рамках проекта «Учим-Знаем». Всего за весь год с детьми проведено 177 занятий.

Коррекционно-развивающие занятия позволили достигнуть следующих результатов:

1. повысить уровень развития УУД, познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).
2. расширить кругозор, увеличить словарный запас учащихся, развить речь, навыки самостоятельной работы, рефлексия.
3. развить коммуникативные, личностные, регулятивные умения.
4. успешно адаптироваться к условиям дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает проведение *работы с педагогами*.

Цель занятий с педагогами – организация психолого-педагогической помощи педагогам, способствующей сплочению коллектива и построению эффективного взаимодействия друг с другом.

Задачи:

1. Способствовать формированию благоприятного психологического климата
2. Содействовать умению находить сходства у участников для улучшения взаимодействия между членами коллектива, для сплочения коллектива.
3. Способствовать развитию умения работать в команде.

В текущем году с педагогами было проведено 11 занятий.

Таблица 4

№	Тематика	Охват	Время и место проведения
1	«Квест – Мы – одна команда»	20	Январь, ЦДО
2	Тренинговое занятие «Я+Ты=Мы»	20	Март, ЦДО
3	Психологическая акция «Я и мой дружный коллектив»	20	Май, ЦДО
4	Тренинговое занятие «На пороге нового учебного года».	20	Август, ЦДО
5	Тренинговое занятие «Секреты педагогического общения».	20	Ноябрь, ЦДО

6	Тренинговое занятие «В новый год – новый педагог».	20	Декабрь, ЦДО
7	Тренинговое занятие «Колесо жизненного цикла»	26	Январь, РЦО
8	Тренинг «Школьная служба медиации: организация, методы и приёмы её проведения»	26	Февраль, УО г.Сыктывкара
9	Тренинговое занятие "Сплочение коллектива. Коррекция психоэмоционального состояния"	33	Май, РЦО
10	Психологическая игра"Единой командой в новый учебный год"	23	Август, РЦО
11	Тренинговое занятие «Позитивная психология»	31	Декабрь, РЦО
<b>Всего: 11</b>			

### Просветительская работа.

В рамках реализации психологического сопровождения детей и их родителей осуществляется просветительская работа, цель которой – повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Информирование педагогов по вопросам возрастного развития учащихся, учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Информирование родителей по психологическим и воспитательным вопросам.
3. Информирование учащихся по психологическим вопросам.

За 2021 учебный год педагогами-психологами было проведено 9 мероприятий просветительского характера с педагогами, учащимися и родителями:

Таблица 5

№	Тема	Категория участников	Охват	Время проведения и место проведения
<b>Педагоги</b>				
1	Выступление на педагогическом совете «Организация проектной деятельности (индивидуальной и групповой) в рамках введения ФГОС» по теме «Создание психологического климата при организации проектной деятельности»	Педагоги	20	Март 2021г., ЦДО
2	Динамический консилиум «Результативность дистанционного обучения детей-инвалидов. Наблюдение за результатами обучения в 2020/2021 учебном году»	Педагоги	20	Май 2021г., ЦДО
3	Круглый стол по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и новых учащихся.	Педагоги	20	Сентябрь 2021г., ЦДО
4	Психолого-педагогический семинар «Влияние стиля педагогического общения на личность учащегося»	Педагоги	18	Октябрь 2021г., ЦДО
5	Динамический консилиум «Результативность дистанционного обучения детей-инвалидов. Наблюдение за результатами обучения в первом полугодии 2021/2022 учебного года»	Педагоги	28	Декабрь 2021г., ЦДО
6	Выступление на республиканском методическом объединении: «Профилактика аутоагрессивного поведения в школе. Алгоритм действий педагога-психолога»	Педагоги РК		Январь 2021 г.
7	Выступление на республиканском заседании сотрудников ОПДН : « Организация работы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»	Сотрудники полиции РК		Октябрь 2021 г.
<b>Учащиеся и родители</b>				
1	«Как поладить и избежать конфликтов с учителями»	Учащиеся 1-8 классов	22	Апрель 2021г.,

				ЦДО
2	Акция «День телефона доверия»	Учащиеся и родители 1-11 классов		Май 2021 г., КРДБ

Для реализации данной цели организована публикация методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса, которая осуществляется на сайте РЦО, в рубрике «Рекомендации психологов» – Родителям, Педагогам, Учащимся», «Методическая копилка» <http://rcoedu.ru/>, <https://rcoedu.ru/psiholog>, где публикуются различного рода рекомендации, психологические материалы по воспитанию, обучению и развитию участников образовательного процесса. Для учащихся подготовлено 4 методические разработки, для педагогов – 8, для родителей – 4.

Просветительская работа с участниками образовательных отношений за 2021 год была выполнена в полном объеме, согласно плана работы педагога-психолога и позволила:

1. повысить уровень компетентности педагогов, учащихся, родителей
2. расширить уровень психологических знаний по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития,
3. усилить мотивацию на сотрудничество с педагогом-психологом.

#### **Консультативная работа.**

Цель консультативной деятельности – оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации носили индивидуальный характер, проводились в очной и дистанционной форме.

На протяжении 2021 года педагогами-психологами было проведено 190 консультаций по запросам учащихся, родителей и педагогического коллектива (родители – 48, педагоги – 49, учащиеся – 84, студенты – 9).

Проведена групповая консультация с педагогами на тему: "Основные трудности в работе с детьми-инвалидами".

Консультирование участников образовательного процесса позволило повысить компетентность по актуальным для них вопросам обучения, развития, воспитания, оказать эмоциональную поддержку, проанализировать и обсудить жизненные ситуации, найти выход из кризисных ситуаций.

Деятельность педагогов-психологов реализована по всем направлениям в соответствии с планом работы по основным направлениям психологической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской и консультативной. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, определить пути развития психологической службы и профессионального роста специалистов отдела.

В соответствии с утверждённым приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 29 июня 2020 года № 309-п «Об организации деятельности по оказанию организационно-методической и консультационной помощи специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, коррекции отклоняющегося поведения диагностических исследований кадрового состава организаций» проведены:

- онлайн-консультации для руководителей и специалистов ГОУ РК «Школа-интернат

№ 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухты и ГУ РК «Детский дом № 18 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Воркуты;

- 8 диагностических исследования кадрового состава организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ГУ РК «Детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара, ГУ РК «Детский дом А.А. Католикова», ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры, ГУ РК «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска, ГУ РК «Детский дом № 13 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Чим, ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Сыктывкара);

- 2 семинара-тренинга по программе «Социально-психологические особенности развития детей-сирот, педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами» в ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры, ГОУ РК «Школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Ухты;

- семинар-тренинг по программе «Мы одна команда» для педагогов ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры;

- семинар- тренинг «Медиативные техники в работе педагогов в организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» в ГУ РК "Детский дом №18" г. Воркуты;

- групповые консультации для педагогических работников по проблемам воспитания детей в ГУ РК «Детский дом №13 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Чим, ГУ РК «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска, ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры;

- 116 индивидуальных консультаций для воспитанников и педагогов организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- 43 для несовершеннолетних;
- 3 для педагогических работников;
- 13 индивидуальных консультаций для педагогов СОШ по проблемам обучения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В апреле состоялся выезд в ГУ РК "Детский дом № 18" г. Воркуты.

В рамках выезда были проведены следующие мероприятия:

1. 47 индивидуальных консультаций с педагогическими работниками;

2. Групповые консультации:

- с младшими воспитателям на тему: «Организация работы в ночное время. Трудности и проблемы»;

- с воспитателями на тему: «Организация работы с детьми с отклоняющимся поведением», «Урегулирование конфликтных ситуаций»;

- с классными руководителями образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники, на тему: «Трудности в обучении и пути их преодоления»;

- с подростками детского дома на тему: «Вектор будущего».

3. Два групповых занятия с воспитанниками детского дома на тему «Построение образа Я».

4. Индивидуальные беседы с Алексеевым Владимиром (2), Гардымовым Александром (3), Васильевой Анастасией (2).

5. Индивидуальное занятие с Алексеевым Владимиром.

6. Анкетирование педагогов по методикам «Психологический климат в коллективе», «Администрация школы глазами учителей».

В сентябре состоялся выезд, в рамках комиссии Министерства образования науки и молодёжной политики РК, в ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры.

В рамках выезда проведено:

1. Диагностическое обследование педагогического коллектива;
2. Беседы с подростками, совершившими самовольные уходы;
3. Посещение комнат, в которых проживают воспитанники;
4. 11 индивидуальных консультаций для педагогов;
5. Участие в двух совещаниях с администрацией по итогам работы.

Проведён анализ представленных «Индивидуальных планов мероприятий по возвращении несовершеннолетнего воспитанника из самовольного ухода» педагога – психолога ГУ РК «Детский дом № 17 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры и даны рекомендации.

Таким образом, специалисты психолого-педагогического отдела обеспечили целенаправленное оказание организационно-методической и консультационной помощи специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, коррекции отклоняющегося поведения диагностических исследований кадрового состава организаций.

### **1.5. Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» имеет в оперативном управлении нежилые помещения, расположенные по адресам: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, г. Сыктывкар, ул. Катаева 37а.

Обновление материально-технической базы Центра осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, выделяемой из республиканского бюджета Республики Коми, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности Центра, грантов, премий и благотворительных пожертвований физических и юридических лиц, в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» создает материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности по 3 направлениям:

1. Обучение лиц, находящихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;
3. Обучение детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях

здравоохранения Республики Коми.

В Центре созданы условия, обеспечивающие функционирование электронного документооборота.

Одной из основных задач Программы развития Учреждения на 2017–2021 является реализация мер по развитию материально-технических, учебно-методических и иных ресурсов структурных подразделений Учреждения.

Создание современных материально-технических условий образовательной деятельности является приоритетным направлением работы Учреждения.

Для достижения поставленной задачи администрация Учреждения выстроила свою работу в финансово-экономическом направлении деятельности таким образом, чтобы ежегодно производить модернизацию материально технической базы Учреждения.

Ежегодно администрация выбирала приоритетное направление финансирования (закупка запасных частей для компьютерной техники, закупка новой компьютерной техники, закупка учебников).

Расходование средств Учреждения осуществляется согласно утвержденным Планам финансово-хозяйственной деятельности на определенный год и плановый период двух последующих годов.

Финансово-экономическая деятельность Учреждения осуществлялась строгом в соответствии с действующим законодательством, бухгалтерия Учреждения осуществляет постоянный контроль за доходами и расходами Учреждения и не допускает нецелевого расходования средств учреждения. В таблице 6 представлена структура расходов Учреждения за 2017–2021 год.

Таблица 6

Виды расходов	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Расходы всего: в том числе:	120 460 072,75	118 048 393,59	116 100 716,75	116 564 423,46	120 830 815,18
Оплата труда	83 542 400,00	84 843 970,00	83 114 306,00	79 189 500,00	80 320 157,69
Приобретение основных средств	981 769,00	335 857,00	490 000,00	2 587 305,75	4 950 000,00
Приобретение материальных запасов	900 677,00	458 463,00	844 653,00	1 944 172,38	2 136 273,50

Как показывает Таблица 6 и Гистограмма 1 расходы Учреждения на протяжении с 2017 по 2021 год находятся примерно на одном уровне, наибольшее снижение расходов наблюдается в 2019 году, и меньше расходов базисного (2017 года) на 3,62%.



Основным видом расходов в Учреждении является оплата труда. Ежегодно по состоянию на сентябрь составляется тарификация на очередной учебный год; выплата заработной платы осуществляется своевременно, в установленный срок. Ежегодно Учреждению устанавливается целевой уровень заработной платы педагогических работников.

Таблица 7, Графики 1-3 показывают изменение доли основных расходов Учреждения в общей структуре расходов.

Таблица 7

Наименование показателя	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Доля расходов на оплату труда в структуре расходов (%)	69,4	71,9	71,6	67,9	66,5
Доля расходов на приобретение основных средств в структуре расходов (%)	0,8	0,3	0,4	2,2	4,1
Доля расходов на приобретение материальных запасов в структуре расходов (%)	0,7	0,4	0,7	1,7	1,8

Как говорилось ранее, основным видом расходов является оплата труда, однако, в 2021 году запланированы расходы на модернизацию компьютерной техники Учреждения.

График 1



График 2

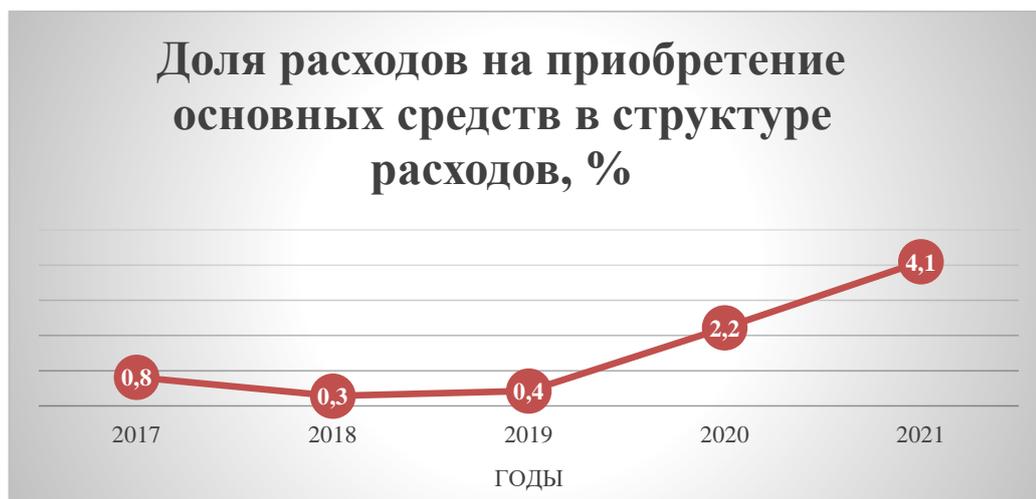
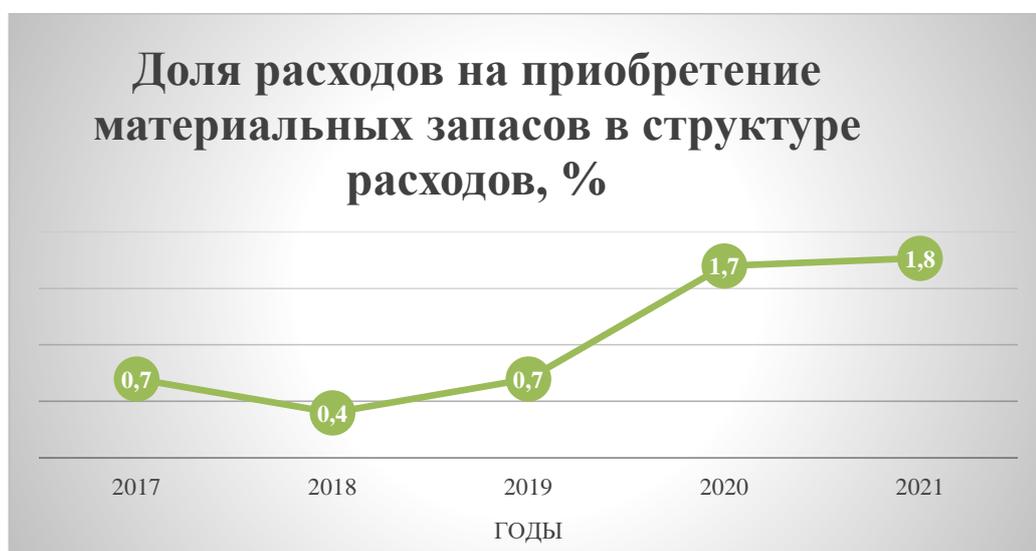


График 3



Графики 1-2 показывают, что в Учреждении с 2019 года наблюдается тенденция увеличения расходов на приобретение основных средств и материальных запасов. Данная тенденция обусловлена тем, что техника и оборудование, приобретенные Учреждением в 2010–2015 годах начала выходить из строя, морально и технически устаревать.

Учреждение, на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) обучающихся детей-инвалидов в центре дистанционного обучения предоставляет детям-инвалидам компьютерную технику для организации дистанционного образовательного процесса.

За период 2017-2021 годов Учреждение осуществило закупку запасных частей и комплектующих к компьютерной технике на общую сумму 1 718 719,30 руб., в том числе:

- 2017 год – 668 551,30 руб.,
- 2018 год – 98 143,00 руб.
- 2019 год – 437 059,00 руб.
- 2020 год – 107 466,00 руб.
- 2021 год – 407 500,00 руб.

На круговой диаграмме 3 показаны приобретенные за период 2017-2021 годов объекты основных средств, в том числе:

- ноутбуки – 19 штук на сумму 706 318,80 руб.;
- многофункциональное устройство – 10 штук на сумму 229 809,00 руб.
- принтер – 11 штук на сумму 80 275,00 руб.
- системный блок – 39 штук на сумму 751 317,00 руб.
- сканеры – 8 штук на сумму 37 083,00 руб.
- АРМ ученика – 14 штук на сумму 706 720,00 руб.
- проектор переносной – 3 штуки на сумму 12 140,00 руб.
- документ-камера – 3 штуки на сумму 80 970,00 руб.
- мониторы – 5 штук на сумму 47 002,50 руб.
- моноблоки – 10 штук на сумму 621 660,00 руб.

Диаграмма 3



За период действия программы развития Учреждение планомерно осуществляло обновление компьютерной техники. Работа администрации Учреждения по обновлению компьютерной техники.

Учреждению, благодаря плановому и предупредительному ремонту автоматизированных рабочих мест ученика и автоматизированных рабочих мест учителей, а также закупке нового компьютерного оборудования удалось преодолеть кризис в обеспечении стабильно работающей и отвечающей современным требованиям компьютерной техникой.

Безусловно, работа по обновлению парка компьютерной техники продолжится в дальнейшем.

Так, в 2021 году осуществлено обновление компьютеров у заместителей директора (3 единицы), педагогов-психологов (5 единиц), бухгалтерии (5 единиц), АРМ ученика (5 единиц), неттопы для обучающихся в ЦДО (16 единиц), заведующим структурных подразделений приобретены ноутбуки (7 штук).

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального

проекта «Образование» Учреждение получило 28 ноутбуков стоимостью 1 861 048,00 руб.

В 2021 году для организации образовательного процесса длительно болеющих детей в учреждениях здравоохранения Республики Коми приобретены документ-камеры (3 единицы), переносные проекторы (3 единицы).

К достижениям Учреждения, безусловно, относится присоединение в 2018 году к федеральному проекту «УчимЗнаем» – Заботливая школа. Целью данного проекта является создание полноценной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей при нахождении их в стационарах медицинских учреждений или при лечении на дому.

Для достижения вышеуказанной цели, партнеры проекта «УчимЗнаем» международная компания Samsung передала в дар Учреждению планшеты и другую компьютерную технику на сумму 343 292,68 рублей.

В 2019 году Учреждение оснастило учебный кабинет в санаторном детском отделении ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер» компьютерами (5 единиц).

В 2020 году в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» в Лозымском филиале Учреждения произведено подключение к высокоскоростному Интернет-соединение со скоростью 50 Мбит/с.

В 2020–2021 годах в административном здании, расположенном по адресу: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, а также в Центре дистанционного обучения, расположенном по адресу г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 37а произведено увеличение скорости доступа к глобальной сети Интернет до 100 Мбит/с.

Вместе с тем остро стоит вопрос об обеспечении Интернет-соединением в местах осуществления образовательной деятельности, расположенных в учреждениях УФСИН России по Республике Коми.

Также в 2020 году Учреждение осуществило переход с аналоговой к виртуальной телефонной сети (IP телефония). Благодаря облачным технологиям администрация, руководители филиалов, обособленных структурных подразделений и специалисты вошли в единую телефонную сеть.

Для организации безопасной и безаварийной работы, исключая несанкционированный доступ к серверному оборудованию Учреждением приобретен и установлен серверный шкаф, запирающийся на ключ. В помещении серверной Центра дистанционного обучения также произведена замена серверного шкафа с обновленным телекоммуникационным оборудованием.

Технический отдел на постоянной основе организует сопровождение, проверку и контроль информационно-образовательной среды ЦДО.

При необходимости, работниками технического отдела производятся обучающие мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в сфере ИКТ.

Техническим отделом при помощи специализированного программного обеспечения осуществляется контентная фильтрация сайтов, которые не соответствуют задачам обучения и воспитания учащихся в ЦДО.

Организовано ведение электронного журнала успеваемости учащихся в ЦДО в электронном виде.

Технический отдел осуществляет техническое сопровождение проведения итогового

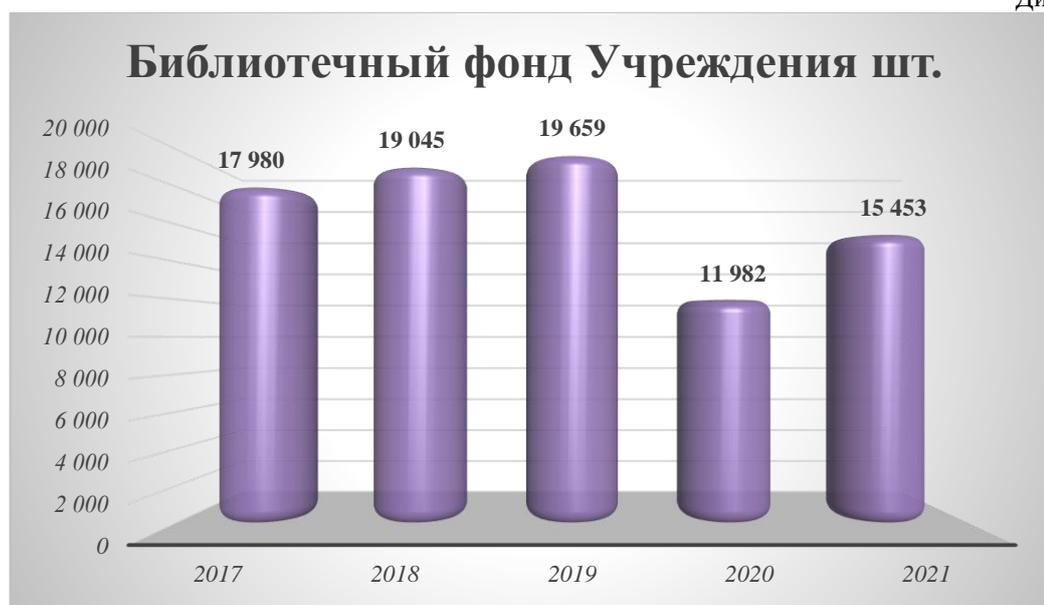
собеседования по русскому языку у учащихся 9-х классов.

С целью поэтапного вводу ФГОС Учреждение ежегодно осуществляет централизованный заказ учебников, а также осуществляет их приобретение за свой счет.

За период 2017-2021 год Учреждение приобрело 3323 единиц учебников на сумму 1 580 035,00 рублей.

Впервые организовано списание учебников в филиалах и обособленных подразделениях осуществляющих обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях УФСИН России по Республике Коми в количестве 9610 единиц, на общую сумму 1 862 662,61 руб. Причина списания учебников – несоответствие требованиям ФГОС.

Диаграмма 4



Создание материально-технических условий образовательной деятельности осуществлялось на протяжении всего периода действия Программы развития.

Укрепление и обновление материально-технических условий образовательной деятельности позволило достигнуть следующих запланированных результатов Программы развития на 2017–2021 гг.:

- 1) Повышение эффективности работы структурных подразделений Учреждения, в части повышения уровня обеспечения компьютерной техникой и современным учебным оборудованием;
- 2) Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 3) Повышение уровня развития предметных компетенций одаренных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также повышение уровня компетентности, профессионализма учителей, приобщение к использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ, ДОТ.

Задача по совершенствованию учебно-материальной и технической базы по направлению обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях выполнена.

Задача по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов ЦДО выполнена в полном объеме.

Задача по созданию условий (в части укрепления материально-технической базы), обеспечивающие реализацию прав граждан, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФСИН России на территории Республики Коми на получение качественного общего образования.

Таким образом анализ показывает, что задача по укреплению и модернизации материально-технических условий Учреждения, определенная программой развития в целом решена. Такое направление деятельности Учреждения как укрепление материально-технической базы в том числе обновление компьютерной техники, создание новых информационно-образовательных ресурсов, внедрение новых цифровых сервисов и технологий, обновление библиотечного фонда должно носить системный характер и осуществляться ежегодно.

## Материально-технические условия

Вид материально-технического обеспечения	Направления деятельности ГОУ РК «РЦО»		
	Обучение лиц находящихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми	Дистанционное обучение детей-инвалидов	Обучение детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми
Наличие оборудованных учебных кабинетов	В соответствии с приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» Центр осуществляет обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на базе имущества, предоставляемого учреждениями уголовно-исполнительной системы на основании договора безвозмездного пользования, в соответствии с которым во всех структурных подразделениях имеются оборудованные учебные классы	В наличии 2 кабинета на 22 рабочих места для учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов.	Оборудованные учебные классы предоставлены ГОУ РК «РЦО» учреждениями здравоохранения Республики Коми на основании договоров безвозмездного пользования имуществом.
Объекты, для проведения практических занятий		Практические занятия осуществляются в дистанционной форме с использованием программного обеспечения для проведения самостоятельных практических занятий и интегрированной творческой среды	Практические занятия осуществляются с использованием программного обеспечения для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию LEGO
Объекты спорта		Наличие объектов спорта не предусмотрено образовательными программами	
Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		В ГОУ РК «РЦО» имеется 5 комплектов компьютерного оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов с нарушениями функций зрения. Каждому ребенку-инвалиду на время обучения в ГОУ РК «РЦО» предоставлено во временное пользование рабочее место ученика, включающее в себя компьютерное и другое мультимедийное оборудование, в том числе для проведения практических занятий.	Имеется 1 интерактивная доска, 16 персональных компьютеров, 16 планшетных компьютеров. Все технические средства обучения имеют возможность адаптированного использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Образовательный процесс детей-инвалидов осуществляется дистанционно, нахождение на территории ГОУ РК «РЦО» не предусмотрено.</p>	<p>Организация доступа в здания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми, в которых ГОУ РК «РЦО» осуществляет образовательную деятельность.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>В ГОУ РК «РЦО» ведется работа по профилактике заболеваний, профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических, психотропных веществ, и других одурманивающих веществ. Организовано прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации работников.</p> <p>В соответствии с программой производственного контроля на всех объектах ГОУ РК «РЦО» регулярно проводятся санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия.</p> <p>Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.</p>	
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Дистанционное обучение детей-инвалидов предполагает, что условия охраны здоровья обеспечивают родители (законные представители) обучающихся.</p>	<p>В соответствии с договорами безвозмездного пользования имуществом, заключенными между ГОУ РК «РЦО» и учреждениями здравоохранения Республики Коми, создание условий и обеспечение охраны здоровья обучающихся возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ГОУ РК «РЦО» созданы специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивается использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брайлевской компьютерной техники</li> <li>- электронных луп;</li> <li>- программ не визуального доступа к информации;</li> <li>- программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;</li> <li>- адаптация официального сайта ГОУ РК «РЦО» в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с</li> </ul>		

	<p>приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).  По состоянию на 01.01.2021 г. в ГОУ РК «РЦО» имеется:  -Общее количество компьютеров (ноутбуков) 382 шт.  Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 345 шт.  Количество компьютеров, используемых администрацией ГОУ РК «РЦО» – 30 шт.  Количество компьютерных классов – 5 шт.  Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах – 47 шт.  Количество проекторов – 24 шт.  Количество интерактивных досок – 2 шт.  Количество принтеров – 222 шт.  Количество сканеров – 222 шт.  Количество многофункциональных устройств – 23 шт.  Количество локальных вычислительных сетей – 7 шт.  Количество компьютеров, подключенных к ЛВС – 92 шт.  в т. ч.  - администрации – 23  - компьютеров, установленных в компьютерных классах – 47</p>		
	Всего 95 компьютеров	Всего 215 компьютера	Всего 35 компьютеров
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Организация питания обучающихся лиц, находящихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, возложена на исправительные учреждения УФСИН России по Республике Коми.</p>	<p>В связи со спецификой дистанционного обучения питание не предусмотрено.</p>	<p>Организация питания детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения Республики Коми, возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Организован библиотечный учет. Библиотечный фонд насчитывает порядка 4461 экземпляр</p>		
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><a href="http://mood.rcoedu.ru">http://mood.rcoedu.ru</a> – Образовательная среда ГОУ РК «РЦО»  <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> – Каталог уроков  <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> – Каталог интерактивных модулей для поддержки обучения и процесса преподавания  <a href="https://obrazovaka.ru">https://obrazovaka.ru</a> – Каталог тестов по общеобразовательным предметам  <a href="https://yrok.pf">https://yrok.pf</a> – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> – Каталог Российского общеобразовательного портала  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»  <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> – Каталог «Школьный Яндекс»  <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> – Портал информационной поддержки ЕГЭ  <a href="http://www.eidos.ru/olymp/">http://www.eidos.ru/olymp/</a> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады  <a href="http://www.rusolymp.ru">http://www.rusolymp.ru</a> – Всероссийская олимпиада школьников</p>		

	<p><a href="http://www.olympiads.ru">http://www.olympiads.ru</a> – Олимпиадная информатика <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a> – Естественнонаучный образовательный портал <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> – Российская государственная библиотека</p>
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Результаты анализа показателей деятельности ГОУ РК «РЦО» за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2020	2019
11.	<b>Образовательная деятельность</b>			
11.1	Общая численность учащихся	ЦДО – 75 чел., обучение длительно болеющих – 198 чел.	959 ЦДО – 81 чел., обучение осужденных – 306 чел., обучение длительно болеющих – 276 чел.	959 ЦДО – 95 чел., обучение осужденных – 429 чел., обучение длительно болеющих – 435 чел.
11.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	ЦДО – 15 чел., обучение длительно болеющих – 83 чел.	ЦДО – 14 чел., обучение длительно болеющих – 111 чел.	ЦДО – 12 чел., обучение длительно болеющих – 193 чел.
11.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	ЦДО – 50 чел., обучение длительно болеющих – 110 чел.	ЦДО – 52 чел., обучение осужденных – 39 чел., обучение длительно болеющих – 158 чел.	ЦДО – 64чел., обучение осужденных – 68 чел., обучение длительно болеющих – 230 чел.
11.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	ЦДО – 10 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 5 чел.	ЦДО – 15 чел., обучение осужденных – 267 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 7 чел.	ЦДО – 19 чел. обучение осужденных – 361 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 12 чел.
11.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	ЦДО – 53 чел. /65,4%, обучение длительно болеющих- промежуточная аттестация проводится по основному месту	ЦДО – 63 чел./65%, обучение осужденных – 51 чел. /17%, обучение длительно болеющих-	ЦДО – 77 чел. /81, 05%, обучение осужденных – 81 чел. /16%, обучение длительно болеющих –

		обучения	Промежуточная аттестация проводится по основному месту обучения	11 чел. /42,3%
11.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2021 – 4,4 балла (2020 – не пров. ГИА; 2019 – 4,6 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2020 – не пров. ГИА (2019 – 4,6 баллов; 2018 – 4,5 балла)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2019 – 4,6 баллов (2018 – 4,5 балла; 2017 – 4 балла)
11.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2021 – 3,5 балла (2020 – не пров. ГИА; 2019 – 3,7 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2020 – не пров. ГИА (2019 – 3,7 баллов; 2018 – 3,7 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2019 – 3,7 баллов (2018 – 3,7 баллов; 2017 – 3,7 баллов)
11.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2021 – 3,6 баллов (2020 – не пров. ГИА; 2019 – 4,4 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2020 – не пров. ГИА (2019 – 4,4 баллов; 2018 – 3,9 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2019 – 4,4 баллов (2018 – 3,9 баллов; 2017 – 3,9 баллов)
11.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2021 – 4 балла (2020 – не пров. ГИА; 2019 – 3,8 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2020 – не пров. ГИА (2019 – 3,8 баллов; 2018 – 3,9 баллов)	обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях 2019 – 3,8 баллов (2018 – 3,9 баллов; 2017 – 3,9 баллов)
11.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	ЦДО – 75 чел./100%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 120 чел./31%, обучение длительно болеющих учащихся – 824 чел./ 100%	ЦДО – 81 чел./100%, обучение осужденных – 56 чел./18%, обучение длительно болеющих учащихся – 374 чел./ 100%	ЦДО – 95 чел./100%, обучение осужденных – 86 чел./20%, обучение длительно болеющих учащихся – 698 чел./ 100%

11.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ЦДО – 71 чел./94,6%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 50 чел. 13%, обучение длительно болеющих учащихся – 270 чел./ 33% от численности принявших участие	ЦДО – 78 чел./96,3%, обучение осужденных – 37 чел. 12%, обучение длительно болеющих учащихся – 293 чел./ 78% от численности принявших участие	ЦДО – 82 чел./86,32%, обучение осужденных – 57 чел. 13%, обучение длительно болеющих учащихся – 468 чел./ 67% от численности принявших участие
11.19.1	Регионального уровня	ЦДО – 10 чел./13,3 %, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 5 чел./1,9%	ЦДО – 21 чел./25 %, обучение длительно болеющих учащихся – 32 чел./11%	ЦДО – 8 чел./8,42 %, обучение длительно болеющих учащихся – 7 чел./ 1,5%
11.19.2	Федерального уровня	ЦДО – 19 чел./25,3 %, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях - 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 135 чел./50%	ЦДО – 29 чел./35,8 %, обучение длительно болеющих учащихся – 168 чел./57%	ЦДО – 34 чел./35,79 %, обучение длительно болеющих учащихся – 282 чел./ 60%
11.19.3	Международного уровня	ЦДО – 56 чел./74,7 %, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях - 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 41 чел./ 15%	ЦДО – 78 чел./96,3 %, обучение длительно болеющих учащихся – 93 чел./ 31%	ЦДО – 68 чел./71,58 %, обучение длительно болеющих учащихся – 179 чел./ 38,5%
11.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

11.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
11.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	ЦДО – 75 чел./100%	ЦДО – 81 чел./100%	ЦДО – 95 чел./100%
11.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	ЦДО – 75 чел./100%	ЦДО – 81 чел./100%	ЦДО – 95 чел./100%
11.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	ЦДО – 20 чел., обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 28 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 40 чел.	99 ЦДО – 24 чел., обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 33 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 42 чел.	101 ЦДО – 24 чел., обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 37 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 43 чел.
11.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	ЦДО – 20 чел./100%, обучение длительно болеющих учащихся – 39 чел./98%	99 чел./100 %	101 чел./100 %
11.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	ЦДО – 20 чел./100%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 28 чел./100%, обучение длительно болеющих учащихся – 39 чел./98%	99 чел./100%	101 чел./100%

11.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	ЦДО – 18 чел./90 %, обучение длительно болеющих учащихся – 25 чел./63%	57 чел./31,6% ЦДО – 18 чел./31,6 %, обучение осужденных 12 чел./21%, обучение длительно болеющих учащихся 27/47,4%	61 чел./60,4% ЦДО – 19 чел./79,17 %, обучение осужденных – 13 чел./35,1%, обучение длительно болеющих учащихся – 33 чел./76,7%
11.29.1	Высшая	ЦДО – 14 чел./70%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 4 чел./14,3%, обучение длительно болеющих учащихся – 16 чел./40%	36 чел./36,4% ЦДО – 14 чел./38,9%, обучение осужденных – 6 чел./16,7%, обучение длительно болеющих учащихся – 16 чел./44,4%	37 чел./36,6% ЦДО – 12 чел./50%, обучение осужденных 6 чел./16,2%, обучение длительно болеющих учащихся 21 /48,8 %
11.29.2	Первая	ЦДО – 4 чел./20%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 4 чел./14,3%, обучение длительно болеющих учащихся – 9 чел./23%)	21 чел./21,2% ЦДО – 4 чел./19%, обучение осужденных 6 чел. /28,6%, обучение длительно болеющих учащихся – 11 чел./52,4%)	24 чел./23,8% ЦДО – 7 чел./29,2%, обучение осужденных 7 чел. /18,9%, обучение длительно болеющих учащихся – 12 чел./ 27,9 %
11.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
11.30.1	До 5 лет	ЦДО – 0 чел./ 0%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 1 чел./3,6%, обучение длительно болеющих учащихся – 1 чел./2,5%	4 чел./4% ЦДО – 1 чел./ 4,2%, обучение осужденных – 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 0 чел.	4 чел./4% ЦДО – 1 чел./ 4,35%, обучение осужденных – 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 0 чел.
11.30.2	Свыше 30 лет	ЦДО – 6 чел./30%,	50 чел./49,5%	50 чел./49,5%

		обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 10 чел./35,7%, обучение длительно болеющих учащихся – 26 чел./65%	ЦДО – 6 чел./25 %, обучение осужденных – 10 чел. /27%, обучение длительно болеющих учащихся – чел./37%	ЦДО – 3 чел./12,5%, обучение осужденных – 10 чел. /27%, обучение длительно болеющих учащихся – 6 чел./ 13,9%
11.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	ЦДО – 0 чел./0%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 1 чел. /3,6%, обучение длительно болеющих учащихся – 1 чел./ 2,5%	7 чел./5% ЦДО – 1 чел./14,3%, обучение осужденных – 0 чел., обучение длительно болеющих учащихся – 6 чел./ 85,7%	5 чел./5% ЦДО – 1 чел./4,35%, обучение осужденных -0, обучение длительно болеющих учащихся – 6 чел./ 13,9%
11.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	ЦДО – 6 чел./30 %, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 12 чел./43%, обучение длительно болеющих учащихся – 16 чел./ 40%	43 чел./43,4% ЦДО – 7чел./16,3 %, обучение осужденных – 14 чел./32,5%, обучение длительно болеющих учащихся – 22 чел./ 51,2%	35 чел./34,7% ЦДО – 4 чел./16,67 %, обучение осужденных – 14 чел./38%, обучение длительно болеющих учащихся – 20 чел./ 46,5%
11.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	ЦДО – 20 чел./100%, обучение длительно болеющих учащихся – 40 чел./ 100%, обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях – 28 чел./100%	110 чел./100% ЦДО – 24 чел./100%, обучение осужденных – 33 чел./100%, обучение длительно болеющих учащихся – 43 чел./ 100%	110 чел./100% ЦДО – 24 чел./100%, обучение осужденных – 37 чел./100%, обучение длительно болеющих учащихся – 43 чел./ 100%
22.	Инфраструктура			
22.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	366/557=0,65	345/587=0,59	350/851=0,41

22.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7935/587=14,25	4461/587=7,6	11826/424= 27,89
22.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
22.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет	Нет
22.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет
22.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
22.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
22.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
22.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
22.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 чел./13,46%	75 чел./13,46% ЦДО – 100%	104 чел./11,75%
22.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2950,85/851=3,47	2950,85/851=3,47	2950,85/851=3,47

Анализ показателей, подлежащих самообследованию, показал, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, дополнительными общеобразовательными программами. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Анализ результатов работы Центра представлен в отчетах по самообследованию по направлениям деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» Центр дистанционного обучения**

**за 2021 год**

### **I. Анализ образовательной деятельности**

#### **1. Общие сведения о структурном подразделении ЦДО.**

ЦДО является структурным подразделением ГОУ РК «РЦО», поэтому система управления строится на основе прямого подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри ЦДО.

Реализуя принципы общественно-государственного управления, в ЦДО функционирует педагогический совет, методический совет структурного подразделения.

#### **2. Образовательная деятельность**

##### **2.1. Документы**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 г. № 07-832) в целях соблюдения принципа оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей обучение детей-инвалидов с применением ДОТ обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ЦДО реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С 1 сентября 2017 учебного года ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся, разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы (ООП НОО, ООО, СОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации учащихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Таблица 1. «Количество учащихся, выбравших предметы учебного плана ЦДО»

Уровень образования	Учебные предметы	На 01.09.2019	На 01.09.2020	На 01.09.2021
НОО	Математика. Практикум.	10	10	13
	Русский язык. Практикум.	11	8	12
	Литературное чтение. Практикум.	-	1	1
	Окружающий мир. Практикум.	8	4	6
	Информатика. Практикум.	11	8	12
	Изобразительное искусство. Практикум.	3	5	7
	Иностранный язык. Практикум.	4	3	5
ООО, СОО	Математика. Практикум. Алгебра. Практикум. Геометрия. Практикум.	87	75	79
	Русский язык. Практикум.	56	65	54
	Литература. Практикум.	15	13	9
	Иностранный язык. Практикум.	54	56	43
	История. Практикум.	24	19	16
	Обществознание. Практикум.	13	9	7
	Биология. Практикум.	35	31	19
	География. Практикум.	19	28	13
	Физика. Практикум.	27	16	20
	Химия. Практикум.	19	29	16
	Изобразительное искусство. Практикум.	9	9	5
	Информатика. Практикум.	49	44	29

Учащиеся всех уровней (НОО, ООО и СОО) выбирали на 01.09.2021 г. чаще предметы «Математика. Практикум», «Русский язык. Практикум», «Иностранный язык. Практикум», «Информатика. Практикум».

## 2.2. Количество учащихся

Целевую группу учащихся структурного подразделения ЦДО составляют дети-инвалиды, инвалиды I, II, III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану, не имеющие противопоказаний по работе с компьютером и проживающих на территории Республики Коми.

Таблица 2. «Распределение учащихся ЦДО по районам на 30 декабря 2021 года»

п/п	МО	Количество учащихся
1	МО ГО «Сыктывкар»	29
2	МО ГО «Ухта»	13
3	МО ГО «Инта»	3
4	МО ГО «Воркута»	2
5	МО ГО «Усинск»	2
6	МО МР «Удорский»	4
7	МО МР «Усть-Вымский»	5
8	МО МР «Сосногорский»	7
9	МО МР «Корткеросский»	1
10	МО МР «Прилузский»	1
11	МО МР «Ижемский»	1
12	МО МР «Вуктыл»	1
13	МО МР «Усть-Кулом»	2

14	МО МР «Княжпогостский»	3
15	МО МР «Печора»	5
16	МО МР «Сыктывдинский»	1
17	МО МР «Сысольский»	2

На 1 января 2021 года на обучении в ЦДО находилось 86 учащихся, на конец декабря 2021 года – 82 учащихся.

Таблица 3. «Распределение по классам»

класс	1	2	3	4	Итого НОО	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО	Итого
01.01.2021	5	5	3	5	18	6	18	9	8	12	53	9	6	15	86
31.12.2022	2	5	5	4	16	5	7	17	14	10	53	5	8	13	82

В течение года выбыло 24 учащихся, прибыло 20 учащихся.

Уменьшение численности учащихся составило 4 %.

Причинами выбытия были:

- получение основного общего или среднего общего образования и завершение обучения по основному месту;
- окончание срока действия документов, послуживших основанием для возникновения образовательных отношений.
- изменение формы обучения.

В следующем году следует продолжить работу, направленную на сохранность контингента учащихся.

### **2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков.**

Образовательная деятельность в ЦДО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся (далее – ИУП), разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей.

Для реализации образовательных программ с применением ДОТ в ЦДО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащегося.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Максимальный объем учебной нагрузки определяется учебным планом ЦДО и рекомендациями ПМПК и ППК. Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих и коррекционно-компенсаторных занятий.

Продолжительность учебного года детей-инвалидов составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4, 9,11 классы – 34 учебные недели;
- 5-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Расписание занятий учащихся согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ЦДО. В связи со щадящим распределением учебной нагрузки для обучающихся детей-инвалидов ЦДО осуществляет обучение по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 2021 году определялась с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать установленных государственных санитарно-эпидемиологических нормативов: в I классе – в сентябре – декабре – 35 минут; январь – май – 40 минут, во II-XI классах – 40 минут.

#### **2.4. Формы и профили обучения**

ЦДО осуществляет образовательную деятельность индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Занятия с учащимися проводятся индивидуально дистанционно в режиме on-line.

#### **2.5. Внеурочная деятельность.**

Системная внеурочная деятельность в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей, учащихся на ступени начального, основного, среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Организация внеурочной деятельности зависит от специфики условий обучения с применением ДОТ.

С целью создания комфортных условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся и более успешного освоения образовательных программ в ЦДО разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика, химия, русский язык, география, английский язык, ИЗО, биология.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года внеурочная работа велась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и внесистемные занятия внеурочной деятельности.

Таблица 4 «Количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью»

№ п/п	Внеурочные курсы	II полугодие 2020/2021 уч.г.	I полугодие 2021/2022 уч.г.
<b>Начальное общее образование</b>			
1	«Я познаю мир»	-	3
2	«Суперполиглот» (английский язык)	1	3
3	«Живая кисть»	1	-

<b>Основное общее образование</b>			
4	«Занимательный английский»	12	9
5	«Путешествие в мир химии»	8	11
6	«За страницами учебника математики»	6	5
7	«По материкам и странам»	2	2
8	«Давай общаться»	1	2
9	«Занимательная математика»	2	1
10	«Слушай. Читай. Пиши. Говори»	3	1
11	«Занимательная биология»	1	1
12	«Живое слово»	3	1
13	«Занимательный русский язык»	-	1
<b>Среднее общее образование (10 класс)</b>			
14	«Современная Великобритания»	1	2
15	«Русский язык без границ: от орфографии в слове до пунктуации в тексте»	3	2
16	«География в задачах»	2	1
17	«За страницами учебника математики»	1	2
18	«Химия и жизнь»	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>48 учащихся (60%)</b>	<b>48 учащихся (64%)</b>

В ЦДО составлено и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. В каникулярные дни занятия не проводятся. Учет занятий фиксируется в электронном журнале расположенного на сайте ГОУ РК «РЦО» по адресу <http://rcoedu.ru/index.php?page=cdodi&teach&klass>. педагогическими работниками, ведущими занятия.

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме факультативов через: познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д. В целом, занятия проводятся с использованием ИКТ-технологий, здоровьесберегающих технологий, с применением системно-деятельностного подхода с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, внеурочная деятельность в ЦДО способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

## **2.6. Воспитательная деятельность**

Внесистемная воспитательная деятельность в первом полугодии велась согласно индивидуальным воспитательным планам учащихся, со второго полугодия 2021 года реализуется согласно Рабочей программы воспитания ЦДО, модулю «Ключевые дела Центра», индивидуальным воспитательным планам модуля «Тьюторское сопровождение». В целях социализации и адаптации ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

В соответствии с Планом работы структурного подразделения ЦДО за указанный период перед педагогическим коллективом ставились следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их

самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;  
 - обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности использовались следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, викторины, олимпиады, консультации при помощи программы «Skype».

Таблица 5 «Количество участников в общих воспитательных мероприятиях ЦДО»

Учебный год	Кол-во воспитательных мероприятий	% участников мероприятия от общего кол-ва
2019	14	77%
2020	12	63%
2021	11	71%

Таблица 6 «Динамика показателя участия учащихся в воспитательных мероприятиях»

Учебный год	Направления воспитательной работы			
	Художественно-эстетическое	Научно-познавательное	Гражданско-патриотическое	Проектное
2019	62%	91%	87%	92%
2020	80%	94%	81%	88%
2021	66%	81%	72%	42%

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается понижение процента участия учащихся в воспитательных мероприятиях. Причиной понижения является низкая учебная мотивация учащихся, нежелание развивать свои личностные качества, тяжелое психофизическое состояние, заболевание. В 2022 году следует активизировать работу учителей-тьюторов по вовлечению учащихся в воспитательные мероприятия.

Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы, модуля «Тьюторское сопровождение» Рабочей программы воспитания. Данные мероприятия носили развивающий характер и были направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности.

## 2.7. Дополнительное образование.

Во исполнение приказов ГОУ РК «РЦО» от 20.09.2021 г. № 01-12/173 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий» в 2021-2022 учебном году, от 25.11.2021 г. № 01-12/206 «О внесении изменений в отдельные нормативные акты ГОУ РК «РЦО» по обучению в малокомплектных школах».

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 03.09.2020 г. № 523 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий» в 2020-2021 учебном году», от 20.09.2021 г. № 607 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий в 2021-2022 учебном году», от 23.11.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной

политики РК от 20.09.2021 г. № 607 «О реализации республиканского проекта «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий в 2021-2022 учебном году» и в рамках реализации республиканского проекта ЦДО ГОУ РК «РЦО» в 2021 году реализует дополнительные общеобразовательные программы:

- «За страницами учебника математики»,
- «За страницами учебника биологии»,
- «За страницами учебника обществознания»,
- «За страницами учебника русского языка»,
- «За страницами учебника географии».

С целью подготовки обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену педагоги ЦДО проводили обучение по ДООП:

- в первом полугодии 2021 года для следующих школ:

- МОУ «Керчомская СОШ»,
- МБОУ «Хабарицкая СОШ»,
- МБОУ «Новоборская СОШ»,
- МОУ ООШ пст. Диасёрья.

- во втором полугодии 2021 года для следующих школ:

- МОУ ООШ пст. Израель,
- МБОУ «Хабарицкая СОШ»,
- МБОУ «Новоборская СОШ»,
- МБОУ «СОШ» Казлук.

В 2021 году никто из педагогов дополнительного образования не обучался на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования. Для реализации программ 6 педагогических работников ЦДО ГОУ РК «РЦО» ранее 2020 года прошли обучение на курсах повышения квалификации по образовательной программе для педагогов дополнительного образования «Персонализация дополнительного образования детей как свобода выбора».

### **3. Содержание и качество подготовки учащихся.**

#### **3.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.**

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализованы в полном объеме по итогам 2020–2021 учебного года.

Рабочие программы учебных предметов по итогам 2020–2021 учебного года выполнены на 100%. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года в целом выполнены рабочие программы учебных предметов на 98,78%, что ниже показателя 2 четверти 2020–2021 учебного года на 0,63%.

Программы внеурочной деятельности ЦДО на 2020–2021 учебный год выполнены на 100%, все запланированные мероприятия проведены, план индивидуальной воспитательной работы учителей-тьюторов выполнен на 99%.

Промежуточную аттестацию учащиеся ЦДО по предметам учебного плана учащиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в ЦДО в формах, определенных учебным планом.

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации в апреле 2020 года показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на

всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

В сравнении за три последних учебных года показателя по уровням НОО, ООО, СОО представлены в таблице 7:

Таблица 7

	2019 год			2020 год			2021 год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Уровень НОО	100%	97%	4.62	100%	97.22%	4.68	100%	83.92%	4.3
Уровень ООО	100%	86.16%	4.23	100%	87.65%	4.31	100%	88.16%	4.26
Уровень СОО	100%	89.63%	4.3	100%	92.35%	4.22	100%	84.46 %	4,15
<b>общий</b>	<b>100%</b>	<b>89.3%</b>	<b>4.32</b>	<b>100%</b>	<b>91.1%</b>	<b>4.35</b>	<b>100%</b>	<b>86.45 %</b>	<b>4.22</b>

Таблица 8

	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
<b>2018</b>	82	82,82 %
<b>2019</b>	77	81,05 %
<b>2020</b>	63	65%
<b>2021</b>	53	65,4 %

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результативности обучения по итогам промежуточной годовой аттестации на уровне ООО (рост показателя качества знаний составляет 0,51%), отрицательная динамика на уровне НОО и СОО – 13,3% и 7,89% соответственно). Понижение общего показателя качества знаний составило 4,65%, средний балл понизился на 0,13. Однако показатели высокие и соответствуют оптимальному уровню освоения предметных результатов.

Таким образом, результаты контрольных работ промежуточной аттестации показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

Знания учащихся оцениваются по четвертям. Итоговые четвертные отметки выставляются по результатам текущего контроля успеваемости. Итоговые годовые отметки выставляются на основании четвертных отметок.

Таблица 9 «Результаты обучения по итогам аттестации за четверти 2021 года»

	3 четверть 2020-2021 уч. г	за 2020-2021 уч. г.	1 четверть 2021-2022 уч. г	2 четверть 2021-2022 уч. г.
Успеваемость	99,7%	100 %	99,06%	100%
Качество знаний	90,23 %	93,15 %	88,19	87,23%
Количество отличников	14 учащихся 16,28%	19 учащихся 23,46 %	11 15,5 %	15 20%
Количество учащихся, имеющих одну "4"	10 11,63%	5 учащихся 6,17 %	8 11,27%	4 5,33 %
Количество учащихся, не имеющих "3"	61 учащийся 70,93%	66 учащийся 81,5 %	53 74,65%	56 74,66%
Количество учащихся, имеющих низкое качество знаний (ниже 50 %)	5 учащихся 5,81 %	2 учащихся 2,47 %	4 5,63%	5 6,66 %
Количество учащихся, имеющих одну "3"	10 учащихся 11,63%	6 учащихся 7,4 %	6 8,45%	5 6,66%

Таким образом, по всем основным показателям результатов обучения сохраняется высокий уровень.

Таблица 10 «Сравнительный анализ результатов обучения по предметам (по результатам за учебный год)»

	<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний за 2019 год</b>	<b>Качество знаний за 2020 год</b>	<b>Качество знаний за 2021 год</b>
1.	Английский язык	98,4	100	100
2.	Алгебра	86,7	80,09	83,9
3.	Биология	91,5	90,28	92,5
4.	География	85,7	97,23	96
5.	Геометрия	93,8	93,75	90,8
6.	Информатика	96,7	100	100
7.	Искусство (ИЗО)	100	100	100
8.	История	100	100	91,5
9.	Литература	98,2	97	96,5
10.	Математика	85,1	93,34	83,34
11.	Немецкий язык	100	100	100
12.	Окружающий мир	94,4	91,67	100
13.	Русский язык	91,6	98,3	85,93
14.	Информатика и ИКТ	95	95	100
15.	Физика	95,8	100	96,65
16.	Химия	96,7	96,43	100
17.	Литературное чтение	-	-	50
18.	Обществознание	100	100	100
	<b>Общий итог</b>	<b>94,55</b>	<b>96,31</b>	<b>92,62</b>

Таким образом, за 2020/2021 учебный год наблюдается некоторое снижение качества знаний на 3,69%, однако качество остается на оптимальном уровне.

Количественные результаты обучения за 2020–2021 год соответствуют результатам динамического консилиума по итогам полугодий.

По результатам динамического консилиума проведен сравнительный анализ, представленный в таблице 11:

Таблица 11

<b>Показатели</b>	<b>2018/2019 уч.год</b>	<b>2019/2020 уч.год</b>	<b>2020/2021 уч.год</b>
Наблюдается положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций у учащихся	96%	97%	97%
Наблюдается положительная динамика воспитания личностных качеств учащихся средствами учебного предмета	92%	92%	97%
Общеучебные умения и компетенции, личностные качества находятся на прежнем уровне	4%	2%	3%

Таким образом, по сравнению с 2019/2020 учебным годом количество обучающихся с положительной динамикой развития общеучебных умений, компетенций осталось прежним. Количество обучающихся с положительной динамикой воспитания личностных качеств развития повысилось на 5%. Незначительно повысилось количество обучающихся, у которых общеучебные умения и компетенции находятся на прежнем уровне.

Таким образом, общий анализ результатов динамического консилиума свидетельствует о стабильности результатов учебного процесса.

В целом анализ показателей обучения свидетельствует о положительной динамике результатов обучения и оптимальном уровне обучения.

### 3.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

В течение 2021 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня учреждения, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней.

Участие в олимпиадах на уровне ЦДО в 2021 году остается на достаточном уровне, о чем свидетельствуют данные сравнительной таблицы 12.

Таблица 12 «Участие учащихся по предметным областям»

Предмет	2019 год			2020 год			2021		
	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %	Количество учащихся, изучающих предмет, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, чел	Количество учащихся, участвовавших в решении олимпиад, %
Русский язык. Практикум	54	48	<b>89</b>	56	53	<b>95</b>	54	52	<b>96</b>
История. Практикум	18	17	<b>94</b>	23	21	<b>91</b>	20	20	<b>100</b>
Иностранный язык. Практикум	58	47	<b>81</b>	58	46	<b>79</b>	52	45	<b>86</b>
Математика. Практикум	61	54	<b>89</b>	47	40	<b>85</b>	51	46	<b>90</b>
Химия. Практикум	18	12	<b>67</b>	17	13	<b>76</b>	16	9	<b>56</b>
Физика. Практикум	24	21	<b>88</b>	13	10	<b>77</b>	20	17	<b>85</b>
Информатика. Практикум	49	45	<b>92</b>	41	38	<b>93</b>	29	27	<b>93</b>
Биология. практикум	34	30	<b>88</b>	29	24	<b>83</b>	18	14	<b>78</b>
География. Практикум	20	17	<b>85</b>	23	22	<b>97</b>	13	11	<b>85</b>
Математика. Практикум (НОО)	12	10	<b>83</b>	10	10	<b>100</b>	12	10	<b>83</b>
Русский язык. Практикум (НОО)	12	10	<b>83</b>	9	9	<b>100</b>	11	10	<b>91</b>
Окружающий мир. Практикум. (НОО)	12	10	<b>83</b>	2	2	<b>100</b>	6	3	<b>50</b>

Незначительная отрицательная динамика участников олимпиад по отдельным предметам вызвана объективными причинами: болезнью учеников в период проведения олимпиад.

Среди олимпиад внеучережденческого уровня максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня. Понижилась доля участия в мероприятиях республиканского, федерального уровня. Результативность участия учащихся ЦДО в разнообразных конкурсах составила в 2021 году от 39% до 70%.

Таблица 13 «Участие учащихся ЦДО в мероприятиях различного уровня»

Учебный год	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2019/2020 II полугодие	36 чел./38%	54 чел./57%	64 чел./67%
2020/2021 I полугодие	11 чел./14%	55 чел./68%	77 чел./95%

<b>2020 г.</b>	<b>39 чел./26%</b>	<b>75 чел./63%</b>	<b>90 чел./81%</b>
2020/2021 <b>II полугодие</b>	18 чел./21%	45 чел./52%	67 чел./78%
2021/2022 <b>I полугодие</b>	10 чел./13%	49 чел./63%	39 чел./48%
<b>2021 г.</b>	<b>20 чел./24%</b>	<b>49 чел./58%</b>	<b>80 чел./86%</b>

Таблица 14 «Участие в сравнении с предыдущими годами»

Уровень мероприятий		2019 г.	2020 г.	2021
Республиканский уровень	Количество участников	17	39	20
	Количество победителей	8	21	10
	<b>Результативность</b>	<b>47%</b>	<b>54%</b>	<b>50%</b>
Федеральный уровень	Количество участников	92	75	49
	Количество победителей	34	29	19
	<b>Результативность</b>	<b>37%</b>	<b>39%</b>	<b>39%</b>
Международный уровень	Количество участников	89	90	80
	Количество победителей	68	78	56
	<b>Результативность</b>	<b>76%</b>	<b>87%</b>	<b>70%</b>

Обучающиеся ЦДО приняли участие в таких мероприятиях, как: декада ЦДО предметов естественно-математического цикла, декада «Умка» для учащихся 1–4 классов, Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе, против коррупции!», Республиканский фестиваль информационных технологий «Мир, который нужен нам», Республиканская онлайн-викторина «Великие даты Победы» (ГОУ ДПО «КРИРО»), XIV Республиканский конкурс изобразительного искусства, посвященный 100-летию Республики Коми «Разноцветный детский мир» (ГАУДО РК «РЦДО»), Дистанционный конкурс мультимедийных работ для учащихся 4–11 классов, посвященный 100-летию образования Республики Коми (ГАУДО РК «РЦДО»). Республиканский конкурс фотографий «Моя республика», посвященный 100-летию Республики Коми, Республиканский конкурс «Войны не знали мы, но всё же ...», Республиканская онлайн-викторина «Культурный норматив школьника» (ГОУ ДПО «КРИРО»), Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» (Портал «Яндекс.Учебник»), Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (портал «Учи.ру»), Всероссийский творческий конкурс «Гордость России», номинация «АртКомп», Всероссийский конкурс «Я-Юный Гений», Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», Всероссийский творческий конкурс «Мой успех» номинация «Осеннее настроение», Всероссийская олимпиада по истории для 11 класса по теме: «Гражданская война и интервенция», Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности 2021 (Агентство стратегических инициатив совместно с Банком России), Международный конкурс «Ребус», Международный конкурс по номинации «Пластилиновая фантазия». Портал для целеустремленных натур «Совушка», Международная олимпиада по математике «Планета олимпиад 2021» (проект «Видеоуроки в интернете») и др. Кроме того обучающиеся ЦДО являются активными участниками Всероссийской образовательной акции «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ.», «Урок цифры», Всероссийского урока безопасности, приуроченного ко Дню празднования информационной безопасности (Издательство «Просвещение»). Все участники мероприятий отмечены сертификатами, дипломами.

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия детей в мероприятиях международного уровня. В 2022 году педагогическому коллективу следует продолжить работу в данном направлении, а также сотрудничество с организациями, проводящими Республиканские, Федеральные мероприятия для учащихся.

#### 4. Востребованность выпускников.

Таблица 15 «Информация о выпускниках ЦДО»

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников (11/9 кл)	12 (6/6)	21 (12/9)	15 (6/9)
Обучаются в СПО	2/3	2/8	0/6
Обучаются в ВПО	2/0	7/0	4/0
Проходят обучение по программе профессиональной подготовке	1/0	0	0
Работают	0	0	0
Не учатся и не работают	1/3	4/0	2/3

#### 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

##### 5.1 Локальные акты.

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГОУ РК «РЦО»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 г. № 01-12/69
  - Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 г. № 01-12/158,
- а также планом работы ЦДО на 2020–2021 и на 2021-2022 учебный год.

##### 5.2. Результаты оценки качества образования.

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля ЦДО.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);

- качество образовательного процесса.

Результаты мероприятий по контролю:

- Оформлялись в виде справок, приказов.

В течение 2021 года издано 88 приказов, регулирующих ВСОКО (в т.ч. ВКК) ЦДО, в том числе 54 аналитических.

Приказы размещались на сайте ГОУ РК «РЦО» в соответствии с целью ВСОКО – самоаудита образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

- Обсуждались на методических советах, педагогических советах, заседаниях МО,

планерках.

- По итогам проверок принимались административные решения.

**С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, проведены проверки в 2021 году:**

- рабочих программ учебных предметов с целью определения соответствия их наименований учебному плану ЦДО (сентябрь).
- Соответствия расписания учащихся рекомендациям ППК и ПМПК (январь, сентябрь).
- Учебно-методических условий (Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации) (декабрь).
- за работой учителей по реализации программ «Индивидуальный проект» (март), по реализации Программ самообразования (апрель).
- качество оказания технической поддержки участникам образовательного процесса (апрель)

**С целью контроля качества образовательных результатов проведены**

- Диагностика уровня овладения УУД на уровне НОО, ООО, СОО с целью определения уровня развития универсальных учебных действий (УУД), межпредметных и надпредметных компетенций. (сентябрь)

- Диагностика уровня воспитанности учащихся ЦДО ГОУ РК «РЦО» с целью, получения объективной информации о динамике развития учащихся, об уровне воспитанности учащихся, определения траектории их развития в процессе воспитательной работы (ноябрь)

- Диагностика уровня учебной мотивации учащихся 1–11 классов (декабрь) в целях получения объективной информации о динамике развития учащихся, об уровне мотивации учащихся, определения траектории их развития.

- Диагностика уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей, учащихся (январь).

- Диагностика уровня психологического климата на уроке (февраль).

- Динамические консилиумы (декабрь, май)

- Срезы знаний по предметам в рамках тематического контроля за состоянием преподавания предметов с целью определения предметных результатов освоения ООП: «Математика. Практикум», «Алгебра. Практикум», «Геометрия. Практикум» (ноябрь), «Русский язык. Практикум», «Литература. Практикум», «Литературное чтение. Практикум» (декабрь), «География. Практикум» (февраль), «Информатика. Практикум» (март) и в рамках промежуточной годовой аттестации (апрель),

и др.

**С целью контроля качества образовательного процесса проведены**

- Тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов «Математика. Практикум», «Алгебра. Практикум», «Геометрия. Практикум» (ноябрь), «География. Практикум» (февраль).
- Тематическая проверка реализации образовательных программ среднего общего образования в ЦДО ГОУ РК «РЦО» (февраль).
- Проверки выполнения РПУП (за 1 четверть, за 2 четверть, за 3 четверть, за год) (ноябрь, декабрь, март, июнь соответственно).

- Проверка выполнения планов индивидуальной воспитательной работы, внеурочной деятельности, методической работы, коррекционной работы (май-июнь).
- Контроль уровня и качества проведения декад в ЦДО (февраль, октябрь, декабрь).

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н.В. и Толкачевой А.В. подготовлены по плану ВСОКО в 2021 году **справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов ЦДО:**

- Определение уровня воспитанности учащихся.
- Уровень овладения основными общеучебными умениями на уровне НОО, ООО, СОО

- Уровень учебной мотивации
- Уровень удовлетворенности учебным процессом.

В 2021 году на основе справок психологов написаны приказы на уровне ЦДО.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность носила планомерный и системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. Все проверки состоялись и результаты отражены в приказах. По итогам проверок принимались административные решения. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

### **5.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.**

В 2021 году в диагностике, основанной на методике «Удовлетворенность учебным процессом» автор: С.А. Алексеева, диагностическая карта для родителей, основанная на «Методике изучения удовлетворенности родителей учебным процессом» автор: Е.Н. Степанов, участвовало 92% обучающихся ЦДО (75 чел., без учета вновь прибывших учащихся.), что на 16% больше, чем в 2019/2020 уч.году, 83% родителей обучающихся (68 чел., без учета родителей вновь прибывших учащихся), что на 18% больше, чем в 2019/2020 уч.году, и 20 педагогов ЦДО (100%), что позволило оценить удовлетворенность качеством образовательного процесса.

*Оценка удовлетворенности учебным процессом учащихся* показала, что:

- 77% (63 чел.) – имеют высокий уровень удовлетворенности учебным процессом. Это на 25% больше, чем в 2019/2020 учебном году. Учащиеся полностью удовлетворены общением и деятельностью с тьютором и учителями. Отмечают, что у них есть любимые предметы и педагоги, на уроках обычно демонстрируют хорошее настроение, и могут свободно высказывать своё мнение. Респонденты согласны, что в ЦДО созданы все условия для развития их способностей и подготовки для самостоятельной жизни.

- 23% (11 чел) – показали средний уровень удовлетворенности учебным процессом. Это на 16% меньше, чем в 2019/2020 учебном году. Для данной категории учащихся характерна частичная удовлетворенность учебным процессом. Обучающиеся в меньше степени согласны с тем, что в ЦДО созданы все условия для развития их способностей и подготовки для самостоятельной жизни. Ко всем предметам относятся нейтрально, не отдавая предпочтение одному из них. Такие ученики не всегда могут свободно высказывать своё мнение.

- 0% (0 чел.) – низкий уровень. Количество таких учащихся по сравнению с

2019/2020 учебным годом уменьшилось на 9%, что показывает положительную динамику по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворенности учащихся качеством образовательного процесса в ЦДО находится на высоком уровне. Большая часть учащихся удовлетворена ведением учебного процесса: благоприятной психологической атмосферой на уроках, умением педагогов создавать эмоционально-положительный настрой, применением личностно-ориентированной деятельности в обучении, созданием условий для проявления и развития личностных качеств учащихся.

*Результат опроса родителей показал:*

- 56% родителей (38ч.) отметили, что полностью удовлетворены качеством образовательного процесса в ЦДО. Это на 9% меньше, чем в 2019/2020 учебном году;

- 44% родителей (30ч.) высказались о среднем уровне удовлетворенности качеством образовательного процесса. Это больше, чем в прошлом учебном году на 10%.

- родителей с низким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в ЦДО не выявлено - 0% (0ч.). Это на 1% меньше, чем в 2019/2020 учебном году.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса оценивался по следующим критериям:

- Эмоциональная атмосфера.
- Профессиональный уровень педагогов.
- Качество обучения.
- Информирование родителей и учащихся.

По результатам качественного анализа ответов родителей, можно сделать вывод, что родители высоко оценивают взаимоотношения детей с педагогами ЦДО. Считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, учитывают индивидуальные особенности детей. Родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя и взаимодействуя с тьютором и педагогами. Эмоциональная атмосфера, по мнению родителей, благоприятная.

Большая часть родителей отмечают, что педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности, дают ребёнку прочные знания и оценивают ученика по его личным способностям и достижениям.

Родители довольны тем, что в ЦДО созданы условия для проявления и развития способностей ребёнка. В Центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны учащимся. Деятельность учителей помогает подготовить учащихся к самостоятельной жизни и разрешению жизненных трудностей, помогает ребёнку поверить в свои силы. Но родители отмечают, что учебная нагрузка и объём домашнего задания не соответствует психофизическим особенностям ребёнка.

Респонденты подтверждают, что всегда могут обратиться в ЦДО за квалифицированными рекомендациями и консультациями, на сайте ЦДО размещена необходимая и актуальная информация.

Как и в 2019/2020 учебном году, результаты опроса родителей показали удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем предложенным критериям. Это позволяет сделать вывод о том, что родители своевременно получают информацию об обучении и достижениях ребёнка, о возникающих проблемах во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Родители владеют сведениями об

учебном процессе в ЦДО, используют электронные ресурсы (посещают сайт ЦДО), поддерживают связи с педагогическим коллективом, тьютором и администрацией ЦДО.

## 6. Кадровое обеспечение.

### 6.1. Укомплектованность штата.

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансий нет.

### 6.2. Образование, стаж, квалификационные категории.

Основу педагогического коллектива ЦДО составляют учителя со стажем работы более 10 лет, с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Доля молодых учителей в первом полугодии составляет 4,2% (1 человек), во втором полугодии 2021 года – 0%. Доля пенсионеров в первом полугодии 2021 года в возрасте более 55 лет – 25% (6 человек), во втором полугодии в возрасте более 55 лет – 20% (4 человека).

Таблица 16

Педагогический состав	2019 год	2020 год	2021 год	
			I полугодие	II полугодие
	24	24	24	20
Имеют высшее образование	100%	100%	100%	
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	9/37,5%	23/ 95,8%	10/ 41,7%	19/95%
Прошли аттестацию в текущем учебном году	3/12,5%	5/20,8%	1/20,8%	0/0%
Имеют первую квалификационную категорию	7/29,2%	5/20,8%	5/20,8%	4/20%
Имеют высшую квалификационную категорию	12/50%	15/62,5%	15/62,5%	14/70%
Без категории	5/20,8%	4/16,6%	4/16,6%	2/10%

Показатели по стажу работы: до 5 лет – 1 человек (в I полугодии 2021 г.), 5–10 лет – 3 человека в I полугодии, 1 человек во II полугодии, 10–20 лет – 10 человек в I полугодии, 9 человек во II полугодии, более 20 лет – 10 человек.

Таблица 17

Год		Всего педагогических работников	Из них пенсионного возраста	Из общего количества педагогов работают на 1,5 ставки	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста
2019 год		24	5/20,8%	7/29,2%	-	2/15,6%	-
2020 год		24	6/25%	9/37,5%	-	3/12,5%	1/ 4,2%
2021 год	I п	24	6/25%	9/37,5%	-	3/12,5%	1/ 4,2%
	II п	20	6/30%	5/25%	-	3/15%	1/ 5%

В 2020/2021 учебном году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа ГОУ РК «РЦО» от 11.01.2021 г. № 03-02/2 «О продлении действия квалификационных категорий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность», в

соответствии с планом Бычковой И.И. и Шулеповой Т.В. действие I квалификационной категории продлевалось до 31.12.2021 г.

Таким образом, доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, не увеличилась. Один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Количество педагогов без категории по окончании 2021 года составляет 2 человека, из этого количества оба педагога являются совместителями.

На конец 2021 года не имеют квалификационной категории 2 человека (10%), что меньше на 2 позицию по сравнению с прошлым годом.

### **6.3. Методическая работа.**

В первом и во втором полугодиях 2021 года, как и на протяжении всего 2020–2021 учебного года и 2021–2022 учебного года, на уровне ЦДО методическая работа была выстроена в рамках реализации проекта «Реализация роли учителя в пространстве ДО: опыт и перспективы», все методические мероприятия проводятся в рамках данного проекта. Учитель в данном проекте выступает в роли: педагога-предметника, тьютора, руководителя проектной деятельности, психолога, организатора внеурочной деятельности, эксперта, наставника, методиста. Целью данного проекта является повышение педагогического мастерства через рассмотрение функций учителя, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности педагогов, внедрение современных педагогических технологий в практику обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, формирование педагогического сообщества единомышленников, ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности. Проект способствует повышению уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования всех учителей ЦДО.

В ходе проекта были проведены педсоветы, мастер-классы, семинары, практикумы, форумы и методсоветы, заседания МО, декады, взаимопосещение уроков, индивидуальная работа по программам самообразования.

Кроме того, течение года проводилась большая методическая работа внутри методических объединений. В соответствии с планами работы МО проведены предметные декады (3), олимпиады по всем предметам, проведена работа по обобщению передового педагогического опыта. В течение года на уровне ЦДО свой опыт транслировали 21 педагог (91,3%). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель в процентном соотношении остается стабильно высоким. Осуществлялась подготовка учителей к участию в конкурсах, конференциях различных уровней. Об этом свидетельствуют сертификаты, грамоты, дипломы учителей. А также была организована работа по Программам самообразования учителей.

В рамках методической работы в 2021 года были организованы различные методические мероприятия, наиболее интересными из них представлены в таблице 18:

Таблица 18

<b>Форма</b>	<b>название</b>	<b>Ответственный</b>
Он-лайн фестиваль	Он-лайн фестиваль педагогического мастерства по внеурочной деятельности.	Хребтова О.Е.
Педагогическая конференция	«Самообразование как одна из форм реализации персонализированной модели повышения квалификации педагогов».	Хребтова О.Е.
Семинар	Итоги реализации проекта «Реализация ролей учителя в индивидуальном обучении: опыт и перспективы в	Хребтова О.Е.

	пространстве дистанционного образования».	
Психолого-педагогический семинар	«Влияние стиля педагогического общения на личность учащегося»	Хребтова О.Е. Абжалиева Н.В. Толкачева А.В.
Методическая мастерская	«Роли учителя в дистанционном образовании (из опыта работы ЦДО)»	Хребтова О.Е. Киршина Ю.А. Кузнецова О.А.
Практический тренинг	«Секреты педагогического общения»	Абжалиева Н.В. Толкачева А.В.
Он-лайн практикум	«Реализация принципов педагогического общения с детьми с инвалидностью и ОВЗ на уроке».	Хребтова О.Е.
Семинар	«Системный подход к формированию ФГ учащихся ЦДО в условиях ФГОС».	Хребтова О.Е. Киршина Ю.А. Кузнецова О.А.

В методических мероприятиях, педагогических советах, семинарах на уровне ЦДО принимали участие все (100%) педагоги. Следует признать активность педагогов во время проведения мероприятий удовлетворительной.

В рамках работы по теме самообразования учителя провели открытые уроки в формате взаимопосещения с целью обмена опытом; разработали и разрабатывают электронные образовательные ресурсы на базе платформы Moodle по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Особо следует отметить, что для организации методической работы используются различные формы: очная и дистанционная в режиме off-line (отложенного времени), групповая и индивидуальная.

Особое внимание было уделено изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. В методических мероприятиях, педагогических советах, семинарах на уровне ЦДО приняли участие все педагоги.

В 2021 году педагогические работники ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах.

6 педагогов (30%) принимали участие в разнообразных республиканских, всероссийских и международных мероприятиях. Наиболее значимые события на республиканском уровне – это проведение республиканской конференции «Региональные Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» в рамках XXX Международных Рождественских образовательных чтений», на которой выступила Юрова С.В., III Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие» – 2021, на которой выступила Хребтова О.Е., Республиканский образовательный форум `Общество. Образование. Государство`, на которой выступили 3 педагога центра: Куриленко Ж.В., Торлопова Г.Н., Осипова Н.И.

В 2021 году в ЦДО продолжили работу методические объединения учителей начальных классов и гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Все методические объединения имеют годовые планы работы и проводят заседания не менее 1 раза в четверть.

В организации методической работы важная роль отводится **информационному обеспечению** каждого члена педагогического коллектива, что происходит в любой момент. Всю необходимую информацию учителя получают на сайте ЦДО (<http://rcoedu.ru/mypage>). Также на сайте предусмотрена возможность обмена мгновенными сообщениями между пользователями, организована внутренняя почта.

#### 6.4. Прохождение курсов повышения квалификации

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в ЦДО отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались **курсы повышения квалификации по разнообразным темам.**

Таблица 19

Название курсов	Количество педагогов / %		
	1 полугодие	2 полугодие	Всего за год
<b>Республиканский уровень</b>			
Курс «Зимняя онлайн-школа для классных руководителей» (КРИРО).	1/ 4,3%		1/ 4,3%
Подготовка экспертов республиканский предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по 'Истории' (36 ч.) (РИЦОКО).	2/8,6%		2/8,6%
Повышение квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Биология»». Сыктывкар, РИЦОКО.	1/ 4,3%		1/ 4,3%
Курс «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае» (ООО «Центр охраны труда «БЭСТ»»).	1/ 4,3%		1/ 4,3%
<b>Федеральный уровень</b>			
Повышение квалификации «Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС». АНО ДПО ОЦ «Каменный город».		2/10%	2/10%
Курс 'Игры в школе: как провести интересный урок'. Автономной Некоммерческой организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» на интернет-портале «Яндекс.Учебник».		3/15%	3/15%
Повышение квалификации 'Преподавание изобразительного искусства в условиях ФГОС'. АНО ДПО ОЦ «Каменный город».		1/5%	1/5%
Повышение квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения». АНО ДПО ОЦ «Каменный город».		1/5%	1/5%
Онлайн-курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (курс для средней школы, 16 часов). Автономной Некоммерческой организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» на интернет-портале «Яндекс.Учебник».		14/ 70%	14/70%
Онлайн-курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (16 часов). Автономной Некоммерческой организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» на интернет-портале «Яндекс.Учебник».		2/10%	2/10%
Повышение квалификации «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО». АНО ДПО ОЦ «Каменный город».		1/5%	1/5%
Повышение квалификации «Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования». АНО ДПО ОЦ «Каменный город».		1/5%	1/5%
<b>Итого пройденных курсов:</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>

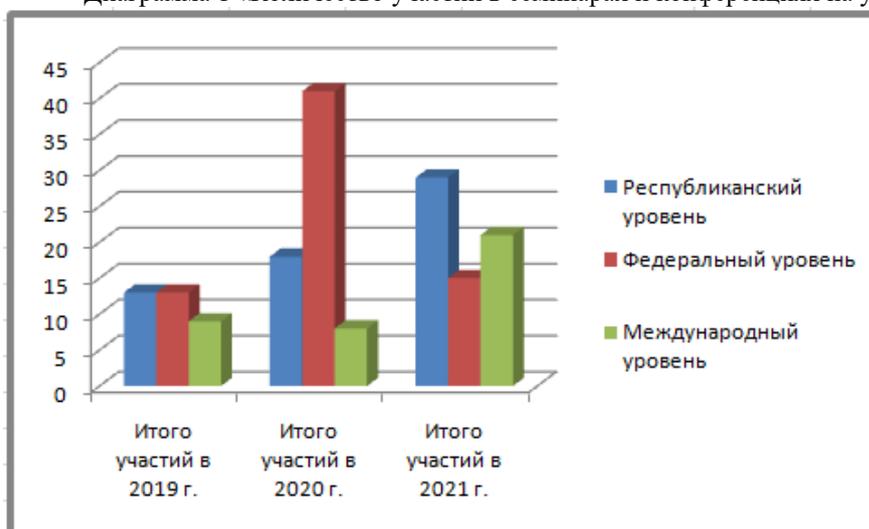
По плану КПК в 2021 году пройти курсы повышения квалификации должны были 3 человека, они обучились на курсах педагогических работников. План КПК выполнен на 100%. Всего в течение 2021 года прошли курсы повышения квалификации 19 (82,6%) педагогических работников.

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов **способствовали республиканские, российские и международные семинары, вебинары и конференции**, на которых наши учителя очно и дистанционно обучались и знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

Таблица 20. «Количество участия в семинарах и конференциях на уровне учителей»

Уровень мероприятий	Итого участия в 2019 г.	Итого участия в 2020 г.	Итого участия в 2021 г.
Республиканский уровень	13	18	29
Федеральный уровень	13	41	15
Международный уровень	9	8	21

Диаграмма 1 «Количество участия в семинарах и конференциях на уровне учителей»



Таким образом, значительно повысилось количество участия учителей в семинарах и конференциях на республиканском уровне на 11 позиций, на международном уровне на 13 позиций по сравнению с 2020 годом. Однако на 26 позиций понизилось количество участия учителей в семинарах и конференциях на федеральном уровне.

Таблица 21 «Количество педагогов и количество семинаров и конференций»

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий
I полугодие	14	19	12	14	20	17
II полугодие	16	18	19	22	17	21
<b>Итого за год</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>38</b>

Таким образом, количество педагогов, принимающих участие в семинарах и конференциях, повысилось на 3 позиции, количество мероприятий повысилось на 2 позиции. Эти результаты говорят о повышении степени активности и заинтересованности

педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях по сравнению с 2020 годов.

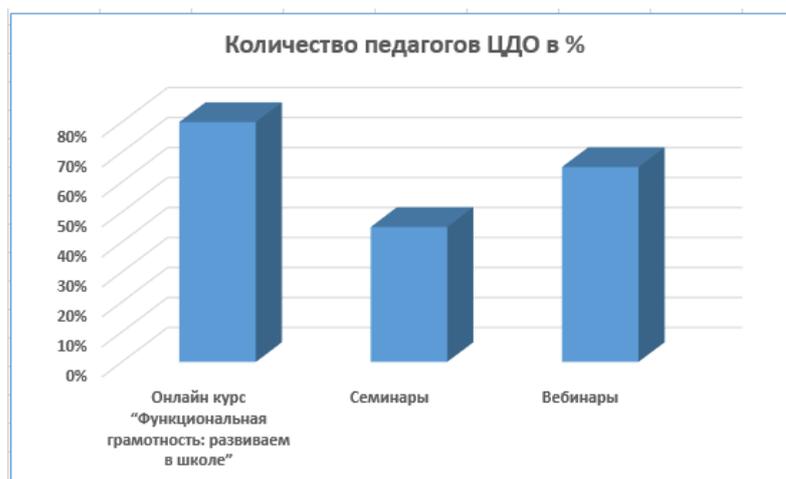
Кроме того, 20 (83,3%) педагогов в первом полугодии 2021 года и 16 (80%) педагогов во втором полугодии 2021 года принимали активное участие в российских и республиканских вебинарах по вопросам преподавания. Данный показатель стабильно высокий (80% и более) по сравнению с 2020 годом. Эти результаты говорят о высокой степени заинтересованности педагогических работников в самообразовании.

Во втором полугодии 2021 года особое внимание уделялось семинарам, вебинарам и курсам по вопросам развития функциональной грамотности учащихся.

Таблица 22 «Участие учителей ЦДО в мероприятиях по ФГ в 2021 году»

Мероприятия по формированию и развитию ФГ	Количество педагогов ЦДО/ %
Онлайн курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе»	16/80%
Семинары	9/45%
Вебинары	13/65%

Диаграмма 2



По результатам данных таблицы и диаграммы, 80% учителей ЦДО прошли on-line курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе», 45% педагогов посетили семинары и 65% прослушали вебинары.

Таким образом, по окончании 2021 года 19 педагогических работников ЦДО прошли курсы повышения квалификации, что составляет 95 %, это на 4 позиции ниже, чем в 2020 году, так как уменьшилось количество учителей педагогического состава. Данный показатель остается стабильно высоким. Систематически большинство учителей, участвуя в обучающих научных, методических и психолого-педагогических семинарах, конференциях, вебинарах, повышают свою педагогическую компетентность.

#### 6.5. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

В 2021 году педагогические работники ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах.

Педагоги ЦДО представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах (выступления с докладами).

Таблица 23. «Конференции»

Уровень мероприятий	2019 год (количество участников)	2020 год (количество участников)	2021 год (количество участников)
Республиканский уровень	10	6	5
Федеральный уровень	6	-	-
Международный уровень	1	-	-

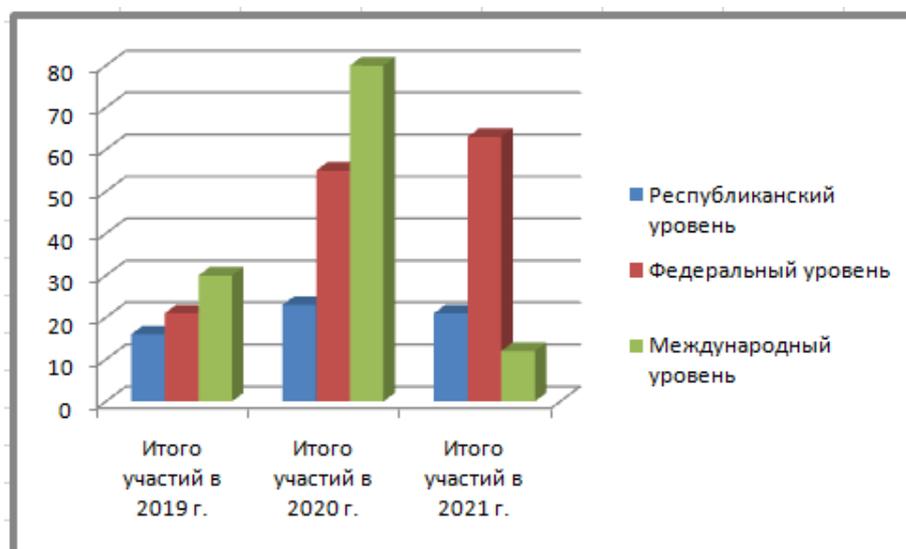
Таким образом, количество участников в конференциях, семинарах на республиканском уровне понизилось на 1 позицию. На федеральном уровне и международном уровне в 2021 году педагоги ЦДО не представляли свой педагогический опыт на конференциях с докладами, как и в 2020 году.

В 2021 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в следующих разнообразных республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, тестированиях.

Таблица 24 «Количество участия в конкурсах, олимпиадах, тестированиях на уровне учителей»

Уровень мероприятий	Итого участия в 2019 г.	Итого участия в 2020 г.	Итого участия в 2021 г.
Республиканский уровень	16	23	21
Федеральный уровень	21	55	63
Международный уровень	30	80	12

Диаграмма 3



Таким образом, количество участия на федеральном уровне повысилось на 8 позиций, на республиканском понизилось на 2 позиции, а на международном понизилось на 68 позиций. Прослеживается спад участия и побед на международном уровне по сравнению с 2020 годом и 2019 годом, заметен рост участия на федеральном уровне за три года.

По окончании 2021 года 17 педагогов (90%) приняли участие в конкурсах, тестированиях и профессиональных олимпиадах разного уровня, заняли призовые места. Среди значимых побед следует отметить:

Юрова С.В., Макаров Т.А., Куриленко Ж.В. – победители IX республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году» в номинации «Электронные курсы дистанционного обучения» (КРИРО).

Киршина Ю.А. – победитель IX республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году» в номинации «Современные средства обучения в образовательном и воспитательном процессах» (КРИРО).

Кузнецова О.А., Шулепова Т.В., Сергеенкова О.В. – лауреаты IX республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году» в номинации «Электронные курсы дистанционного обучения» (КРИРО).

Торлопова Г.Н., Осипова Н.И. – лауреаты IX республиканского конкурса «Педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году» в номинации «Электронные курсы дистанционного обучения» (КРИРО).

В 2021 году педагоги ЦДО работали в **роли экспертов и членов жюри**, принимали участие:

Таблица 25

	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
Российский уровень	- Экспертная деятельность Всероссийского конкурса «Свободное образование» Федерального агентства «Образование РУ»; - Участие в предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике на всероссийском уровне (Некоммерческая образовательная организация 'Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки').	
Республиканский уровень	- Квалификационные экзамены ГПОУ «СГПК им. Куратова»; - Экспертная деятельность при проверке конкурсных работ VIII республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов»; - Экспертная деятельность: процедура оценивания участников апробации перспективных заданий для ЕГЭ по истории (РИЦОКО), ЕГЭ по химии.	
Уровень учреждения	- Экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий предметных декад в ЦДО; - Экспертная оценка методических мероприятий ЦДО в рамках проекта «Реализация роли учителя в пространстве ДО: опыт и перспективы».	- Экспертная деятельность по проведению и проверке олимпиадных работ и мероприятий предметных декад в ЦДО.

Кроме того, педагоги приняли участие в дискуссиях и исследованиях.

Также в течение 2021 года учителя (Киршина Ю.А., Куриленко Ж.В., Тарабукина Е.А., Хребтова О.Е., Кузнецова О.А., Черных Н.И.) размещали свои материалы на социальных сайтах профессиональных сообществ учителей.

Общий показатель участия педагогических работников ЦДО в методических мероприятиях республиканского, федерального и международного уровней в 2021 году – в первом полугодии – 19 педагогов (95%). По сравнению с прошлым годом данный показатель стабилен.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2021 году в ЦДО продолжает успешно работать система методической работы – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей-инвалидов.

## 7. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база.

Таблица 26 «Качество материально-технического и информационного обеспечения»

№	Перечень показателей	2019 уч. год		2020 уч. год		2021 уч. год	
		Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	179	Кол-во	179	Кол-во	90
1.2	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответ.	приказ РЦО от 30.08.2019 г. № 01-03/120	Соответ.	приказ РЦО от 30.08.2020 г. № 01-03/119	Не соотв	приказ РЦО от 27.08.2021 г. № 01-03/129
<b>2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</b>							
2.1	Используемые ЦОР	Соответ	приказ РЦО от 30.08.2019 г. № 01-03/120	Соответ	приказ РЦО от 30.08.2020 г. № 01-03/119	Соответ	приказ РЦО от 27.08.2021 г. № 01-03/129

Таблица 27 «Ресурсная база»

	2019 год	2020 год	2021 год
1.Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	-	-	-
2.Общая площадь помещений в расчете на одного учащегося	4,20	4,25	4,28
3.Количество учебников в расчете на одного учащегося	-	-	-
4.Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	2	2	2
5. Наличие систем электронного документооборота	нет	нет	нет

Таким образом, в ЦДО созданы все условия для осуществления образовательной деятельности с применением ДОТ. Предоставлен доступ в сеть интернет всем участникам образовательного процесса. Разработаны электронные образовательные ресурсы на сайте дистанционного обучения на базе платформы Moodle.

В связи с переходом на реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений возникает необходимость обновления базы учебно-методической литературы, приобретения новых учебных пособий.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 1. Показатели деятельности на 31.12.2021 года

Таблица 28

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 чел./ 65,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 чел./ 94,6%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./ 13,3%
1.19.2	Федерального уровня	19 чел./ 25,3%
1.19.3	Международного уровня	56 чел./ 74,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 чел./ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./ 83,3%
1.29.1	Высшая	14 чел./ 70%
1.29.2	Первая	4 чел./ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	18 чел./ 90%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Образовательная деятельность осуществляется с учащимися на дому on-line

## 2. Выводы

Таким образом, анализ показателей деятельности ЦДО, подлежащих самообследованию, показал, что структурное подразделение ЦДО обеспечивает качественное общее образование в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

### Успехи и достижения:

#### 1. Формирование и сохранение контингента обучающихся:

- Сохранность основного контингента учащихся ЦДО. Выбытие осуществлялось лишь по причинам, не зависящим от организации деятельности ЦДО.
- Высокая удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

#### 2. Повышение качества образования:

- На конец 2020–2021 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний 93,15%.
- Рабочие программы учебных предметов по итогам 2020–2021 учебного года выполнены на 100%.

– Организация в 2021 году систематической внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования. Внеурочной деятельностью охвачено 48 обучающихся (64%).

### **3. Методическая работа:**

- Систематизация методической работы в ЦДО в виде педагогических проектов.
- Организация методической работы в различных формах: очная и дистанционная в режиме off-line (отложенного времени), групповая и индивидуальная, на уровнях ЦДО, МС, МО и работы по самообразованию.
- Высокая активность большинства педагогов в методических мероприятиях разного уровня: ЦДО, РЦО, РК, РФ.

### **4. Повышение уровня кадрового потенциала:**

- Повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования всех учителей ЦДО.
- Наличие высшей квалификационной категории у 70% педагогических работников.
- Победы педагогов ЦДО в профессиональных конкурсах уровня ЦДО, ГОУ РК «РЦО», республиканском, российском.
- В 2021 году 22 педагогических работника ЦДО прошли курсы повышения квалификации (100% от всех тарифицированных на год педагогов).
- Высокая степень активности и заинтересованности педагогических работников в участии в семинарах и конференциях на различных уровнях
- Повышение количества участников и победителей в различных мероприятиях и результативность участия по сравнению с прошлым учебным годом.

### **5. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 100% охват на уровне НОО.
- Высокий уровень проведения педагогами-психологами психологических занятий и мониторингов как с педагогами ЦДО, так и с учащимися.

### **6. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов**

- В течение 2021 года учащиеся ЦДО активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах как уровня учреждения, так и Республиканского, Федерального и Международного уровней.
- Положительная динамика участия детей в мероприятиях федерального и международного уровня.
- Повышение процента участия в мероприятиях Республиканского уровня.
- Выстроенная система воспитательной работы, реализуемой в ЦДО, которая легла в основу Рабочей программы воспитания на 2021–2022 учебный год.

### ***Успешному функционированию ЦДО способствуют следующие факторы:***

- Наличие нормативно-правовой основы деятельности, локальных актов, регламентирующих деятельность ЦДО;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности с применением ДОТ;
- Функционирование сайта дистанционного обучения с широкими возможностями использования;
- Функционирование систематической системы оценки качества образования;
- Материальное стимулирование педагогических работников.

### **Выявленные проблемы:**

1. Недостаточный процент педагогов, систематически применяющих современные образовательные технологии;
2. Наличие методических затруднений у учителей при подготовке и проведении уроков;
3. Пассивность, нежелание некоторых учителей участвовать в конкурсах на различных уровнях, в российских и республиканских вебинарах, в конференциях по обобщению, распространению актуального педагогического опыта на федеральном и международном уровнях;
4. Недостаточное привлечение педагогов к контрольно-оценочной деятельности.
5. Низкий уровень участия учащихся в мероприятиях Республиканского уровня;
6. Сокращение количество учащихся, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.
7. Для вновь прибывших учащихся и их родителей не проводятся отдельные занятия по курсу «Новичок».
8. Отсутствие очного взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе потенциальными) по Республике Коми для пополнения контингента обучающихся ЦДО.
9. Необходимость приобретения учебных пособий необходимых для реализации учебных планов основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе на уровне СОО.
10. Необходимость обновления и переработки содержания электронной образовательной среды в условиях перехода на новый ФГОС.

**Для решения выявленных проблем в 2022 году необходимо будет продолжить решать задачи по следующим направлениям:**

#### **1. Формирование и сохранение контингента обучающихся:**

- 1) Продолжить контроль за посещаемостью дистанционных уроков.
- 2) Продолжить систему отслеживания сроков действия документов.
- 3) Восстановить практику проведения выездных родительских собраний и других совместных мероприятий с привлечением неохваченных дистанционным обучением детей-инвалидов и их родителей.
- 4) Усилить разъяснительную работу с законными представителями учащихся о возможностях продолжения образования.
- 5) Возобновить проведение с целью создания позитивного отношения к дистанционному обучению для вновь поступивших учащихся, родителей обучения по курсу «Новичок».

#### **2. Повышение качества образования:**

- 1) Продолжить проведение психолого-педагогических консилиумов с целью определения уровня обученности детей-инвалидов;
- 2) Продолжить процесс обучения по индивидуальным учебным планам;
- 3) Продолжить тьюторское сопровождение;
- 4) Усилить индивидуальную работу с учащимися, направленную на повышение мотивации к обучению;
- 5) Продолжить совершенствование электронных форм функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **3. Совершенствование методической работы:**

- 1) Провести методические мероприятия, конкурсы способствующие развитию профессионализма педагогов;
- 2) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

3) Продолжить проведение открытых уроков с целью обмена опытом между коллегами, с целью повышения профессионализма.

4) Провести мероприятия по проблеме использования педагогических технологий, форм и приемов обучения в контексте системно-деятельностного подхода с учетом специфики дистанционного образования;

5) Использовать разнообразные формы проведения методической работы с привлечением большего количества участников образовательного процесса.

#### **4. Повышение уровня кадрового потенциала:**

1) Стимулировать обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях.

2) Стимулировать у учителей потребности к занятию самообразованием через участие во временных творческих группах, аттестацию, проведение творческих отчетов.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение:**

1) Для осуществления сопровождения образовательного процесса, продолжить мониторинговую деятельность с учащимися по уровню воспитанности, метапредметных компетенций, психологическому климату на уроке, мотивации учения, удовлетворённости учебным процессом.

2) Поддерживать комфортные условия для успешной, интеллектуальной состоятельности, социальной активности, сплоченности педагогов (способность взаимодействовать, вести диалог с участниками образовательного процесса).

3) Продолжить деятельность в рамках реализации проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

4) Продолжать осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

#### **6. Система воспитательной работы. Социализация детей-инвалидов**

1) Продолжить работу по вовлечению учащихся в Республиканских, Всероссийских, Международных мероприятиях.

2) Активизировать деятельность по вовлечению учащихся в республиканские мероприятия.

3) Возобновить практику проведения выездных очных мероприятий и патронажа семей.

#### **7. Развитие учебно-материальной базы:**

1) Продолжить работу по созданию информационно-обучающей среды и разработку электронных курсов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;

2) Обновить и переработать содержание образовательной среды с учетом вносимых в образовательные программы изменений.

3) Активизировать обновление учебно-методической литературы и приобретение учебных пособий в условиях перехода на новый ФГОС.

**РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного  
подразделения ГОУ РК «РЦО»  
Обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях  
УФСИН России по Республике Коми**

**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование об итогах работы за 2021 учебный год и задачах на 2022 подготовлен в целях анализа результатов работы структурных подразделений по направлению деятельности, текущего состояния и обеспечения доступности и открытости информации об образовательной деятельности, связанной со спецификой обучения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, расположенных на территории Республики Коми.

Управление по направлению деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013, № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Положением об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденным совместным приказом № 274/1525 Минюста РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016; «Порядком обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденным приказом Министерства юстиции РФ и Министерства просвещения РФ от 17.06.2019 № 113/306; Уставом ГОУ РК РЦО.

Задачи самообследования:

- анализ динамики контингента обучающихся;
- анализ качественного состава педагогических кадров, уровень их профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- состояние материально-технического оснащения структурных подразделений по направлению деятельности в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.

- анализ результатов обучения на конец года в сравнении с данными за предыдущие годы обучения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей по направлению деятельности.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования, сделать вывод о тенденциях развития специфики образовательной деятельности по направлению деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС и ФК ГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

#### **1. Общие сведения по направлению деятельности.**

В соответствии с требованиями действующего законодательства ГОУ РК «РЦО» обеспечивает обязательное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, а также лиц, не достигших возраста 30 лет, не имеющих общего образования и содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (далее – ИУ УФСИН). Также по направлению деятельности осуществляется обучение несовершеннолетних правонарушителей, по решению суда помещенных в Центр временного содержания Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП).

Получить общее образование также имеют права лица, содержащиеся в ИУ УФСИН из числа лиц, являющиеся инвалидами первой или второй группы и старше 30 лет (по их желанию).

Обучение вышеуказанных категорий лиц осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом и локальными актами ГОУ РК «РЦО», регламентирующими обучение лиц по направлению деятельности (см. информацию на официальном сайте ГОУ РК «РЦО»).

Основной особенностью осуществления образовательной деятельности в ИУ УФСИН и ЦВСНП являются следующие объективные условия: все учреждения являются учреждениями закрытого типа; во всех учреждениях необходимо соблюдение пропускного режима и действующих режимных требований; недостаточная материально-техническая база; отсутствие сети «Интернет»; наличие криминального и негативного жизненного опыта; отсутствие мотивации к обучению большинства учащихся и, как следствие, негативные проявления к образовательной деятельности.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается с учетом потребностей и возможностей учащихся. В соответствии с требованием действующего законодательства обучение учащихся осуществляется в очной; очно-заочной и заочной формах на основании их личных заявлений и представлений администрации ИУ УФСИН и ЦВСНП. Возможность освоения образовательных программ в различных формах обучения предоставляется на всех уровнях общего образования. Допускаются сочетание различных форм обучения, а также – индивидуальным учебным планам очного и заочного форм обучения, в зависимости от реальных условий содержания и требования режима.

Возраст лиц, содержащихся в ИУ УФСИН, в соответствии с требованиями действующего законодательства, составляет от 14 лет и старше, поэтому их обучение осуществляется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В ЦВСНП содержится различная возрастная категория обучающихся, в том числе учащиеся 1-4 классов. Соответственно, в данном закрытом учреждении обучение осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

### **1.1. Система управления**

В целях реализации права на получение образования лиц, содержащихся в ИУ УФСИН, функционируют следующие структурные подразделения ГОУ РК «РЦО»: Воркутинский, Княжпогостский, Микуньский, Ухтинский филиалы и УКП «Верхний Чов». В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в 13 ИУ УФСИН (в 2020 году – 14 ИУ УФСИН).

Каждое структурное подразделение возглавляет заведующий филиалом (заведующий УКП), которые непосредственно подчиняются заместителю директора ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности. Руководство ЦВСНП закреплено за заведующим УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», исходя из практической целесообразности и административной целостности (необходимо отметить, что в ЦВСНП по решению суда содержатся несовершеннолетние правонарушители до 30 календарных дней). Все учащиеся числятся за муниципальными образовательными учреждениями по месту их жительства.

Коллегиальным органом структурных подразделений является педсовет. В течение 2021 года во всех структурных подразделениях проходили тематические педсоветы по вопросам отличительных особенностей урока в соответствии с новыми стандартами; системно-деятельностного подхода в обучении, как условия повышения качества образования и т.д. Кроме того, состоялись педсоветы по текущим вопросам (анализ работы по итогам полугодия, организация и проведение государственной итоговой аттестации в досрочный и основной периоды 2021 года; о переводе обучающихся в следующий класс; выдаче аттестатов, отчислении и т.д.). Всего по направлению деятельности в 2021 году были проведены 49 педагогических советов, коллегиальные решения которых обеспечили рассмотрение и принятие решений по значимым, стержневым вопросам образовательного процесса и его результативности.

В ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности организована пятидневная рабочая неделя; продолжительность учебного года, каникул, учебных занятий регулируются календарным учебным графиком (размещен на сайте ГОУ РК «РЦО»), расписанием

учебных занятий в каждом структурном подразделении по согласованию с руководством исправительных учреждений с учетом режимных требований и категории учащихся.

2021 год по аналогии с 2020 годом был сложным в части касающейся обеспечения образовательной деятельности среди лиц, содержащихся в ИУ. В апреле, октябре-ноябре в ряде исправительных учреждений из-за эпидемиологической обстановки образовательная деятельность осуществлялась по направлению деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий при содействии сотрудников ИУ (лицам, содержащимся в ИУ, законодательно запрещено пользование ПК и его комплектующими в сети «Интернет»).

Таблица 1. «Сравнительные данные численности обучающихся»

Наименование структурного подразделения	2019	2020	2021
<b>Установленное государственное задание</b>	<b>429</b>	<b>306</b>	<b>293</b>
Воркугинский филиал	34	32	32
Княжпогостский филиал	67	49	42
Микуньский филиал	66	40	34
Ухтинский филиал	136	73	72
УКП «Верхний Чов»	126	111	113
в т.ч. несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся в ИУ и ЦВСНП	11	8	12
<b>Госзадание по УФСИН России по РК /% выполнения госзадания</b>	<b>429/100%</b>	<b>313/+2%</b>	<b>256/+14%</b>

Таблица 2. «Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения»

Показатель	2019	2020	2021
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	3
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	68	31	41
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	361	282	249
<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>429</b>	<b>313</b>	<b>293</b>

В 2021 году продолжается тенденция снижения численности учащихся по направлению деятельности. Для сравнения: в 2020 году количество учащихся в сравнении с аналогичным показателем 2019 года сократилось на 27%, в 2021 году – по сравнению с 2020 годом снижение составило 6% что объясняется широким применением альтернативных мер наказания в отношении лиц, преступивших черту закона. В целом, как отметили в пресс-Бюро ФСИН России, в 2021 году численность осужденных, которые содержатся в исправительных учреждениях Российской Федерации, снизилась на 6% и достигла минимальных значений в истории России (общая численность немногим более 434 тысяч чел.

На фоне снижения численности учащихся по направлению деятельности прослеживается устойчивое негативное отношение учащихся к образовательной деятельности в силу объективных причин: асоциальный образ жизни до осуждения, низкий культурный уровень, длительный перерыв в обучении, отсутствие личной мотивации,

необходимость обязательного обучения, обусловленная требованиями действующего законодательства, становится изначальной причиной для отторжения учебного процесса.

Вместе с тем, практика свидетельствует, что в структурных подразделениях по направлению деятельности сложилась атмосфера толерантного, делового общения внутри коллективов учащихся, между учащимися и учителями, а также между учителями и администрацией закрытых учреждений.

Особенности социальной среды учащихся:

- изоляция от общества;
- необходимость соблюдения и принятия педагогами жестких режимных требований;
- отсутствие возможности выхода в сеть «Интернет», как следствие, объективные трудности обеспечения учебной проектной деятельности;
- взаимодействие и согласование действий с администрацией ИУ, на базе которых функционируют учебно-консультационные пункты структурных подразделений по направлению деятельности;
- материально-технические условия ИУ, на базе которых функционируют учебно-консультационные пункты структурных подразделений по направлению деятельности.

В 2021 году в структурных подразделениях по направлению деятельности продолжалась работа по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для обучающихся осужденных с различной мотивацией к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## **1.2. Режим образовательной деятельности**

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разделяется на полугодия, за исключением организации обучения в ЦВСНП, в котором образовательная деятельность, по аналогии с муниципальными образовательными учреждениями, осуществляется по четвертям. Продолжительность каникул в течение года составляет не более 20 календарных дней, по окончании учебного года организуются каникулы продолжительностью не менее 10 недель. Учебные занятия в структурных подразделениях по направлению деятельности могут быть организованы в две смены и проводиться от 3 до 5 дней в неделю в зависимости от формы обучения учащихся. Время начала и окончания занятий, продолжительность перемен между уроками устанавливаются приказом заведующего структурным подразделением ГОУ РК «РЦО» по предварительному согласованию с начальником ИУ, на базе которого осуществляется образовательная деятельность (продолжительность урока –

40 минут).

Продолжительность учебного года составляет для учащихся:

- 1 класс – 33 учебные недели (для учащихся в ЦВСНП);
- 2-4 классы – 34 учебные недели (для учащихся в ЦВСНП);
- 5-7 классов – 36 учебных недель;
- 8, 10 классов – 36 учебных недель;
- 9, 11(12) классов – 34 учебных недели.

Содержание учебных планов и рабочих программ учебных предметов соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС, а также локальным актам образовательного учреждения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план включает в себя перечень всех обязательных учебных предметов, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все учебные предметы инварианта и школьного компонента обеспечены рабочими программами учебных предметов. По всем учебным предметам учебного плана имеется календарно-тематическое планирование и рабочие программы учебных предметов.

Учебный план начального общего образования для учащихся ЦВСНП включает в себя четырехгодичное обучение (1-4 классы). Количество обучающихся одновременно на уровне начального общего образования, как правило, составляет не более 3 учащихся, что предопределено объективными факторами, в том числе их краткосрочным пребыванием в ЦВСНП. Исходя из реальных условий, обучение данной категории осуществляется индивидуально, также учебный план начального общего образования предусматривает обучение в класс-комплекте (2-4 классы).

Индивидуальное обучение устанавливается: на начало учебного года, исходя из средней численности обучающихся за прошлый учебный год. Учащиеся 2-4 классов организуются в класс-комплект (от 2 человек, но не более 15) также исходя из средней численности обучающихся за прошлый учебный год.

Учебный план начального общего образования определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и устанавливает предельно-допустимую нагрузку учащихся. Распределение часов - недельное.

Учебный план основного общего образования включает в себя пятигодичное обучение (5-9 классы). Содержание образования в 5-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и устанавливает предельно-допустимую нагрузку учащихся.

В ЦВСНП учебный план основного общего образования предусматривает обучение в классах комплектах (5-6 и 7-9 классы). Еженедельная нагрузка в классах-комплектах основного общего образования представлена следующим: в 5-6 классах – 19 часов; в 7-9 классах – 22 часа.

Обучающиеся аттестуются и переводятся в следующий класс и проходят государственную итоговую аттестацию в тех образовательных учреждениях, в которых они

постоянно обучаются. Обучающиеся переводятся в следующий класс в тех образовательных учреждениях, за которыми они числятся. При выходе из ЦВСНП обучающимся выдаются справки установленного образца, с текущими оценками по каждому учебному предмету.

В силу специфики образовательной деятельности и возрастного ценза учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, обучение на уровне основного общего образования, как правило, осуществляется в 8-9 классах, но имеет место обучение отдельных лиц, зачисленных в 5-7 классах по заочной форме обучения (не более 2-3 человек в целом по направлению деятельности). В этой связи учебные планы составляются, исходя из реального качественного состава контингента.

Учебный план среднего общего образования включает в себя двух и трехгодичное обучение (10, 11 и 12 классы) в зависимости от вида режима и продолжительности сроков отбывания наказания учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях. В ЦВСНП в 2021 году не содержались учащиеся, обучающиеся на уровне среднего общего образования.

## **2. Содержание и качество подготовки учащихся.**

### **2.1. Сведения об освоении образовательных программ и результатах государственной итоговой аттестации**

Анализ качества подготовки учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, позволяет сделать вывод о стабильности их учебных достижений.

По итогам 2021 года успеваемость учащихся переводных классов составила 96%, данный показатель ниже аналогичного показателя прошлого года на 3,2%, что объясняется низкой мотивацией обучающихся, длительным перерывом в обучении и принуждения совершеннолетних учащихся к обучению в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ проверочных и контрольных работ позволяет говорить об удовлетворительном освоении учащимися основных образовательных программ на уровне начального общего (только в ЦВСНП), основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся в ЦВСНП проходят промежуточную аттестацию в образовательных организациях по основному месту обучения с учетом результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО»

В целом уровень обучения по итогам 2021 года допустимый.

Уровень выполнения рабочих программ учебных предметов стоит на контроле. На конец 2021 года учебные планы в основном выполнены.

Причиной допустимого невыполнения учебного плана являлись временное приостановление обучения в очном режиме и переход на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 № 190/1512, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» от 12.04.2021 № 163/472.

Выпускники, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также принявших участие в итоговом собеседовании по русскому языку и итоговом сочинении (изложении), как условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и получивших «зачет», успешно прошедшие промежуточную и государственную итоговую аттестацию в 2021 году, получили аттестаты о соответствующем уровне образования. Учащиеся выпускники 9 и 11 классов, содержащиеся в ЦВСНП, не принимали участие в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), так как фактическая потребность в организации ГИА для данной категории учащихся отсутствовала. Кроме того, принимая во внимание, что данная категория учащихся числится за муниципальными образовательными организациями, ГИА для них проводится по месту их основного обучения.

В ГИА 2021 года на уровне среднего общего образования приняли участие 93 выпускника 11(12) классов, что на 18% меньше аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 114 чел.).

Получили аттестаты о среднем общем образовании 91 выпускник, что составило 98% от общего количества выпускников (2 выпускника не прошли промежуточную аттестацию, не в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования, имели академическую задолженность, соответственно, были не допущены к государственной итоговой аттестации. Данным выпускникам (2 чел.) выданы справки установленного образца с указанием объема выполненной образовательной программы.

В 2021 году в структурных подразделениях продолжалась практика прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Из числа выпускников 2021 года 4 учащихся (3 учащихся из Микуньского филиала и 1 – из У КП «Верхний Чов») сдавали ЕГЭ, результаты их ЕГЭ показали, что количество набранных баллов у них было равно или выше «минимальной границы», соответственно, они успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

Кроме того, в процедуре сдачи ЕГЭ также приняли участие 20 выпускников прошлых лет; данный показатель на 150% выше аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 8 чел.).

Всего в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» в 9-х классах на конец 2020–2021 учебного года обучались 21 чел., в ГИА 2021 года на уровне основного общего образования приняли участие 20 выпускников 9 классов, что на 16% меньше аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 27 чел.). К ГИА в основной период 2021 года по решению педагогического совета УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО» не допущен был Бураков Владислав Васильевич, как не прошедший промежуточную аттестацию по ряду учебных предметов и не имеющий «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку (данный учащийся до мая 2021 года обучался в МАОУ СОШ №7 г. Сыктывкара, затем по решению городского Сыктывкарского суда был взят под стражу и помещен в следственный изолятор УФСИН России по Республике Коми; ликвидировать имеющуюся у него академическую задолженность до начала ГИА в основной период не представлялось возможным). Получили аттестаты об основном общем образовании 20 чел. или 100% от количества выпускников 9 классов, принявших участие в ГИА 2021 года.

Результаты государственных выпускных экзаменов по учебным предметам в разрезе структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» по уровням образования представлены следующим:

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
государственного выпускного экзамена по математике в 2021 году  
(среднее общее образование)**

Таблица 3

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	4 (в т.ч. 1 – ЕГЭ)	2	1	-	-	100%	100%	4,7
Княжпогостский филиал	9	3	4	2	-	100%	78%	4
Микуньский филиал	10	-	3	7	-	100%	30%	3,3
Ухтинский филиал	28	3	17	8	-	100%	71%	3,6
УКП «Верхний Чов»	40	-	12	28	-	100%	30%	3,3
<b>Итого по ГОУ РК «РЦО»:</b>	<b>91 (в т.ч. 1 – ЕГЭ)</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>3,8</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
государственного выпускного экзамена по русскому языку в 2021 году  
(среднее общее образование)**

Таблица 4

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	4	-	4	-	-	100%	100%	4
Княжпогостский филиал	9	-	4	5	-	100%	44%	4,5
Микуньский филиал	10	-	6	4	-	100%	60%	4,2
Ухтинский филиал	28	14	12	2	-	100%	91%	4,5
УКП «Верхний Чов»	40	22	14	4	-	100%	84%	4,0
<b>Итого по ГОУ РК «РЦО»:</b>	<b>91</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>4,4</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
государственных выпускных экзаменов за три года (2019-2021 гг.)  
по русскому языку и математике  
(среднее общее образование)**

Таблица 5

Учеб. пред-т	Кол-во учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	121 (-21%)	114 (-6%)	91 (-20%)	12	-	45	51	-	40	58	-	36	90	-	76%
Математика	121 (-21%)	114 (-6%)	91 (-20%)	42	-	15	63	-	37	16	-	8	65	-	62%

Таким образом, анализ результатов ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и сдававших обязательные государственный выпускной экзамен по математике показывает оптимальный уровень знаний; стабильное качество знаний представлено результатами по русскому языку. Средний оценочный балл по русскому языку в 2021 году составил 4,4 балла; по математике – 3,8 балла; что соответствует аналогичным показателям ГИА 2019 года (2019 года – средний балл по русскому языку – 4,4; по математике – 3,8). Количество учащихся получивших «4 и 5» по русскому языку составило 84% от общего количества выпускников; по математике – 50%.

Сравнение результатов ГИА 2021 года с результатами ГИА 2020 года не представляется возможным, так как процедура ГИА в 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой не предусматривала проведение государственных выпускных экзаменов.

ГИА 2021 года на уровне основного общего образования выпускники 9 классов в форме государственного выпускного экзамена сдавали всего два обязательных учебных предмета (русский язык и математика); Федеральная служба по контролю в сфере образования и науки Российской Федерации отменила сдачу двух предметов по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
государственного выпускного экзамена в 2021 году  
по русскому языку  
(основное общее образование)**

Таблица 6

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	1	1	-	-	-	100%	100%	5
Княжпогостский филиал	4	3	1	-	-	100%	100%	4,8
Микуньский филиал	1	1	-	-	-	100%	100%	5
Ухтинский филиал	8	5	3	-	-	100%	100%	4,6
УКП «Верхний Чов»	6	-	4	2	-	100%	67%	3,7
<b>Итого по ГОУ РК «РЦО»:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>4,4</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
государственного выпускного экзамена в 2021 году  
по математике  
(основное общее образование)**

Таблица 7

Наименование филиала (УКП) ГОУ РК «РЦО»	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавшие экзамен на отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
Воркутинский филиал	1	-	1	-	-	100%	100%	4
Княжпогостский филиал	4	1	-	3	-	100%	25%	3,5
Микуньский филиал	1	-	-	1	-	100%	-	3
Ухтинский филиал	8	1	4	3	-	100%	63%	3,2
УКП «Верхний Чов»	6	-	1	5	-	100%	17%	3,2
<b>Итого по ГОУ РК «РЦО»:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>3,5</b>

**Результаты итоговой государственной аттестации  
по двум обязательным предметам: русскому языку и математике за три года  
у выпускников 9-х классов (2019-2021 гг.)  
основное общее образование**

Таблица 8

Учеб. пред-т	Кол-во учащихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык	35 (-27%)	27 (-23%)	20 (-26%)	1	-	2	12	-	8	22	-	10	100	-	90%
математика	35 (-27%)	27 (-23%)	20 (-26%)	14	-	12	17	-	6	5	-	2	60	-	40%

Результаты ГИА 2020 года не представлены, так как проведение государственных выпускных экзаменов было исключено по причине нестабильной эпидемиологической обстановке.

Тем не менее, анализ результатов ГИА учащихся в 2021 году, освоивших образовательные программы основного общего образования и сдававших обязательные государственные выпускные экзамены по русскому языку и по математике показал высокий уровень качества знаний по русскому языку (100% – в 2019 году и 90% – в 2021 году). Качество знаний по математике снизилось на 20% (с 60% в 2019 году до 40% в 2021 году). Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме государственных выпускных экзаменов по выбору не представлены, так как данные экзамены по аналогии с 2020 годом не проводились по независящим от ГОУ РК «РЦО» причинам.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации за 2021 учебный год учащихся 9-х и 11 (12)-х классов позволяют говорить об успешном освоении учащимися программы основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, целенаправленная деятельность структурных подразделений в течение 2021 года по обеспечению качественного образования позволяет учащимся в дальнейшем продолжить успешное обучение в высших учебных заведениях и также содействует успешной ресоциализации.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад

В целях выявления и поддержки, мотивации и стимулирования учащихся к достижению положительных результатов в интеллектуальной деятельности, развитию познавательного интереса к изучению учебных предметов ежегодно по направлению деятельности проводится олимпиада по учебным предметам. В 2021 году олимпиада была проведена во всех структурных подразделениях, за исключением Воркутинского филиала. Учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким учебным предметам. На уровне структурных подразделений по направлению деятельности в предметных олимпиадах приняли участие 120 учащихся или 31% от общего количества учащихся; если исходить из суммы учащихся, участников по всем учебным предметам, то их количество составило – 561; в разрезе филиалов выглядит следующим образом: в Микуньском филиале приняли участие – 42 (7%); в Княжпогостском филиале – 121 (22%); в Ухтинском филиале – 92 (16%) и в УСП Верхний Чов» – 306 (55%).

Таблица 9 «Количество участников предметных олимпиад»

№ п/п	Предмет	УСП «Верхний Чов»					Ухтинский филиал				Микуньский филиал					Княжпогостский филиал				Всего по УФСИН
		9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	итого	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	
1	Русский язык		12	11	24	47										2	5	3	10	57
2	Иностранный язык (англ.)		5	3	9	17										1	2	1	4	21
3	Литература							7	5	12						2	9	6	17	29
4	Математика	3	7	7	20	37		5	8	13	1	4	-	3	8	1	9	6	16	74
5	Физика		9	8	21	38		3	6	9	-	3	-	2	5	-	3	2	5	57
6	Химия		12	2	12	26		13	9	22	1	3	-	3	7	1	3	2	6	61
7	Биология	2	10	6		18					1	3			4	1	3	3	7	29
8	География	2	10	6		18		9	12	21	1	3			4	1	6	6	13	56
9	История		12	6	21	39						2	4		6	2	12	7	21	66
10	Обществознание		12	9	26	47						4	4		8	2	13	7	22	77
11	ОБЖ		10	9		19		8	7	15										34
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>99</b>	<b>67</b>	<b>133</b>	<b>306</b>		<b>45</b>	<b>47</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>121</b>	<b>561</b>

Из общего количества участников предметных олимпиад 50 чел. или 42% от общего числа принявших участие в олимпиадах по учебным предметам поощрены благодарственными письмами и дипломами.

На республиканском и федеральном уровнях учащиеся по направлению деятельности не принимают участие по объективным причинам (возрастной ценз и категория учащихся).

### 3. Востребованность выпускников

Реализация права на получение общего образования, получение аттестата о среднем общем образовании и наличие возможности проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, в том числе для выпускников прошлых лет дает учащимся возможность продолжить обучение в высших учебных заведениях. Согласно сведениям УФСИН России по Республике Коми 19 осужденных обучаются в высших учебных заведениях республики и за ее пределами. Кроме того, выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, могут параллельно продолжить обучение в профессиональных училищах, функционирующих на территории исправительных учреждений.

Таким образом, получение основного общего и среднего общего образования лицами, обучающимися в структурных подразделениях по направлению деятельности, способствует их ресоциализации; повышает их образовательный уровень и создает предпосылки для успешной социализации в обществе.

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования по направлению деятельности представляет собой систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых структурными подразделениями, в соответствии с утвержденными локальными актами ГОУ РК «РЦО».

ВСОКО включает в себя:

- измерение – оценку уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертизу – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования;

Осуществление внутренней системы оценки качества образования строилось с целью: получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования по направлениям деятельности с целью принятия управленческих решений.

В 2021 году по направлению деятельности проводился внутренний анализ оценки качества образования посредством системы внутришкольного контроля, ориентированного на получение следующей информации:

- качество знаний обучающихся;
- выполнение РПУП;
- анализ результатов контрольных работ, срезов знаний;
- качество ведения документации;
- посещаемость учебных занятий обучающимися;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в досрочный и основной периоды.

В качестве данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная аттестация;
- отчеты учителей – предметников и классных руководителей, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутренней оценки обсуждались на педагогических советах структурных подразделений по направлению деятельности; а также – на заседаниях методических объединений по направлению деятельности.

Проведение мониторинга ВСОКО ориентируется на три основных аспекта качества образования:

- качество образовательных результатов, которые включают в себя уровень и качество учебных достижений обучающихся и уровень их ресоциализации;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, организационных и др.), включающее в себя обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами и кадровое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательного процесса включает уровень выполнения учебных планов и программ и охват учащихся внеурочной деятельностью (однако, выполнение последнего индикатора по отношению к направлению деятельности не представляется возможным в силу действующих режимных требований в исправительных учреждениях).

Анализ результатов обучения в структурном подразделении по направлению деятельности на протяжении последних трех учебных лет показал результаты, представленные в таблице 10:

Таблица 10

Название филиала	2019 год		2020 год		2021 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Воркутинский филиал	100%	37,3%	100%	21%	92%	18%
Княжпогостский филиал	100%	3,8%	100%	16%	96%	14%
Микуньский филиал	100%	16%	100%	22%	100%	19%
Ухтинский филиал	100%	14%	97%	8 %	96%	10 %
УКП «Верхний Чов»	100%	14%	99%	17%	98%	18%
<b>Итого по направлению деятельности</b>	<b>100%</b>	<b>16% (+3%)</b>	<b>99,2% (-0,8%)</b>	<b>17% (+1%)</b>	<b>96% (-3,2%)</b>	<b>16% (-1%)</b>

Таким образом, результаты обучения лиц, обучающихся в структурных подразделениях по направлению деятельности, показывают стабильную тенденцию качества образования.

## 5. Кадровое обеспечение

В 2021 году образовательный процесс по направлению деятельности осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 28 основных работников (педагогов) и 5 заведующих структурными подразделениями, что на 15% ниже аналогичного показателя прошлого года (АППГ – 33 чел.).

По направлению деятельности стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: основная – «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и отсутствие приема новых педагогов. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 12 чел. или 43% от общей численности педагогов.

В Воркутинском и Ухтинском филиалах процесс эмиграции коснулся основных педагогов, (в штате основных работников Воркутинского филиала заведующий остался в единственном числе; остальные – совместители; в Ухтинском филиале – 2 педагога

увольнились, что составило 25% от общего количества основных педагогов данного филиала); снижение численности контингента учащихся, обучение учащихся по заочной форме, снижение учебной нагрузки, территориальная удаленность мест обучения, транспортная зависимость, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима, отсутствие сети «интернет» на рабочем месте, в целом, являются малопривлекательными условиями для привлечения педагогов к работе в исправительных учреждениях.

В ЦВСНП кадровая проблема решается за счет привлечения педагогов как по направлению деятельности, так и педагогов по другим направлениям ГОУ РК «РЦО».

Таблица 11. «Общая численность педагогических работников»

	Всего	Стаж		Квалификация			Образование	
		До 5 лет	Свыше 30	Высш.	1 кат	Без кат./ в т.ч. на соответ	Высш.	Ср. спец
Воркутинский филиал	0	-	-	-	-	-	-	-
Княжпогост-й филиал	4	-	2	-	-	4	4	-
Микуньский филиал	4	1	1	-	1	3	4	-
Ухтинский филиал	9	-1	4	1	1	7	9	-
УКП «Верхний Чов»	11	-	3	3	2	6	11	-
<b>Всего по направлению деятельности</b>	<b>28</b> (2020 -33 или -15%)	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b> (2020 -6 или - 23%)	<b>4</b> (2020 – 6 или – 23%)	<b>20</b> (2020 -21 или -5%)	<b>28</b> (100% )	-

В таблице 11 представлены сведения в отношении основных педагогов по направлению деятельности. В течение 2021 года к ведению образовательного процесса были привлечены 5 внешних педагогов-совместителей и 5 внутренних педагогов совместителей, их доля к общему количеству учителей составляла – 36 %. По сравнению с предыдущим годом данный показатель увеличился на 12%.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 4 чел. или 18% от общего количества педагогов (норма 5–10%); количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 4 чел. или 18% от общего количества педагогов. Подтвердили соответствие занимаемой должности 21 чел.

### 5.1. Повышение профессиональной компетентности кадров

В 2021 году на уровне ГОУ РК «РЦО» проходил профессиональный конкурс программ воспитания и методических разработок воспитательных мероприятий. В номинации «Система воспитания» участвовали УКП «Верхний Чов» и Ухтинский филиал (3 место). В номинации «Методическая разработка воспитательных мероприятий» приняли участие все структурные подразделения. Победители – Логиновская Наталия Равилиевна, учитель математики Микуньского филиала, Гиндер Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка Княжпогостского филиала ГОУ РК «РЦО».

В рамках конкурса «Методический практикум» на уровне ГОУ РК «РЦО» в целях обобщения и распространения методической работы педагогических коллективов структурных подразделений учителя УКП «Верхний Чов» успешно провели открытое заседание методического объединения.

В профессиональном конкурсе методических разработок «Календарь событий» на республиканском уровне приняли участие два учителя: Логиновская Н.Р. – диплом третьей степени, Рочева И.В., сертификат участника.

В 2021 учебном году в РЦО реализовалась программа наставничества, направленная на оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Учителя У КП «Верхний Чов» Рочева И.В., Вострикова Н.П. являются участниками данной программы.

Повышение квалификации педагогов в 2021 году по направлению деятельности проводилось через КПК, вебинары, дистанционные курсы, систему методической работы. В соответствии с графиком КПК все педагоги прошли курсы повышения квалификации; всего прошли КПК – 25 чел. (Воркутинский филиал -2; Княжпогостский – 3; Микуньский – 4; Ухтинский – 7; У КП «Верхний Чов» – 9). В 2021 году продолжалось совершенствование системы непрерывного образования педагогов по направлению деятельности с мотивацией на их самообразование.

## **6. Методическое обеспечение**

Координатором учебно-методической работы являются методические советы, которые организует работу методических объединений учителей ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности.

В соответствии с современными требованиями в образовательной деятельности приоритетное направление получила единая методическая тема, раскрывающая современные подходы к организации методической работы в условиях обеспечения ФГОС.

Единая методическая тема педагогического коллектива на 2021 год: современные подходы к организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей в пенитенциарных условиях.

В целях достижения цели и поставленных задач в 2021 году использовались такие формы методической работы, как тематические педсоветы, методические советы и методические объединения учителей, которые проводились в соответствии с утвержденным графиком не менее четырех раз в течение учебного года.

Анализ учебно-методического обеспечения показал, что планы методической работы на 2020 год по направлению деятельности реализованы в полном объеме.

Основной формой организации методической работы учителей-предметников в филиалах и У КП является заседания методических советов, методических объединений учителей предметников. В течение года МО изучали нормативно-правовую документацию по введению ФГОС, применение на уроках системно-деятельностного подхода, новые требования в проведении государственной итоговой аттестации, а также осуществлялась работа с документацией филиала (У КП).

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: утверждение календарно-тематических планов; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией; экспертиза КИМов входного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; проведение предметных олимпиад и обсуждение результатов; итоги вводного и текущего контроля; изучение инструктивно-методических материалов; проведение пробных экзаменов ГВЭ; пробного собеседования в 9 классах, пробного итогового сочинения (изложения) в 11-12 классах; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Учителя активно выступали с докладами, отчетами по темам самообразования на заседаниях методических объединений и методического совета филиала.

Таблица 12. «Проведение методических семинаров»

<b>Филиал</b>	<b>Методический семинар</b>	<b>Сроки</b>
Микуньский филиал	Организация деятельности учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности с учётом ФГОС Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе Дифференцированный подход на уроках русского языка и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условиях ФГОС «Требования обновленных ФГОС» «Функциональная грамотность»	январь 2021 г.  март 2021 г.  май 2021 г.  ноябрь 2021 г. декабрь 2021 г.
Ухтинский филиал	«Современные образовательные технологии» «Оценочная деятельность педагога как условие успешной итоговой аттестации обучающихся» «Требования обновленных ФГОС» «Функциональная грамотность»	декабрь 2021 г. март 2021 г.  ноябрь 2021 г. декабрь 2021 г.
УКП «Верхний Чов»	Создание методической разработки урока в соответствии с современными педагогическими технологиями. Применение современных педагогических технологий педагогами УКП (отчеты по темам самообразования). «Требования обновленных ФГОС» «Функциональная грамотность»	март 2021 г.  апрель 2021 г.  ноябрь 2021 г. декабрь 2021 г.
Воркутинский филиал	«Профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов» (обобщение опыта работы учителей) «Требования обновленных ФГОС» «Функциональная грамотность»	январь 2020 г.  ноябрь 2021 г. декабрь 2021 г.
Княжпогостский филиал	«Создание комфортных психологических условий в работе с учащимися со слабой мотивацией» «Творческие отчеты МО учителей по темам самообразования» «Требования обновленных ФГОС» «Функциональная грамотность»	март 2021 г.  апрель 2021 г.  ноябрь 2021 г. декабрь 2021 г.

Аттестация педагогических работников филиалов и УКП проходит в соответствии с перспективным планом аттестации на 5 лет. Аттестация является добровольной.

Для проведения аттестации в Центре были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, на сайте размещены критерии оценивания профессиональных качеств учителя «портфолио», на 5 лет составлен перспективный план аттестации, по интересующим вопросам проводились консультации, своевременно проводилась техническая экспертиза аттестационных материалов. В учительской филиалов оформлены «уголки» по аттестации (папки), в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все учителя филиалов и УКП, не имеющие категорию.

## **7. Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Несмотря на объективные трудности в 2021 году по направлению деятельности реализуется внеурочная деятельность, которая ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и ресоциализации. В основу внеурочной деятельности для учащихся по направлению деятельности заложены личностно-ориентированные подходы, позволяющие удовлетворять образовательные и культурные запросы категорий учащихся разного возраста (в том числе совершеннолетних, находящихся в изоляции от общества и привыкших к асоциальному образу жизни, имеющих криминальный опыт и длительный перерыв в обучении). В 2021 году были разработаны и утверждены три программы «Культура речи»; «Тайны Клио» и «Дискуссионный кино клуб». Внеурочная деятельность по направлению деятельности осуществляется в соответствии с положением о внеурочной деятельности в ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 №01-12/158 и соответствующими учебными планами (см. на сайте ГОУ РК «РЦО»). У педагогов, работающих в пенитенциарной системе, каждый урок, независимо от учебного предмета, носит воспитывающую направленность.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд в филиалах и УКП по направлению деятельности представляет собой собрание 3510 экземпляров учебной литературы (УКП «Верхний Чов» – 1012 экз. Микуньский филиал – 385 экз., Ухтинский филиал – 817 экз., Княжпогостский филиал – 1096 экз., Воркутинский филиала – 200 экз.).

Во всех филиалах и УКП имеются завершенные предметные линии учебников в соответствии с учебным планом. Учебная литература по предметам соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и, соответственно, имеет гриф «Министерство образования и науки Российской Федерации».

Кабинеты филиалов обеспечены информационными средствами и наглядными пособиями. Систематически осуществляется обновление информации на стендах.

В 2 филиалах оборудованы компьютерные классы, в которых имеется 38 персональных ЭВМ, из которых 25 – используются в учебных целях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий имеется 13 МФУ и 23 ноутбука. На всех ПЭВМ установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством флеш-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет". В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно отправляются на электронные адреса заведующих филиалами и УКП, которые, в свою очередь, информируют аналогичным образом своих педагогов. Тем самым сокращается расход бумаги, экономится время.

## 9. Материально-техническая база

Таблица 13 «Ресурсная база»

Итоговые показатели	Воркутинский филиал	Ухтинский филиал	Микуньский филиал	Княжпогостский филиал	УКП «Верхний Чов»	Целевое значение
1	2	3	4	5	7	8
1. Площадь учебных кабинетов в расчете на одного обучающегося	3,5 м <sup>2</sup>	3 м <sup>2</sup>	3,5 м <sup>2</sup>	3,0 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup>	норма – 2,5 м <sup>2</sup> на одного обучающегося при фронтальных занятиях
2. Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	4 м <sup>2</sup>	4 м <sup>2</sup>	5 м <sup>2</sup>	4 м <sup>2</sup>	3 м <sup>2</sup>	норма – 2 м <sup>2</sup> на одного обучающегося
3. Доля обучающихся во вторую смену	-	-	-	-	-	в % от общего количества
4. Количество учебников на одного обучающегося	19	18	18	19	19	
5. Количество компьютеров на одного обучающегося	-	0,44	0,18	-	-	
6. Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	4	7	7	4	9	

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в 13 исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. Обучение осуществлялось на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных ГОУ РК «РЦО» с исправительными учреждениями и ЦВСНП. Обучение проводится в специальных зданиях, выделенных под учебные классы, в том числе и в помещениях профессиональных училищ.

В соответствии с Порядком организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденным приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 администрация исправительных учреждений обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности: безвозмездно предоставляет и содержит на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения общеобразовательной организации, производит их ремонт, оборудует их мебелью, обеспечивает письменными принадлежностями, персональными компьютерами с возможностью доступа к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" при условии соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений УИС, организует их хранение и правильное использование обучающимися. В 2021 году обеспеченность учащихся канцелярскими товарами составила 100%, однако, проблематичным остаются вопросы обеспечения персональными компьютерами и доступа к сети «Интернет».

Сложность осуществления образовательной деятельности в учреждениях закрытого типа заключается в том, что места обучения в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» территориально удалены друг от друга (от 20 км до 60 км в пределах одного структурного подразделения), отсутствие необходимого городского (междугороднего) транспортного сообщения, проведение режимных мероприятий, приводящих к переносу учебных занятий по независящим от педагогов причинам; крайне низкая мотивация учащихся и т. д.

Во всех филиалах заведующие и педагогические коллективы проводят работу по накоплению дидактического материала, организуют работу по пополнению фонда учебников. Централизованно ГОУ РК «РЦО» были приобретены учебники для учащихся по направлению деятельности, приобретались канцелярские товары и ноутбуки для заведующих структурных подразделений.

В целом, анализ показателей деятельности по направлению деятельности, подлежащих самообследованию, показал, что в структурных подразделениях направлению деятельности обеспечивается образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами основного и среднего общего образования. Материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ позволяют обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС, но незамедлительного решения требуют вопросы кадрового обеспечения.

## **10. Заключение**

Проведенный самоанализ деятельности по направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2021 году продолжалось совершенствование содержательной и технологической сторон образовательной деятельности: введен ФГОС СОО (11 класс); разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС; разработаны и утверждены новые редакции ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; проводились мониторинговые исследования ориентированные на получение информации о качестве знаний обучающихся; состояние преподавания и качество учебных достижений учащихся и уровень их ресоциализации.

2. Несмотря на снижение численности учащихся в структурных подразделениях по направлению деятельности, состав педагогов, состоящий в штате ГОУ РК «РЦО» обеспечивает обучение учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях и ЦВСНП, в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС, обеспечивая подготовку к ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена.

3. В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки и других нештатных ситуаций педагоги структурных подразделений по направлению деятельности осуществляют образовательную деятельность в режиме «дистанта».

4. Педагогические коллективы по направлению деятельности во взаимодействии с администрацией исправительных учреждений провели ГИА-2021 в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства на уровне основного общего и среднего общего образования.

5. Нарботан конструктивный опыт взаимодействия педагогов и администрации ИУ; ГОУ РК «РЦО» и ГАУ РК «РИЦОКО», а также муниципальных отделов образования в гг. Воркуты, Печоры, Ухты в вопросах обеспечения образовательной деятельности и проведения ГИА.

6. В 2021 году в УКП «Верхний Чов» успешно реализовывалась программа «Наставничество» по направлению «учитель – учитель».

Вместе с тем, по направлению деятельности остаются вопросы и стоят задачи, над которыми предстоит работать педагогическим коллективам структурных подразделений по направлению деятельности в 2022 году:

- завершение перехода к реализации ФГОС СОО (12 класс) среди учащихся, обучающихся в Воркутинском, Микунском филиалах и УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО»;

- переход к реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классах среди учащихся, содержащихся в ЦВСНП, (в исправительных учреждениях данная категория учащихся отсутствует);

- в приоритетное направление необходимо выделить сохранность и обновление кадрового потенциала; повышение его профессионального уровня с использованием всех имеющихся форм обучения, включая и самообразование;

- во взаимодействии с администрацией УФСИН России по Республике Коми и администрацией конкретных исправительных учреждений (территориально удаленных) апробировать систему подачи учебного материала в режиме «дистанта»;

- совершенствование основ функционирования ВСОКО, так как требуются совершенствование и отработка механизма, эффективно влияющего на развитие системы управления качеством образования; для позитивного ВСОКО необходимо выстроить педагогический процесс с опорой на реальность и по мере возможности внедрять в образовательный процесс новое содержание с обеспечением баланса между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику оценочных процедур);

- дальнейшее развитие Программы наставничества, направленной на ресоциализацию учащихся (это направление актуально для нашей категории учащихся) Наш контингент обучающихся составляют взрослые люди, учащиеся, имеющие отрицательный опыт в обучении, слабо развитые общие учебные умения и навыки, пробелы в базовых знаниях, значительные разрывы в получении образования, что сводит на нет мотивацию к обучению. Многие из них отказываются учиться в категорической форме. Одна из задач педагогов, работающих в исправительных учреждениях, – создание условий в образовательном пространстве, снижающих негативное отношение учащихся к процессу обучения, не как карательная мера, а напротив, – через обучение к успешной ресоциализации в целом;

- совершенствование Программы Воспитания – наш контингент обучающихся – это взрослые люди, осужденные на длительные сроки лишения свободы, имеющие отрицательный опыт в обучении, слабо развитые общие учебные умения и навыки, пробелы в базовых знаниях, значительные разрывы в получении образования, что сводит на нет мотивацию к обучению. Многие учащиеся отказываются учиться в категорической форме, при этом выдвигаются самые разнообразные причины: возраст, длительность срока лишения свободы, физическая усталость, жёсткие требования распорядка.

- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования по направлению деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях  
УФСИН России по Республике Коми)**

**за 2021 год**

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	293 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	257 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 чел./ 14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2021- 4,4 (2018 – 4,5; 2019 - 4,6; 2020 - -)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2021- 3,5 (2018 -3,7; 2019 -3,7; 2020 - -)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2021 – 3,6 (2018 -3,9; 2019 -4,4; 2020 - -)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2021 – 4,0 (2018 -3,9; 2019 – 3,8; 2020 - -)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 чел./ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 чел./31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 чел./ 13%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел./ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./ 29%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 14,3%
1.29.2	Первая	4 чел./ 14,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./ 39,3 %
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 3,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 35,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 3,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел. 0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

## **РАЗДЕЛ 4. ОТЧЕТ о результатах самообследования структурного подразделения ГОУ РК «РЦО»**

### **Обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми**

**за 2021 год**

#### **I Анализ образовательной деятельности**

Самообследование по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По результатам проведения самообследования подготовлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведен анализ: образовательной деятельности, системы управления структурными подразделениями, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

#### **1. Общие сведения.**

Одно из направлений работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. Данное направление представлено несколькими структурными подразделениями ГОУ РК «РЦО»: учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» (далее – У КП «РДБ»), Лозымский филиал, Сосногорский филиал (далее – филиалы).

Система управления в структурных подразделениях строится на основе подчинения приказам директора ГОУ РК «РЦО», а также локального управления внутри филиалов и У КП «РДБ». Реализуя принципы общественно-государственного управления, функционируют педагогические советы, методические советы, методические объединения.

#### **2. Образовательная деятельность**

##### **2.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.**

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, регламентировано следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Приказом Министерства образования Республики Коми от 11.03.2011;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20;
- Уставом ГОУ РК «РЦО»;
- Календарным учебным графиком;
- Учебными планами;
- Расписанием занятий.

ГОУ РК «РЦО» по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, реализует следующие образовательные программы:

*В УКП «РДБ»:*

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

*В Лозьмском филиале:*

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

*В Сосногорском филиале:*

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерных программ, программами курсов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в ГОУ РК «РЦО», обеспечивают

преимущество обучения с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, предметно-ориентированное содержание программ позволяют успешно продолжить обучение по основному месту обучения.

Применяемые формы, средства, методы обучения соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся, учитывают особенности их заболеваний.

Для осуществления образовательного процесса разработаны учебные планы, которые имеют свои особенности.

Учебные планы являются частью организационного раздела основной образовательной программы (ООП НОО, ООО, СОО) или адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с ЗПР) и служат одним из механизмов ее реализации. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС и являются нормативным правовым документом, который фиксирует перечень учебных предметов образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам; устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми, обучающихся по учебным планам групповой и индивидуальной формы организации обучения. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательных программ.

## 2.2. Количество учащихся

Целевую группу учащихся составляют дети школьного возраста, находящиеся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми. В среднем в день за 2021 год было обучено 253 учащихся, находящихся на длительном лечении.

Таблица 1

№ п/п	Название филиала	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница»	196	124	122
2.	Лозымский филиал	145	103	100
3.	Воркутинский филиал	1	Филиал закрыт	Филиал закрыт
4.	Сосногорский филиал	86	40	31
5.	Кажимский филиал	7	Филиал закрыт	Филиал закрыт
<b>Итого учащихся в среднем в день:</b>		<b>435</b>	<b>267</b>	<b>253</b>

На 1 января 2021 года на обучении находилось 260 учащихся, на конец декабря 2021 года на обучении находилось 198 учащихся.

В 2021 году 72 учащихся обучались по адаптированным программам, из них: 19 учащихся на уровне НОО, 53 учащихся на уровне ООО.

Таблица 2 «Распределение по уровням»

Уровень	НОО	ООО	СОО	Итого
01.01.2019	184	249	14	447
31.12.2019	157	203	17	377
01.01.2020	177	198	16	391
31.12.2020	111	158	7	276
01.01.2021	104	140	16	260
31.12.2021	83	110	5	198

Снижение количества учащихся произошло по причинам, возникшим в связи с

распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сокращением приема плановых больных в государственные медицинские организации Республики Коми, в связи простоем в Лозымском филиале (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/162), простоем в Сосногорском филиале (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/161).

### **2.3. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года, каникул, уроков.**

Образовательная деятельность в филиалах и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с дополнительной общеобразовательной программой в период нахождения учащихся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными приказами директора ГОУ РК «РЦО».

В ГОУ РК «РЦО» осуществляется групповая и индивидуальная форма обучения.

Обучение учащихся осуществляется согласно медицинскому заключению государственных медицинских организаций Республики Коми о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей).

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, УКП «РДБ».

По окончании курса лечения учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование и охрану здоровья, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, на основании представленных медицинских документов (заключение ВКК), в случае освоения учащимися образовательных программ в полном объеме, проводится государственная (итоговая) аттестация в медицинских организациях Республики Коми, организуются пункты проведения экзамена.

### **2.4. Формы и профили обучения**

В структурных подразделениях «Лозымский филиал», УКП «РДБ» образовательная деятельность осуществляется в форме очно-заочного обучения при групповой форме организации обучения, в форме очного обучения при индивидуальной форме организации обучения в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

В структурном подразделении «Сосногорский филиал» образовательная деятельность осуществляется в форме очного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (срок реализации – 1 год).

### **2.5. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы**

В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в структурных подразделениях ведется внеурочная деятельность и воспитательная работа.

Внеурочная деятельность строится в соответствии с учебным Планом внеурочной деятельности и У КП «РДБ», Лозымского филиала, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 27.08.2021 № 128.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной и культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Для организации внеурочных занятий используются следующие формы работы: беседы, викторины, праздники, сетевые проекты, устные журналы, фестивали-конкурсы, квест-игры, виртуальные выставки, игры-путешествия, познавательно-развлекательные мероприятия.

В 2021 году было проведено 12 общешкольных мероприятий, что выше показателя прошлого года на 4 позиции. Охват составил 711 учащихся, что выше показателя прошлого года на 148 позиций.

В 2021 году в Лозымском филиале и У КП «РДБ» были проведены следующие общешкольные мероприятия, которые в настоящее время в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) организуются по отделениям):

- «Наш общий дом – Земля»;
- сетевой проект «Книжка-малышка по стихам Агнии Барто»;
- «Первый в космосе», «Космический десант»;
- «Всероссийский урок Победы», «И песни тоже воевали», «Песня в военной шинели»;
- онлайн-праздник «День знаний»;
- игра-квест «Моя Республика»;
- «Горжусь тобой, моя Республика»;
- уроки мира и добра, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- общешкольный проект «С любовью к маме» (утренник «Милая мама»);
- сетевой проект «Зоография в цифрах»;
- проект «О, сколько нам открытий чудных готовят просвещения дух», приуроченный к Году науки в Российской Федерации;
- мероприятие «Игра по станциям «Метелица», посвященное встрече Нового Года.

С 01.09.2021 структурные подразделения реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Всего в 2021 году было проведено 225 отделенческих внеклассных мероприятий, что 46 единиц больше, чем в 2020 году. Охват учащихся составил 1761, в прошлом году – 1728 (выше на 28 единиц по сравнению с 2020 годом).

В целях выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению учебных предметов, расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся в 2021 году было проведено 6 предметных декад по учебным предметам, в рамках которых были проведены различные мероприятия и предметные олимпиады. По сравнению с

2020 годом число декад увеличилось на 1 единицу.

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми совместно с социальными партнерами были проведены различные мероприятия для учащихся:

- акции, тематические праздники, игровые программы совместно с Центром волонтеров СГУ им. Питирима Сорокина;

- тематические занятия, мастер-классы совместно с Юношеской библиотекой Республики Коми;

- интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии совместно с Национальным музеем Республики Коми.

В рамках договора о благотворительной помощи детям, находящимся на длительном лечении, сформированы подарки на 1 сентября, новый год, призы для различных конкурсов.

Волонтерское детское объединение «Друзья планеты» ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» провели благотворительную акцию «Коробка храбрости», передали подарки, собранные в ходе акции, детям, находящимся на длительном лечении в ГУ «РДКБ». Детям были подарены положительные эмоции.

Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках Проекта «УчимЗнаем»:

- онлайн-праздник «День Знаний вместе с «УчимЗнаем»;

- акция «Минута чтения», посвящённая 25-летию Международного дня толерантности;

- трансляция торжественной церемонии закрытия Международной патриотической акции «#ДетиЗаМир75»;

- онлайн-праздник «Последний звонок» вместе с «УчимЗнаем»;

- просмотр онлайн-трансляций благотворительного проекта «Детское Лебединое».

Предметные олимпиады прошли для учащихся 2-11 классов, в том числе по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов; для учащихся 5-11 классов – по русскому языку, английскому языку, истории, географии, биологии, химии, математике, физике, информатике.

Таблица 3 «Результаты школьной олимпиады во 2-4 классах в 2021 году»

предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		Итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
<b>2-4 классы</b>						
Русский язык	45	19	34	19	<b>79</b>	<b>38</b>
Математика	45	16	32	20	<b>77</b>	<b>36</b>
Английский язык	19	5	19	5	<b>38</b>	<b>10</b>
	109	40	85	44	<b>194</b>	<b>84</b>

Таблица 4 «Результаты школьной олимпиады в 5-11 классах в 2021 году»

предмет	Лозымский филиал		УКП «РДБ»		Итого	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
<b>5-11 классы</b>						
Русский язык	24	6	89	51	<b>113</b>	<b>57</b>
Английский язык	54	35	33	20	<b>87</b>	<b>55</b>
История	39	8	48	12	<b>87</b>	<b>20</b>
География	29	5	30	10	<b>59</b>	<b>15</b>
Биография	33	7	24	9	<b>57</b>	<b>16</b>
Химия	-	-	7	4	<b>7</b>	<b>4</b>
Математика	61	10	40	12	<b>101</b>	<b>22</b>
Физика	23	4	-	-	<b>23</b>	<b>4</b>
Информатика	23	4	-	-	<b>23</b>	<b>4</b>

Английский язык	40	9	29	10	<b>69</b>	<b>19</b>
	326	88	300	128	<b>626</b>	<b>216</b>

В предметных олимпиадах в 2021 году приняли участие 820 учащихся Лозымского филиала и У КП «РДБ», в 2020 году – 606 учащихся, показатель увеличился на 214 единиц.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь учащимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, а в условиях госпитальной школы – поддержку учащихся успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с планом внеурочной в 2021 года осуществлялось проведение следующих курсов внеурочной деятельности по направлениям:

- общеинтеллектуальное («Мир информатики», «Занимательная химия», «Драгоценные сундучки Республики Коми», «Математическая логика», «Финансовая грамотность»);
- общекультурное («Литературная мастерская», «Буду настоящим читателем»);
- социальное («Культура общения»);
- спортивно-оздоровительное («В здоровом теле – здоровый дух», «Разговор о здоровье»).

Всего в У КП «РДБ» и Лозымском филиале в 2021 году реализовывалось 11 программ внеурочной деятельности. По результатам мониторинга 100% обучающихся (приказ по направлению деятельности от 20.05.2021 № 20-10/56 «Об итогах проведения диагностики эффективности внеурочной деятельности») положительно относятся к курсам внеурочной деятельности. Учащиеся с удовольствием познают материал, приобретают знания по темам, готовы изучать дополнительный материал по внеурочному курсу и продолжить обучение по нему. Внеурочная деятельность отвечает внутренним потребностям учащихся, помогает удовлетворить образовательные запросы, помогает почувствовать себя успешным, формирует реалистическую самооценку.

С целью создания единого воспитательного пространства в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» реализуется программа воспитательной работы «Поколение Z» по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое. Цель: Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, страны на основе изучения традиций и культурного наследия.

2. Духовно-нравственное. Цель: Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

3. Спортивно-оздоровительное. Цель: способствовать пониманию учащимися значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Таким образом, в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности структурные подразделения используют воспитательные возможности педагогов возможности госпитальной школы, реализуют потенциал учителей-кураторов, поддерживают активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализуют воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, используют в воспитании детей возможности школьного урока, используют интерактивные формы занятий с обучающимися, организуют для

обучающихся виртуальные экскурсии, в том числе с участием проектного офиса «УчимЗнаем», организуют профориентационную работу.

## **2.6. Дополнительное образование.**

Структурное подразделение «Сосногорский филиал» по типу являются учреждениями дополнительного образования. В соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, филиал реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы двух направленностей: социально-гуманитарной и естественнонаучной:

- ДОП «Мир вокруг нас» (7-10 лет);
- ДОП «Удивительный русский» (7-10 лет);
- ДОП «Математический калейдоскоп» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (7-10 лет);
- ДОП «В мире литературы» (11-14 лет);
- ДОП «Русский язык. Развитие речи» (11-14 лет);
- ДОП «Математика - плюс» (11-14 лет);
- ДОП «Занимательно об истории и современном обществе» (11-14 лет).

## **3. Содержание и качество подготовки учащихся.**

### **3.1. Сведения об усвоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.**

Анализ данных мониторинга показателей уровня и качества подготовки учащихся позволяет сделать вывод о стабильности учебных достижений учащихся.

По итогам 2021 года успеваемость учащихся составляет 100%, качество знаний 71%. Данный показатель держится на уровне прошлого года.

Анализ проверочных и итоговых работ в Сосногорском филиале позволяет говорить об успешном освоении учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Промежуточную аттестацию учащихся, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, осуществляет образовательная организация по основному месту обучения на основе результатов текущего, тематического контроля, предоставляемого филиалами, УКП «РДБ».

В целом уровень обучения по итогам 2021 года допустимый.

Уровень выполнения рабочих программ учебных предметов, дополнительных общеразвивающих программ стоит на контроле. На конец 2021 года планы групповой и индивидуальной формы организации обучения в 1-11 классах в УКП «РДБ» и Лозымском филиале выполнены на 80% и 92% соответственно.

Выполнение учебных планов в Сосногорском филиале на конец 2021 года составляет 100% за период работы с 11.01.2021 по 21.06.2021. С 01.09.2021 по 31.12.2021 Сосногорский филиал находится на простое (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/161). Образовательная деятельность в этот период не осуществлялась.

Причиной невыполнения учебного плана является частая сменяемость учащихся, изменение количества учащихся по классам и заездам в санатории, недостаточное количество учащихся, обучающихся по учебному плану индивидуальной формы организации обучения, независимо от тарификации, снижение количества учащихся по причинам, возникшим в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), сокращением приема плановых больных в государственные медицинские организации Республики Коми, простой в

Лозымском филиале, Сосногорском филиале по причинам, не зависящим от государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/161, приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/162).

Результаты государственной итоговой аттестации за 2021 учебный год учащихся 11-х классов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и обучающихся в У КП «РДБ», позволяют говорить об успешном освоении учащимися программы основного общего и среднего общего образования. Ученица 9 класса Титова Елена (ортопедия) успешно сдала ГИА по учебному предмету «Математика», получила оценку – 4. Ученица 11 класса Сорокина Ольга (онкогематология) успешно сдала экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на отлично.

Таким образом, целенаправленная деятельность структурных подразделений в течение 2021 года по обеспечению качественного образования в У КП «РДБ», Лозымском, Сосногорском филиалах позволяет учащимся в дальнейшем продолжить успешное обучение в общеобразовательных организациях по основному месту обучения.

### 3.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

В течение 2021 года учащиеся Лозымского филиала, У КП «РДБ» и Сосногорского филиалов активно принимали участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и проектах различного уровня.

К участию в дистанционных предметных олимпиадах различных уровней учителями было подготовлено 245 учащихся, из них стали победителями 89 учащихся, что составляет 36% от общего числа участников.

Сравнительный анализ количества участников и победителей дистанционных олимпиад отражён в таблице 5:

Таблица 5

Учебный год	Количество участников	Количество победителей/ % от числа участников
2019 год	397	272/68%
2020 год	123	101/82%
2021 год	245	89/36%

Данные, представленные в таблице, показывают увеличение числа участников дистанционных олимпиад почти на 50% (122), число победителей незначительно снизилось (на 12), снизился процент победителей.

Учащиеся были участниками следующих дистанционных олимпиад:

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»;
- Онлайн-олимпиада «Дино»;
- Онлайн-олимпиада «Яндекс.Учебник»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по финансовой грамотности;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике ФГОС ТЕСТ;
- Открытая всероссийская олимпиада «Наша наследие»;
- Олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2021» (КОМПЭДУ);
- XV Всероссийская олимпиада по химии ФГОС ТЕСТ»;
- X международная олимпиада «Знанию»;

- Международная олимпиада «Лисенок»;
- Педагогический портал «Солнечный свет»;
- Портал «Совушка»;
- Детская международная творческая олимпиада «KID OLIMP»;
- Международная олимпиада образовательного центра «Филолог» Казахстанско-Российского сообщения учителей;
- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»;
- Международная олимпиада «Лабиринты русского языка» образовательного центра «Филолог».

К участию в творческих конкурсах и проектах различного уровня были подготовлены 579 учащихся, победителями конкурсных соревнований стали 181 учащийся, что составляет 31% от общего числа участников.

Динамика участия учащихся в мероприятиях различного уровня представлена в таблице 6:

Таблица 6

уровень мероприятий		2019	2020	2021
республиканский уровень	количество участников	14	29	11
	количество победителей	7	10	5
	результативность (%)	50%	34%	45%
федеральный уровень	количество участников	220	147	446
	количество победителей	102	113	135
	результативность (%)	46%	77%	30%
международный уровень	количество участников	72	75	122
	количество победителей	48	56	41
	Результативность (%)	66%	75%	34%

Из данных таблицы видно, что по сравнению с 2020 годом, число участников в творческих конкурсах и проектах (дистанционных) федерального и международного уровней выросло, республиканского – снизилось незначительно.

Учащиеся были участниками:

- Республиканский конкурс «Республику свою по книгам узнаю»;
- Республиканский конкурс «Бюджет для граждан»;
- VII Республиканский конкурс «Спасибо деду за победу», номинация «Лучший рассказ», «Лучший рисунок»;
- Республиканский конкурс чтецов;
- Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Коми;
- Конкурс рисунков «Информационная безопасность в интернете: реальность и будущее» (корпорация «Российский учебник»);
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», посвященный дню космонавтики – 12 апреля» (ВШДА);
- Всероссийский конкурс презентаций «О подвиге, о доблести, о славе», посвященный 76-летию Великой Победы;
- Всероссийский конкурс для школьников «9 мая – День Великой Победы» в честь 76-й годовщины в Великой Отечественной войне, образовательный марафон на Учи.ру;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Победный май» (ВШДА);
- II Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Милая мама» (ВШДА).

Таким образом, наблюдается расширение списка творческих конкурсов и проектов, в которых принимали участие дети, лежащие в Детской республиканской больнице в 2021 году. В 2022 году педагогический коллектив Лозымского филиала и УКП «РДБ» продолжит работу с детьми по участию их в конкурсах и проектах различных уровней.

#### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

##### **4.1 Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.**

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГОУ РК «РЦО», а также локальными актами структурных подразделений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лозымском филиале и УКП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования, утвержденное приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 № 01-12/69;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО», утвержденное приказом Сосногорского филиала ГОУ РК «РЦО» от 28.12.2018 № 29;
- Порядок осуществления внутреннего контроля в ГОУ РК «РЦО», утвержденный приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.08.2019 № 01-12/158.

##### **4.2. Результаты оценки качества образования.**

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение года в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования и внутреннего контроля.

Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество образовательного процесса.

Мероприятия по контрольно-оценочной деятельности проводились в целях:

- оценки состояния учебно-воспитательного процесса на основе анализа полученной информации с учетом современных требований;
- оценки уровня соответствия образовательной подготовки учащихся требованиям ФГОС;
- выявления причин, трудностей и недостатков, имеющих место в учебном процессе; изучение положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

Контрольно-оценочная деятельность носила системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт.

С целью контроля качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, в 2021 году проведены проверки:

- Соответствие заполнения классных журналов Инструкции о ведении классных журналов, своевременность и качество заполнения.
  - Качество преподавания учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Компьютерный язык», «Информатика».
  - Соответствия расписания учащихся учебным планам.
  - Контроль за заполнением классных журналов.
  - Правильность и своевременность заполнения Алфавитной книги.
  - Контроль за документальным обеспечением деятельности методического совета, методических объединений.
  - Проверка журналов на предмет соблюдения сроков выставления оценок текущего контроля.
  - Контроль за оформлением документов при приеме на обучение.
  - Контроль за выполнением плана аттестации.
  - Контроль за выполнением графика повышения квалификации.
  - Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации.
- С целью контроля качества образовательного процесса в 2021 году проведены проверки:
- Соответствие структуры и содержания ООП СОО предъявляемым требованиям.
  - Состояние индивидуального обучения учащихся в урологическом отделении УКП «РДБ», Лозытском филиале.
  - Контроль посещаемости уроков.
  - Реализация рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, ДООП.
  - Качество преподавания учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Компьютерный язык», «Информатика».
  - Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
  - Контроль за проведением воспитательных мероприятий.
  - Реализация рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.
  - Реализация плана и программ внеурочной деятельности.
  - Контроль за организацией работы по наставничеству.
  - Контроль реализации программ внеурочной деятельности.
  - Проверка журналов по реализации учебных программ по предметам учебного плана.
- С целью контроля качества образовательных результатов в 2021 году проведены проверки:
- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика», «Компьютерный язык», «Информатика».
  - Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам.
  - Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебному предмету «Английский язык» (по итогам проверки).
  - Диагностика стилей педагогического общения.
  - Уровень эффективности внеурочной деятельности.
  - Удовлетворенность качеством образовательного процесса.
  - Применение на уроках в 10 классах системно-деятельностного подхода.
  - Уровень сформированности УУД на уровне НОО, ООО, СОО.

- Предметные результаты освоения ООП. Усвоение отдельных тем, разделов учебных программ по учебным предметам.
- Состояние индивидуального обучения учащихся в кардиологическом отделении УКП «РДБ», КРПБ, Лозымском филиале.
- Мониторинг учебной мотивации (1-11 классы).  
В Сосногорском филиале за 2021 учебный год проведены проверки:
- Качество организации учебной деятельности по ДООП социально-педагогической направленности («Удивительный русский» - в 1-4 классах, «Русский язык. Развитие речи» - в 5-8 классах.
- Результативность обучения.
- Достижения учащимися показателей усвоения программного материала.
- Посещаемость учащихся.
- Вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия, организация внеурочной деятельности.
- Качество организации учебной деятельности по ДООП естественнонаучной направленности («Математический калейдоскоп» - в 1-4 классах, педагоги – Немчинова С.А., Сибатова А.Ф. «Математика плюс» – в 5-8 классах, педагог Бабаева Л.А).
- Контроль ведения документации: Классный журнал, Алфавитная книга.

В рамках мероприятий по ВСОКО осуществлялся внутренний контроль качества образования.

Педагогами-психологами ГОУ РК «РЦО» Абжалиевой Н.В. и Толкачевой А.В., Баженовой Т.Д., Ермолиной Т.Н. подготовлены по плану ВСОКО справки по мониторингам учащихся, родителей и педагогов:

- уровень овладения основными общеучебными умениями на уровне НОО, ООО, СОО;
- уровень учебной мотивации;
- уровень эффективности внеурочной деятельности;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса;
- диагностика стилей педагогического общения.

На основе справок психологов написаны приказы.

Таким образом, контрольно-оценочная деятельность по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, носит планомерный и системный характер и является источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива.

Заместителем директора по направлению деятельности были проведены проверки: реализация плана и программ внеурочной деятельности, контроль за полной реализацией рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, реализация образовательных программ среднего общего образования, контроль за работой по наставничеству, контроль за состоянием индивидуального обучения, организация и обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО», реализация системно-деятельностного подхода при подготовке и проведении уроков в 10, 11 классах, соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС, контроль за оформлением документов при приеме на обучение, контроль за документальным обеспечением деятельности методических советов, методических объединений, реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

По итогам проверок принимались административные решения. Результаты мероприятий по контролю оформлялись в виде справок, приказов, обсуждались на методических объединениях, методических советах, педагогических советах, совещаниях при заместителе

директора по направлению деятельности.

В основном все проверки состоялись, результаты отражены в приказах. Однако в Сосногорском филиале ГОУ РК «РЦО» план мероприятий ВСОКО и ВКК выполнен не в полном объеме по причине простоя (приказ ГОУ РК «РЦО» от 02.09.2022 № 01-12/161).

Всего в течение 2021 года проведено проверок и диагностик:

Таблица 7

	Контроль качества образовательного процесса	Контроль качества условий реализации образовательных программ	Контроль качества образовательных результатов	Итого:
В соответствии с планом ВСОКО и планом ВКК:	16	19	17	49

В целом по структурным подразделениям ВСОКО носит системный, целенаправленный характер, обеспечивающий качественную образовательную деятельность, реализацию образовательных программ, эффективное управление качеством образования. Однако не всегда обеспечен в полной мере системный и качественный контроль образовательной деятельности в рамках ВСОКО, приказы по результатам контроля не всегда содержат всесторонний анализ и принятие соответствующих управленческих решений, информация в распорядительной части ряда приказов не конкретна. Требуют внимания мероприятия по проведению контроля оценочных материалов по учебным предметам, качество справок и приказов, в том числе на качество формулировок управленческих решений, их конкретность и действенность.

## 5. Кадровое обеспечение.

### 5.1. Укомплектованность штата.

Структурные подразделения укомплектованы педагогическими кадрами. Однако имеется вакансия учителя изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры в УКП «РДБ». Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГОУ РК «РЦО», в том числе по ряду отдельных предметов на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

### 5.2. Образование, стаж, квалификационные категории педагогов.

Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы более 25 лет, с высшим педагогическим образованием первой и высшей квалификационной категорией.

Таблица 8

Педагогический состав	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
	43	43	40
Имеют высшее образование	43/100%	43/100%	39/98%
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	12/27,9%	14/32%	23/58%
Прошли аттестацию в текущем учебном году	8/18,6%	3/7%	4/10%
Имеют первую квалификационную категорию	12 / 27,9%	7/16%	9/23%
Имеют высшую квалификационную категорию	21 / 48,8%	20/46%	16/40%
На соответствии занимаемой должности	10/23,2%	8/18%	11/27%
			4/10%

Показатели по стажу работы: до 5 лет – 1 человек (3%), 5-10 лет – 7 человека (19%), 10-20 лет – 6 человек (15%), более 20 лет – 26 человека (65%).

В течение 2021 года к ведению образовательного процесса были привлечены 2 внешних педагога-совместителя, их доля к общему количеству учителей составляла – 5,6%. По сравнению с предыдущим годом данный показатель увеличился на 3,3%.

Таблица 9

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них пенсионного возраста	Из общего кол-ва педагогов работают на 1,5 ставки	Из них пенсионного возраста	Работают совместителями	Из них пенсионного возраста	Всего имеют высшую категорию	Всего имеют первую категорию
На конец 2019 года	43	24/56%	20/46,5%	7/16,2%	1/2,3%	1/2,3%	21 /48,8 %	12 / 28 %
На конец 2020 года	43	24/56%	7/16%	7/16,2%	1/2,3%	1/2,3%	20 /46 %	7 / 16%
На конец 2021 года	40	21/53%	8/20%	5/12,5%	1/2,5%	1/2,5%	16/40%	9/23%

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующие выводы: общее количество учителей, имеющих высшую и первую категории, равен 63%, что выше показателя прошлого года на 1,5%. Доля педагогов, имеющих первую категорию, увеличилась на 2 позиции, доля педагогов, имеющих высшую категорию, уменьшилась на 4 позиции. На конец 2021 года количество учителей без категории составляет 10%. Данный показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился.

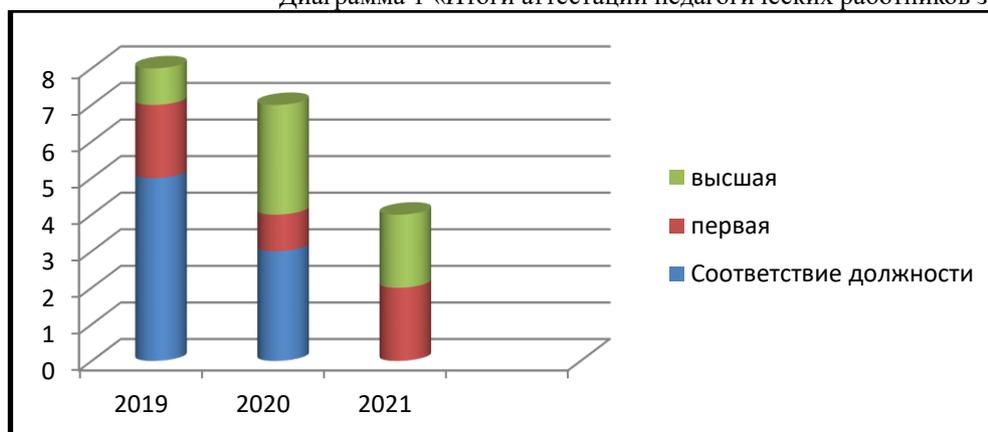
В течение 2021 учебного года процедуру аттестации прошли 4 человека. По итогам аттестации аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию 2 человека: Денисова М.А., Лизунова Ю.В.;
- на первую квалификационную категорию 2 человека: Белых В.Е., Мартынова В.А.

Таблица 10. «Итоги аттестации педагогических работников за три года»

Год	Количество аттестованных		
	На соответствие должности учитель	1 квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2019 год	5	2	1
2020 год	3	1	3
2021 год	0	2	2

Диаграмма 1 «Итоги аттестации педагогических работников за три года»



В 2022 году следует активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

### 5.3. Методическая работа

В 2021 году в структурных подразделениях велась планомерная методическая работа.

Цель: совершенствование управления процессом обучения в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в условиях длительного лечения в государственных медицинских организациях.

Для решения поставленной цели был утвержден состав методического совета, разработан и утвержден план работы, составлен план аттестации и план курсов повышения квалификации.

- В течение 2021 года в структурном подразделении было проведено 8 заседаний педагогического совета:
- «Об итогах реализации Программы развития на 2017–2021 годы и о приоритетах развития Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2022–2025 годы»;
- «Современный урок»;
- «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие эффективности образовательной деятельности»;
- «Итоги работы педагогического коллектива Лозымского филиала и УКП «РДБ» за 2020–2021 учебный год. Задачи на 2021–2022 уч. год»;
- «Особенности реализации рабочей программы воспитания»;
- «Новые Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Воспитательный процесс в дополнительном образовании как способ формирования гармонично развитой личности»
- «Итоги 2020–2021 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы филиала на 2021–2022 учебный год. Тарификация.

В структурном подразделении налажена система внутрифирменного обучения учителей. С этой целью проводятся различные семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства.

В течение 2021 года наиболее интересными были мероприятия, представленные в таблице 11:

Таблица 11

Педагогические советы	«Об итогах реализации Программы развития на 2017–2021 годы и о приоритетах развития Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2022–2025 годы» (февраль 2021 г.); «Современный урок» (март 2021 г.); «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие эффективности образовательной деятельности» (июнь 2021 г.); «Итоги работы педагогического коллектива Лозымского филиала и УКП «РДБ» за 2020–2021 учебный год. Задачи на 2021–2022 уч. год» (август 2021 г.); «Особенности реализации рабочей программы воспитания» (декабрь 2021 г.)
Обучающие видеосессии проектного офиса «УчимЗнаем»	«Ключевые направления развития флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» в 2020–2021 году: практики «гибридного» обучения, персонализация, дифференциация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении»; «Использование ресурсов городской среды в обучении детей, находящихся на длительном лечении: «музейная педагогика»;

	«Смешанное обучение и цифровизация образования – платформы-лидеры в развитии образовательной среды флагманской площадки проекта «УчимЗнаем». Яндекс.Станция – умная колонка как ресурс образовательной среды госпитальной школы»; «Проект «ФудСовет» – шаг школы в смешанное обучение»; «Проект «Портфолио читателя»: развитие читательской грамотности у обучающихся, находящихся на длительном лечении»; «Нормативно-правовое регулирование деятельности госпитальных школ: опыт флагманской площадки и примеры региональных практик»
XI Педагогические чтения «Заботливая школа»	«Практики смешанного обучения: дифференциация, персонализация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении»
Круглый стол в режиме офф-лайн	«Как я формирую личностные УУД на своем уроке»
Мастер-класс	«Использование Padlet в образовательном процессе»
Виртуальная выставка	«Моя педагогическая копилка»
Методический практикум	«Технологическая карта как инструмент проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС» «Развитие умения работать с информацией в начальной школе»
Методическая неделя	«Самообразование – ступень профессионального роста учителя»
Выставка методических разработок и дидактических материалов	«Самообразование – путь к успеху»
Педагогическая конференция	«Самообразование как одна из форм реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов»
Дискуссионная площадка в рамках образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество»	«Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»
Методический семинар-практикум	«Приемы формирования регулятивных УУД на уроке»

В рамках проведения методических мероприятий, педагогических советов, семинаров на уровне учреждения свой опыт транслировали 33 педагога (92%). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель снизился на 2%. Однако в методической работе принимают участие не все педагоги, коэффициент полезного действия некоторых педагогов был низок или они были пассивными слушателями.

Показатель количества проведенных в течение года методических мероприятий по сравнению с прошлым годом стабилен, появились новые формы проведения методических мероприятий: круглый стол в режиме off-line, обучающие видеолекции, дискуссионная площадка, методический практикум.

Таблица 12

Фестиваль педагогических идей	Мастер-классы	Методические семинары	Педагогический совет	Выставки	Конкурсы педагогического мастерства	Методическая неделя	Обучающие видеосессии
2019 год							
1	2	4	4	2	1	1	8
2020 год							
1	2	5	3	1	2	1	8
2021 год							

1	1	3	5	2	0	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---

Педагоги систематически повышают методическое мастерство и квалификацию в соответствии с Программами самообразования, разработанными в соответствии с Положением о самообразовании педагогов, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 № 01-12/69.

Педагоги разрабатывали дидактические материалы для проведения уроков; изучали различные образовательные ресурсы, онлайн сервисы для создания дидактических материалов; демонстрировали свой педагогический опыт на мероприятиях различных уровней; принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях и так далее.

Традиционным стало проведение творческих отчётов по темам самообразования и выставки методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху». Результаты работы по темам самообразования в рамках заседаний МО представили 33 педагога (92%), в выставке методических разработок и дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху» приняли участие 25 (69%) педагогов. Данный показатель повысился на 5%.

Проведенные отчёты по темам самообразования показали, что большинство учителей проводят серьезную работу по изучению современных образовательных технологий, полученные знания используют при организации образовательной деятельности с учащимися, занимаются распространением накопленного опыта. Вместе с тем у некоторых учителей наблюдается формальное отношение к работе по темам самообразования. В связи с этим учителям было рекомендовано провести самоанализ работы по темам самообразования, спланировать работу по самообразованию и повышению профессионального мастерства в 2022 году, исходя из выявленных личных затруднений, специфики работы, требований ФГОС.

Одно из приоритетных направлений методической работы – организация индивидуальной работы с учителями, а именно: собеседование, анкетирование, посещение уроков с последующим анализом, проверка конспектов уроков с последующей корректировкой, помощь аттестующимся учителям. Основная цель данной работы – повышение уровня педагогической, методической компетентности и профессионального совершенствования учителей.

В целях создания условий, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации, оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, в УВП «РДБ» были сформированы наставнические пары:

Таблица 13

№ п/п	Наставник	Наставляемый	Ролевая модель
1.	Стефанова Л.М., учитель русского языка и литературы, методист, высшая квалификационная категория	Матвеев И.С., учитель истории и обществознания	«Опытный учитель-молодой специалист»
2.	Кабицкая Л.И., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Федорова Д.Г., учитель начальных классов	«Лидер педагогического сообщества – учитель, испытывающий проблемы»
3.	Колесова И.В., зав. УВП «РДБ», учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Вокуева Т.А., учитель начальных классов	«Лидер педагогического сообщества – учитель, испытывающий проблемы»

Была проведена самодиагностика наставляемых на предмет определения приоритетных направлений их профессионального развития, составлены индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставников с учетом выявленных профессиональных проблем и дефицитных компетенций, требующих развития. Необходимо в 2022 году продолжить работу по наставничеству.

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В 2021 году продолжили работу 7 методических объединений учителей.

Все методические объединения имеют годовые планы работы и проводят заседания не менее 1 раза в четверть. Целью деятельности объединений является создание условий для творческой работы, в обеспечении единого пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов.

Работа методических объединений проходила в рамках единой методической темы, способствовала профессиональному самосовершенствованию и росту педагогов.

Проводилось взаимопосещение уроков внутри методических объединений в рамках внутришкольного контроля, посещение открытых уроков коллег между МО и структурными подразделениями. Данная практика позволяет обмениваться опытом, совершенствовать свой учительский профессионализм. В ходе посещённых уроков были выявлены затруднения, которые испытывают учителя во время проведения уроков, выявлен положительный опыт.

Все заседания МО были проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов-участников МО.

Руководители МО и педагоги участвовали в контроле за состоянием преподавания предметов. С их участием проводились предметные декады, дистанционные олимпиады, мероприятия, направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

Однако руководителям МО при планировании заседаний методических объединений следует более тщательно подходить к тематике рассматриваемых вопросов и проблем, проводить работу по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, организации работы с учащимися по формированию навыков творческой деятельности.

Итогом методической работы стали конференция «Самообразование – путь к успеху», выставка методических материалов «Моя методическая копилка», педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций педагога как условие эффективности образовательной деятельности».

С целью развития, выявления и поддержки образовательных педагогических инициатив, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, создания банка Интернет-ресурсов учителей была организована виртуальная выставка «Моя педагогическая копилка». В выставке приняли участие 17 учителей (47%). Данный показатель повысился на 2 позиции. Методические материалы учителей были размещены на сайте ГОУ РК «РЦО».

В течение учебного года функционировала и успешно пополнялась рубрика «Методическая работа», расположенная на сайте ГОУ РК «РЦО» (<http://rcoedu.ru/hospital.php>), где регулярно размещались методические рекомендации, материалы педагогических советов, мастер-классов, методических семинаров, методические разработки уроков, внеклассных

занятий, сборники материалов по итогам выставок и конкурсов, выставки рисунков, сетевые проекты, фестивали, конкурсы).

В декабре 2021 года перед педагогическими коллективами структурных подразделений была поставлена задача по обновлению ООП НОО, ООС в соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В целях обеспечения системного введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования были изданы внутренние приказы, начата работа по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего образования на 2022–2023 учебный год. Также было принято Положение о формировании фонда оценочных средств. Во исполнение приказа начата работа по обновлению и разработке оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости учащихся в 2022–2023 учебном году на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с утвержденным Положением.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.09.2021 № 605 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми на 2021–2022 учебный год», в целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в структурных подразделениях организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, внесены коррективы в планы методической работы, систематически ведется разъяснительная и методическая работа среди педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед структурными подразделениями; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания продуманы выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Планы работы МО выполнены в полном объеме.

#### **5.4. Прохождение курсов повышения квалификации**

С целью обеспечения условий для профессионального роста мастерства учителей, совершенствования педагогического мастерства в структурном подразделении отслеживалась и проводилась переподготовка учителей, своевременно предлагались курсы повышения квалификации по разнообразным темам.

Обучение на площадке дистанционного обучения ГОУДПО «КРИО», АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» прошли обучение 22 педагогических работника.

Участниками программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение социализации детей, находящихся на длительном лечении с привлечением социокультурных ресурсов городской среды» (МГПУ, г. Москва) стали 5 педагогов.

Обучающие онлайн-курсы на площадке «Яндекс Учебник» прошли 7 учителей, в АНОДПО «Школа анализа данных» – 10 учителей.

Ряд учителей прошли онлайн-курсы повышения квалификации на сайте издательства «Российский учебник», образовательной платформе «ЯКласс», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов), образовательной платформе Stepik, онлайн-школы «On-skills» (г. Москва), ФГАОУВО «Национальный исследовательский ТГУ» (г. Томск) и др. Все учителя получили документы, подтверждающие обучение.

Всего прослушано 109 курсов. Данный показатель по сравнению с предыдущим годом является стабильным.

Также все учителя прошли обучение по программе «Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев и др.)» в ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РК», успешно сдали тестирование и получили сертификаты.

Совершенствованию педагогического мастерства педагогов способствовали республиканские, российские и международные семинары и конференции, на которых учителя очно и дистанционно обучались, и знакомились с передовым педагогическим опытом по различным вопросам обучения и воспитания.

Учителя принимали активное участие в республиканских и всероссийских вебинарах и семинарах издательств «Дрофа», «Просвещение», Корпорации «Российский учебник», «ВентанаГраф», «Мнемозина» и др. по вопросам преподавания, участвовали в дистанционных мастер-классах и конференциях на образовательных сайтах в сети Интернет (ГОУДПО «КРИРО», МСИОП «ГлобалЛаб», образовательный онлайн-ресурс «ЯКласс», педагогическое сообщество Урок.РФ», образовательная платформа «Учи.ру», НО «Благотворительный фонд наследия Менделеева», ООО «ВШДА» и др.)

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» на базе ГУ «РДКБ» с целью качественного профессионального развития педагогов, осуществляющих обучение в условиях медицинских организаций, для учителей Лозымского филиала и УКП «РДБ» проектным офисом «УчимЗнаем» проведены вебинары:

- «Ключевые направления развития флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» в 2020–2021 году: практики «гибридного» обучения, персонализация, дифференциация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении»; «Использование ресурсов городской среды в обучении детей, находящихся на длительном лечении: «музейная педагогика»;

- «Смешанное обучение и цифровизация образования – платформы-лидеры в развитии образовательной среды флагманской площадки проекта «УчимЗнаем». Яндекс.Станция – умная колонка как ресурс образовательной среды госпитальной школы»;

- «Проект «ФудСовет» – шаг школы в смешанное обучение»;

- «Проект «Портфолио читателя»: развитие читательской грамотности у обучающихся, находящихся на длительном лечении»;

- «Нормативно-правовое регулирование деятельности госпитальных школ: опыт флагманской площадки и примеры региональных практик»;

- цикл занятий «Голос, интонация, техника речи в работе педагога госпитальной школы».

В течение 2021 года учителя приняли участие в XI Педагогических чтениях «УчимЗнаем – Заботливая школа» по тематике «Практики смешанного обучения: дифференциация, персонализация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении».

При поддержке Флагманской площадки федерального проекта «УчимЗнаем» был проведена дискуссионная площадка «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях» Образовательного форума Республики Коми «Образование. Государство. Общество».

В 2022 году планируется продолжить проведение обучающих видеосессий.

Всего в течение 2021 года учителя приняли участие в 799 мероприятии: прослушан 651 вебинар, посещено 40 семинаров, приняли участие в 65 конференциях и в 31 мастер-классе.

Также учителя были участниками 2 онлайн-совещаний, 2 круглых столов, 2 форумов, 2 онлайн-школы, 2 воркшопов, 1 педагогических чтений, 1 онлайн-марафона.

Сравнительный анализ участия учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах за последние 3 года представлен в таблице 14:

Таблица 14

Учебный год	Мероприятия			
	Вебинары	Семинары	Конференции	Мастер-классы
2019 год	436	42	50	18
2020 год	1157	83	81	20
2021 год	651	40	65	31

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель участия в вебинарах понизился на 506 позиций, семинарах – на 43 позиции, конференциях – на 16 позиций, повысился на 11 позиций показатель участия в мастер-классах.

В 2022 году необходимо продолжить работу по участию учителей в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и мастер-классах.

### **5.5. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.**

В современных условиях в методической работе структурного подразделения особое внимание уделяется изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. В 2021 году педагогические работники с целью трансляции педагогического опыта приняли участие в разнообразных республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Среди значимых побед следует назвать:

- Республиканский конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий», ГОУПДО «КРИРО» (Стефанова Л.М. – Диплом I степени, Мазанова О.Ю. – диплом II степени);

- VIII Республиканский фестиваль-конкурс методических разработок «Бур мөвп» («Хорошая идея»). (Кабицкая Л.И., Лизунова Ю.В. – Диплом I степени; Стефанова Л.М. - Диплом I степени);

- V Республиканский конкурс «Республику свою по книгам узнаю» (Стефанова Л.М. – диплом победителя);

- Всероссийский педагогический форум «Цифровая образовательная среда 2021». Фестиваль интерактивных форм обучения (Кабицкая Л.И., Лизунова Ю.В., Стефанова Л.М. – Дипломы I степени);

- Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности» (Мазанова О.Ю. – дипломы I и II степени);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования, ООО «Высшая школа делового администрирования» (Стефанова Л.М. – диплом I степени);

- Всероссийский издательский конкурс «Управление современной школой», АНО ИД «Педагогический поиск» (Стефанова Л.М., Колесова И.В., Базуто М.М. – диплом I степени);

- Конкурс методических разработок «Урок информатики в основной и старшей школе» с использованием УМК по информатике для 5-6, 7-9 и 10-11 классов авторского коллектива под руководством Л.Л. Босовой, издательство «Просвещение» (Мазанова О.Ю. – лауреат II степени);

- V Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, Национальная родительская ассоциация (Колесова И.В. – Диплом победителя);

- Всероссийский телекоммуникационный проект «Конструируем урок в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «ЛабФГОС» (Стефанова Л.М. – лауреат II степени).

Сравнительный анализ участия учителей в конкурсах за последние 3 года представлен в таблице 15:

Таблица 15

Уровень мероприятий	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед	Кол-во работ	Кол-во побед
Республиканский уровень	25	10 /40 %	12	2/16%	14	8
Федеральный уровень	90	44/48%	54	26/48%	61	31
Международный уровень	10	5/50%	17	9/53%	5	1
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>59/47%</b>	<b>83</b>	<b>37/45%</b>	<b>80</b>	<b>40</b>

Всего учителями было подготовлено 80 конкурсных работ, что меньше показателя прошлого года на 3 позиции. Увеличилось количество работ, представленных на Республиканском уровне на 2 позиции, на всероссийском уровне – на 7 позиций, уменьшилось количество работ на международном уровне на 12 позиций. В 2022 году следует продолжить работу по подготовке материалов и участию в конкурсах различного уровня.

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми» педагоги транслировали опыт обучения детей, находящихся на лечении, на республиканском и федеральном уровне. Булышева Е.В., Колесова И.В., Стефанова Л.М., Лизунова Ю.В., Кабицкая Л.И., Мазанова О.Ю. выступили на образовательном форуме Республики Коми «Образование. Государство. Общество» в ходе работы дискуссионной площадки «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях». Выступления на форуме представили Булышева Е.В., Колесова И.В., Стефанова Л.М., Лизунова Ю.В., Кабицкая Л.И., Мазанова О.Ю.

В целях методической поддержки учителей госпитальных школ, обмена опытом, демонстрации лучших образовательных практик региональных площадок Проектным офисом «УчимЗнаем» организованы и проведены онлайн-сессии:

- «Ключевые направления развития флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» в 2020–2021 году: практики «гибридного» обучения, персонализация, дифференциация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении» (февраль 2021 г.);

- «Использование ресурсов городской среды в обучении детей, находящихся на длительном лечении: «музейная педагогика» (февраль 2021 г.);
- «Смешанное обучение и цифровизация образования – платформы-лидеры в развитии образовательной среды флагманской площадки проекта «УчимЗнаем». Яндекс.Станция – умная колонка как ресурс образовательной среды госпитальной школы» (март 2021 г.);
- «Проект «ФудСовет» - шаг школы в смешанное обучение» (март 2021 г.);
- «Проект «Портфолио читателя»: развитие читательской грамотности у обучающихся, находящихся на длительном лечении» (апрель 2021 г.);
- «Нормативно-правовое регулирование деятельности госпитальных школ: опыт флагманской площадки и примеры региональных практик» (апрель 2021 г.).

В марте 2021 г. состоялись XI Педагогические чтения «Заботливая школа» по тематике «Практики смешанного обучения: дифференциация, персонализация и индивидуализация в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении».

За отчетный период учителя принимали участие в конференциях и форумах, представленных в таблице 16:

Таблица 16

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Выступление, результат
<b>Республиканский уровень</b>			
1.	Стефанова Л.М.	Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Площадка «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»	«Система воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы», сертификат
2.	Лизунова Ю.В.	Кворинг «Технологические, организационные и методические аспекты деятельности методических объединений учителей-предметников»	«Современные технологии обучения русскому языку и литературе», сертификат
3.	Лизунова Ю.В. Кабицкая Л.И.	Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Площадка «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»	«Сетевые проекты как средство взаимодействия участников образовательных отношений для организации поисковой, продуктивной, проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях госпитальной школы», сертификат
4.	Мазанова О.Ю.	Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Площадка «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях». Выступление «Ребенок на длительном лечении и предметные олимпиады. Почему это важно и как это делать?»	«Ребенок на длительном лечении и предметные олимпиады. Почему это важно и как это делать?», сертификат
5.	Колесова И.В.	Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Площадка «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях»	«Просто о сложном: современный урок в госпитальной школе», сертификат
6.	Мазанова О.Ю.	IV Республиканский финансовый форум «Цифровые финансы» в рамках проведения VIII Всероссийской	«Как легко внедрить финансовую грамотность в учебный процесс в рамках реализации ФГОС-2021»,

		конференции по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	сертификат
7.	Лизунова Ю.В.	Межведомственная научно-практическая конференция «Экология культуры и языка», посвященная празднованию 100-летия Республики Коми, а также 625-летию преставления святителя Стефана Пермского	«Сетевой проект как способ развития культурологического мышления учащихся»
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Стефанова Л.М.	Семинар «Лучшие практики формирования функциональной грамотности школьников», выступление «Приёмы формирования функциональной грамотности учащихся»	Министерство образования Саратовской области, ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования», сертификат
2.	Стефанова Л.М.	I Всероссийский форум классных руководителей (г. Москва)	Министерство просвещения РФ, Фонд новых форм развития образования, сертификат
3.	Стефанова Л.М.	Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» edu-ikt.ru, «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка», сертификат
4.	Стефанова Л.М.	Всероссийская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование в школах России»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», сертификат
5.	Лизунова Ю.В.	Мастер-класс «Обучение сочинению по музыкальным отрывкам и шумам» для методистов Skysmart Класс	Skysmart Класс, благодарность
<b>Международный уровень</b>			
1.	Стефанова Л.М.	«Педагогический марафон – 2021» в рамках международного методического онлайн проекта Современное образование: теория, методика, практика»	«Инновационная технология иммерсионного (проектного) чтения, или из сказки – в мир народной культуры», сертификат спикера, Благодарственное письмо АНО «Центр поликультурного образования и многоязычия «МИР ПРОСВЕЩЕНИЯ» (г. Ростов-на-Дону, Россия)
2.	Матвеев И.С.	Международная научно-образовательная онлайн-конференция «Могущество памяти: всемирная история и ее исследователи»	«А.П. Зернин (1821—1866) как предтеча «русской исторической школы», К(П)ФУ, Институт международных отношений, ОГУ им. Ф.М. Достоевского, РАН, Российское историческое общество, г. Казань
3.	Стефанова Л.М.	II Международная on-line конференция учителей по обмену педагогическим опытом «ФГОС: инновации, знания, опыт»	«Интернет-проект SCHOOL STARS», публикация материала на сайте конференции
4.	Лизунова Ю.В.	Международная научно-практическая конференция совместно с УО «Белорусский государственный экономический университет»	Представление опыта по использованию мобильных приложений в учебной и внеурочной деятельности
5.	Стефанова Л.М.	Международная дистанционная конференция «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	Публикация статьи «ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ LEARNINGAPPS К УРОКАМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ «БАСНЯ» в сборнике конференции

Следует отметить работу учителей по подготовке публикаций на образовательных сайтах в сети Интернет (образовательный портал для педагогов «Знанию», «Инфоурок» всероссийский педагогический журнал «Современный урок», Всероссийское педагогическое сообщество «Урок РФ», всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» и др.). Всего опубликовано 103 работы, что ниже показателя прошлого года на 96 позиций.

Также учителя принимали активное участие в педагогических олимпиадах, викторинах, тестировании на сайтах «Единый урок», «Знанию», «Подари знание», «Педпрактика», «МегаТалант», «Профолимп», «ПедЭксперт», «Солнечный свет», «Высшая школа делового администрирования», «Инфоурок», во Всероссийских образовательных олимпиадах для педагогов и др. Всего учителя приняли участие в 81 мероприятии. Результативность участия составила 54%. По сравнению с прошлым годом количество участия в олимпиадах и тестированиях увеличилось на 10 позиций, результативность снизилась на 30%.

В 2022 году необходимо продолжить работу по участию учителей в различных мероприятиях.

В 2021 году учителя Кабицкая Л.И., Стефанова Л.М., Лизунова Ю.В., Мазанова О.Ю., Новикова А.П., Мартынова В.А., Федорова Д.Г. Остапова Е.В., Вербина В.Д., Величко Н.В. Поздеева З.Н. принимали участие в научной, экспериментальной и инновационной деятельности. Содержание работы учителей представлено в таблице 17:

Таблица 17

№ п/п	ФИО учителя	Название работы, содержание	Организатор, результат
1.	Стефанова Л.М.	Изучение и применение инновационной технологии иммерсионного (проектного) чтения. Участие во Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории 2021». Выступление на Педагогическом марафоне – 2021» в рамках международного методического онлайн проекта.	«Обрсоюз», сертификат участника. Сертификат спикера, Благодарственное письмо АНО «Центр поликультурного образования и многоязычия «МИР ПРОСВЕЩЕНИЯ» (г. Ростов-на-Дону, Россия)
2.	Лизунова Ю.В.	Создание интерактивных уроков для мобильных приложений на площадке Skysmart Класс	Skysmart. Публикация интерактивных уроков на платформе Skysmart класс (литература – 38 уроков, русский язык – 17 уроков)
3.	Новикова А.П.	Создание и экспертиза пробных вариантов ЕГЭ-2022 по русскому языку для образовательного портала «Решу ЕГЭ»	Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a>
4.	Мазанова О.Ю.	Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы	Издательство «Просвещение»
5.	Мартынова В.А.	Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы	Издательство «Просвещение»
6.	Кабицкая Л.И.	Разработка сайта сетевого проекта «Зоография в цифрах» для учащихся 1-4 классов	ГОУ РК «РЦО», оформлен сайт для сетевого проекта
7.	Федорова Д.Г.		
8.	Стефанова Л.М.	Международная онлайн-стажировка на базе отобранных лучших практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	Союз «Профессионалы в области образовательных инноваций» (Обрсоюз), при поддержке Министерства просвещения РФ, удостоверение

9.	Стефанова Л.М.	Участие в серии экспертных семинаров АО «Академии «Просвещение»	АО «Академия «Просвещение» (сертификаты)
10.	Остапова Е.В. Величко Н.В. Стефанова Л.М. Федорова Д.Г. Поздеева З.Н.	Международное исследование, посвященное изучению образовательной инклюзии – участие в анкетировании по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ/ООП	Международная лаборатория исследований социальной интеграции Высшей школы экономики в партнерстве с РООИ «Перспектива», фондом «Выход», Ассоциацией «Аутизм-Регионы», Институтом проблем инклюзивного образования
11.	Вербина В.Д.	Экспертный семинар «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего»	АО «Академия «Просвещение», сертификат

Стоит отметить, что, несмотря на достигнутые результаты, не все педагогические работники участвуют в профессиональном движении. У некоторых педагогов прослеживается пассивность, инертность, нежелание участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта. Это объясняется тем, что не все педагоги владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта, также немаловажную роль играет возрастной показатель. Из этого следует, что необходимо усилить систему мотивации педагогов в целях улучшения качества труда и повышения профессионального уровня каждого педагога.

В течение 2021 года педагогические работники приняли участие в экспертной работе на различном уровне:

Таблица 18

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Организатор, результат
<b>Учрежденческий уровень</b>			
1.	Животенко Т.В.	Эксперт по проверке олимпиадных работ в Лозымском филиале	Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»
2.	Фёдорова Д.Г.	Эксперт по проверке олимпиадных работ в «УКП» РДБ	«УКП» РДБ ГОУ РК «РЦО»
3.	Громова Е.И.	Работа в составе экспертной комиссии сетевого проекта «Зоография в цифрах»	ГОУ РК «РЦО», МО учителей начальных классов Лозымский филиал и УКП «РДБ»
4.	Кушманова Ж.Д.		
5.	Остапова Е.В.		
6.	Федорова Д.Г.		
<b>Республиканский уровень</b>			
1.	Цыбульская Н.А.	Экспертиза портфолио аттестующихся учителей РК, претендентов на получение высшей категории	ГОУДПО «КРИРО»
2.	Петрова О.В.	Республиканский фестиваль-конкурс «Менам кыв» («Наш язык»), член жюри	МОУ КНГ, Сыктывдинское музейное объединение, благодарность
3.	Мазанова О.Ю.	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Коми (приказ ГОУДПО «КРИРО» № 597-од от 01.11.2021)	ГОУДПО «КРИРО», благодарность
4.	Цыбульская Н.А.	Участие в составе жюри республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	МОНиМП РК (Приказ № 201 от 08.04.2021 г.)
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую контрольную работу в формате теста по русскому языку	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса

2.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшее внеклассное мероприятие «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
4.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурсе на лучшую контрольную работу в формате теста	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
5.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей физики и информатики на лучший дидактический материал к уроку	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
6.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую контрольную работу в формате интерактивного теста по физике (информатике)	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
7.	Матвеев И.С.	Проект «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»	Федеральный институт оценки качества образования, справка, благодарственное письмо
8.	Стефанова Л.М.	V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	Благодарность за проведение экспертизы
9.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Теоретические и методологические проблемы современного образования»	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
10.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогических статей «Методическая сказка как способ объяснения нового материала»	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
11.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучший концепт мероприятия социального направления	Учебный центр «Урок», диплом члена жюри конкурса
12.	Стефанова Л.М.	Всероссийский открытый конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Картинки с выставки»	Благодарность члена жюри
13.	Лизунова Ю.В.	Экспертиза тренажеров ЕГЭ по литературе	Skysmart класс
14.	Третьякова О.П.	Всероссийский конкурс поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима 2021»	Всероссийский центр «Мир педагога», свидетельство члена экспертного совета
15.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью по теме «Современное образование: теория, методика и практика»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
16.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучший концепт классного часа по теме «Мы разные...»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
17.	Стефанова Л.М.	Всероссийский фестиваль «Интерактивный калейдоскоп»	Педагогический портал «Методсовет», свидетельство ведущей фестиваля
18.	Стефанова Л.М.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью по теме «Теория и практика дистанционного обучения учащихся с ОВЗ»	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри
19.	Мазанова О.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку интерактивного теста по физике (информатике)	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри

20.	Мазанова О.Ю.	Член жюри Всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучшую контрольную работу в формате теста по физике (информатике)	Педагогическое сообщество «Урок РФ», диплом члена жюри, сертификат эксперта
21.	Кабицкая Л.И.	Деятельность в составе экспертного совета СМИ «Альманах педагога», оценка работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания	СМИ «Альманах педагога», свидетельство
22.	Лизунова Ю.В.	Экспедиция на сайте Skysmart по экспертизе ходов решений к основным учебникам русского языка в мобильном помощнике	Skysmart совместно с издательством «Просвещение»
23.	Третьякова О.П.	«Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной – частица Родины»	«Мир Педагога», свидетельство
<b>Международный уровень</b>			
1.	Третьякова О.П.	Международный конкурс «Солнечный свет»	Педагогический портал «Солнечный свет», сертификат члена жюри

В экспертной работе приняло участие 13 учителей. Данный показатель по сравнению с прошлым годом является стабильным.

Участие учителей в экспертной работе на различном уровне подтверждено выдачей свидетельств, благодарностей.

## 6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Таблица 19 «Качество материально-технического и информационного обеспечения»

№ п/п	Перечень показателей	2019 год		2020 год		2021 год	
		Характеристики объектов	Примечания	Характеристики объектов	Примечания	Характеристики объектов	Примечания
<b>1. Фонд учебно-методической литературы:</b>							
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	2615	Кол-во	2735	Кол-во	2591
1.2	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	Кол-во	8(из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	8(из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 30.08.2019 № 01-12/167	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 31.08.2020 № 01-12/176	Соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 27.08.2021 № 01-12/130
<b>2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</b>							
2.1	Используемые ЦОР	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a> Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» «Я-класс» и др. Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование».		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a> Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» «Я-класс» и др. Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование».		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a> Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» «Я-класс» и др. Образовательная онлайн-система «Мобильное Электронное Образование».	
<b>3. IT-структура:</b>							
3.1	ПК на одного обучающегося	Кол-во	0,07	Кол-во	0,07	Кол-во	0,09
3.2	Наличие локальной сети	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

3.3	Доступ в интернет	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.4	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.5	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол-во	нет	Кол-во	нет	Кол-во	нет
<b>4. Ресурсная база</b>							
4.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	Площадь	1,4 м <sup>2</sup>	Площадь	1,4 м <sup>2</sup>	Площадь	1,4 м <sup>2</sup>
4.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося	Кол-во	8(из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	8 (из расчета на среднее кол-во учащихся)	Кол-во	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
4.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	Кол-во	2	Кол-во	4	Кол-во	15
4.4	Наличие систем электронного документооборота	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется

В 2021 году повысился показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации: приобретены учебники для учащихся, все учебники входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 254.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» в Лозымском филиале Учреждения произведено подключение к высокоскоростному Интернет-соединение со скоростью 50 Мбит/с.

Однако анализ приведенных показателей по материально-техническому и информационному обеспечению позволяет сделать вывод, что наблюдается недостаток учебной литературы, в том числе учебной литературы по дополнительному обучению, недостаток обеспеченности учащихся персональными компьютерами, недостаток площадей учебных классов.

## II Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 20 «Показатели деятельности на 31.12.2021 года»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 чел.*
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 чел.*

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 чел.*
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел.*
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация проводится по основному месту обучения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	270 чел./ 33% от численности принявших участие
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	135 чел./ 50%
1.19.3	Международного уровня	41 чел./ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	-

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./ 10%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 5%
1.29.2	Первая	2 чел./ 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 чел./ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 2,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел./%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв. м

\* - *Количество человек в среднем в день.*

## **2. Выводы.**

### **2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства.**

Таким образом, анализ показателей по направлению деятельности – обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях, подлежащих самообследованию, показал, что структурные подразделения обеспечивают качественное общее образование в соответствии с требованиями законодательства, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, адаптированными программами, дополнительными общеобразовательными программами. Этому способствуют созданные кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

### **2.2. Успехи и достижения.**

**Успешному функционированию способствуют следующие факторы:**

- Наличие нормативно-правовой основы деятельности, локальных актов, регламентирующих деятельность;
- Наличие материально-технических, кадровых, учебно-методических и других условий для ведения образовательной деятельности;
- Функционирование сайта с широкими возможностями использования;
- Сравнительно высокий уровень заработной платы педагогических работников.
- Кадровое обеспечение, профессионализм педагогов.

### **2.3. Проблемы**

1. Снижение количества учащихся, снижение государственного задания.
2. Наличие педагогов без категории, переход с первой и высшей квалификационных категорий на соответствие занимаемой должности.
3. Недостаточное привлечение педагогов к контрольно-оценочной деятельности.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов в области обучения и воспитания детей, находящихся в условиях длительного лечения в медицинских организациях.
5. Недостаточный процент педагогов, систематически применяющих современные образовательные технологии.
6. Пассивность, нежелание учителей участвовать в профессиональных мероприятиях по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта на республиканском уровне.
7. Инертность определенной группы педагогов и необходимость расширения их участия в различных формах методической работы.
8. Недостаточная сформированность уровня информационно-аналитической компетенции педагогов (затруднение в планировании деятельности педагога, затруднения в самоанализе педагогической деятельности, затруднения при анализе урока, затруднения

в определении проблемных зон педагогической деятельности, формальный подход к выбору тем самообразования и др.).

9. Наличие методических затруднений у учителей при подготовке и проведении уроков (традиционный подход к организации проведения урока, затруднения в реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода, трудности в выборе форм и методов контроля и оценки и др.).
10. Формальное отношение некоторых руководителей МО к проведению заседаний, тематике рассматриваемых вопросов и проблем.
11. Необходимость приобретения учебников и учебных пособий, компьютерной техники.
12. Необходимость решения вопроса по помещениям для ведения образовательной деятельности в государственных медицинских организациях.

Для решения выявленных проблем в 2022 году необходимо решить следующие **задачи**:

1. Продолжить разработку нормативно-правовых актов в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обеспечить введение обновленных ФГОС НОО, ООО (1, 5 классы).
3. Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода как одного из факторов внедрения ФГОС.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования через улучшение внутренней системы оценки качества образования.
5. Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему профессиональных стандартов.
6. Адаптировать методическую работу в соответствии с индивидуальными запросами педагогов, придать ей адресный характер.
7. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
8. Совершенствовать систему мотивации педагогов в целях улучшения качества труда и повышения профессионального уровня каждого педагога.
9. Провести методические мероприятия, конкурсы способствующие развитию профессионализма педагогов.
10. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
11. Поддерживать комфортные условия для успешной, интеллектуальной состоятельности, социальной активности, сплоченности педагогов (способность взаимодействовать, вести диалог с участниками образовательного процесса).
12. Организовать рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
13. Спланировать работу по самообразованию и повышению профессионального мастерства в 2022 году, исходя из выявленных личных затруднений, специфики работы, требований ФГОС.
14. Реализовать план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

15.Продолжить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

16.Продолжить развитие материально-технических, учебно-методических и иных ресурсов структурных подразделений.

В целом в 2022 году работа будет направлена на обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, на реализацию плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на совершенствование содержательных и организационных подходов построения образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, на развитие системы непрерывного профессионального образования учителей, проведение мониторинговых процедур по изучению результативности обучения, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, создание полноценной современной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей при нахождении их в стационарах медицинских учреждений.