

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЦДО ГОУ РК «РЦО»
(протокол от 29.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОУ РК «РЦО»
от 31.08.2023 №01-12/161

**Образовательная программа
начального общего образования
(дистанционное обучение детей-инвалидов)**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО	7
1.2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
1.2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	9
1.2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
1.2.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ	11
1.2.3.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ПРАКТИКУМ	12
1.2.3.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ	12
1.2.3.4. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ	14
1.2.3.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРАКТИКУМ	15
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО	25
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЦДО	54
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	56
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	58
3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	59
3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	62
3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	66
3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	66
3.5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО, В ТОМ ЧИСЛЕ УСЛОВИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	68
3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ	73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО» (далее – ЦДО) – обеспечение выполнения требований, отраженных в ФГОС начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной ООП НОО ЦДО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе инвалидам;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы, проектной деятельности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основе разработки ООП НОО лежат следующие принципы и подходы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФООП НОО;

- Принцип учёта языка обучения: ЦДО ведет обучение на русском языке;

- Принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах обучения;

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

ООП НОО учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 6-10 лет:

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается учебными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к обучающимся, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Реализация ООП НОО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся (далее – ИУП), разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Под индивидуальным учебным планом в ЦДО понимается учебный план, обеспечивающий освоение ООП НОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Обучение по ИУП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка. ИУП определяет перечень учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности), коррекционно-развивающих занятий, распределение их по периодам обучения, формы промежуточной аттестации. ИУП составляется на один учебный год.

ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Главной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Основными задачами ИУП являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов;
- развитие детей-инвалидов с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основными принципами ИУП в ЦДО являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

Общая характеристика ООП НОО ЦДО.

ООП НОО ЦДО разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 08.11.2022);

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО»

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

Уставом ГОУ РК «РЦО»;

Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО ЦДО составлена с учетом следующих особенностей осуществления образовательной деятельности в ЦДО.

Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО» осуществляет обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ.

Целевую группу учащихся ЦДО составляют дети-инвалиды Республики Коми, инвалиды I, II, III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану (далее - обучающиеся).

Обучение обучающихся с применением ДОТ в ЦДО не предполагает их отчисление из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Обучение обучающихся с применением ДОТ осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП по основному месту обучения учащихся.

ЦДО располагает специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

Дистанционное обучение обучающихся осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных

категорий детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в дистанционной форме.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке ООП НОО ЦДО учитывались социальные, психофизические особенности обучающихся и особенности процесса обучения с применением ДОТ.

Специфика образовательной деятельности ЦДО определяется тем, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line с использованием компьютеров.

Для организации учебного процесса ЦДО создана информационная среда на базе платформы LMS Moodle, расположенная по адресу: <http://mood.rcoedu.ru>. В данной среде размещены все необходимые электронные ресурсы для проведения урока: электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Реализация ООП НОО осуществляется по ИУП, разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Под индивидуальным учебным планом в ЦДО понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы, соответствующей уровню образования, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Обучение по ИУП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), психолого-педагогической комиссии ЦДО (далее ППК) с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка. ИУП определяет перечень учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности), коррекционно-развивающих занятий, распределение их по периодам обучения, формы промежуточной аттестации. ИУП составляется на один учебный год. Главной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

ИУП позволяют обеспечить психолого-педагогической поддержку детей-инвалидов; их развитие с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Предметные результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания с одной стороны, и системы оценки результатов освоения ООП НОО — с другой.

На уровне НОО в ЦДО устанавливаются планируемые результаты освоения программ по учебным предметам: «Русский язык. Практикум»; «Литературное чтение. Практикум»; «Английский язык. Практикум»; «Математика. Практикум»; «Окружающий мир. Практикум»; «Немецкий язык. Практикум».

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.3.1. Русский язык. Практикум

По учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Литературное чтение. Практикум

По учебному предмету «Литературное чтение. Практикум»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Иностранный язык. Практикум

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык. Практикум»

должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными

навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ЦДО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет).

1.2.3.4. Математика. Практикум

Предметные результаты по учебному предмету «Математика. Практикум» предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями); развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных

ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы,) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Окружающий мир. Практикум

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум» предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими

нормами поведения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЦДО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЦДО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ЦДО.

Система оценки ЦДО проходит через процедуру проведения внутренней оценки через:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений через динамический консилиум.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЦДО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности

обучающихся решать типовые учебные задачи. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

1.3.2. Особенности оценки

Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, классификации, сравнения);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в условиях дистанционного обучения;
- проявлять уважительное отношение к учителю, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие тематические выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность (учитель - обучающийся):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности с учителем, строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свои действия;
- выполнять с учителем проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**, а также администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предметам формируемой части фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом ЦДО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Приложение включает:

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, в т.ч. требования к выставлению отметок, а также критерии оценки;

график контрольных мероприятий промежуточной аттестации.

График контрольных мероприятий, оценочных процедур ежегодно утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте Центра: https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=480&cur_cc=69.

Стартовая диагностика проводится администрацией ЦДО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки индивидуального учебного плана.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Особенностями оценивания в ЦДО являются ведение Портфолио и проведение динамического консилиума раз в полугодие.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений, учащихся в определенный период его обучения с 1 по 4 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения;

- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведется в электронном виде на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО».

Мониторинг образовательных достижений в ЦДО осуществляется через динамический консилиум один раз в полугодие. На корпоративном портале ГОУ РК «РЦО» проходит динамический консилиум по теме «Результативность дистанционного обучения детей-инвалидов. Наблюдение за результатами обучения за период учебного года». В ходе данного мероприятия учителя-тьюторы на ветках форума моделируют тему динамического консилиума. На смоделированных ветках форума учителя-предметники на каждого обучающегося дают краткую характеристику, отражающую результативность дистанционного обучения за обозначенный период. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и доводятся до родителей (законных представителей) и обучающихся.

На основании объективных показателей образовательных достижений, портфолио обучающихся, оценочных материалов тьютором даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации доводятся до сведения законных представителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

В Приложении к ООП НОО представлены

1) РПУП по следующим предметам учебного плана НОО:

- Русский язык. Практикум. 1-4 класс.
- Английский язык. Практикум. 2-4 класс.
- Литературное чтение. Практикум. 1-4 класс.
- Математика. Практикум. 1-4 класс.
- Немецкий язык. Практикум. 2-4 класс.
- Окружающий мир. Практикум. 1-4 класс.

2) программы по следующим внеурочным курсам учебного плана НОО:

- Живая кисть – 1- 4 класс;
- Суперполиглот – 2 класс;
- Суперполиглот – 3-4 класс;
- Я познаю мир – 3 класс.
- Первые шаги в мире информатики – 1-4 класс.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся НОО

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся ЦДО на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) и Программы формирования универсальных учебных действий ФООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий имеет следующую структуру:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического

мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. Обучающиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы.

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю

осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебных предметов нацелено на формирование **познавательных универсальных учебных действий** (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в сети Интернет, пользоваться словарями и справочниками.

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе «Русский язык. Практикум», который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Особое внимание уделяется развитию **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, её сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием является

«информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение. Практикум» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Окружающий мир. Практикум». Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду ЦДО.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- 5) предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Характеристика результатов формирования УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

	<p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>4. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>

	<p>исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее учителем.</p>	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять самопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность</p>	<p>информация будет нужна для изучения материала; отбирать источники информации в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Презентация работы, в том числе с ИКТ.</p> <p>5. Выполнять логические операции</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география РК).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции коми народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём суждении.</p> <p>2. Самостоятельно подбирать информацию, сопоставлять и сравнивать.</p> <p>3. Самостоятельно использовать логические операции при сравнении объектов, явлений, фактов; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения,</p>

	<p>сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	---	---	--

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания ЦДО (далее РПВ):

–составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (в редакции от 08.11.2022 г.),

–Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦДО;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ ЦДО направлена на реализацию воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения и включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ЦДО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЦДО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели воспитания в ЦДО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, Федеральной образовательной программой и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- в доступной по возрасту, психофизическому состоянию в социально значимой

деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать посильную помощь с учетом состояния здоровья,
- выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ЦДО

ЦДО ГОУ РК «Республиканский центр образования» организует свою деятельность в рамках разработанной модели, основанной на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

ЦДО обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Кроме образовательного процесса в ЦДО осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей обучающихся через сеть Интернет посредством программы видеосвязи, в режиме on-line. Исключение составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка-инвалида, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ЦДО, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляют учителя-тьюторы, которые осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Следует отметить, что основную воспитательную работу с обучающимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка-инвалида.

Ввиду дистанционного обучения основными воспитывающими общностями являются следующие:

–**детско-взрослые.** Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность педагогов ЦДО и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и ЦДО, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.**

Социокультурный контекст

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, ЦДО не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г. Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела Центра»

Основные дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

Общие мероприятия Центра

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
		Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир»
	Ценностно-ориентационная деятельность	Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.

Ключевые дела ЦДО позволяют реализовать программу «Разговоры о важном»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела Центра;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях Центр (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);
- отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).
- индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы.

Модуль «Тьюторское сопровождение»

В ЦДО функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися ЦДО включает:

- Изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит обучающихся с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

- Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств;

- Проведение предметных декад:

Декада для обучающихся начальных классов «Умка» (II четверть).

Декада включают в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки.

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в Центре: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

Работа с учителями:

- консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному обучению первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

Работа с родителями (законными представителями):

- согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией ЦДО;

- привлечение членов семей, обучающихся к участию в мероприятиях ЦДО (очных и заочных);

- регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания учащихся.

Модуль «Дистанционный урок»

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся.

Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;

- побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.

Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;

- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и обучающимся, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников, разработка индивидуальных проектов, что дает ученику возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы ЦДО.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Внеурочная деятельность в ЦДО организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;

- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

№ п/п	Название курса	Класс
На уровне НОО		
1	Живая кисть	1-4 класс
2	Суперполиглот	2 класс
3	Суперполиглот	3-4 класс
4	Я познаю мир	3 класс
5	Первые шаги в мире информатики	1-4 класс

Основными формами деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия,

познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;

- расширяют представления и знания об окружающем мире;

- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;

- способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДО в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями обучающихся.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым обучающимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы обучающихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительские форумы при дистанционном интернет-сайте в образовательной среде ЦДО, где обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации с тьюторами, учителями, педагогами-психологами, методистом, заведующим ЦДО.

На индивидуальном уровне:

- собеседования посредством телефонной связи, программы для видеосвязи (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждении факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранению учебного оборудования, освоения тех или иных программ);

- анкетирование;
- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);
- открытые уроки;
- привлечение родителей к проектной деятельности обучающихся (информационные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты).

Обязательным условием является трехсторонне сотрудничество: учитель – обучающийся – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом дистанционного обучения по следующим направлениям:

- информационная безопасность с применением различных ресурсов сети Интернет, расположенных по адресу <https://safetylesson.prosv.ru/>, где готовые видеуроки помогут узнать больше о правилах дорожного движения; информационной безопасности; безопасности в социуме; о противодействии терроризму и др.
- организация виртуальных экскурсий, выставок согласно индивидуальным воспитательным планам;
- размещение и обновление информации для родителей, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО»;
- целенаправленная деятельность педагогов-психологов по индивидуальному запросу обучающихся, тьюторов, родителей (законных представителей).

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие учителя-тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

РПВ реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЦДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности с детьми-инвалидами.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и

социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий. Система воспитательной работы в ЦДО организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

3.3. Кадровое обеспечение.

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы. Кадровое обеспечение также отражено в ООП НОО.

Требования к профессиональному сообществу ЦДО:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение.

РПВ структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»:

- составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в ред. от 08.11.2022);
- Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ГОУ РК «РЦО»:

Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»;

Положение о тьюторском сопровождении Центра ГОУ РК «РЦО»;
Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ЦДО;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ЦДО;
Положение о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Центр обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Достижению планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами способствует сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью участники образовательного процесса ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося Центра;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот через сайт ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в электронном «Портфолио» обучающихся.

3.7. Анализ воспитательного процесса

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системная внеурочная деятельность ведется согласно разработанным планам на уровне НОО. План внеурочной деятельности составлен с учетом требований ФГОС и определяет: состав и структуру направлений; форму организаций; объем внеурочной деятельности с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей. **Системная внеурочная деятельность** в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей, обучающихся на ступени начального общего образования. В целях социализации и адаптации ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы обучающихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности используются следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Воспитательная работа, реализуемая в ЦДО, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность.

Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы. Запланированные мероприятия носят развивающий характер и направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах

деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности. В течение учебного года обучающиеся ЦДО принимали участие в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Федерального и Международного уровней. Причем максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня.

Для повышения мотивации к изучению предметов, реализации межпредметных связей, воспитания осознанного отношения к обучению проводится для обучающихся 1-4 классов декада «Умка».

Ежегодно с целью развития у обучающихся исследовательских и творческих умений, системного мышления ведется работа по созданию учебных информационных проектов по теме «Окно в мир».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» (далее – Учебный план) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286; (в ред. от 08.11.2022);

Федеральным учебным планом начального общего образования Федеральной общеобразовательной программы НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372,

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28.

Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»,

Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО».

Учебный план является частью организационного раздела ООП НОО и служит одним из механизмов ее реализации.

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

2. Особенности учебного плана

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся категории «дети-инвалиды» при освоении ООП НОО. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ЦДО разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). ИУП рассматриваются и принимаются методическим советом, утверждаются заведующим ЦДО, согласовываются с законными представителями на 1 учебный год. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора.

Учебный план дистанционного обучения детей-инвалидов для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы.

Максимальный объем часов обучения по учебному плану определен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 20% от общего объема установленного минимального количества учебных занятий: в 1 классе – 4 часа, во 2-4 классах – 5 часов.

Установленное количество часов в вариантах федерального учебного плана на часть, формируемую участниками образовательного процесса, меньше, чем 20 % от общего объема. Поэтому формируемая часть дополняется курсами внеурочной деятельности, которые включаются в индивидуальный учебный план каждого учащегося ЦДО по запросу родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся, при этом не может быть более: в 1 классе – 4 часов, во 2-4 классах – 5 часов.

3. Особенности организации учебного процесса

ООП НОО ЦДО реализует индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, с применением ДОТ. Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с применением ДОТ размещены на сайте по адресу: <https://mood.rcoedu.ru/>. Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ позволяет обучающимся осваивать ООП НОО непосредственно по месту жительства.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, но не может превышать:

- в 1 классе – сентябрь - декабрь – 35 минут; январь - май – 40 минут;
- во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для обучающихся 1-2-х классов – не более 20 минут,

для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут (п.2.10.2. СП 2.4.3648-20). Остальное время обучающиеся используют на работу с бумажными источниками информации.

Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На уровне начального общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в ИУП всех обучающихся. Коррекционные занятия выводятся за рамки часов, предусмотренных учебным планом на освоение учебных предметов.

Для обеспечения ФГОС учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных внеурочных занятий. На уровне НОО внеурочные занятия включаются в индивидуальный учебный план по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявления. Внеурочные занятия входят в часы, предусмотренные учебным планом на освоение учебных предметов.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ осуществляется с использованием уровневого подхода к системе оценивания, а также с обязательным рецензированием/комментированием работ обучающихся, как способ педагогической коррекции и развития детей-инвалидов. Данные индивидуального учета хранятся в архивах в электронном виде.

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана обучающиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЦДО в формах, определенных учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦДО **Начальное общее образование**

Учебные предметы (по выбору) **	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык. Практикум	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Литературное чтение. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Иностранный язык. Практикум.	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Математика. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Окружающий мир. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Итого:	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	

** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы **	Классы			
	I	II	III	IV
Русский язык. Практикум		КР	КР	КР
Литературное чтение. Практикум.		КР	КР	КР
Иностранный язык. Практикум.		КР	КР	КР
Математика. Практикум.		КР	КР	КР
Окружающий мир. Практикум.		КР	КР	КР

Условные обозначения:

КР	контрольная работа
----	--------------------

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО»

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,"

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью ООП НОО, реализуемой ЦДО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной

модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;
- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом особенностей дистанционного обучения.

Принципы организации внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Направления внеурочной деятельности

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется следующими программами: «Суперполиглот», «Живая буква», «Я познаю мир», «Живая кисть», «Первые шаги в мире информатики».

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и через познавательные беседы и игры, квесты, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

Режим занятий внеурочной деятельности индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

1 занятие	9.00 - 9.40
2 занятие	10.00 - 10.40
3 занятие	11.00 - 11.40
4 занятие	12.00 - 12.40
5 занятие	13.00 - 13.40
6 занятие	14.00 - 14.40
7 занятие	15.00 - 15.40
8 занятие	16.00 - 16.40

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально.

В период каникул внеурочная деятельность не ведётся.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

Курсы внеурочной деятельности 2023-2024 учебного года по ЦДО

Название программы	Класс	Разработчик программы
Живая кисть	1-4	Черных Н.И.
Суперполиглот		Торлопова Г.Н., Осипова Н.И.
Я познаю мир		Данилова С.Н.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- осознанию ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по общеинтеллектуальному направлению, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана индивидуальной воспитательной работы модуля «Тьюторское сопровождение» Рабочей программы воспитания ЦДО, программы «Разговоры о важном».

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

Система оценивания внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Карта развития метапредметных результатов

Метапредметные результаты		Да	Нет
1.	Высокая мотивация к деятельности		
2.	Проявляет настойчивость в достижении цели		
3.	Применяет методы наблюдения		
4.	Оценивает свою деятельность		
5.	Обсуждает проблемные вопросы с учителем		
6.	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
7.	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
8.	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		

9.	Обладает волевой саморегуляцией в ходе самостоятельного выступления и при подготовке к нему		
10.	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

- Если обучающийся набирает 8-10 положительных ответов, то у него высокий уровень формирования метапредметных результатов,
- 6-8 положительных ответов – средний уровень формирования,
- 4-6 положительных ответов – низкий уровень формирования.

Лист индивидуальных достижений ученика

Вид деятельности	Время учебы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1. Регулярно посещает занятия										
2. Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
3. Адекватно относится к критике со стороны педагога										
4. Высказывает своё мнение о деятельности, умеет планировать свою деятельность.										

Рефлексивная карта учащегося

1.	Чему я научился на занятиях?	
2.	За что могу себя похвалить?	
3.	Над чем ещё надо поработать?	
4.	Где пригодятся знания?	
5.	В полную ли силу занимался?	
6.	Буду ли продолжать занятия в следующем году?	

3.3. Календарный учебный график ЦДО

Календарный учебный график структурного подразделения ЦДО ГОУ РК «РЦО» составлен в соответствии с:

п.10 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в ред. от 08.11.2022) (далее ФГОС НОО);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Примерного учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов, утвержденного приказом министерства образования РК от 05.05.2014 г. № 311,

на основе Устава ГОУ РК «РЦО» и Положения о структурном подразделении ЦДО, в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года.

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

Дата начала учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Дата окончания учебного года – 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Следует учесть, что окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая. С 26 мая по 31 мая осуществляется образовательная (внеурочная) деятельность.

Периоды учебных занятий и каникул.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
осенние каникулы	28.10.2023 - 06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024 - 15.03.2024	10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов)
дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2024-25.02.2024	9 календарных дней
весенние каникулы	16.03.2024-24.03.2024	9 календарных дней
4 четверть	25.03.2024 - 31.05.2024*	8 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024	92 дня

*Окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 31 мая 2024 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В соответствии с ЛНА ГОУ РК «РЦО» с учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы.

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен -20 минут

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций членов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут для учащихся 1-4 классов.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально, и зависит от уровня общего образования, социальных запросов, при этом не может быть более количества часов учебного плана образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Режим учебных занятий – уроки проводятся по индивидуальному расписанию, составленному в соответствии с индивидуальными учебными планами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

1 урок	9.00 - 9.40
2 урок	10.00 - 10.40
3 урок	11.00 - 11.40
4 урок	12.00 - 12.40
5 урок	13.00 - 13.40
6 урок	14.00 - 14.40
7 урок	15.00 - 15.40
8 урок	16.00 - 16.40

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточную аттестацию обучающиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, в 4 четверти учебного года.

6. Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами – образовательной программой НОО и направлена на реализацию Рабочей программы воспитания ЦДО.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности учащихся по расписанию, согласованному с законными представителями учащихся и утвержденному заведующим ЦДО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Мероприятия, отраженные в Федеральном календарном плане воспитательной работы	Ответственные
Модуль «Ключевые дела Центр»				
1	День знаний	1 сентября	День знаний	Методист Тьюторы
2	Фотовыставка «Ничего нет краше Родины нашей»	Сентябрь		Методист Тьюторы
3	Фотовыставка «Время выбрало нас зажигать души-свечи, пусть учительский вальс не кончается вечно»	Октябрь	День учителя	Методист Тьюторы
4	Викторина «Знаем и любим Россию» Или «Листаем страницы истории нашего Отечества»	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Государственного герба РФ	Учителя начальных классов Тьюторы
5	Проведение декады «Умка»	Декабрь		Учителя начальных классов Тьюторы
6	Новогоднее поздравление «Новый год шагает по планете»	Декабрь		Методист Тьюторы

	(в формате видеозаписи или открытки)			
7	Выставка плаката «Герои на все времена»	Февраль-март	1. День защитника Отечества; 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 3. Международный женский день	Методист Тьюторы
8	Квест «Памятные даты Великой Отечественной войны»	Апрель-май	День Победы	Учителя начальных классов Тьюторы
9	Виртуальный экскурс «Первомай. История праздника»	Май	Праздник Весны и труда	Учителя истории, начальных классов
Модуль «Дистанционный урок» согласно РПУП и индивидуальным планам работы учителей начальных классов				
1	Познавательная игра «Словарная мозаика» (словарные диктанты, отгадывание ребусов, кроссвордов)	Сентябрь	Международный день распространения грамотности	Учителя начальных классов
2	Познавательная викторина «Загадки животного мира»	Ноябрь	День защиты животных	Учителя начальных классов, учитель биологии
3	Информационный плакат «Великие имена в Российской науке»	Февраль	День российской науки	Учителя начальных классов
4	Виртуальное путешествие «Знаменитые театры мира»	Март	Всемирный день театра	Учителя иностранных языков
5	Викторина «Парад планет»	Апрель	День космонавтики	Учителя географии, начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Интеллектуальная беседа «По следам Кирилла и Мефодия»	Май	День славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов
2	Урок цифры	В течение года	День российской науки	Учителя начальных классов
3	«Суперполиглот» (английский язык)	По расписанию		Учителя начальных классов,
4	«Живая кисть»			
5	«Я познаю мир»			

6	«Первые шаги в мире информатики»			иностранного языка
Модуль «Тьюторское сопровождение»				
	Запланированные мероприятия (в том числе в рамках программы «Разговоры о важном») отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО»)			
1	Классный час «Крым и Россия -общая судьба»	Март	День воссоединения Крыма с Россией	Тьюторы
2	Классный час «Российское движение детей и молодёжи»	Май	День детских общественных организаций России	Тьюторы
Модуль «Работа с родителями» Информационное оповещение через корпоративный портал ГОУ РК «РЦО» по адресу https://rcoedu.ru/reviews в том числе по запросу родителей				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Запланированные мероприятия отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО») Информационное оповещение через официальный сайт ГОУ РК «РЦО» по адресу https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/			

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации ООП НОО направлена на:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, учебных занятий и иных форм деятельности;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ЦДО, и с учетом

национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 использования в ЦДО современных образовательных и информационных технологий;
 эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 эффективного управления ЦДО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации образовательной программы начального общего образования ЦДО обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

ФИО	Должность	Категория
Чудиновских В.А.	Учитель	первая
Черных Н.И.	Учитель	высшая
Торлопова Г.Н.	учитель	высшая
Осипова Н.И.	учитель	высшая
Толкачева А.В.	Педагог-психолог	высшая
Абжалиева Н.В.	Педагог-психолог	высшая

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель ЦДО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствуют
3.педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
4.учитель-тьютор	организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их	7/7	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической	Соответствуют

	познавательных интересов		работы не менее 2 лет.	
--	--------------------------	--	------------------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЦДО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В ЦДО разработан график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, и график посещения курсов ПК.

Перспективный план аттестации учителей начальных классов структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на 5 лет

№ п/п	ФИО педагогического работника	Наличие квалификационной категории, дата присвоения	Перспективный план аттестации на 5 лет				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Чудиновских Валентина Александровна	Первая 22.04.2023 г.	+				
2	Черных Нина Ивановна	Высшая 20.12.2022					+
3	Торлопова Галина Николаевна	Высшая 29.04.2020 г.			+		
4	Осипова Наталия Игоревна	Высшая 24.12.2019 г.		+			

График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на 5 лет

№ п/п	ФИО педагогического работника	Сроки прохождения курсов	Перспективный план прохождения КПК				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Чудиновских Валентина Александровна	2022			+		
2	Черных Нина Ивановна	2023				+	
3	Торлопова Галина Николаевна	2023				+	
4	Осипова Наталия Игоревна	2023				+	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для обеспечения в ЦДО введения Стандарта начального общего образования разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Цель методической деятельности: Создание условий для получения качественного образования за счет применения технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт самоорганизации.

Задачи:

1. Совершенствование управления инновационным процессом обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования за счет внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; за счет освоения новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

3. Изучение, обобщение и распространение опыта преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Создание условий для формирования мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

5. Проведение педагогических советов и методических мероприятий в режиме on-line и off-line на страницах сайта ЦДО.

6. Разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Активизация работы над темами самообразования, изучение методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий

Темы самообразования учителей

№ п/п	Тема самообразования	ФИО учителя
1	«Использование цифровой образовательной среды в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ЗПР» (первый год)	Черных Н.И.
2	«Создание ЭОР для обучающихся с нарушением речи по отдельным предметам на платформе Moodle»	Чудиновских В.А.
3	«Использование игровых технологий на уроках английского языка в системе дистанционного обучения» (третий год, завершающий)	Торлопова Г.Н.
4	«Создание ИОС по учебному курсу «Немецкий язык. Практикум» для 6-7 классов в целях реализации урочной деятельности в системе ДО» (первый год)	Осипова Н.И.

Педагоги начального общего образования, реализующие ООП:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных

задач; – формируют учебную деятельность обучающихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

– создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с обучающимся ставят творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

– поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающегося через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС НОО:

• **обеспечение** оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом ЦДО.

Подведение итогов и обсуждение результатов могут осуществляться в разных формах: совещания, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В ЦДО создана служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогической деятельности: организация психологической помощи по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики обучающихся; создание блоков психодиагностических методик, их перевод в электронный вид.

2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

3. Психологический анализ содержания учебных программ и их адаптация к системе дистанционного обучения.

4. Разработка и апробирование психолого – педагогической документации, необходимой для реализации обучения с использованием образовательных технологий.

5. Создание условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования

6. Повышение мотивации учеников дистанционной школы к обучению. Поиск форм учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным.

7. Формирование у обучающихся потребности в самореализации и самоактуализации.

8. Способствование социальной коммуникации и адаптации детей-инвалидов, вовлечении их в жизнь общества.

9. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков у детей-инвалидов в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Формы и технологии индивидуального сопровождения ребёнка-инвалида при дистанционном обучении определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка, имеют следующую технологическую последовательность в реализации.

Этапы организации учебного процесса	Действия педагога-психолога
Определение формы организации обучения	Консультирование родителей Анализ предыдущего обучения и его результатов
Проведение ППК консилиума	Комплексная диагностика развития ребёнка Составление рекомендаций по обучению. Подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия.
Назначение учителя	Консультирование учителя об особенностях развития ученика, его возможностях и ограничениях
Составление индивидуального расписания	Рекомендации по нагрузке Консультирование родителей о доли участия в процессе обучения
Составление индивидуального учебного плана	Включение блока коррекционно-развивающей и консультативной работы. Консультирование учителя-тьютора по вопросам социализации и условиям успешности ребёнка
Проведение учебных занятий	Ассистирование учителю на уроке. Индивидуальное консультирование педагога. Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодействия Работа с родителями (обучение и консультирование)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся определяется следующими направлениями:

Особенности реализации дистанционного обучения детей-инвалидов	Направления работы педагога-психолога
Разнообразие состава контингента детей-инвалидов	Обучение специфике работы с детьми-инвалидами с различными видами заболеваний. Подготовка форм и методов индивидуального сопровождения ребёнка-инвалида. Консультации педагогов по специфике работы с учащимися.
Разнообразие форм и технологий сопровождения	Подбор соответствующих форм и видов индивидуального сопровождения в зависимости от степени и видов ограничений и возможностей ребёнка

Индивидуально-дифференцированный подход к изучению предметного материала.	Помощь в создании индивидуальной образовательной программы
Дистанционный характер организации образовательного процесса.	Создании новых технологий сопровождения ребёнка в образовательном процессе: подбор учебных средств, адекватных возможностям ребёнка, разнообразие типов учебной коммуникации

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя программирование и планирование деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на общее личностное развитие учащихся, на развитие и сохранение психического здоровья детей.

Основная образовательная программа НОО разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочих программ учебных предметов в полном объёме.

1. Для слабослышащих обучающихся:

- наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещении;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;
- использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;
- использование приемов сочетания письменной и устной работы;
- использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- замена демонстрационных показов самостоятельными работами;
- использование приемов конкретизации речи педагога;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;
- доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;
- использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;

3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательно-кинестетических методов;
- тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);
- использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- постановка четких целей выполняемого задания;
- анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической деятельности в ЦДО. В своей деятельности педагоги-психологи ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающегося, на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР), на протокол психолого-педагогической комиссии (ППК) ЦДО. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму ЦДО (ППК)**. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся ЦДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Информационно-просветительское направление.
5. Профорientационное направление.
6. Экспертное направление.
7. Научно-методическое направление.

В ЦДО разработаны **следующие коррекционно-развивающие программы (представлены в Приложении к ООП):**

1. Программа профориентационной работы «Основы выбора профессии».
2. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы с учащимися в условиях дистанционного обучения.
3. Комплексная программа адаптации учащихся к условиям дистанционного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансирование в ГОУ РК «РЦО» поступает единой суммой, без разбивки по направлениям расходования средств. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения формируется самим учреждением и утверждается его руководителем. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГОУ РК «РЦО». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем и порядок оказания государственной услуги.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

Внебюджетных источников финансирования общеобразовательное учреждение не имеет.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы НОО ЦДО и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Материально-технические условия реализации программы НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры ЦДО.
- 4) безопасность и комфортность организации учебного процесса.

В зональную структуру образовательной организации включены:

Наименование площадей, занятых под образовательный процесс	Необходимо/имеется в наличии	Площадь (м²)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	3/3	155,8
Лаборантские помещения	0/0	-
Библиотека, читальный зал	0/0	-
Актовый зал, спортивные сооружения	0/0	-

Пищевая зона	1/1	23,
Административные помещения	2/2	58
Санитарный узел	2/2	8
Помещения /место для хранения уборочного инвентаря	1/1	2

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации начального общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха работников ЦДО как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в ЦДО.

В ЦДО специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Компонентами оснащения кабинетов в ЦДО являются **мебель**:

Количество столов для учителей	Количество стульев для учителя	Количество кресел для учителя	Количество шкафов для хранения учебных пособий	Количество шкафов для одежды	Количество тумбочек для учителей
20	11	9	5	4	2

и технические средства:

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ) шт	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	1	16 (включая 2 цветных)	4	32 (включая 4 сервера)	4	0

ЦДО обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося по месту его жительства. Каждому обучающемуся предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения.

1. Оборудование ресурсного центра Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	1
2. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования, начального общего образования, среднего общего образования	22
3. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	8
4. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	2
5. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	12
6. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	5
7. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	73
8. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	32

9.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих обучающихся)	2
10.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих учащихся)	2
11.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	2

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Соответствие с требованиями ФГОС
1	Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	100 / 100	Соответствует
2	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	22 / 22	Соответствует
3	Электронная информационно-образовательная среда	1 / 1	Соответствует

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП НОО.

3.5.5. Учебно-методические условия реализации ООП НОО, в том числе условия информационного обеспечения

ЦДО осуществляет обучение детей-инвалидов исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В данных условиях реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ЦДО, так и за ее пределами на дому обучающихся, что входит в понятие «электронная информационно-образовательная среда» (далее - ЭИОС).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЦДО

осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ЭИОС ЦДО обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие ЦДО с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЭИОС ЦДО для организации образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и сети «Интернет»;
- участие в массовых мероприятиях (выставках, декадах, конференциях, праздниках и др.), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО ЦДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, расположенные по адресу <http://mood.rcoedu.ru/>;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

В Центре применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Центр располагает службой технической поддержки ИОС и ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Созданная в ЦДО информационно-образовательной среда осуществляется по следующим параметрам:

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Учебники в печатной или/и электронной форме по каждому предмету, курсу, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООО	Предоставляются по основному месту учебы обучающихся ЦДО В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/	Нет необходимости
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий	В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/	Нет необходимости
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения)	В виде ЭОР на ИОС ЦДО https://mood.rcoedu.ru/	Нет необходимости
4	Информационно-образовательные ресурсы интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличие	Нет необходимости
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличие	Нет необходимости
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличие	Нет необходимости
7	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Инженер ЦДО (1 чел.), Технический отдел ГОУ РК «РЦО» (4 чел.)	Нет необходимости

На официальном сайте ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru/> расположены нормативно-правовые документы Центра и структурного подразделения «Центр дистанционного обучения».

Важной частью ИОС является корпоративный портал образовательной организации в сети “Интернет” с расширенным функционалом, расположенный по адресу <http://rcoedu.ru>, на котором размещается вся необходимая информация. Для родителей учащихся представлены все необходимые бланки (образцы заявлений) и документы, различная полезная информация, в том числе об организации процесса дистанционного обучения, организована обратная связь с администрацией учреждения. На портале размещаются новостной форум, онлайн-выставки обучающихся, различные конкурсы, проектная работа, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы. Функционирует электронный дневник и электронный журнал в актуальном состоянии,

предусмотрена возможность обмена электронными сообщениями между пользователями, организована внутренняя почта.

Для успешной реализации основной образовательной программы НОО в ЦДО создана и информационно-образовательная среда ЦДО (далее ИОС ЦДО) по всем предметам учебного плана НОО и разделена по отдельным классам. Создано 27 курсов по учебным предметам начального общего образования на базе платформы Moodle - <http://mood.rcoedu.ru>. Информационно-образовательная среда создана и по 5 курсам внеурочной деятельности, включенных в планы внеурочной деятельности ООП НОО.

Наименования учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на страницах ИОС соответствуют их наименованиям в учебном плане и плане внеурочной деятельности ЦДО НОО. Курсы построены в соответствии с тематическим планированием РПУП и программ внеурочной деятельности и содержат разнообразные ресурсы (тексты, письменные задания, тесты, иллюстрации, видео и аудио материалы, анимация и др.) для полноценного проведения уроков в дистанционной форме с учетом принципа индивидуализации.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники в электронном виде, учебные пособия, конспекты уроков, задания контрольных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и другие пособия.

Центр обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося; средствами и каналами связи. Каждому обучающемуся и учителю предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения. Рабочее место каждого участника образовательного процесса имеет доступ в сеть “Интернет”. Доступ к ресурсам сети “Интернет”, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся ограничен средствами контент-фильтрации, благодаря чему ребенок получает возможность пользования сетью “Интернет”, а родители при этом не беспокоятся за его безопасность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наименование	Характеристика	Количество
Информационно-библиотечный центр, читальный зал	Нет необходимости ввиду дистанционного обучения	0
Учебные кабинеты	Оснащены всем необходимым для дистанционного обучения	3
Лаборатории	Нет необходимости ввиду дистанционного обучения	0
Административные помещения	Кабинет заведующего ЦДО Методический кабинет	2
Сервер	Обеспечение функционирования локальной вычислительной сети, доступа к сети “Интернет”, ИОС, сайта	4
Официальный сайт	https://rcoedu.gosuslugi.ru/	1
Корпоративный портал	https://rcoedu.ru/	1
Информационно-образовательная среда	http://mood.rcoedu.ru - курсы для урочной и внеурочной деятельности согласно Учебному плану ООП ЦДО	76 электронных курсов
Внутренняя (локальная) сеть	Функционирование локальной вычислительной сети ЦДО	1
Внешняя (в том числе глобальная) сеть	Обеспечение доступа к сети “Интернет”	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает оснащение учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, доступа к внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ЦДО располагает службой технической поддержки ИКТ. Каждому обучающемуся и учителю предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения. Рабочее место каждого участника образовательного процесса имеет доступ в сеть Интернет. Доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся ограничен средствами контент-фильтрации.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Созданные в ЦДО условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО,
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ЦДО и реализацию предусмотренных образовательных программ,
- учитывают особенности, организационную структуру, дистанционный характер взаимодействия, запросы участников образовательных отношений,
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в ЦДО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ЦДО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты);
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО и их использование всеми субъектами образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных актов по мере необходимости; - внесение изменений в имеющиеся локальные акты ЦДО, регламентирующие реализацию ООП НОО

Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности	- формирование учебного плана 1-4 классов на предстоящий учебный год в соответствии с ФГОС НОО; - формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год;
Наличие педагогов, имеющих необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП НОО, прошедших курсы повышения квалификации по соответствующему направлению	- подбор квалифицированных кадров для работы на уровне начального общего образования; - своевременное повышение квалификации педагогов; - аттестация педагогических работников; - методическое сопровождение реализации ООП НОО
Эффективное использование информационной среды (сайта, портала, цифровых образовательных ресурсов и образовательной среды, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями ДО)	повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ - технологий в образовательном процессе; - обновление компьютерной техники при наличии финансовых ресурсов; - качественная организация работы сайта и корпоративного портала ГОУ РК «РЦО», сайта дистанционного обучения, страниц в сети «Интернет» методических объединений и педагогов
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самообследованием) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; эффективная организация государственно-общественного управления в школе	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО ЦДО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы

Система условий реализации ООП НОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Начальник ИТ отдела
	1.1. Создание банка ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Начальник ИТ отдела
	1.2. Формирование пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.	В течение сего периода	Методист Руководитель МС
	1.3. Создание и обновление персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся.	Постоянно	Заместитель директора
	3. Пополнение фонда методических материалов	Постоянно	Методист
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по учебным предметам.	Постоянно по необходимости	Администрация
	4. Обеспечение публичной отчетности Центра о ходе и результатах работы по ФГОС.	1 раз в год	Директор
5. Ведение классных журналов и дневников обучающихся в электронной форме.	В течение учебного года	Администрация	

2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для получения учителями начальных классов квалификационных категорий	постоянно	Администрация
	2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС .	1 раз в 3 года	Директор
3. Психолого-педагогические условия	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Постоянно	Зам. директора
4. Финансовые условия	1. Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ГОУ. 2. Структура и объем расходов необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется.	Постоянно	Администрация
5. Нормативно-правовые условия	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты в связи с изменениями в нормативно-правовых актах федерального и республиканского уровней	постоянно	Администрация

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы ЦДО.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ЦДО;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- заместитель директора, методисты и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП).

График контроля и экспертизы

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований. В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

Виды образовательного мониторинга,

применяемые в ЦДО и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- тапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

Система контроля состояния системы условий реализации ООП

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный	Сроки
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ, таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заведующий ЦДО, методист	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Периодичность - 1 раз в 3 года	Заведующий ЦДО, методист	Анализ 1 раз в год.
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Руководитель МС	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения. Повышение категории (наличие приказа) Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора Методист	Анализ 1 раз в год.
Психолого-педагогические условия			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	Педагог-психолог	1 раз в год
2. Психолого- педагогические условия сопровождения адаптации новых обучающихся	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся, обсуждение на ППк, доведение результатов до законных представителей обучающихся	Заведующий ЦДО, психолог	Сентябрь-октябрь
Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижений планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год

Учебно-методические и информационно-методические условия			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	методисты	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, периодичность	Начальник ИТ отдела	1 раз в год
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО). Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	ежегодно
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора, Заведующий ЦДО	сентябрь
6. Уровень усвоения рабочих программ учебных предметов	Качество реализации рабочих программ учебных предметов, качество выполнения диагностических работ ***	Заведующий ЦДО, методист	1 раз в год
Материально-технические условия			
1. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР	1 раз в год