Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ"
Дата: 2024.09.10 16:49:55 +03'00'

Министерство образования и науки Республики Коми

«РЕСПУБЛИКАНСКӦЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» (ГОУ РК «РЦО»)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 11.06.2024 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 19.07.2024 № 01-12/1/123

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми
ФГОС 2021

(в редакции 2024 года)

г. Сыктывкар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы 4
1.1. Пояснительная записка. 4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур).....7
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования. 12
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности. 12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 12
2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. 12
2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям. 12
2.2.2.1. Русский язык и литература. 12
2.2.2.2. Иностранный язык. 14
2.2.2.3. Математика и информатика. 15
2.2.2.4. Естественнонаучные предметы. 17
2.2.2.5. Общественно-научные предметы. 17
2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России 20
2.2.2.7. Изобразительное искусство 21
2.2.2.8. Музыка 22
2.2.2.9. Труд (технология) 25
2.2.2.10. Физическая культура. 26
2.2.2.11. Основы безопасности и защиты Родины 30
2.3. Рабочая программа воспитания 35
2.3.1. Пояснительная записка 35
2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания. 36
2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания. 37
2.3.3.1. Уклад структурных подразделений по направлению деятельности 37
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 39
2.3.3.3. Организационный раздел Программы воспитания. 44
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 47
3. 1. Учебный план 47
3.2. План внеурочной деятельности 59
3.3. Календарный учебный график 62
3.4. Календарный план воспитательной работы. 64
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 65
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 65
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 69
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 70
3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО 70
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО 73
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. 74
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 74

3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.....75

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» по направлению: обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН на территории Республики Коми (далее - ООП ООО) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказа от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31), с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО направлена на воспитание и ресоциализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП ООО.

Структурные подразделения Воркутинский, Княжпогосткий, Микуньский, Печорский, Ухтинский филиалы и учебно-консультационный пункт «Верхний Чов» (далее УКП «Верхний Чов») созданы на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») в целях реализации права на получение образования лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми. В зависимости от наличия контингента, подлежащего обязательному обучению в соответствии с требованиями действующего законодательства, функционируют следующие места осуществления образовательной деятельности: Воркутинский филиал (ФКУ СИЗО-3); Княжпогостский филиал (ФКУ ИК-42 (пос. Синдор), ФКУ КП-51 (г. Емва) и ФКУ КП-38 (пос. Чиьяворык); Микуньский филиал (ФКУ ИК-31 (г. Микунь); Печорский филиал (ФКУ ИК-49 пос. Миша-Яг, г. Печора); Ухтинский филиал (ФКУ ИК-8 (пос.Дежнево); ФКУ ИК-19 (пос. Бельгоп); ФКУ ИК-24 (пос. Сырочой) и СИЗО-2 (пос. Лыа-Ель); УКП «Верхний Чов (ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-25 и СИЗО-1 (пос. В.Чов); ЦВСНП (г. Сыктывкар).

На базе исправительных учреждений организована образовательная деятельность, для лиц, изолированных от общества и содержащихся в закрытых учреждениях.

Контингент учащихся формируется из несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах (с 14 лет до 18 лет); несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП (до 15 лет) и совершеннолетних, содержащихся в исправительных колониях (от 18 лет до 30 лет и старше (по их желанию).

Специфика образовательной деятельности в филиале и УКП определяется тем, что вся учебная, внеурочная воспитательная работа с учащимися осуществляется на базе исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми согласно договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления за государственным учреждением, об организации обучения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, расположенных на территории Республики Коми.

В процессе организации образовательной среды для вышеуказанных категорий обучающихся, задача образовательной организации - реализовать их конституционное право на получение общего образования и содействовать в их социализации, мотивации к самообразованию и формированию полноценной поддержки образовательных возможностей учащихся.

Зачисление несовершеннолетних учащихся на обучение, содержащихся в следственных изоляторах и ЦВСНП, не означает исключение их из общеобразовательных учреждений по основному месту их обучения (до вступления приговора в законную силу). Зачисление совершеннолетних учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, в ГОУ РК «РЦО»

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих право на получение

социальных льгот (пенсия по потери кормильца, лиц, имеющих право на участие в ГИА в досрочный период и т.д).

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих право на получение социальных льгот (пенсия по потери кормильца, лиц, имеющих право на участие в ГИА в досрочный период и т.д)
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Геометрия», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур).

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется руководителем структурного подразделения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета структурного подразделения. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета структурного подразделения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов отражают определенные во ФГОС ООО УУД в следующих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

2.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Анализировать информацию о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

2.2.2.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм

и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с одноклассниками важной информацией, участвовать в обсуждении.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование).

Смысловое чтение.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Формированы коммуникативных универсальных учебных действий.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-

коммуникационная компетентность).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка).

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей как часть универсальных познавательных учебных действий.

Сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции.

Выявлять положение предметной формы в пространстве.

Обобщать форму составной конструкции.

Анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

Структурировать предметно-пространственные явления.

Сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой.

Абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Формирование базовых логических и исследовательских действий как часть универсальных познавательных учебных действий.

Выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры.

Сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности.

Классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей.

Ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме.

Самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Формирование умений работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий.

Использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы.

Уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками.

Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

Самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Формирование универсальных коммуникативных действий.

Понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих.

Вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов.

Публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Формировать умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности.

Планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач.

Уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Формировать умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Формировать умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других.

Уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности.

Развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других.

Признавать своё и чужое право на ошибку.

Работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Принимая во внимание отсутствие необходимых условий и качественный состав обучающихся, наличие у них криминального опыта, изучения модулей не представляется возможным; в связи с чем, изучение возможно только в части теоретического его содержания.

2.2.2.8. Музыка

Формирование логических действий как часть универсальных познавательных учебных действий.

Устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка.

Сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства.

Обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

Выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания.

Самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Формирование базовых исследовательских действий как часть универсальных познавательных учебных действий.

Следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки.

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки.

Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Формирование умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями.

Использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений.

Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах.

Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Формирование овладения системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивающих сформированность когнитивных навыков.

Формирование умений как часть универсальных коммуникативных учебных действий.

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Формирование умений самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели.

Планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера.

Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

Выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

Формирование умений самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения.

Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту.

Использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Формирование умений эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере.

Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
выявлять и анализировать причины эмоций.

Понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию.

Регулировать способ выражения собственных эмоций.

Формирование умений принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий.

Уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам.

Признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности.

Принимать себя и других, не осуждая.

Проявлять открытость.

Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Принимая во внимание отсутствие необходимых условий и качественный состав обучающихся, наличие у них криминального опыта, изучения модулей не представляется возможным; в связи с чем, изучение возможно только в части теоретического его содержания.

2.2.2.9. Труд (технология)

Формирование базовых логических действий как часть познавательных универсальных учебных действий.

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Формирование базовых проектных действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Формирование базовых исследовательских действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Формирование умений работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с "большими данными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Формирование умений самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Формирование умений самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий.

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Формирование умений принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий.

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Формирование умений общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

Обсуждать учебный материал, планировать и осуществлять учебный проект;

Публично представлять результаты проектной деятельности.

Совместно решать задачи с использованием облачных сервисов.

Общаться с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

Формирование умений совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

Понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

Уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

Владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

Уметь распознавать некорректную аргументацию.

Учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

2.2.2.10. Физическая культура.

Формирование универсальных познавательных учебных действий.

Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия.

Осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.

Анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек.

Характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака.

Устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности.

Устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.

Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма.

Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Формирование универсальных коммуникативных учебных действий.

Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой.

Вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления.

Описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.

Наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Изучать и коллективно обсуждать технику "иллюстративного образца" разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Формирование универсальных регулятивных действий.

Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

Составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах.

Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление.

Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.

Организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Формирование универсальных познавательных учебных действий.

Проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия.

Осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности.

Анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек.

Характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака.

Устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности.

Устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений.

Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма.

Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Формирование универсальных коммуникативные учебные действия.

Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой.

Вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления.

Описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.

Наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Изучать и коллективно обсуждать технику "иллюстративного образца" разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Формирование универсальных регулятивных учебных действия.

Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

Составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах.

Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление.

Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.

Оганизовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала (поведение занятий физической культурой, реализацию учебных модулей) не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

2.2.2.11. Основы безопасности и защиты Родины

Формирование базовых логических действий как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крит**ериев).**

Формирование базовых исследовательских действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Формирование умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Формирование умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Формирование умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Формирование умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль №5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,

буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составлена с учетом особенностей реализации образовательной программы в условиях пенитенциарной школы. Перечень модулей составлен, исходя из возможностей организации воспитательной работы в структурных подразделениях по направлению деятельности.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по направлению деятельности разработана в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории республики, с учетом объективных факторов, а именно условий закрытого социума, качественного состава обучающихся и реализуемых форм обучения в структурных подразделениях по направлению деятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся по направлению деятельности определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся включает следующее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских

ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность по направлению деятельности планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастной сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.3.3.1. Уклад структурных подразделений по направлению деятельности

Программа воспитания в структурных подразделениях по направлению деятельности ориентирована на российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие специфику образовательной деятельности в закрытом социуме (полная изоляция от общества; разный возраст обучающихся, наличие у них криминального и негативного жизненного опыта; наличие в исправительных учреждениях сотрудников отделов воспитательной работы, которые согласно должностным инструкциям непосредственно отвечают за организацию и проведение воспитательной работы с данной категорией; строгая регламентация установленного распорядка дня и необходимость соблюдения режимных требований, в том числе требований по обеспечению личной безопасности учителей, отсутствие помещений для проведения мероприятий (в наличии только учебные классы с оградительными решетками) и т.д.).

Исходя из вышеизложенного, воспитательная работа с обучающимися в исправительных учреждениях строится совместно с заинтересованными сотрудниками учреждения в рамках структурного подразделения и представляет собой систему педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению у них личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию и социальной адаптации как в условиях исправительного учреждения, так и после освобождения.

Согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных, призванная сформировать у них уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить их образовательный и культурный уровень. Исходя из специфики образовательной и воспитательной деятельности среди обучающихся в структурных подразделениях по направлению деятельности воспитательная работа предполагает следующие направления: общекультурное, интеллектуальное,нравственно-эстетическое,гражданскопатриотическое, здоровьесберегающее и социально-ориентированное и только в группах в очной и заочной формах обучения.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является работа с учащимися, которая проводится на основе изучения личностных, возрастных и других особенностей (например, наличие судимостей ранее, криминогенный характер, степень педагогической запущенности, уровень воспитания, наличие или отсутствие социально-

полезных связей и т.д.) с учетом методических рекомендаций, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Поэтому педагоги, работающие по направлению деятельности, в своей работе, в том числе и при проведении воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности, полностью учитывают качественный состав обучающихся и режимные условия закрытого социума.

Получение основного общего образования учащимися, содержащимися в исправительных учреждениях, представляется важным фактором позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Процесс воспитания вышеуказанной категории лиц имеет ряд особенностей:

- отрицание и неприятие общепринятых норм в обществе, которые сформировались у большинства обучающихся задолго до того, как они попали в места лишения свободы;
- психологические особенности;
- длительный перерыв в обучении, наличие серьезных пробелов в знаниях и обязательность получения образования при наличии формальных признаков (возраст до 30 лет и отсутствие общего образования);
- сниженный уровень обучаемости в результате длительного употребления наркотиков, алкоголя, а также наличие других зависимостей;
- отсутствие мотивации к саморазвитию и системы ценностей;

Замкнутость социального пространства, его специфика, ограниченность социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации и образовательной, и воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

-принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся;

- принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся;

- принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с данной категорией обучающихся педагоги используют различные психолого-педагогические методы: убеждение (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Уклад и вся жизнедеятельность структурных подразделений по направлению деятельности прежде всего подчинены выполнению режимных требований исправительного учреждения.

С учетом объективных факторов Программа воспитания адресована:

- обучающимся и администрации исправительных учреждений для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности, а также для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности среди обучающихся и возможностей для взаимодействия с администрацией исправительных учреждений;
- учителям в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;
- администрации ГОУ РК «РЦО» для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы; для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательной деятельности (педагогов, учеников, администраций исправительного учреждения и педагогов структурного подразделения по направлению деятельности); для повышения объективности оценивания результатов и эффективности воспитательного процесса.

Специфика функционирования исправительных учреждений исключает возможность участия социальных партнеров в привлечении к образовательной деятельности. Поэтому основное назначение Программы воспитания состоит в интеграции и мобилизации действий педагогов с сотрудниками исправительных учреждений, по долгу службы

отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы среди спецконтингента, на достижение поставленных целей.

Цель программы Воспитания: формирование социально компетентной личности, сочетающей в себе основные нравственные качества, гражданскую позицию в процессе учебно-воспитательной деятельности в условиях исправительного учреждения.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание общепринятых традиций, их планирование, организация и проведение в коллективе обучающихся;

реализация потенциала кураторов групп в воспитании обучающихся, поддержание участия групп обучающихся в жизни структурного подразделения;

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, реализация их воспитательных возможностей;

использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержание и использование на уроках с обучающимися современных образовательных технологий;

организация для обучающихся виртуальных экскурсий;

организация профориентационной работы с обучающимися;

развитие предметно-эстетической среды и реализация ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в структурных подразделениях интересную и событийную жизнь учеников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики нарушений режима содержания и антисоциального поведения обучающихся после освобождения из исправительного учреждения.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел по направлению деятельности предусматривает в зависимости от условий и вида содержания в исправительных учреждениях по направлению деятельности следующее:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

проводимые и организуемые обучающимися праздников в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, корреспондентов, ведущих и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогическими работниками и другими.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, с учетом специфики образовательной деятельности по направлению деятельности предусматривает также реализацию

воспитательных мероприятий посредством кураторов во взаимодействии с сотрудниками воспитательных отделов исправительных учреждений, которые непосредственно осуществляют воспитательную работу со спецконтингентом, в число которых входят и лица, обучающиеся в структурных подразделениях по направлению деятельности в очной и очно-заочной формах. Совместная воспитательная деятельность направлена на:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями и кураторами участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым лицом, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия;

выработку совместно с обучающимися правил поведения в закрытом социуме;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, а также (при необходимости) с психологом, состоящем в штате исправительного учреждения;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;

консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в структурных подразделениях по направлению деятельности реализуется с учетом режимных требований исправительных учреждений (необходимость соблюдения установленного распорядка дня), возрастных особенностей обучающихся, сформировавшегося мировоззрения и жизненных приоритетов, а также форм обучения учащихся. Внеурочная деятельность проводится среди учащихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в объеме не более трех часов в неделю, из которых еженедельно один час отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В условиях режимного исправительного учреждения воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством вовлечения обучающихся в полезную для них деятельность и приобретения ими социально значимых знаний, именно поэтому с учетом специфики внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Тайны Клио» поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства.

В процессе изучения учащиеся знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, этнографией, нумизматикой, геральдикой и другими ВИД. Демонстрация типов письма, украшений книг сделает более полным и наглядным объяснение вопросов культуры. Значение метрологии поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему. Перевод дат на новое летосчисление и новый стиль нагляднее раскроет суть календарных преобразований, проводимых в России в начале XVIII-XX столетий. Знание основ теоретической геральдики поможет глубже и всесторонне изучить проблематику государственного герба, городских и частных гербов. Обращение к дополнительному материалу в виде изображений и надписей на монетах значительно активизирует усвоение учащимися курса истории.

Программа курса «Культура речи» имеет общеинтеллектуальную направленность, которая помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.

Культура речи –это компонент духовной культуры человека и общества, это владение нормами устного и письменного литературного языка. Культура речи тесно связана с культурой общения. Речь –одно из важнейших средств общения. Владение устным и письменным словом становится существенным признаком деловой квалификации любого специалиста. Профессиональная компетентность предполагает владение культурой речевого общения: сегодня нужны профессионалы, умеющие чётко и ясно выражать свои мысли, грамотно работать с информацией, правильно оформлять деловые бумаги, владеть навыками эффективного делового и личностного общения. Если человек в своей речи употребляет слова-паразиты, ставит неправильные ударения, использует ненужные слова, то мы его считает некультурным. Речь –это отражение мыслей человека, его мировоззрение, показатель его отношение к другим людям. То, как человек использует богатство языка, показывает его образованность.

Реализация вышеперечисленных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках программы внеурочной деятельности по направлению деятельности.

Годовой учебный план внеурочной деятельности

№ Пн/п	**Направления, название курсов внеурочной деятельности**	**Руководители**	**Количество часов в год**
1. Общеинтеллектуальное направление			
1.1.	«Тайны Клио»	Учителя	34 ч.
1.2.	«Культура речи»	Учителя	34 ч.
	Итого:		68 ч.

Недельный учебный план внеурочной деятельности*

№ Пн\п	**Направления, название курсов внеурочной деятельности**	**Руководители**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1. Общеинтеллектуальное направление				
	«Тайны Клио»	Учителя	1 ч.	34 ч.
	«Культура речи»	Учителя	1.ч	34 ч.
	Итого:		2 ч.	68 ч.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение различных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы по направлению деятельности в зависимости от вида режима исправительного учреждения может осуществляться классными руководителями и кураторами совместно с преподавателями и мастерами профессиональных училищ, расположенных на территории исправительных учреждений. Данный модуль предусматривает следующее:

проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

при проведении в исправительных учреждениях ярмарок-вакансий, проводимых работниками территориальных центров занятости при содействии сотрудников и учителей по направлению деятельности возможно изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору и наличию профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими профессии после освобождения из исправительного учреждения;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующим образом:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в учебное помещение государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,) природы России, региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех учебных помещений, доступных и безопасных рекреационных;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся могут брать книги для чтения;

деятельность классных руководителей, кураторов и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству и оформлению школьных аудиторий;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство» (работа с воспитательным отделом ИК).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства являющийся инвариантным модулем, в связи с тем, что обучающиеся представляют собой совершеннолетнюю категорию лиц, содержащихся в изоляции от общества и в большинстве своем, утративших какие-либо социально-полезные связи, реализуется посредством взаимодействия с отделом воспитательной работы исправительного учреждения, в котором осуществляется обучение.

Работа с отделом воспитательным работы исправительного учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций педагогов и начальниками отрядов в данном вопросе. Работа с воспитательным отделом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

совместный контроль посещаемости учащимися учебных занятий;

изучение индивидуальных особенностей учащихся;

проведение школьных мероприятий;

советы профилактики.

2.3.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал по направлению деятельности представляет собой стабильный и опытный состав учителей, имеющих высшее образование и наличие квалификационных категорий (4 чел. или 16% от общего числа имеют высшую категорию и 5 чел. или 20% - первую категорию), что обеспечивает качественное и результативное преподавание среди несовершеннолетних и взрослой категории обучающихся, находящихся в изоляции от общества.

Воспитательная работа по направлению деятельности осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 25 основных работников (педагогов), в числе которых классные руководители и кураторы (штатное расписание не предусматривает наличие педагогов, занимающихся только воспитательной работой) в соответствии с модулями, предусмотренными настоящей Программой воспитания, которая ориентирована на проведение целенаправленной воспитательной работы на обучающихся в очной и очно-заочной формах обучения, что продиктовано режимными установленными требованиями.

По направлению деятельности стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки, малопривлекательные условия труда (территориальная удаленность мест обучения, транспортная зависимость, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима, отсутствие сети «интернет» на рабочем месте), «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижению предельного возраста и эмоциональное выгорание. Средний педагогический стаж учителей – свыше 30 лет; средний возраст – 57 лет. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе нестандартных, с учетом условий пенитенциарной школы.

Педагоги по направлению деятельности участвуют в мероприятиях, направленных на повышение опыта в области воспитания (участие в конкурсах, методических разработках, технологических картах и т.д.). В качестве особого вида организации воспитательного процесса выступает взаимодействие в организации и проведении воспитательных мероприятий заинтересованных сотрудников воспитательных служб и педагогических работников.

В ходе работы к личности классного руководителя и кураторов предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы; умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы и способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается следующее:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы в условиях пенитенциарной школы;

-реальное состояние воспитательной работы в конкретном структурном подразделении, условий режима и качественных характеристик обучающихся;

-возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания данной категории;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей и кураторов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

Методическое обеспечение.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, в том числе в части касающейся воспитательной работы, является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией РЦО и структурных подразделений, педагогическими коллективами структурных подразделений в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого

применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения обучающихся филиалов и УКП, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации филиалов и УКП.

В структурных подразделениях по направлению деятельности использовались такие формы методической работы, как тематические педсоветы, методические советы и методические объединения учителей, которые проводятся в соответствии с утвержденным графиком не менее четырех раз в течение учебного года.

В соответствии с планами работы МО проводятся предметные декады, месячники, олимпиады по предметам, обеспечивается работа по обобщению передового педагогического опыта. Осуществлялась подготовка учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства. А также была организована работа по темам самообразования учителей.

На заседаниях методических объединений обсуждались, рассматривались различные организационно-учебные вопросы и в том числе отчеты учителей по темам самообразования; проведение предметных олимпиад и обсуждение их результатов; подготовка и проведение различных воспитательных мероприятий, в том числе посвященных праздничным датам календаря.

В рамках методической работы в течение учебного года в структурных подразделениях согласно годовому плану работы организуются различные методические мероприятия, на которых учителя выступают с докладами, отчетами по темам самообразования и мероприятиям, ориентированным на изучение государственной символики, формированию патриотических чувств и уважения к национальным и российским традициям.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в филиалах организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. Учителя повышают компьютерную грамотность в стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

применение мер поощрений в форме награждения дипломами и благодарственными письмами за подписью директора ГОУ РК «РЦО» за добросовестное отношение к учебе и участие в урочных и внеурочных мероприятиях (все иные формы поощрения и состав должностных лиц, имеющих право на применение меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы, регламентируются ст.113 и ст.119 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации);

соответствия процедуры награждения дипломами и благодарственными письмами за подписью директора ГОУ РК «РЦО» на торжественных мероприятиях в рамках структурного подразделения с приглашением сотрудников исправительных учреждений;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими поощрения);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в силу требований и необходимости соблюдения положений Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации объективно не могут быть изменены, так как применение мер поощрения (равно как и мер взыскания) законодательно не входит в компетенцию педагогов (они могут обратиться с соответствующим ходатайством к администрации исправительного учреждения).

Ведение портфолио в условиях пенитенциарной школы также не представляется возможным в силу режимных требований (любые документы, за исключением копии приговора суда, запрещено иметь в личном пользовании). Дипломы и благодарственные письма передаются сотрудникам исправительного учреждения для приобщения их к личным делам конкретных обучающихся. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) не может заключаться в индивидуальной или иной материальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, так как денежные знаки исключены из обихода в исправительных учреждениях и являются запрещенным предметом.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в структурных подразделениях воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и сотрудниками исправительного учреждения;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, учителями и заинтересованными сотрудниками исправительных учреждений);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором пенитенциарная школа участвует наряду с сотрудниками исправительного учреждения, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса, с учетом качественного состава контингента обучающихся (наличие криминального опыта, асоциальный образ жизни, игнорирование общепринятых норм и правил и др.) не позволяют объективно оценить результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, так как имеет место ротация обучающихся и отсутствие возможности отслеживания их поведения за пределами исправительного учреждения.

Вместе с тем, критерием, на основе которого, по мере возможности, осуществляется анализ воспитательных результатов педагогами по направлению деятельности, является динамика личностного развития обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Используются такие методы, как тестирование (анкеты самооценки уровня воспитанности, «Дерево самоопределения», тест «Люшера»), беседы, наблюдение.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности являются беседы с обучающимися, их анкетирование, анализ работы кураторов групп и классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профориентации обучающихся/

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методическими объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическими советами на уровне структурного подразделения и направляются в адрес заместителя по направлению деятельности ГОУ РКУ «РЦО».

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3. 1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») по направлению деятельности: «обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми» (далее – обучающиеся), в условиях реализации ФГОС ООО сформирован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план ООО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на текущий учебный год.

Учебный план отражает современные тенденции и специфику образовательной деятельности в условиях пенитенциарной системы и закрытого социума, а также возрастных особенностей обучающихся, наличием у них низкой мотивации в связи с необходимостью обязательного получения общего образования (действующее законодательство предусматривает обязанность обучения лиц к лишению свободы, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования), также обучение осуществляется среди несовершеннолетних, содержащихся в исправительных учреждениях (следственных изоляторах (от 14 до 18 лет) и центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (до 14 лет). У лиц, содержащихся в исправительных учреждениях отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания; обучение вызывает у них только отрицательные эмоции, поэтому нежелание продолжать учебу – характерное явление среди подавляющего большинства учащихся.

Кроме того, особенностями образовательной деятельности в условиях исправительных учреждений являются следующие объективные факторы: необходимость соблюдения режимных требований и установленного распорядка дня, строгая регламентация времени, отводимого на учебные занятия, трудовая занятость обучающихся на предприятиях собственного производства, отсутствие сети «Интернет» и запрет на беспрепятственное пользование электронными носителями, отсутствие необходимой материально-технической базы для полноценного проведения отдельных учебных занятий, в том числе физической культуры, химии, физики, ОБЗР и т.д. Таким образом, обеспечение образовательной деятельности среди учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, радикально отличается от работы в обычном образовательном учреждении.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с использованием различных форм обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Количество учебных недель для 5-9 классов составляет 34 недели (без учета ГВЭ и ОГЭ в 9-х классов).

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5 классов при пятидневной неделе по очной форме обучения составляет 29 часов; для обучающихся по очно-заочной и заочной формах продолжительность учебной недели может составлять от 3 до 4 учебных дней с недельной нагрузкой 18 часов и 9,75 часов соответственно; для обучающихся 6 классов – 30 часов, 19 часов и 10,75 часов соответственно; для обучающихся 7 классов – 32 часа, 18,5 часов и 13 часов соответственно; для обучающихся 8 классов – 33 часа, 19 часов и 13,75 часов соответственно; для обучающихся 9 классов – 33 часа, 20,5 часов и 13,5 часов соответственно.

Необходимость соблюдения режимных требований, установленного распорядка дня и условий содержания обучающихся не позволяют проведение более шести учебных занятий в день. В случае необходимости учащимся может быть предоставлено право на освоение основной образовательной программы основного общего образования по индивидуальному учебному плану по очной и заочным формам (количество часов в зависимости от формы обучения может варьироваться от 5 часов до 9 часов в неделю).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину образовательной нагрузки, установленную СанПиН.1.2.3685-21 для 10-11 классов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для реализации по направлению деятельности учебных предметов, реализующих федеральную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение требований ФГОС ООО и определяет важнейшие цели современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению получения образования, как в режимных условиях исправительного учреждения, так и после освобождения из исправительных учреждений;
- приобщение к здоровому и правопослушному образу жизни;
- соблюдение элементарных правил поведения в социуме и снижение негативного влияния субкультуры;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Формирование учебных планов по направлению деятельности, в том числе индивидуальных учебных планов обучающихся, организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, и осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в конкретных классах на уровне основного общего образования.

Каждая образовательная область учебного плана предусматривает изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

Предметные области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлены учебными предметами: «Русский язык» и «Литература» соответственно. Данные учебные предметы направлены на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции, являющимся одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Предметная область «Иностранный язык» также представлена учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Иностранный язык» позволяет развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную), расширять и систематизировать знания о языке и применять эти знания в других предметных областях. В виду отсутствия необходимых условий, преемственности и длительного перерыва в обучении учащихся, ведение второго иностранного языка в перечень обязательных для изучения учебных предметов исключено, что не противоречит требованиям ФОП.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебными предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы) и «Вероятность и статистика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История», «Обществознание» и «География». В 9 классе, во второй половине текущего учебного года при изучении учебного предмета «История» реализуется учебный курс «Введение в новейшую историю России» в количестве 14 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественно-научные предметы», расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, представлена учебными предметами «Физика», «Химия» и учебным предметом «Биология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования является обязательным на уровне основного общего образования. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования призваны обеспечить: понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия; понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и предметом «Музыка», направленных на формирование у учащихся художественного способа познания мира, ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)», направленная на формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На уровне основного общего образования изучается с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и

безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. На базовом уровне этот предмет введен в 8-9 классах как обязательный в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся с учетом имеющихся у них пробелов в знаниях, содержание ФОП ООО, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса в рамках учебного плана, направлено на дополнительное изучение учебных предметов в рамках учебного плана обязательной части с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом режимных требований и объективных факторов в зависимости от форм обучения составляет не более 10% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: с целью повышения качества обучения, подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах при очной и очно- заочной формах обучения добавлено по 17 часов на изучение предметов «Русский язык» и «Математика». Кроме того, в 9 классе предусмотрен учебный курс «Введение в новейшую историю России» с нагрузкой 0,5 часа в неделю (реализуется во второй половине учебного года). Положительным показателем данной модели является успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и при необходимости ОГЭ.

Содержание образования основного общего образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана и его содержание

Основное общее образование является одним из этапов этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ и выполнение государственного стандарта основного общего образования в соответствии с ФОП, а также развитие у учащихся познавательных интересов и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Предметное содержание учебного плана в 5-9 классах по направлению деятельности соответствует содержанию федеральной образовательной программы основного общего образования и учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В целом, численность лиц, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми, имеет устойчивую тенденцию к снижению, что приводит к стремительному снижению количество обучающихся на уровне основного общего образования. Кроме того, в исправительных учреждениях, за исключением несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, практически отсутствуют учащиеся 5-7 классов.
Для учащихся, включая совершеннолетних и несовершеннолетних лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе в следственных изоляторах и центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, на уровне основного общего образования имеются условия для их обучения в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, на основании заявлений учащихся с учетом реальных обстоятельств (в зависимости от условий содержания: обычные или строгие условия отбывания наказания (изоляция от основной массы контингента), а также трудовой занятости на предприятиях собственного производства и т.д. Принимая во внимание фактические обстоятельства и единичное количество учащихся на данном уровне, в основном в структурных подразделениях по направлению деятельности реализуется очно-заочной и заочная формы обучения. Наименование учебных предметов, изучаемых в очно-заочной и заочной формах обучения и их группирование идентичны учебным планам очной формы обучения. При наличии учащихся, подлежащих обязательному обучению и изъявивших

желание обучаться в очной форме, в соответствии с локальным актом ГОУ РК «РЦО» «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и обучающихся в структурных подразделениях ГОУ РК «Республиканский центр образования» (положение размещено на сайте ГОУ РК «РЦО») может быть организовано очное обучение по индивидуальным учебным планам. Реализация данной формы обусловлена правом учащегося на выбор формы обучения, предусмотренной действующим законодательством, и необходимостью обеспечения их права на получение социальных выплат, которые осуществляются только при очной форме обучения.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной форме составляет не менее минимально установленного количества часов - 5338 часов за весь уровень образования.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в очно-заочной форме представлен количеством часов не менее 70% и 30% от количества часов, отводимых на изучение учебных предметов в очной и заочной формах соответственно. При этом за весь уровень образования количество часов составляет, 5338 из которых в очной форме – 3230 и в заочной форме – 2108 часов.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов в заочной форме в целом за весь уровень образования 3145 часов предполагается на очное изучение и 1921 часов – на заочное.

Контроль знаний и проверка изучения и усвоения учащимися тем учебных предметов, отведенных на заочное (самостоятельное) изучение, осуществляется посредством зачетной системы, в которой зачет представляет специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки (не менее 4-х зачетов в течение учебного года, также отметка за зачет может быть выставлена «автоматом» на усмотрение учителя).

При наличии форс-мажорных обстоятельств (длительное отсутствие учителя-предметника) в структурных подразделениях по направлению деятельности предусматривается возможность осуществления образовательной деятельности, в порядке выездных сессий, организуемых в течение учебного года по необходимости, в соответствии с распоряжением директора ГОУ РК «РЦО».

Во исполнение требований ФСИН России и в целях обеспечения личной безопасности учителей учебные классы в исправительных учреждениях оснащены оградительными решетками, что исключает возможность индивидуального контроля учителя за учащимися на уроках информатики и др.

Материально-техническая база имеющихся учебных помещений, расположенных на территории исправительных учреждений, исключают возможность проведения с учащимися лабораторных работ на уроках химии и физики, кроме того, данная форма работа исключена по режимным требованиям.

Кроме того, учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала по предметам «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Изобразительное искусство», «Музыка» не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

Основными формами организации учебной работы при очной, очно-заочной и заочной формах обучения являются уроки, самостоятельная работа учащихся, контрольные работы (не более 10% от всего объема учебного времени).

Аудиторные часы для очной формы обучения распределяются в течение 5 учебных дней; для очно-заочной формы обучения равномерно распределяются в течение 4-5 учебных дней; для заочной – в течение 3-4 учебных дней.

Содержание образования в 5-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

Освоение учебных предметов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация в 9 классах проводится в форме контрольных работ в конце текущего учебного года и выставляется в соответствии с утвержденным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми (положение размещено на сайте ГОУ РК «РЦО»). В соответствии с Положением, промежуточная аттестация обучающихся – оценка уровня освоения обучающимися на конец учебного года учебных предметов, включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный
учебный год и Министерством образования и науки Республики Коми в досрочный период текущего учебного года.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа,	контрольная работа
Литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа,	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Вероятность и статистика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Физика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия				контрольная работа	контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	контрольная работа	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
Изобразительное искусство	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа		
Труд (технология)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Физическая культура	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины				контрольная работа	контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(очная форма обучения)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7

Естественно-научные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Всего часов		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебный курс							
Учебные недели		34					
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(очно-заочная форма обучения)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
		оч/заоч/всего	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3/2/5	3/3/6	2/2/4	2/1/3	2/1/3	12/10/21
	Литература	2/1/3	2/1/3	1/1/2	1/1/2	2/1/3	8/5/13
Иностранный язык	Иностранный язык	2/1/3	2/1/3	2/1/3	2/1/3	2/1/3	10/5/15
Математика и информатика	Математика	3/2/5	3/2/5				6/4/10
	Алгебра			2/1/3	2/1/3	2/1/3	6/3/9
	Геометрия			1/1/2	1/1/2	1/1/2	3/3/6
	Вероятность и статистика			0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	!,5/1,5/3
	Информатика			0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	!,5/1,5/3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1/1/2	1/1/2	1/1/2	5/3/8
Естественно-научные предметы	Физика			1/1/2	1/1/2	2/1/2	4/3/7
	Химия				1/1/2	1/1/2	2/2/4
	Биология	1	1	1	1/1/2	1/1/2	5/2/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1				1/1/2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1			1,5/1,5/3
	Музыка	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1		2/2/4

Технология	Труд (технология)	1/1/2	1/1/2	1/1/2	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	4/4/8
Физическая культура	Физическая культура	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	5/5/10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безпасности и защиты Родины				0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	1/1/2
Всего часов		**17,5/9,5/27**	**18,5/10,5/29**	**18/12/30**	**18,5/12,5/31**	**20/12/32**	**92,5/56,5/149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5/1,5/2	0,5/0,5/1	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/0,5/1	2,5/5,5/8
Учебный курс							
Итого нагрузка в неделю		18/11/29	19/11/30	18,5/13,5/32	19/14/33	20,5/12,5/33	
Учебные недели		34					
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(заочная форма обучения)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
		оч/заоч/всего	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2/3/5	3/3/6	2/2/4	1/2/3	1/2/3	9/12/21
	Литература	1/2/3	1/2/3	1/1/2	1/1/2	1/2/3	5/8/13
Иностранный язык	Иностранный язык	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	1/2/3	5/10/15
Математика и информатика	Математика	2/3/5	2/3/5				4/6/10
	Алгебра			1/2/3	1/2/3	1/2/3	3/6/9
	Геометрия			1/1/2	1/1/2	1/1/2	3/3/6
	Вероятность и статистика			0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	!,5/1,5/3
	Информатика			0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	!,5/1,5/3
Общественно - научные предметы	История	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	5/5/10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	1/1/2	1/1/2	1/1/2	4/4/8
Естественно-научные предметы	Физика			1/1/2	1/1/2	1/2/3	3/4/7
	Химия				1/1/2	1/1/2	2/2/4
	Биология	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	1/1/2	1/1/2	3,5/3,5/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1				0,5/1,5/2
Искусство	Изобразительное искусство	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1			0,75/2,25/3
	Музыка	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1		1/3/4
Технология	Труд (технология)	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	2/6/8

Физическая культура	Физическая культура	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	2,5/7,5/10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	1/1/2
Всего часов		***9,75/9,5/27***	***10,25/10,5/29***	***13/12/30***	***13,75/12,5/31***	***13,5/12/32***	***92,5/56,5/149***
Итого нагрузка в неделю		***18/11/29***	***19/11/30***	***18,5/13,5/32***	***19/14/33***	***20,5/12,5/33***	
Учебные недели		34					
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(по очной форме обучения)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
		оч/заоч/всего	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1,5/3,5/5	1,5/4,5/6	1/3/4	1/2/3	1/2/3	6/15/21
	Литература	1/2/3	1/2/3	1/1/2	1/1/2	1/2/3	5/8/13
Иностранный язык	Иностранный язык	1/2/3	1/2/3	1/2/3	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	4/11/15
Математика и информатика	Математика	1/4/5	1/4/5				2/8/10
	Алгебра			1/2/3	1/2/3	1/2/3	3/6/9
	Геометрия			0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	1,5/4,5/6
	Вероятность и статистика			0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,5/0,5/1	1/2/3
	Информатика			0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,75/2,25/3
Общественно - научные предметы	История	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	1/1/2	5/5/10
	Обществознание		0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	0,5/0,5/1	2/2
	География	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	2/6/8
Естественно-научные предметы	Физика			0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/2,5/3	1,5/5,5/7
	Химия				0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	1/3/4
	Биология	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,5/0,5/1	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	2/5/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1				0,4/1,6/2
Искусство	Изобразительное искусство	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1			0,6/2,4/3
	Музыка	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,/1		0,8/3,2/4
Технология	Труд (технология)	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	1/7/8
Физическая культура	Физическая культура	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	1/9/10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,4/0,16/2
Всего часов		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Итого нагрузка в неделю		**7/20/27**	**7,5/21,5/29**	**8,8/21,2/30**	**8,8/22,2/31**	**8,85/23,15/32**	**40,95/108,05/149**
Часть, формируемая							

участниками образовательного процесса						
Учебные недели	34					
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(по заочной форме обучения)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
		оч/заоч/всего	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**	**оч/заоч/ всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1/4/5	1/5/6	0,5/3,5/4	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	3,5/17,5/21
	Литература	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/2,5/3	2,5/10,5/13
Иностранный язык	Иностранный язык	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	1,5/14,5/15
Математика и информатика	Математика	1/4/5	1/4/5				2/8/10
	Алгебра			0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	0,5/2,5/3	1,5/7,5/9
	Геометрия			0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	1,5/4,5/6
	Вероятность и статистика			0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,75/2,25/3
	Информатика			0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,75/2,25/3
Общественно - научные предметы	История	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,7/1,3/2	2,5/7,5/10
	Обществознание		0,5/0,51	0,5/0,51	0,5/0,51	0,5/0,51	2/2/4
	География	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	2/6/8
Естественно-научные предметы	Физика			0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	0,5/2,5/3	1,5/5,5/7
	Химия				0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	1/3/4
	Биология	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,25/0,75/1	0,5/1,5/2	0,5/1,5/2	1,75/5,25/7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1				0,4/1,6/2
Искусство	Изобразительное искусство	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1			0,6/2,4/3
	Музыка	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1		0,8/3,2/4
Технология	Труд (технология)	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	1/7/8
Физическая культура	Физическая культура	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	0,2/1,8/2	1/9/10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				0,2/0,8/1	0,2/0,8/1	04/1,6/2
Всего часов		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Итого нагрузка в неделю		**5/22/27**	**5,5/23,5/29**	**6,05/23,75/30**	**6,8/24,2/31**	**6,8/25,2/32**	**30,15/118,85/149**
Учебные недели		34					
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования по направлению деятельности осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

Цели и задачи внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования по направлению деятельности ГОУ РК «РЦО».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в структурных подразделениях по направлению деятельности с участием педагогов филиала.

В соответствии с Положением о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО», а также незначительным количеством обучающихся на уровне основного общего образования в одном структурном подразделении по направлению деятельности допустимо формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно- значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поли культурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной

практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 5-9 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся на уровне основного общего образования классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результатов:
достижение обучающимися функциональной грамотности;
формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования:
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом возраста, наличия криминального опыта и асоциального поведения, реальных интересов обучающихся; режимных требований исправительных учреждений и специфики ведения образовательной деятельности.

В Ухтинском, Княжпогостском и Воркутинском филиалах не реализуется программа основного общего образования в связи с практическим отсутствием количества учащихся на данном уровне.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом возраста, наличия криминального опыта и асоциального поведения, реальных интересов обучающихся; режимных требований исправительных учреждений и специфики ведения образовательной деятельности.

Для группы обучающихся 5-9 классов (при наличии контингента) в каждом структурном подразделении отводится один час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В УКП «Верхний Чов» внеурочная деятельность реализуется для учащихся 9-х классах 1 час в неделю по общеинтеллектуальному направлению; курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часов в год и предполагает проведение регулярных занятий по утверждённому расписанию.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Тайны Клио».

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными *задачами* направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

В Микуньском филиале реализуют программу основного общего образования в 9 классе по общеинтеллектуальному направлению.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Культура речи», «Тайны Клио»

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными *задачами* направления являются:

- научить обучающихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, выражать себя в слове, понимать роль слова в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;
- повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и языковых особенностях текста;
- путём выполнения практических заданий расширить и углубить знания учащихся о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО по направлению деятельности ГОУ РК «РЦО» и реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, а также с учётом имеющихся кадровых, материально- технических и иных условий.

Продолжительность учебных недель 34 недель для переводных классов и 34 – для учащихся 9 класса.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме зачета по внеурочной деятельности по завершении учебного года, в сроки, определенные календарным учебным графиком. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план в полном объеме.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Количество часов неделю/год**	**Класс**
Во всех филиалах	Разговоры о важном	1/34	5-9
УКП «Верхний Чов»			
Общеинтеллектуальное	Тайны Клио	1/34	9
Микуньский филиал			
Общеинтеллектуальное	Культура речи	1/34	9
	Тайны Клио	1/34	9

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» на 2024-2025 учебный год регламентирует обучение учащихся из числа совершеннолетних и несовершеннолетних лиц, обучающихся на уровне основного общего образования и содержащихся в исправительных учреждениях, расположенных на территории

Республики Коми: Управление федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми и Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года:

для 5-9 классов – 26 мая 2025 года (для 9 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

Режим работы ГОУ РК «РЦО» – пятидневная учебная неделя, но в зависимости от формы обучения учащихся, условий содержания обучающихся (закрытые помещения исправительного учреждения, в которых они содержатся изолированно от основного контингента) продолжительность учебной недели может составлять 2-4 дня. Образовательная деятельность в исправительных учреждениях осуществляется в формате рабочего дня по согласованию с администрацией исправительного учреждения. Возрастной ценз учащихся от 10 до 30 лет. Лица, содержащиеся в исправительных учреждениях и достигшие возраста 30 лет, а также лица, являющиеся инвалидами первой или второй группы, могут получать основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Начало занятий определяется расписанием структурных подразделений ГОУ РК «РЦО» обучающих лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. В день проведения классного часа «Разговор о важном» продолжительность уроков может быть сокращена до 30 минут.

Продолжительность перемен -5-10 минут, исходя из установленного режима.

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Объем недельной учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяются учебным планом в зависимости от формы обучения и конкретных условий ведения образовательной деятельности (очная, очно-заочная, заочная или по индивидуальным учебным планам по конкретной форме обучения).

Сменность занятий – учебные занятия проводятся в одну смену. В следственных изоляторах УФСИН России по Республике Коми при наличии количества учащихся из числа несовершеннолетних обвиняемых и подозреваемых и осужденных их отряда хозяйственной обслуги, занятия могут проводиться в две смены по согласованию с руководством следственных изоляторов.

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
осенние каникулы	26.10.2024-04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	05.11.2024-28.12.2024	8 учебных недель
зимние каникулы	29.12.2024-08.01.2025	11 календарных дней
3 четверть	09.01.2025-21.03.2025	10 учебных недель
весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025	09 календарных дней
4 четверть	31.03.2025-26.05.2025 Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	8 учебных недель
летние каникулы	01.06.2025- 31.08.2025	

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26.05.2025. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26.05.2025 по 31.05.2025

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденным по направлению деятельности Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в установленных формах и в сроки, определенные приказом заведующих структурных подразделений ГОУ РК «РЦО». Для учащихся, освобождающихся не ранее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации и имеющих право на участие в государственной итоговой аттестации в досрочный период, но не ранее 20.02.2025, сроки определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации в досрочный период 2025 года в соответствии с приказом заведующих структурных подразделений ГОУ РК «РЦО».

Учащиеся, содержащиеся в ЦВСНП МВД РК, числятся в списках образовательной организации по месту основного жительства и не проходят промежуточную аттестацию и не участвуют в написании ВПР.

Для учащихся 9-х классов, содержащихся в ЦВСНП МВД РК, в случае необходимости промежуточная аттестация будет проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, регламентирующим порядок проведения промежуточной аттестации по направлению деятельности.

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	с 28.04.2025 по 19.05.2025
9	с 21.04.2025 по 12.05.2025
9 в досрочный период 2025	03.03.2025 по 15.03.2025

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для структурных подразделений, может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структурные подразделения вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В целях реализации образовательной програмы СОО структурные подразделения ГОУ РК «РЦО» укомплектованы педагогическими и руководящими работниками. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала по направлению деятельности является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и происходящими изменениями в системе образования в целом.

Основу педагогического коллектива по направлению деятельности составляют учителя, стаж работы у которых более 25 лет, все имеют высшее педагогическое

образование, а также первую и высшую квалификационную категорию (16% и 20% от общего количества педагогов по направлению деятельности соответственно).

Реализация ООП ООО по направлению деятельности обеспечивается работниками в составе:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заведующий структурным подразделением	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу во взаимодействии с администрацией исправительного учреждения по месту ведения образовательной деятельности	4/4	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25/21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствуют
Методист		1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками ГОУ РК «РЦО», в том числе по ряду отдельных предметов на условиях внутреннего и внешнего совместительства.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. 100% педагогических работников проходят очные или дистанционные курсы повышения квалификации на базе ГОУДПО «КРИРО», «Актион-МЦФЭР» и др.

В структурных подразделениях по направлению деятельности создаются условия для оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Для педагогов по направлению деятельности в разрезе структурных подразделений разработан график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, а также график прохождения курсов повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся. - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Методическая работа по направлению деятельности предусматривает проведение следующих мероприятий:

-семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

-заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

-участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения;

-участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС;

-участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Организация методической работы по направлению деятельности.

В структурных подразделениях по направлению деятельности разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Цель работы: совершенствование управления процессом обучения в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога на основе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в условиях ведения образовательного процесса в пенитенциарной школе.

Задачи определяются следующим:

- реализация системно-деятельностного подхода как одного из факторов внедрения ФГОС ООО;

-создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в внутришкольной методической системе;

-оперативное реагирование на запросы учителей по педагогическим проблемам;

-знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

-создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах и др.;

-проведение мероприятий по проблеме использования педагогических технологий, форм и приемов обучения в контексте системно-деятельностного подхода с учетом специфики обучения в условиях закрытого социума и необходимости соблюдения режимных требований;

-организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения профессиональных затруднений;

-активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок;

-активизация работы по увеличению числа выступлений на методических семинарах по распространению собственного педагогического опыта, публикаций на образовательных порталах и сетях;

-обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в ходе работы учителей по темам самообразования;

-развитие системы наставничества;

-реализация программы воспитания, направленной на личностное развитие обучающихся;

-реализация Программы развития ГОУ РК «РЦО» на 2022-2025 годы.

Педагоги, реализующие ООП ООО:

-обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, презентации и пр.);

-формируют учебную деятельность учащихся основного общего образования (организует постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; поддерживают у учащихся инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

-осуществляют функции контроля и оценки;

-создают условия для творческой деятельности учащегося (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствует возникновению у них собственных замыслов);

-поддерживают их инициативы и помогают в осуществлении.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/ индикаторы**
Достижение обучающимися личностных результатов	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – сформированность мотивации к обучению и познанию; – ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – сформированность основ российской гражданской идентичности	положительная динамика воспитания личностных качеств обучающихся средствами учебного предмета по результатам ВШК
Достижение обучающимися метапредметных результатов	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	-количество представленных проектов обучающихся; -положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций по результатам проверочных работ, тестирования, анкетирования
Достижение обучающимися	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для	Достижение следующих показателей:

предметных результатов	данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- стабильные результаты качества знаний. - высокий уровень обученности по результатам проверочных работ, тестирования.

Методическая работа более детально планируется на текущий учебный год и утверждается педагогическим советом структурного подразделения по направлению деятельности. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Штатное расписание исправительных учреждений предусматривает наличие должностей психологов, которые непосредственно обеспечивают психологическое сопровождение всех лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, в том числе и обучающихся.

Цель психолого-педагогического сопровождения: в необходимых случаях (совершеннолетняя категория обучающихся – это уже сложившаяся личность со своим мировоззрением и практическим жизненным опытом) организация психологической помощи по формированию мотивации к полноценному качественному образованию в соответствии с их психологическими возможностями.

Исходя из объективных условий функционирования пенитенциарной школы, психолого-педагогическая помощь, оказывается комплексно: совместно с психологической службой исправительных учреждений, в том числе осуществление коррекции и (или) компенсации недостатков в физическом или психическом развитии осужденных обучающихся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения ими основной образовательной программы ООО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Приоритетными направлениями психолого-педагогической помощи на всех этапах получения общего образования становятся повышение у учащихся мотивации к обучению, формирование у них социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, после освобождения.

Задачи психолого–педагогической деятельности:

-выявление и удовлетворение образовательных потребностей осужденных при освоении ими основной образовательной программы на уровне основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого;

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

-выявление профессиональных склонностей, интересов учащихся, проведение деятельности по их профессиональному консультированию;

- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации и после освобождения;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения после освобождения.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий осуществляется под руководством пенитенциарных психологов.

Психолого-педагогическое сопровождения (далее – ППС) на этапе основного общего образования строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения осужденных, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении.

ППС включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления и цели психолого-педагогического сопровождения

Диагностическая работа включает:

- выявление, определение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом особенностей их девиантного поведения на учебных занятиях;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

-информационную поддержку образовательной деятельности осужденных обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся и педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Все структурные подразделения по направлению деятельности финансируются Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

Внебюджетные источники финансирования структурные подразделения по направлению деятельности не имеют.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Обучение в структурных подразделениях по направлению деятельности осуществляется на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основе договоров, заключенных ГОУ РК «РЦО» с исправительными учреждениями. Обучение осуществляется как в помещениях профессиональных училищ, так и в зданиях, выделенных для школы (всего 32 кабинета). Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы и создает соответствующую образовательную и социальную среду.

В структурных подразделениях по направлению деятельности при организации образовательной деятельности учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база представлены следующим:

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1. Фонд учебно-методической литературы:			
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	кол-во	3510
1.2	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	кол-во	16 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	соответствует	приказ ГОУ РК «РЦО» от 30.08.2024 № ___
2. Ресурсная база			
4.1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося	площадь	4 $м^2$
4.2	Количество учебников в расчете на одного учащегося Кол-во	Кол-во	19 (из расчета на среднее кол-во учащихся)
4.3	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве Кол-во	Кол-во	0,17
4.4	Наличие систем электронного документооборота Имеется/не имеется	Имеется/не имеется	имеется

В 2 структурных подразделениях оборудованы компьютерные классы, в которых имеется 38 персональных ЭВМ, из которых 25 – используются в учебных целях. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий имеется 13 МФУ и 23 ноутбука. На всех ПЭВМ установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством flash-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет". В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно направляются на электронные адреса заведующих филиалами и УКП, которые, в свою очередь, информируют своих педагогов.

Библиотечный фонд по направлению деятельности представляет собой собрание 3510 экземпляров учебной литературы (УКП «Верхний Чов» – 1012 экз. Микуньский

филиал – 385 экз., Ухтинский филиал – 817 эк., Княжпогостский филиал – 1096 экз., Воркутинский филиала – 200 экз.).

Во всех структурных подразделениях имеются завершенные предметные линии учебников в соответствии с учебным планом. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО в структурных подразделениях по направлению деятельности

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Оборудованные учебные классы в структурных подразделениях по направлению деятельности	32/32
2.Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.Положение о структурном подразделении по направлению деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» 2. Инструкция о ведении классных журналов 3. Правила приема учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях на территории Республики Коми 4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми» 5. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми 6. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. 7. Положение о режиме занятий лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. 8. Положение о режиме занятий лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. 9. Порядок перевода, отчисления и восстановления учащихся из числа лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования». 10. Положение о классном руководстве ГОУ РК «РЦО». 11.Положение о формах обучения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. 12 Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах УФСИН России по Республике Коми, в ГОУ РК «РЦО». 13.Положение о методическом совете ГОУ РК «РЦО» (обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми»). 14.Положение о методическом объединении учителей ГОУ РК «РЦО» (обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми»). 15. Положение о педагогическом ГОУ РК «РЦО» (обучение лиц,	

	содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми»). 16.Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми. 17.Правила внутреннего распорядка учащихся. 18. Положение о кураторстве групп обучающихся в структурных обособленных подразделениях государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» по обучению лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми». 19.Положение об индивидуальном проекте ГОУ РК «РЦО» (обучение лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми».	
3.Учебно-методические материалы:	Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности	Имеются в наличии
4. УМК	Содержание образования реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.	Имеются в наличии, но требуется дополнительное приобретение

Работа по совершенствованию материально-технической базы ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляет сайт образовательной организации https://rcoedu.gosuslugi.ru/.

В связи с этим педагоги по направлению деятельности в домашних условиях имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией. У обучающихся такая возможность отсутствует в связи с действующим запретом на использование ими сети «Интернет».

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (технический отдел).

Информационное обеспечение образовательного процесса также включает в себя методические и оценочные материалы.

Важное место в информационно-просветительской работе отводится информационному обеспечению образовательного процесса, который включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты

уроков, задания проверочных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и др. Для успешной реализации образовательной программы создана и реализуется информационно-образовательная среда. Все учителя на уроках для проведения групповых и индивидуальных занятий используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Ими разработаны проверочные, тестовые работы и др. Учителя в организации образовательного процесса реализуют системно-деятельностный подход. В образовательном процессе широко используют информационно-коммуникационные образовательные технологии. Все педсоветы, семинары, совещания, творческие отчёты учителей проводятся с активным применением мультимедийных презентаций, которые также эффективно применяются на уроках и внеклассных мероприятиях. Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, имеющихся в структурных подразделениях по направлению деятельности, позволяет охарактеризовать изменения в условиях реализации, необходимых для реализации ООП ООО.

Область изменения:

-принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;

-профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;

-нормативно-правовая база;

-система методической работы;

-материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

-курсовую переподготовку всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

-укреплять материально -техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

-достижение планируемых результатов освоения ООП ООО учащимися;

-выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочных и воспитательных мероприятий;

- организация предметных декад, олимпиад и т.п.

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

-эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического развития учащихся.

	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия: -укомплектованность, -квалификация, -непрерывность повышения квалификации	Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация планов аттестации учителей
-система оценки результатов педагогической деятельности	Мотивация и стимулирование повышения квалификации в форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности. Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования	Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности учителя- предметника, методических объединений, классного коллектива.
Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов	Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП ООО.
Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий	Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. Разработка и реализация обновления сайта ГОУ РК «РЦО» Подготовка и размещение самообследования по направлению деятельности.
Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий	Реализация планов обеспечения учебных помещений структурных подразделений необходимыми материально-техническим ресурсами. Обеспечение соблюдения СП 2.4.3648-20 , электро и пожаро безопасности в учебных помещениях

3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения реализации ООП ООО			
1.1	Утверждение ООП ООО ГОУ РК «РЦО» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП по направлению деятельности	август	директор
1.2.	Разработка и утверждение КУГ и УП	август	директор
1.3	Приведение должностных инструкций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август	директор
1.4.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП ООО	в течение года	заместитель директора по направлению деятельности, методист
1.5.	Разработка рабочих программ занятий внеурочной деятельности. Согласование и утверждение программ.	август- сентябрь	учителя, Заведующие филиалом, методист

1.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	август	заместитель директора, методист
2. Организационное обеспечение реализации ООП ООО			
2.1	Корректировка ООП ООО, РПУП основного общего образования в соответствии с внесением изменений	в течение года	заместитель директора, Заведующий филиалом, методист, учителя
2.2	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений и контроля процесса по реализации ООП ООО	в течение года	заместитель директора, заведующий филиалом, методист
3. Информационное обеспечение реализации ООП ООО			
3.1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП ООО	в течение года	заместитель директора, методист
3.2	Создание электронного банка методических разработок по введению ФГОС (уроков, мероприятий, оценочного материала по предметам)	в течение года	методист, руководители МС, учителя
3.3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	в течение года	методист, руководители МС, учителя
3.4.	Размещение на сайте ГОУ РК «РЦО» информационных материалов о реализации ООП ООО	в течение года	методист, руководители МС, учителя
4. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО			
4.1	Анализ кадрового обеспечения по реализации ООП ООО	июнь-август	заместитель директора, заведующий филиалом
4.2	Актуализация сведений, представленных в перспективном плане-графике прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	август	методист, руководители МС,
4.3	Организация работы по оказанию помощи учителям по реализации ООП ООО	в течение года	заместитель директора, заведующий филиалом, методист
4.4.	Методическое сопровождение учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	в течение года	заместитель директора, заведующий филиалом, методист
5. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО			
5.1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	август-сентябрь	главный бухгалтер
5.2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы педагогических работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение года	главный бухгалтер

6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО			
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	июнь-август	заместитель директора
6.2	Обеспечение информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО для реализации ООП ООО	июнь-август	заместитель директора, методист
6.3	Обеспечение учителей методическими рекомендациям и учебными пособиями	в течение года	заместитель директора, методист

Разработка контроля за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства.

Система контроля состояния системы условий реализации ООП ООО

Объект контроля	**Критерии оценки, измерители, показатели**	**Ответственный**	**Сроки**
Кадровые условия			
1.Качество кадрового обеспечения введения и реализации	Укомплектованность, соответствие ТКХ, таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Методист, заведующие по направлению деятельности	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП ООО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Периодичность курсов - 1раз в 3 года	методист, заведующие по направлению деятельности	Анализ 1 раз в год.
3.Реализация плана методической работы	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей)	методист, руководитель МО	Анализ 1 раз в год.
4.Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории.(наличие приказа) Периодичность 1 раз в 5 лет	методист, заведующие по направлению деятельности	Анализ 1 раз в год..
Психолого-педагогические условия			
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации обучающихся	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся	заместитель директора, заведующие по направлению деятельности	Сентябрь-октябрь
Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Заместитель директора, главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в	Администрация	1 раз в год

стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	том числе стимулирующие надбавки и доплаты		
Учебно-методические и информационно-методические условия			
1.Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	методист	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ООП, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность, периодичность	начальник технического отдела	1 раз в год
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и тематической оценки достижения планируемых результатов; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	заведующие по направлению деятельности	сентябрь
4.Уровень усвоения рабочих программ учебных предметов	Качество реализации рабочих программ учебных предметов, качество выполнения диагностических работ	методист заведующие по направлению деятельности	1 раз в год
Материально-технические условия			
1.Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора	1 раз в год

Оценочные материалы ООП ООО

В программе представлены контрольно-измерительные материалы по оценке предметных результатов по обязательным учебным предметам учебного плана по обеспечению реализации ООП ООО
(Приложения)