Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ"
Дата: 2024.09.10 16:37:07 +03'00'

Министерство образования и науки Республики Коми

«РЕСПУБЛИКАНСКӦЙ ВЕЛӦДАН ШӦРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӦДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТ	УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом	приказом ГОУ РК «РЦО»
Протокол от 11.06.2024 № 3	от 19.07.2024 № 01-12/1/123

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучение детей, находящихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Коми

ФГОС 2009
(в редакции 2024 года)

Сыктывкар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	18
1.4.1. Общие положения	18
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	19
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	21
2. Содержательный раздел	23
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	23
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития обучающегося	24
2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	25
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	27
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов	33
2.3. Рабочая программа воспитания	34
3. Организационный раздел	43
3.1. Учебный план начального общего образования	43
3.2. Календарный учебный график	50
3.3. План внеурочной деятельности	53
3.4. Календарный план воспитательной работы	56
3.3. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	57
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	57
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	58
3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	59
3.3.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	59
3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	61
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП) реализуется структурным подразделением Учебно-консультационного пункта «Верхний Чов) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрануки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31),Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), а также ориентирована на целевые ориентиры, сфорулированные в федеральной программе воспитания.

Место осуществления образовательной деятельности:

- ЦВСНП Министерства внутренних дел по Республике Коми, расположенного по адресу: Станционная ул., д.21/1, Сыктывкар г., Республика Коми, 167980.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО ЦВСНП содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. План внеурочной деятельности.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Оценочные и методические материалы.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в

программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

При создании ООП НОО учитывались следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, учебные и внеучебные мероприятия соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов с учетом специфики ведения образовательной деятельности в режимном закрытом учреждении.

Краткосрочность пребывания детей в ЦВСНП (до 30 дней) и необходимость соблюдения режимных требований не позволяют в полной мере использовать принципы преемственности и перспективности, а также - интеграции обучения и воспитания, так как исключена возможность обеспечения связи и динамики в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешной

адаптации обучающихся к обучению в основной школе, единых подходах между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения; разработки разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом фактического потенциала педагогических кадров и качественного контингента обучающихся.

В силу специфики ведения образовательной деятельности в ЦВСНП основным механизмом реализации следует отметить организацию внеурочной деятельности с реализацией учебных курсов.

Реализация механизма образовательной деятельности посредством привлечения организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий не представляется возможным, в силу режимных требований ЦВСНП.

ООП НОО, реализуемая в ЦВСНП, включает Рабочую программу воспитания, которая предусматривает реализацию модулей «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность». ЦВСНП является правоохранительным учреждением, где обязательными к исполнению являются соблюдение режимных требований и выполнение установленного распорядка дня. Практика свидетельствует, что на уровне начального общего образования одномоментно в ЦВСНП присутствует 0-3 ребенка. В штате ЦВСНП имеются сотрудники, в функциональные обязанности которых входит проведение целенаправленной воспитательной работы.

Также при составлении ООП НОО были учтены особенности функционирования ЦВСНП, образовательные потребности участников образовательных отношений и возрастные особенности младших школьников, как правило, уже имеющих негативный жизненный опыт и искаженные представления о жизненных ценностях.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – ГОУ РК «РЦО») осуществляет образовательную деятельность в ЦВСНП в целях обучения несовершеннолетних детей, помещенных по решению суда в закрытое помещение, центр временного содержания, находящегося под юрисдикцией Министерства внутренних дел по Республике Коми.

ЦВСНП - учреждение, которое содержит оступившихся детей. В ЦВСНП неукоснительно соблюдается строгий режим, запирающиеся двери, прогулки по строго ограниченной территории, что лишает их свободы передвижения. Данное учреждение предназначено для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, а также для предупреждения повторных правонарушений. Деятельность ЦВСНП характеризуется как социально-педагогическими, так и правоохранительными аспектами.

На базе ЦВСНП организована деятельность, нацеленная на создание образовательной среды для несовершеннолетних детей, временно (не более 30 дней) находящихся в ЦВСНП.

Контингент учащихся формируется из несовершеннолетних младшего школьного возраста, допустивших правонарушения различной степени, помещенных в ЦВСНП по решению судебных органов из разных административных центров Республики Коми.

Образовательная деятельность в ЦВСНП осуществляется с учащимися в соответствии с Договором безвозмездного пользования недвижимым имуществом и Договором оказания образовательных услуг.

Организация образовательной деятельности в ЦВСНП, несмотря на краткосрочность пребывания учащихся в данном закрытом помещении, направлена на то, чтобы обеспечить непрерывность прохождения учебного материала по учебным предметам и поддержание мотивации и интереса к обучению.

Стратегия формирования образовательной среды для детей младшего школьного возраста, находящихся в изоляции от социума, в ЦВСНП, определяется как уровень потенциального развития, достигаемого в сотрудничестве с сотрудниками ЦВСНП.

В процессе организации образовательной среды для детей, находящихся в ЦВСНП, основная задача образовательной организации - в условиях закрытого социума сформировать пространство для поддержки образовательных возможностей учащихся

младшего школьного возраста, оказавшихся вне дома.

ООП НОО для учащихся младшего школьного возраста, находящихся в ЦВСНП, реализуется с учетом с учетом режимных требований закрытого помещения, установленного распорядка дня в ЦВСНП, а также – с учетом их возраста, поведения, общественной опасности ранее совершенных правонарушений, а также других обстоятельств, имеющих значение для обучения данной категории в течение всего времени их нахождения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всё наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) Личностные результаты, включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

2) Метапредметные результаты, включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3) Предметные результаты, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

- По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

- По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

- По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики

Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

- По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

– воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

– соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

– иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

– находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

– владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

– владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

– различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

– понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

– сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

– сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

– различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

– анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

– определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

– удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

– ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

– проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

– читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

– участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

– выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

– смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Учитывая специфику ведения образовательной деятельности в пенитенциарной школе, изучение практического материала (поведение занятий физической культурой, реализацию учебных модулей) не представляется возможным. Исходя из вышеизложенного, изучение данного учебного предмета осуществляется только в части теоретического его содержания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам в соответствии с «Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования», представленными в ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей (тематической) оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Входная педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению учащегося на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации при поступлении учащегося в ЦВСНП с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) и дальнейшей оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты входной диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контингента. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *систему предметных знаний*), и во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее - РПУП) разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, обеспечивают достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

К основной образовательной программе начального общего образования прилагаются РПУП: русский язык, литературное чтение, английский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития обучающегося

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных

учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Реализуя программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать положительное ее влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях образования.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с универсальными учебными действиями, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка), сформированность которых является одной

из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действии в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специальнопредметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с

окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/
совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык», «Родной (русский) язык»,** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение».** Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении обучающимися начального общего образования этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«Труд (технология)». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение данного предмета обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символикомоделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационнокоммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания УКП «Верхний Чов» центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – Программа) направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой учителями УКП «Верхний Чов».

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа направлена на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов с учащимися в рамках обучения детей, находящихся в ЦВСНП, и содержит следующие разделы:

1. Анализ воспитательного процесса в ЦВСНП.
2. Цели и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЦВСНП, интересов и субъектов воспитания, тематики учебных модулей.
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Главная особенность реализации Программы – оптимальное использование имеющихся ресурсов ГОУ РК «РЦО» для достижения учащимся личностных результатов, определенных ФГОС:

– осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ ГОУ РК «РЦО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и учащихся, тем самым сделать ГОУ РК «РЦО» воспитывающей организацией.

1. Анализ воспитательного процесса в ЦВСНП

Воспитательная работа в ЦВСНП в осуществляется на основе разработанной рабочей программы воспитания через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, социально-правовую, учебно-познавательную, профориентационную, что отразилось в ключевых общешкольных делах, мероприятиях. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществлен в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2023-2024 учебном году была реализована Рабочая программа воспитания, которая обобщила опыт работы по направлению воспитательной деятельности обозначила приоритетные направления воспитательной работы - формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей.

Воспитательная работа направлена на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; формирование общей культуры личности; адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В условиях функционирования ЦВСНП обеспечивается развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях:

- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций, бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Основные общеобразовательные программы, воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в ЦВСНП основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье при содержании в ЦВСНП;
- педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося;
- ориентирование воспитания на определённый идеал, который являет собой высшую цель духовно-нравственного развития личности;
- равноправный межсубъектный диалог: подростка со сверстниками, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ориентир на создание для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- наполнение содержания учебного процесса, внеучебной деятельности примерами нравственного поведения; пример учителя, его внешний вид, культура общения имеет особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося.

Основными традициями воспитания в ЦВСНП являются следующие:

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межличностное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Результатом воспитания в ЦВСНП является создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной

личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования.

2) Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В ЦВСНП разработана система воспитательных мероприятий, объединенная в воспитательные модули, разработанные с учетом специфики ведения образовательной деятельности в режимном закрытом учреждении.

Главная задача воспитательной работы в ЦВСНП создать в условиях закрытого социума пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей обучающихся. На это направлена реализация программ учебных предметов и реализация плана воспитательной работы.

В тематическом планировании рабочих программах учебных предметов определены формы и способы урочной деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания, мероприятия календарного плана воспитательной работы внесены в календарно-тематическое планирование учебных предметов.

Воспитательная работа в ЦВСНП направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия: День Знаний, День Конституции, символика Российской Федерации; мероприятие, посвященное созданию Республики Коми «Моя Республика», уроки мира и добра, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Открытка для учителя», посвященная Международному дню Учителя; праздники, посвящённые Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; мероприятия, посвященные Дню космонавтики Дню Победы, Дню народного единства.

В ЦВСНП организована внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося, находящегося ЦВСНП; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся творческих способностей, раскрытие духовного мира ребенка, развитие и реализацию творческого потенциала и информационно-коммуникативной культуры, развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.

В процессе освоения программы внеурочной деятельности для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в ЦВСНП организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

В ЦВСНП обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и прошли курсы повышения квалификации.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы оценки.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь обучающимся в освоении учебной деятельности, в формировании учебной мотивации; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, а в условиях ЦВСНП – поддержку обучающихся в успешной социализации на новом жизненном этапе.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации их потенциальных способностей;
- решение задач патриотического воспитания, законопослушного поведения, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.

2.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания учащихся являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитывающая среда ЦВСНП – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные направления воспитания обучающихся в ЦВСНП:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Требования к планируемым результатам воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне начального общего образовани*

Направления	**Характеристики (показатели)**
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках.

вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;

3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЦВСНП, интересов и субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Образовательный процесс для обучающихся организован на базе ЦВСНП, который нацелен на создание образовательной среды для несовершеннолетних, находящихся в закрытом социуме и изоляции от общества.

Контингент обучающихся формируется из несовершеннолетних правонарушителей, по решению суда направленных на исправление и временное пребывание в ЦВСНП (сроком до 30 дней).

Обучение в ЦВСНП организовано с целью того, чтобы обучающийся продолжил изучение учебных предметов общеобразовательной программы начального общего образования в период содержания в ЦВСНП.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:
- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП, педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении.

Одной из основных форм проведения «общешкольных дел» являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся. Проводятся еженедельно церемонии поднятия флага и исполнения гимна, мероприятия, которые позволят обучающимся больше узнать о государственных символах страны и малой родины.

При необходимости, обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

В реализации модуля принимают участие учителя-предметники, обучающиеся 1-4 классов. К проведению общешкольных дел привлекаются сотрудники воспитательного отдела ЦВСНП, педагоги-психологи ГОУ РК «РЦО».

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, созданию комфортной психологической обстановки в разновозрастном классном коллективе, эмоциональной разрядке учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Учебный предмет позволяет продемонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям обеих сторон учебного процесса. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Важной составляющей в процессе создания воспитывающей среды является использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Огромную роль играет установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

На уроках литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной обучающиеся изучают государственные символы России и малой родины.

Формы работы:

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли учитель заинтересовать ею обучающихся. Важно правильно подобрать материал для обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у обучающихся желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Викторины. Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития обучающегося. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития обучающихся. Игровая форма работы, используемая в викторинах – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Мероприятия. Сюда входят уроки, занятия-виртуальные экскурсии, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Республике Коми и стране.

Технологии

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов,

возникающих в рамках урока, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технологии личностно-ориентированного обучения создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. Различают гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества (педагогического общения, педагогического разрешения конфликта, предъявления педагогического требования, педагогической оценки поведения и поступков детей), технологии свободного воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–поощрение инициатив, самостоятельности, самоорганизации обучающихся в соответствии с их интересами.

4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» для лиц, находящихся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Коми, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрануки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №

31),Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171); приказа Минобрнауки от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28 сентября 2020 г. № 28.

1.2. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку по учебным планам группового и индивидуального обучения лиц, содержащихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП).

1.3. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», обеспечивающим образовательную деятельность в ЦВСНП, с учетом специфики функционирования деятельности ЦВСНП создают возможности для развития способностей учащихся с учетом их психологических особенностей и девиантного поведения.

1.4. Задачи УКП «Верхний Чов» при обучении несовершеннолетних младшего школьного возраста, содержащихся в ЦВСНП: осуществление всеобщего обязательного образования и оказание помощи учащимся в прохождении программного материала с целью предупреждения их отставания по учебным предметам за период пребывания в ЦВСНП, получение знаний по учебным предметам учебного плана, необходимых для дальнейшего продолжения их обучения в образовательной организации по месту их постоянного жительства; развитие положительной мотивации учения.

1.5. Учебный план разработан с учетом особенностей обучения в условиях действиях режимных требований правоохранительного учреждения и полной изоляции от общества на срок, назначенный судом (до 30 дней). Организация обучения осуществляется со дня, следующего за днем прибытия в ЦВСНП.

1.6. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

2. Особенности учебного плана

2.1. В связи с особенностями контингента учащихся младшего школьного возраста, прибывших по решению судов в правоохранительное учреждение под юрисдикцией Министерства внутренних дел по Республике Коми со всей Республики Коми) целью обучения является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ начального общего образования непосредственно в ЦВСНП. Практика показывает, что одномоментное количество учащихся, обучающихся по учебным планам начального общего образования, в течение учебного года составляет 0-3 чел., при этом, в ЦВСНП практически не содержатся учащиеся 1-2-х классов и незначительное количество учащихся 3-4 классов с незначительным (до 15 дней) пребыванием в ЦВСНП.

2.2. Учебный план обучения учащихся I-IV классов, содержащихся в ЦВСНП, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы по пятидневной неделе.

2.3. Содержание образования в 1-4-х классах в соответствии с требованиями ООП НОО содержит обязательную часть.

2.4. Образовательная программа НОО в ЦВСНП реализуется в форме очно-заочного обучения при групповой форме организации обучения (класс-комплект) в зависимости от количества учащихся НОО, содержащихся в ЦВСНП.

2.5. При групповой форме организации обучения учебный план включает аудиторные часы (очное изучение) и часы самостоятельного (заочного) изучения отдельных тем учебных предметов.

2.6. Основными формами организации учебной деятельности являются уроки, групповые, самостоятельная работа учащихся, проверочные работы.

2.7. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение учебных предметов: «Родной (русский язык) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебного предмета «Английский язык». Английский язык вводится со 2 класса. Изучение учебного предмета «Английский язык» формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» предусматривает изучение учебного модуля «Основы светской этики» (4 класс); Выбор модуля «Основы светской этики» обоснован необходимостью педагогического воздействия на данную категорию учащихся с учетом их качественного состава. Основной задачей реализации содержания данной предметной области является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об общепринятых правилах поведения в социуме и светской этике, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметной областью «Искусство» предусмотрено изучение учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено развитие способностей к

художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Труд (технология)». Изучение учебного предмета «Труд (технология)» решает задачи формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Основная задача реализации содержания данной предметной области – формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этнокультурной составляющей предусмотрена рабочими программами учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозной культуры и светской этики».

2.8. В силу особенностей организации процесса обучения в условиях правоохранительного учреждения и отсутствия необходимых условий содержание учебных предметов «Физическая культура», «Музыка», «Труд (технология)» изучается только теоретически.

2.9. Содержание образования в 1-4-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

2.10. Часы, предусмотренные на самостоятельную работу учащихся, направлены на закрепление изученного материала. Содержание самостоятельной работы описывается в рабочей программе по каждому учебному предмету.

3. Особенности организации учебного процесса в ЦВСНП

3.1. Образовательная деятельность в ЦВСНП осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год, и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС НОО. В силу условий организации образовательного процесса, с учетом режимных требований и количества учащихся, содержащихся в ЦВСНП, реализация количества часов по учебным предметам в полном объеме, предусмотренном примерной основной образовательной программой начального общего образования, нее представляется возможным. Количество учебных часов по отдельным предметам сокращено, исходя из фактических условий обучения.

3.2. Обучение детей, находящихся в ЦВСНП, позволяет учащимся осваивать ООП непосредственно по месту их пребывания, даже в короткий временной период.

3.3. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов и 33 недели для учащихся 2-4 классов -34 недели.

3.4. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

3.5. Форма организации обучения – групповая (класс/комплект) и индивидуальная.

Продолжительность уроков – 35- 40 минут, согласно распорядку дня для учащихся ЦВСНП, продолжительность перемен – не менее 10 минут, исходя из установленного режима.

3.6. Обучение в ЦВСНП организовано по класс/комплектам, так одномоментная наполняемость учащихся на уровне НОО составляет не более 3 чел. Индивидуальная форма обучения организуется для учащихся 1 классов а также для учащиеся 2-4 классов, если количество учащихся не более 2 чел. Индивидуальная форма организации обучения осуществляется в пределах утвержденного для этих целей количества часов по учебному плану. Количество учебных часов по учебным предметам (изобразительное искусство,

музыка, физическая культура) сокращено, ввиду отсутствия условий для проведения занятий в соответствии с требованиями.

3.7. Индивидуальное обучение тарифицируется на начало учебного года 80% от объема часов, отведенных учебным планом. По окончании учебного полугодия часы преподавательской работы, выполненные сверх объема учебной нагрузки, установленной при тарификации, оплачивается дополнительно по часовым ставкам.

3.8. Сроки и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

3.9. Обучение детей в ЦВСНП осуществляется на основании информации администрации ЦВСНП о поступлении нового учащегося младшего школьного возраста и документов, подтверждающих фактический уровень образования ребенка, приобщенных к личному делу. Наличие и получение соответствующих заявлений родителей (законных представителей) не представляется возможным, в большинстве случаев в силу их низкой социальной ответственности и территориальной удаленности.

3.10. Учащиеся, содержащиеся в ЦВСНП, промежуточную аттестацию проходят в образовательной организации по основному месту обучения.

3.11. При убытии учащихся из ЦВСНП им выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения; перевод обучающихся в следующий класс также осуществляется в тех образовательных учреждениях, за которыми они числятся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования ЦВСНП
<u>индивидуальная</u> форма организации обучения

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**						
		1	**2**	**3**	**4**	**всего**	**2-4*к/к**	**всего**
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	4	4
	Литературное чтение	2	2	2	2	8	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	-	1	1	1	3	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25
	Изобразительное	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25

	искусство							
Технология	Труд (технология)	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25
Итого		**12,5**	**13,5**	**13,5**	**14**	**53,5**	**14**	
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования ЦВСНП
<u>индивидуальная</u> форма организации обучения

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в год**					
		1	**2**	**3**	**4**	**всего**	**2-4*к/к**
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	136
	Литературное чтение	66	68	68	68	882	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17	17	67,5	17
Иностранный язык	Английский язык	-	17	17	17	51	17
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	33	34	34	34	68	34
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	17	17	17
Искусство	Музыка	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75	8,5
	Изобразительное искусство	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75	8,5
Технология	Труд (технология)	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75	8,5

Физическая культура	Физическая культура	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75	8,5
Итого		**380,5**	**425**	**425**	**425**	**165,5**	**425**
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования ЦВСНП
групповая форма организации обучения

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**					
		1	**2**	**3**	**4**	**всего**	**2-4*к/к**
		Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(4/1)	5(4/1)	5(4/1)	5(4/1)	20(16/4)	5(4/1)
	Литературное чтение	3(2/1)	3(2/1)	3(2/1)	3(2/1)	12 (8/4)	3(2/1)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	1(0,5/0,5)	7 (3,5/3,5)	1(0,5/0,5)
Иностранный язык	Английский язык	-	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	6 (3/3)	2(1/1)
Математика и информатика	Математика	4(3/1)	4(3/1)	4(3/1)	4(3/1)	16(12/4)	4(3/1)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	8 (4/4)	2(1/1)
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)
Искусство	Музыка	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	4(2/2)	1(0,5/0,5)
	Изобразительное искусство	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	4(2/2)	1(0,5/0,5)
Технология	Труд (технология)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	1(0,5/0,5)	4(2/2)	1(0,5/0,5)
Физическая культура	Физическая культура	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	2(1/1)	8 (4/4)	2(1/1)

Итого	**21 (13,5/7,5)**	**23 (14,5/8,5)**	**23(14,5/8,5)**	**23 (14,5/8,5)**	**23 (14,5/8,5)**	**23 (14,5/8,5)**
Учебные недели	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования ЦВСНП
<u>групповая</u> форма организации обучения

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в год**				
		1	**2**	**3**	**4**	**2-4*к/к**
		Всего (очно /заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)	Всего (очно/ заочно)
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165(132/33)	170(136/34)	170(136/34)	170(136/34)	170(136/34)
	Литературное чтение	99(66/33)	102(68/34)	102(68/34)	102(68/34)	102(68/34)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	66(33/33)	68(34/34)	68(34/34)	34(17/17)	68(34/34)
Иностранный язык	Английский язык	-	68(34/34)	68(34/34)	68(34/34)	68(34/34)
Математика и информатика	Математика	132(99/33)	136(102/34)	136(102/34)	136(102/34)	136(102/34)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66(33/33)	68(34/34)	68(34/34)	68(34/34)	68(34/34)
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34(17/17)	34(17/17)
Искусство	Музыка	33(16,5/16,5)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)
	Изобразительное искусство	33(16,5/16,5)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)
Технология	Труд (технология)	33(16,5/16,5)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)	34(17/17)
Физическая культура	Физическая культура	66(33/33)	68(34/34)	68(34/34)	34(17/17)	68(34/34)
Итого		**693 (445,5/247,5)**	**782 (493/289)**	**782 (493/289**	**782 (493/289)**	**782 (493/289)**
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**34**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график структурного подразделения УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», обеспечивающего образовательную деятельность в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми (далее – ЦВСНП), на учебный год составляется в соответствии с п.3 п.п.6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями), учебных планов для ЦВСНП, на основе Устава ГОУ РК «РЦО», в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в ЦВСНП.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

Расчет учебного и каникулярного времени для учащихся составляется с учетом следующего:

- учебный год начинается в ЦВСНП с 3 сентября, завершается по выполнению количества учебных недель в зависимости от года обучения;
- на каникулярное время отводится не менее 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года в ЦВСНП:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти учебного года.

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
осенние каникулы	26.10.2024-04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	05.11.2024-27.12.2024	8 учебных недель
зимние каникулы	28.12.2024-08.01.2025	11 календарных дней
3 четверть	09.01.2025-21.03.2025	10 учебных недель
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025-24.02.2025	10 календарных дней
весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025	9 календарных дней
4 четверть	31.03.2025-30.05.2025	7 учебных недель
летние каникулы	01.06.2025- 31.08.2025	92 календарных дня

*Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26.05.2025.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26.05.2025 по 31.05.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий определяется расписанием структурного подразделения ГОУ РК «РЦО» обучающего лиц, содержащихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут

Продолжительность урока составляет - 40 минут (в 1 классе - 35 минут - 1 полугодие и 40 минут - 2 полугодие).

Объем недельной учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяются учебным планом.

Режим учебных занятий - уроки проводятся по расписанию структурного подразделения ГОУ РК «РЦО», согласованному с начальником ЦВСНП и утвержденному заведующим структурным подразделением ГОУ РК «РЦО».

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Обучающиеся аттестуются, переводятся в следующий класс в тех образовательных учреждениях, за которыми они числятся. При выходе из центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей обучающимся выдаются справки установленного образца, с текущими оценками по каждому учебному предмету.

3.3. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности УКП «Верхний Чов» ЦВСНП ГОУ РК «Республиканский центр образования» направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) .

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования УКП «Верхний Чов» ЦВСНП ГОУ РК «Республиканский центр образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В силу специфики учреждения (закрытого типа) внеурочная деятельность реализуется через организацию и проведение воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется данное направление деятельности посредство воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками воспитательного отдела ЦВСНП.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные занятия, художественные выставки, литературные гостиные, дискуссионные клубы, виртуальные экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

1.3. Режим функционирования ЦВСНП устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 02 сентября 2024г., заканчивается 26 мая 2025 г.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с письмом МО РФ 20.04.2001 № 408/13-13, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по рабочим программам курсов внеурочной деятельности проводится в конце учебного года с учащимися, освоившими в полном объеме рабочие программы курсов внеурочной деятельности в форме, предусмотренной рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

1.5. Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии со спецификой организации образовательного процесса в ЦВСНП количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 2 до 10 человек.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами УКП «Верхний Чов» ЦВСНП в соответствии с требованиями к рабочим программам и утверждаются приказом директора ГОУ РК «РЦО».

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2024-2025 учебный год

3.1. Годовой учебный план внеурочной деятельности

Начальное общее образование					
Направление	Руководители	Классы	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Экологическая,	Учитель	1-4	Функциональная	0,5	17

природоохранная направленность	начальных классов		грамотность «Естествознание. Азбука экологии»		

3.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, творческие акции в социуме (вне ОУ), социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

4. Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочими программами учебных курсов внеурочной деятельности.

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами, учреждениями культуры, общественными организациями.

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

5.1. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

5.2. Критерии эффективности реализации учебного плана внеурочной деятельности ФГОС НОО:

Критериями эффективности реализации плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

5.3. Диагностика воспитанности учащихся

Под диагностикой воспитанности понимается изучение степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	**Название мероприятия**	**Сроки проведения**	**классы**	**ответственные**
1	День Знаний: - общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4	Заведующий УКП «Верхний Чов»
2	День народного единства	4 ноября	1-4	куратор
3	День Государственного герба РФ	30 ноября	1-4	куратор
4	День Конституции	12 декабря	1-4	куратор
5	День утверждения трех ФКЗ: о гусударственном флаге, гербе и гимне России	25 декабря	1-4	куратор
6	День защитника Отечества	23 февраля	1-4	куратор
7	Международный женский день	8 марта	4	куратор
8	День космонавтики	12 апреля	1-4	куратор
9	Праздник Весны и Труда	1 мая	1-4	куратор
10	День Победы	9 мая	1-4	куратор
Модуль «Школьный урок»				
11	Международный день пожилых людей	1 октября	1-4	Учителя начальных классов
12	Международный день музыки	1 октября	1-4	Учителя начальных классов
13	Международный день художника	8 декабря	1-4	Учителя начальных классов
14	Международный день родного языка	21 февраля	1-4	Учителя начальных классов
15	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	Учителя начальных классов
16	Всемирный день театра	марта	1-4	Учителя начальных классов
17	День космонавтки	12 апреля	1-4	Учителя начальных классов
18	Всемирный день Земли	22 апреля	1-4	Учителя начальных классов
19	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Название курса	кол-во часов в неделю	классы	ответственные
20	«Функциональная грамотность. Естествознание. Азбука экологии»	0,5	1-4	Учитель биологии

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация образовательной программы начального общего образования ЦВСНП УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО» обеспечивается квалифицированными кадрами из числа учителей –совместителей из структурных подразделений ГОУ РК «РЦО». Все учителя имеют высшее профессиональное образование, систематически проходят курсы повышения квалификации, своевременно аттестуются на соответствие занимаемой должности, первую или высшую квалификационные категории.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель УКП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1-2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все учителя-совместители систематически проходят курсы повышения квалификации, своевременно аттестуются на соответствие занимаемой должности, первую или высшую квалификационные категории в структурных подразделениях ГОУ РК «РЦО» согласно графику аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и

квалификационную категорию, графику посещения курсов ПК.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики учащихся.

2.Создание условий, необходимых для успешного обучения детей, находящихся в ЦВСНП.

3.Формирование у учащихся потребности в самореализации.

4. Способствование социальной коммуникации и адаптации детей, вовлечении их в жизнь временного детского коллектива.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование коммуникативных навыков у учащихся в разновозрастном коллективе;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, консультирование, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает в себя деятельность, направленное на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на развитие и сохранение психического здоровья детей.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

УКП финансируется Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты уроков, задания контрольных и тестовых работ, методические рекомендации учащимся по самостоятельной работе и другие пособия.

Все учителя УКП на уроках используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Учителя начальных классов применяют современные педагогические технологии.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

Порядковый номер учебника из федерального перечня, наименование учебника, авторы	Класс	Издательство

Начальное общее образование		
Русский язык		
1.1.1.1.1.1.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.1.1.5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение		
1.1.1.1.2.1.1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.1.2.1.4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Родной (русский) язык		
1.2.1.1.1.22.1. Русский родной язык Александрова О.М.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.1.22.2. Русский родной язык Александрова О.М.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.1.22.3. Русский родной язык Александрова О.М.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.1.22.4 Русский родной язык Александрова О.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык		
1.1.1.2.1.6.1 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.	2	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
1.1.1.2.1.6.2 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.	3	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
1.1.1.2.1.6.3 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.	4	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
Математика		
1.1.1.3.1.8.1. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.3.1.8.4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир		
1.1.1.4.1.3.1. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.3.2. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1.1.1.4.1.3.3. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.4.1.3.4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы религиозных культур и светской этики		
1.1.5.1.1.2. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство		
1.1.1.6.1.1.1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.1.1.4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Музыка		
1.1.1.6.2.2.1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.6.2.2.4.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Труд (технология)		
1.1.1.7.1.8.1.Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.8.2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.8.3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.7.1.8.4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура		
1.1.1.8.1.3.1. Лях В.И. Физическая культура	1-4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Данные условия реализации ООП НОО в основном соответствуют характеристикам современного образования, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база с учетом организации процесса обучения детей, находящихся в ЦВСНП, обеспечивает реализацию основной образовательной программы и создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Своевременно и в полном объеме осуществляется пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Учебные помещения	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе ЦВСНП	2	60 м2
Организация питания	Нет необходимости	
Медицинское обеспечение	Нет необходимости	
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Имеется	
Наличие компьютерных средств обучения (интерактивная доска, компьютеры, планшеты, ноутбуки, мультимедийный проектор)	Не имеется	
Доступ к сети интернет (использование ЭОР)	Не имеется	

Работа по совершенствованию материально-технической базы ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- Своевременная инвентаризация оборудования в соответствии с требованиями Министерства финансов Республики Коми;
- Своевременное обновление графиков повышения квалификации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.Учебно-методическое и информационное обеспечение	Осуществление распространения опыта работы учителей по введению ФГОС НОО.	Постоянно	Методист
	Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В теч. всего периода, по мере необход.	Администрация
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах работы по ФГОС.	1 раз в год	Директор
2.Кадровые условия	Обеспечение условий для получения учителями начальных классов квалификационных категорий	постоянно	Администрация
	Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС	1 раз в 3 года	Директор

3. Финансовые условия	1. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансир. государственного образовательного учреждения.	Постоянно	Администрация
4. Нормативно-правовые условия	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты в связи с изменениями в нормативно-правовых актах федерального и республиканского уровней	постоянно	Администрация
5. Материально-технические условия	Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников УКП. Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала.	постоянно	Администрация Методист Рук. МО учителей начальных классов

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы УКП.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования УКП;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП НОО включает процессуальный и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- заместитель директора и заведующий УКП (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП НОО).

График контроля и экспертизы

Администрация УКП включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией ООП НОО.

Виды образовательного мониторинга, применяемые УКП и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- виды управленческого контроля (текущий, тематический);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

Система контроля состояния системы условий реализации ООП

Объект контроля	***Критерии оценки, измерители, показатели***	***Ответственный***	***Сроки***
	Кадровые условия		
1.Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность (наличие документов об образовании)	Заместитель директора , заведующий УКП	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель директора методист	Периодичность курсов (108 часов) – 1раз в 3 года
3. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. (наличие приказа)	Заместитель директора Методист	Периодичность 1 раз в 3 г.
	Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Заместитель директора, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений	Наличие/отсутствие Качество документов	Администрация	1 раз в год

в них), регламентирующих установление заработной платы работников УКП, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты		
Учебно-методические и информационно-методические условия			
1.Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	методист	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	Соответствие материалов требованиям ФГОС Содержательность, информативность, периодичность	Зам. директора	1 раз в год
3. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликование ежегодно в августе
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану)	Заместитель директора	сентябрь
Материально-технические условия			
1.Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХЧ	1 раз в год