

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ЦДО ГОУ РК «РЦО»  
(протокол от 29.08.2023 г. № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 31.08.2023г. №01-12/161

**Образовательная программа  
начального общего образования  
(дистанционное обучение детей-инвалидов)**

## Оглавление

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО.</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2.3.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ПРАКТИКУМ</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.3.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2.3.4. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ</b> .....	<b>13</b>
<b>1.2.3.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРАКТИКУМ</b> .....	<b>14</b>
<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b> .....	<b>15</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО</b> .....	<b>29</b>
<b>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>45</b>
<b>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>58</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>64</b>
<b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>64</b>
<b>3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>67</b>
<b>3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЦДО</b> .....	<b>71</b>
<b>3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>73</b>
<b>3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>75</b>
<b>3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>76</b>
<b>3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>79</b>
<b>3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>83</b>
<b>3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>83</b>
<b>3.5.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО</b> .....	<b>85</b>
<b>3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ</b> .....	<b>90</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО» (далее – ЦДО) – обеспечение выполнения требований, отраженных в ФГОС начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной ООП НОО ЦДО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе инвалидам;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы, проектной деятельности.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

В основе разработки ООП НОО лежат следующие принципы и подходы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФООП НОО;

- Принцип учёта языка обучения: ЦДО ведет обучение на русском языке;

- Принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах обучения;

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**ООП НОО учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 6-10 лет:**

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается учебными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к обучающимся, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в ООП НОО, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Реализация ООП НОО осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся (далее – ИУП), разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Под индивидуальным учебным планом в ЦДО понимается учебный план, обеспечивающий освоение ООП НОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Обучение по ИУП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка. ИУП определяет перечень учебных предметов (в том числе курсов

внеурочной деятельности), коррекционно-развивающих занятий, распределение их по периодам обучения, формы промежуточной аттестации. ИУП составляется на один учебный год.

ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Главной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Основными задачами ИУП являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов;
- развитие детей-инвалидов с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основными принципами ИУП в ЦДО являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

### **Общая характеристика ООП НОО ЦДО.**

ООП НОО ЦДО разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; (в ред. от 11.12.2020);

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО»

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

Уставом ГОУ РК «РЦО»;

Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО ЦДО составлена с учетом следующих особенностей осуществления образовательной деятельности в ЦДО.

Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО» осуществляет обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ.

Целевую группу учащихся ЦДО составляют дети-инвалиды Республики Коми, инвалиды I, II, III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану (далее - обучающиеся).

Обучение обучающихся с применением ДОТ в ЦДО не предполагает их отчисление из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Обучение обучающихся с применением ДОТ осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ЦДО обеспечивает реализацию учебных планов ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП по основному месту обучения учащихся.

ЦДО располагает специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

Дистанционное обучение обучающихся осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в дистанционной форме.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке ООП НОО ЦДО учитывались социальные, психофизические особенности обучающихся и особенности процесса обучения с применением ДОТ.

Специфика образовательной деятельности ЦДО определяется тем, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line с использованием компьютеров.

Для организации учебного процесса ЦДО создана информационная среда на базе платформы LMS Moodle, расположенная по адресу: <http://mood.rcoedu.ru>. В данной среде размещены все необходимые электронные ресурсы для проведения урока: электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплексы и

иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Реализация ООП НОО осуществляется по ИУП, разрабатываемым на основе утвержденного учебного плана ЦДО на учебный год, в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

Под ИУП (индивидуальным учебным планом) в ЦДО понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы, соответствующей уровню образования, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Обучение по ИУП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), психолого-педагогической комиссии ЦДО (далее ППК) с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка. ИУП определяет перечень учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности), коррекционно-развивающих занятий, распределение их по периодам обучения, формы промежуточной аттестации. ИУП составляется на один учебный год. Главной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

ИУП позволяют обеспечить психолого-педагогической поддержку детей-инвалидов; их развитие с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО:

### **1) личностным, включающим:**

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

### **2) метапредметным, включающим:**

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

**3) предметным, включающим** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **1.2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:  
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:  
бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **1.2.2. Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на



основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **1.2.3. Предметные результаты**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания с одной стороны, и системы оценки результатов освоения ООП НОО — с другой.

На уровне НОО в ЦДО устанавливаются планируемые результаты освоения программ по учебным предметам: «Русский язык. Практикум»; «Литературное чтение. Практикум»; «Английский язык. Практикум»; «Математика. Практикум»; «Окружающий мир. Практикум»; «Немецкий язык. Практикум».

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

#### **1.2.3.1. Русский язык. Практикум**

По учебному предмету «Русский язык. Практикум»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **1.2.3.2. Литературное чтение. Практикум**

По учебному предмету «Литературное чтение. Практикум»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **1.2.3.3. Иностраный язык. Практикум**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностраный язык. Практикум» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ЦДО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет).

#### **1.2.3.4. Математика. Практикум**

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика. Практикум»** предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями); развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных

ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы,) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **1.2.3.5. Окружающий мир. Практикум**

**Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир. Практикум»** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЦДО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЦДО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ЦДО.

Система оценки ЦДО проходит через процедуру проведения внутренней оценки через:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений через динамический консилиум.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЦДО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

### 1.3.2. Особенности оценки

#### Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;



- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, классификации, сравнения);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в условиях дистанционного обучения;

- проявлять уважительное отношение к учителю, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие тематическое выступление;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность (учитель - обучающийся):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности с учителем, строить действия по её достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свои действия;
- выполнять с учителем проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-

практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**, а также администрацией ЦДО в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предметам формируемой части фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом ЦДО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Приложение включает:

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации, в т.ч. требования к выставлению отметок, а также критерии оценки;

график контрольных мероприятий промежуточной аттестации.

График контрольных мероприятий, оценочных процедур ежегодно утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте Центра: [https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=480&cur\\_cc=69](https://rcoedu.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?curPos=480&cur_cc=69).

**Стартовая диагностика** проводится администрацией ЦДО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки индивидуального учебного плана.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **Система оценивания и внутреннего контроля по предметам**

### **Русский язык. Практикум.**

#### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой** в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. *Негрубые ошибки:* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

#### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

#### **Количество слов**

**для словарного диктанта.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок.

**2 класс – 10 – 12 слов;**

#### **Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Творческие работы (сочинения и изложения) оцениваются двумя оценками:

- первая — за грамотное изложение текста (раскрыта тема текста, предложения построены с учетом изученных законов, есть заглавие текста, текст построен логически, использованы выразительные языковые средства);

- вторая — за написание текста с учетом всех изученных орфограмм.

### **Литературное чтение. Практикум.**

#### **Нормы техники чтения (слов/мин.)**

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	25	30 (40)
2	<b>30 (40)</b>	<b>40 (50)</b>	<b>50 (60)</b>
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

-неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**Оценка "2"** ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

**Математика. Практикум.**

**Контрольная работа.**

**Примеры.**

**Задачи.**



«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;  
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более 1/2 работы сделано  
верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;  
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;  
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Окружающий мир. Практикум.**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Иностранный язык (английский). Практикум.**

	<i><b>Аудирование</b></i>	<i><b>Говорение</b></i>	<i><b>Чтение</b></i>
<b>«5»</b>	Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.	Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.	Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.
<b>«4»</b>	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от норм (артикуль, предлог), а в остальном их речь соответствовала программным требованиям.	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям.

«3»	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствуют программным требованиям.
«2»	Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания проекта по английскому языку:**

**Анализ проекта**

Критерии	Максимальное количество баллов
1. Проект должен быть легко воспринимаемым.	2
2. В проекте не должно быть ошибок.	2
3. Проект должен быть интересным, логичным и содержать новую для учащихся информацию.	2
4. В проекте должны быть слова, выражения и грамматика, изученные в недавно пройденном разделе.	2
5. Проект должен быть красиво и интересно оформлен.	2
	Всего: 10

Баллы	Оценка
10 — 8,5	5
8 — 6,5	4
6 - 5	3

**Критерий оценки тестового задания учащихся:**

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

% выполнения задания	Отметка
86% и более	отлично
71-85%	хорошо
50-70%	удовлетворительно

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

**Особенностями оценивания в ЦДО являются ведение Портфолио и проведение динамического консилиума раз в полугодие.**

**Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений, учащихся в определенный период его обучения с 1 по 4 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной. Портфолио обучающихся ведется в электронном виде на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО».

Мониторинг образовательных достижений в ЦДО осуществляется через динамический консилиум один раз в полугодие. На корпоративном портале ГОУ РК «РЦО» проходит динамический консилиум по теме «Результативность дистанционного обучения детей-инвалидов. Наблюдение за результатами обучения за период учебного года». В ходе данного мероприятия учителя-тьюторы на ветках форума моделируют тему динамического консилиума. На смоделированных ветках форума учителя-предметники на каждого обучающегося дают краткую характеристику, отражающую результативность дистанционного обучения за обозначенный период. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и доводятся до родителей (законных представителей) и обучающихся.

На основании объективных показателей образовательных достижений, портфолио обучающихся, оценочных материалов тьютором даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации доводятся до сведения законных представителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

В Приложении к ООП НОО представлены:

1) РПУП по следующим предметам учебного плана НОО:

- Русский язык. Практикум. 1-4 класс.
- Английский язык. Практикум. 2-4 класс.
- Литературное чтение. Практикум. 1-4 класс.
- Математика. Практикум. 1-4 класс.
- Немецкий язык. Практикум. 2-4 класс.
- Окружающий мир. Практикум. 1-4 класс.

2) программы по следующим внеурочным курсам учебного плана НОО:

- Живая кисть – 1- 4 класс;
- Суперполиглот – 2 класс;
- Суперполиглот – 3-4 класс;
- Я познаю мир – 3 класс.
- Первые шаги в мире информатики – 1-4 класс.

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся НОО

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся НОО структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами учебных предметов Учебного плана.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

#### **Задачи программы:**

установить ценностные ориентиры начального образования;  
определить состав и характеристику универсальных учебных действий;  
выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:  
чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
осознание ответственности человека за благосостояние общества;  
восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

отказ от деления на «своих» и «чужих»;  
уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

доброжелательность, доверие и внимание к людям;  
готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
уважение к окружающим;  
умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:  
развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;  
готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;  
критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;  
готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;  
целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  
жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;  
умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира —

–как общего дома для всех жителей Земли;

–как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

–как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы – это человек:

любопытный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

**Логические универсальные действия:**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;



установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**2.1.2. Характеристика результатов формирования УУД в НОО**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь содержания). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

	<p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета.</p> <p>Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>

	<p>основные исторические события государственная символика праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активности при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами учителем.</p>	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность выполнения заданий</p>	<p>информация будет нужна для изучения материала; собирать источники информации в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Презентация работы, в том числе с ИКТ.</p> <p>5. Выполнять логические операции</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного действия</p>	<p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география РК).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции коми народа. Уважать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>

<p>и изучать историю России культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учебе</p>	<p>выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p>	<p>2. Самостоятельно подбирать информацию, сопоставлять и сравнивать.</p> <p>3. Самостоятельно использовать логические операции при сравнении объектов, явлений, фактов; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Содержание учебных предметов «Русский язык. Практикум», «Окружающий мир. Практикум» и «Литературное чтение. Практикум» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями

России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Содержание, заложенное в курс математики и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир. Практикум» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. Учащиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебных предметов нацелено на формирование ***познавательных универсальных учебных действий*** (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы, любознательность.*

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.*

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе «Русский язык. Практикум», который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Особое внимание уделяется развитию ***информационной грамотности*** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить

информацию, работать с различными источниками. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение. Практикум» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Окружающий мир. Практикум». Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются метапредметные результаты как сформированные умения: наблюдение, измерение, сравнение, моделирование, выдвижение гипотез, экспериментирование, установление причинно-следственных связей и работа с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования

ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся **реализуется средствами учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.



## **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

### *Структура задачи.*

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

### *Требования к задачам.*

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, то есть предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

### **1. Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки зрения)**

Виды УУД		Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).</li> <li>2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста).</li> <li>3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы).</li> <li>4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).</li> <li>5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения.</li> <li>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей.</li> <li>7. Анкета «Оцени поступок».</li> <li>8. М.Кун. Методика «Кто Я?».</li> <li>9. Методика «Хороший ученик».</li> </ol>
Регулятивные	Общеучебные (целеполагание, планирование, контроль, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование), знаково-символические, информационные, логические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез).</li> <li>2. Пробы на определение количества, качества.</li> <li>3. Развитие поискового планирования А. З. Зака; П. Ю. Панасюк. Методика «Кодирование».</li> <li>4. Приёмы решения задач.</li> <li>5. Выкладывание пазлов, «Рисование по точкам», «Корректирующая проба».</li> <li>6. П. Я. Гальперин. Проба на внимание.</li> </ol>

Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ). 2. Задания на организацию сотрудничества: нарисуй то же своим цветом, «Давайте думать вместе». 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). 5. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.).
Познавательные	Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно- логического мышления. Диагностика универсального действия общего приема решения задач.

## 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- мысленное воспроизведение картины, ситуации;</li> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>- найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>- предложите новую (свою) классификацию...</li> <li>- объясните причины того, что...</li> <li>- предложите новый (иной) вариант...</li> <li>- найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>- определите, какое из решений является оптимальным для...</li> <li>- разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- назовите основные части...</li> <li>- сгруппируйте вместе все...</li> <li>- изложите в форме текста... объясните причины того, что...</li> <li>- сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</li> <li>- раскройте особенности...</li> <li>- найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</li> <li>- составьте список понятий, касающихся...</li> <li>- расположите в определенном порядке...</li> <li>- прочитайте самостоятельно;</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки);</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;</li> <li>- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>-предложите способ, позволяющий...</li> <li>-проведите презентацию...</li> <li>-составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения...</li> <li>-оцените значимость ...для...</li> <li>-оцените возможности ... для ...</li> <li>- изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>- проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>- выявите принципы, лежащие в основе...</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- взаимодиктант;</li> <li>- дифференцированные задания;</li> <li>- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии;</li> <li>- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);</li> <li>- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);</li> <li>- состав задание партнеру;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>-тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;</li> <li>- работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;</li> <li>-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>-«подготовь рассказ...»,</li> <li>-«опиши устно...»,</li> <li>-«объясни...»;</li> <li>-приведите пример того, что (как, где)...</li> <li>-придумайте игру, которая...</li> <li>-изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>-возьмите интервью у ...</li> <li>- прокомментируйте положение о том, что...</li> <li>- объясните...</li> </ul>

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу

дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода от дошкольного уровня к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Во избежание проблем психологической готовности детей и при переходе учащихся на основной уровень общего образования перед школой стоят следующие задачи: адаптировать учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.):

- переориентировать подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности;

- подготовить детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое обеспечивается формированием системы УУД.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

#### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (контроль деятельности).**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение планируемых результатов фиксируется в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая Программа воспитания ЦДО (далее РПВ):

–составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020);

–Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной и внесистемной воспитательной деятельности в ЦДО;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ ЦДО направлена на реализацию воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения и включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

## 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ЦДО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЦДО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели воспитания в ЦДО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Общие требования к условиям реализации программы**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЦДО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, Федеральной образовательной программой и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- в доступной по возрасту, психофизическому состоянию в социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать посильную помощь с учетом состояния здоровья,

– выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;



- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад ЦДО

ЦДО ГОУ РК «Республиканский центр образования» организует свою деятельность в рамках разработанной модели, основанной на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

ЦДО обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Кроме образовательного процесса в ЦДО осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей обучающихся через сеть Интернет посредством программы видеосвязи, в режиме on-line. Исключение составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка-инвалида, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ЦДО, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляют учителя-тьюторы, которые осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Следует отметить, что основную воспитательную работу с обучающимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка-инвалида.

Ввиду дистанционного обучения основными воспитывающими общностями являются следующие:

–**детско-взрослые.** Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность педагогов ЦДО и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и ЦДО, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.**

#### **Социокультурный контекст**

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, ЦДО не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г. Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые дела Центра»**

Основные дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

#### **Общие мероприятия Центра**

<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На уровне ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
		Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир»
	Ценностно-ориентационная деятельность	Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.

Ключевые дела ЦДО позволяют реализовать программу «Разговоры о важном»

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела Центра;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях Центра (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);
- отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).
- индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы.

### **Модуль «Тьюторское сопровождение»**

В ЦДО функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися ЦДО включает:**

- Изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит обучающихся с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

- Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств;

- Проведение предметных декад:

Декада для обучающихся начальных классов «Умка» (II четверть).

Декада включают в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки.

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в Центре: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

#### **Работа с учителями:**

- консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному обучению первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

**Работа с родителями (законными представителями):**

- согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией ЦДО;

- привлечение членов семей, обучающихся к участию в мероприятиях ЦДО (очных и заочных);

- регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания учащихся.

**Модуль «Дистанционный урок»**

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся.

Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;

- побуждение обучающихся соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения.

Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;

- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и обучающимся, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников, разработка индивидуальных проектов, что дает ученику возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы ЦДО.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Внеурочная деятельность в ЦДО организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;
- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

№ п/п	Название курса	Класс
<b>На уровне НОО</b>		
1	Живая кисть	1-4 класс
2	Суперполиглот	2 класс
3	Суперполиглот	3-4 класс
4	Я познаю мир	3 класс
5	Первые шаги в мире информатики	1-4 класс

Основными формами деятельности обучающихся на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия, познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;
- расширяют представления и знания об окружающем мире;
- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;
- способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДО в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями обучающихся.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым обучающимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы обучающихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

- Родительские форумы при дистанционном интернет-сайте в образовательной среде ЦДО, где обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации с тьюторами, учителями, педагогами-психологами, методистом, заведующим ЦДО.

**На индивидуальном уровне:**

- собеседования посредством телефонной связи, программы для видеосвязи (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждение факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранению учебного оборудования, освоения тех или иных программ);

- анкетирование;

- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);

- открытые уроки;

- привлечение родителей к проектной деятельности обучающихся (информационные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты).

Обязательным условием является трехсторонне сотрудничество: учитель – обучающийся – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом дистанционного обучения по следующим направлениям:

- информационная безопасность с применением различных ресурсов сети Интернет, расположенных по адресу <https://safetylesson.prosv.ru/>, где готовые видеуроки помогут узнать больше о правилах дорожного движения; информационной безопасности; безопасности в социуме; о противодействии терроризму и др.

- организация виртуальных экскурсий, выставок согласно индивидуальным воспитательным планам;

- размещение и обновление информации для родителей, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО»;

- целенаправленная деятельность педагогов-психологов по индивидуальному запросу обучающихся, тьюторов, родителей (законных представителей).

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие учителя-тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы**

РПВ реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ЦДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности с детьми-инвалидами.**

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий. Система воспитательной работы в ЦДО организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

### **3.3. Кадровое обеспечение.**

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют учителя-тьюторы. Кадровое обеспечение также отражено в ООП НОО.

Требования к профессиональному сообществу ЦДО:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение.**

РПВ структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; (в ред. от 11.12.2020)

–Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ГОУ РК «РЦО»:

Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»;

Положение о тьюторском сопровождении Центра ГОУ РК «РЦО»;

Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ЦДО;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ЦДО;

Положение о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО».

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Центр обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими и иными заболеваниями.

Достижению планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами способствует сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью участники образовательного процесса ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимися и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося Центра;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот через сайт ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют повышению самооценки обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в электронном «Портфолио» обучающихся.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса**

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

**Системная внеурочная деятельность** ведется согласно разработанным планам на уровне НОО. План внеурочной деятельности составлен с учетом требований ФГОС и определяет: состав и структуру направлений; форму организаций; объем внеурочной деятельности с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей. **Системная внеурочная деятельность** в ЦДО ведется по общеинтеллектуальному направлению с учетом интересов и психофизических возможностей, обучающихся на ступени начального общего образования. В целях социализации и адаптации ЦДО обеспечивает проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы обучающихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности используются следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Воспитательная работа, реализуемая в ЦДО, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность. Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые

учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы. Запланированные мероприятия носят развивающий характер и направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности. В течение учебного года обучающиеся ЦДО принимали участие в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Федерального и Международного уровней. Причем максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня.

Для повышения мотивации к изучению предметов, реализации межпредметных связей, воспитания осознанного отношения к обучению проводится для обучающихся 1-4 классов декада «Умка».

Ежегодно с целью развития у обучающихся исследовательских и творческих умений, системного мышления ведется работа по созданию учебных информационных проектов по теме «Окно в мир».

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам (далее – обучающиеся) в освоении ООП НОО ЦДО.

Программы коррекционной работы на уровне начального, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке с учетом психофизического развития,
- создание в ЦДО специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию обучающихся в ЦДО.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогами-психологами самостоятельно. Дистанционное взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности педагога-психолога и обучающегося, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися ООП НОО ЦДО.

### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне начального общего образования**

Данная программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психического развития учащихся, развитие основных УУД, социальной адаптации учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает форму специального сопровождения детей-инвалидов, учащихся по общей образовательной программе начального общего образования в дистанционной среде.

### **Задачи программы**

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям-инвалидам с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с целью коррекции недостатков психологических особенностей учащихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детям-инвалидам психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам.

### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных занятий под руководством специалистов.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психолого-педагогической деятельности в ЦДО. В своей деятельности педагоги-психологи ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающегося, на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР), на протокол психолого-педагогической комиссии (ППК) ЦДО.

Работа с обучающимися ЦДО проводится в индивидуальной форме по следующим направлениям:

#### ***Диагностическая работа:***

- выявление, определение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

#### ***Коррекционно-развивающая работа:***

- реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и запросом родителей.

- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешной адаптации, социализации и преодоления трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и применения информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

В ЦДО разработаны **следующие коррекционно-развивающие программы (представлены в Приложении к ООП):**

1. Программа профориентационной работы «Основы выбора профессии».

2. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы с учащимися в условиях дистанционного обучения.

3. Комплексная программа адаптации учащихся к условиям дистанционного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

#### **Консультативная работа:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения подростка;

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся к ЦДО.

#### **Информационно-просветительская работа:**

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, памятки, рекомендации, буклеты), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся в ЦДО заключается в организации психолого-педагогического, социального сопровождения детей данной категории.

Медицинская помощь обучающимся в ЦДО не оказывается.

Система сопровождения реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся в ЦДО осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимым условием для оказания помощи являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, администрации ЦДО, реализующийся в урочной и внеурочной деятельности.**

Психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности обеспечиваются специалистами ЦДО (педагогами-психологами, социальным педагогом), регламентируется локальными нормативными актами, Уставом ГОУ РК «РЦО».

Тесное взаимодействие педагогов ЦДО, педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической деятельности в ЦДО.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Информационно-просветительское направление.
5. Профориентационное направление.
6. Экспертное направление.
7. Научно-методическое направление.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму ЦДО (ППК)**. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся ЦДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными задачами ППК являются:

- проведение психолого-педагогического диагностирования учащихся ЦДО;
- определение условий обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, ДОТ;
- подготовка по результатам психолого-педагогического диагностирования рекомендаций для учителей, учителей-тьюторов по составлению индивидуальных учебных планов учащихся ЦДО;
- выявление характера и причин затруднения у учащихся в обучении с применением ДОТ;
- организация взаимодействия с республиканской психолого-медико-педагогической комиссией при необходимости углубленной диагностики и/или при возникновении конфликтных и спорных вопросов при обучении с применением ДОТ.

Состав ППК утверждается приказом заведующего ЦДО. В состав ППК входят: заведующий ЦДО, методист, педагог-психолог, учитель ЦДО. Общее руководство ППК возлагается на заведующего ЦДО – председателя ППК.

Периодичность проведения ППК определяется реальным запросом участников образовательного процесса ЦДО; плановые ППК проводятся не реже одного раза в год. Психолого-педагогическое диагностирование осуществляется по инициативе педагогических работников ЦДО или родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления.

Психолого-педагогическое диагностирование учащихся проводится в дистанционной форме (при необходимости – на дому).

На заседании ППК по результатам диагностирования принимается решение о необходимости внесения корректировок в индивидуальные учебные планы учащихся. Внесенные корректировки доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся. В случаях, требующих углубленной диагностики и/или при возникновении конфликтных и спорных вопросов при обучении с использованием ДОТ детей, членами ППК принимается решение о направлении обучающихся на республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам заключения ПМПК, результатам диагностики ППК составляются индивидуальные учебные планы для обучающихся.

#### **II.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Реализация программы коррекционной работы помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями освоить ООП НОО ЦДО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты:*

- освоение основной образовательной программы НОО.

Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Определение формы контроля реализации программы осуществляется в соответствии с планом ЦДО.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### 1. Общие положения

Учебный план начального общего образования структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» (далее – Учебный план) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с:

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020)

Федеральным учебным планом начального общего образования ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372,

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28.

Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»,

Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО».

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и служит одним из механизмов ее реализации.

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных



учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

## **2. Особенности учебного плана**

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся категории «дети-инвалиды» при освоении ООП НОО. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ЦДО разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). ИУП рассматриваются и принимаются на МС, утверждаются заведующим ЦДО, согласовываются с законными представителями на 1 учебный год. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора.

Учебный план дистанционного обучения детей-инвалидов для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы.

Максимальный объем часов обучения по учебному плану определен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 20% от общего объема установленного минимального количества учебных занятий: в 1 классе – 4 часа, во 2-4 классах – 5 часов.

Установленное количество часов в вариантах федерального учебного плана на часть, формируемую участниками образовательного процесса, меньше, чем 20 % от общего объема. Поэтому формируемая часть дополняется курсами внеурочной деятельности, которые включаются в индивидуальный учебный план каждого учащегося ЦДО по запросу родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся, при этом не может быть более: во 2-4 классах – 5 часов.

## **3. Особенности организации учебного процесса**

ООП НОО ЦДО реализует индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, с применением ДОТ. Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с применением ДОТ размещены на сайте по адресу: <https://mood.rcoedu.ru/>. Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ позволяет обучающимся осваивать ООП НОО непосредственно по месту жительства.

Продолжительность учебного года составляет:

во 3-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, но не может превышать: во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут (п.2.10.2. СП 2.4.3648-20).

Остальное время обучающиеся используют на работу с бумажными источниками информации.

Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На уровне начального общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в ИУП всех обучающихся. Коррекционные занятия выводятся за рамки часов, предусмотренных учебным планом на освоение учебных предметов.

Для обеспечения ФГОС учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных внеурочных занятий. На уровне НОО внеурочные занятия включаются в индивидуальный учебный план по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявления. Внеурочные занятия входят в часы, предусмотренные учебным планом на освоение учебных предметов.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ осуществляется с использованием уровневого подхода к системе оценивания, а также с обязательным рецензированием/комментированием работ обучающихся, как способ педагогической коррекции и развития детей-инвалидов. Данные индивидуального учета хранятся в архивах в электронном виде.

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана обучающиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЦДО в формах, определенных учебным планом.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦДО Начальное общее образование

Учебные предметы (по выбору) **	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык. Практикум	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Литературное чтение. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Иностранный язык. Практикум.	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Математика. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Окружающий мир. Практикум.	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
<b>Итого:</b>	<b>2 (68)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	

\*\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы **	Классы			
	I	II	III	IV
Русский язык. Практикум		КР	КР	КР
Литературное чтение. Практикум.		КР	КР	КР
Иностранный язык. Практикум.		КР	КР	КР
Математика. Практикум.		КР	КР	КР
Окружающий мир. Практикум.		КР	КР	КР

Условные обозначения:

КР	контрольная работа
----	--------------------

## 3.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020),

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы НОО»

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,"

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью ООП НОО, реализуемой ЦДО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

#### **Задачи:**

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-

предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;
- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом особенностей дистанционного обучения.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **Направления внеурочной деятельности**

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется следующими программами: «Суперполиглот», «Живая буква», «Я познаю мир», «Живая кисть», «Первые шаги в мире информатики».

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и через познавательные беседы и игры, квесты,

исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Режим занятий внеурочной деятельности** индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

1 занятие	9.00 - 9.40
2 занятие	10.00 - 10.40
3 занятие	11.00 - 11.40
4 занятие	12.00 - 12.40
5 занятие	13.00 - 13.40
6 занятие	14.00 - 14.40
7 занятие	15.00 - 15.40
8 занятие	16.00 - 16.40

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

### **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся индивидуально.

В период каникул внеурочная деятельность не ведётся.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

### **Курсы внеурочной деятельности 2023-2024 учебного года по ЦДО**

Название программы	Класс	Разработчик программы
Живая кисть	1-4	Черных Н.И.

Суперполиглот		Торлопова Г.Н., Осипова Н.И.
Я познаю мир		Данилова С.Н.
Первые шаги в мире информатики		Чудиновских В.А.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.**

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- осознанию ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по общеинтеллектуальному направлению, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана индивидуальной воспитательной работы модуля «Тьюторское сопровождение» Рабочей программы воспитания ЦДО, программы «Разговоры о важном».

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

**Система оценивания внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

**Карта развития метапредметных результатов**

Метапредметные результаты		Да	Нет
1.	Высокая мотивация к деятельности		
2.	Проявляет настойчивость в достижении цели		
3.	Применяет методы наблюдения		
4.	Оценивает свою деятельность		
5.	Обсуждает проблемные вопросы с учителем		
6.	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		

7.	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
8.	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
9.	Обладает волевой саморегуляцией в ходе самостоятельного выступления и при подготовке к нему		
10.	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

- Если обучающийся набирает 8-10 положительных ответов, то у него высокий уровень формирования метапредметных результатов,
- 6-8 положительных ответов – средний уровень формирования,
- 4-6 положительных ответов – низкий уровень формирования.

#### **Лист индивидуальных достижений ученика**

Вид деятельности	Время учебы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1. Регулярно посещает занятия										
2. Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
3. Адекватно относится к критике со стороны педагога										
4. Высказывает своё мнение о деятельности, умеет планировать свою деятельность.										

#### **Рефлексивная карта учащегося**

1.	Чему я научился на занятиях?	
2.	За что могу себя похвалить?	
3.	Над чем ещё надо поработать?	
4.	Где пригодятся знания?	
5.	В полную ли силу занимался?	
6.	Буду ли продолжать занятия в следующем году?	

### **3.3. Календарный учебный график ЦДО**

Календарный учебный график структурного подразделения ЦДО ГОУ РК «РЦО» составлен в соответствии с:

п.10 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, (в ред. от 11.12.2020) (далее ФГОС НОО);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Примерного учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов, утвержденного приказом министерства образования РК от 05.05.2014 г. № 311,

на основе Устава ГОУ РК «РЦО» и Положения о структурном подразделении ЦДО, в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

### 1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года:

2-4 классы – 34 учебные недели;

Дата начала учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Дата окончания учебного года – 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Следует учесть, что окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая. С 26 мая по 31 мая осуществляется образовательная (внеурочная) деятельность.

#### Периоды учебных занятий и каникул.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
осенние каникулы	28.10.2023 - 06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024 - 15.03.2024	10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов)
дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2024-25.02.2024	9 календарных дней
весенние каникулы	16.03.2024-24.03.2024	9 календарных дней
4 четверть	25.03.2024 - 31.05.2024*	8 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2024-31.08.2024	92 дня

\*Окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 31 мая 2024 г.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В соответствии с ЛНА ГОУ РК «РЦО» с учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен -20 минут

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций членов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут для учащихся 1-4 классов.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально, и зависит от уровня общего образования, социальных запросов, при этом не может быть более количества часов учебного плана образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.



**4. Режим учебных занятий** – уроки проводятся по индивидуальному расписанию, составленному в соответствии с индивидуальными учебными планами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

1 урок	9.00 - 9.40
2 урок	10.00 - 10.40
3 урок	11.00 - 11.40
4 урок	12.00 - 12.40
5 урок	13.00 - 13.40
6 урок	14.00 - 14.40
7 урок	15.00 - 15.40
8 урок	16.00 - 16.40

**5. Организация промежуточной аттестации:**

**Промежуточную аттестацию** обучающиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, в 4 четверти учебного года.

**6. Организация внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными основными общеобразовательными программами – образовательной программой НОО и направлена на реализацию Рабочей программы воспитания ЦДО.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности учащихся по расписанию, согласованному с законными представителями учащихся и утвержденному заведующим ЦДО.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Мероприятия, отраженные в Федеральном календарном плане воспитательной работы	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые дела Центр»</b>				
1	День знаний	1 сентября	День знаний	Методист Тьюторы
2	Фотовыставка «Ничего нет краше Родины нашей»	Сентябрь		Методист Тьюторы
3	Фотовыставка «Время выбрало нас зажигать души-свечи, пусть учительский вальс не кончается вечно»	Октябрь	День учителя	Методист Тьюторы
4	Викторина «Знаем и любим Россию» Или «Листаем страницы истории нашего Отечества»	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Государственного герба РФ	Учителя начальных классов Тьюторы
5	Проведение декады «Умка»	Декабрь		Учителя начальных классов Тьюторы
6	Новогоднее поздравление «Новый год шагает по планете»	Декабрь		Методист Тьюторы

	(в формате видеозаписи или открытки)			
7	Выставка плаката «Герои на все времена»	Февраль-март	1. День защитника Отечества; 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 3. Международный женский день	Методист Тьюторы
8	Квест «Памятные даты Великой Отечественной войны»	Апрель-май	День Победы	Учителя начальных классов Тьюторы
9	Виртуальный экскурс «Первомай. История праздника»	Май	Праздник Весны и труда	Учителя истории, начальных классов
<b>Модуль «Дистанционный урок»</b> согласно РПУП и индивидуальным планам работы учителей начальных классов				
1	Познавательная игра «Словарная мозаика» (словарные диктанты, отгадывание ребусов, кроссвордов)	Сентябрь	Международный день распространения грамотности	Учителя начальных классов
2	Познавательная викторина «Загадки животного мира»	Ноябрь	День защиты животных	Учителя начальных классов, учитель биологии
3	Информационный плакат «Великие имена в Российской науке»	Февраль	День российской науки	Учителя начальных классов
4	Виртуальное путешествие «Знаменитые театры мира»	Март	Всемирный день театра	Учителя иностранных языков
5	Викторина «Парад планет»	Апрель	День космонавтики	Учителя географии, начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Интеллектуальная беседа «По следам Кирилла и Мефодия»	Май	День славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов
2	Урок цифры	В течение года	День российской науки	Учителя начальных классов
3	«Суперполиглот» (английский язык)	По расписанию		Учителя начальных классов,
4	«Живая кисть»			
5	«Я познаю мир»			

6	«Первые шаги в мире информатики»			иностранного языка
<b>Модуль «Тьюторское сопровождение»</b>				
	Запланированные мероприятия (в том числе в рамках программы «Разговоры о важном») отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО»)			
1	Классный час «Крым и Россия -общая судьба»	Март	День воссоединения Крыма с Россией	Тьюторы
2	Классный час «Российское движение детей и молодёжи»	Май	День детских общественных организаций России	Тьюторы
<b>Модуль «Работа с родителями»</b> <b>Информационное оповещение через корпоративный портал ГОУ РК «РЦО» по адресу <a href="https://rcoedu.ru/reviews">https://rcoedu.ru/reviews</a> в том числе по запросу родителей</b>				
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
	Запланированные мероприятия отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО») Информационное оповещение через официальный сайт ГОУ РК «РЦО» по адресу <a href="https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/">https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/</a>			

### **3.5. Система условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации ООП НОО направлена на:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, учебных занятий и иных форм деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ЦДО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в ЦДО современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления ЦДО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации образовательной программы начального общего образования ЦДО обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

ФИО	Должность	Категория
Чудиновских В.А.	Учитель	первая
Черных Н.И.	Учитель	высшая
Торлопова Г.Н.	учитель	высшая
Осипова Н.И.	учитель	высшая
Толкачева А.В.	Педагог-психолог	высшая
Абжалиева Н.В.	Педагог-психолог	высшая

#### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель ЦДО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, осознанного выбора и освоению образовательных программ.	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствуют
3.педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия учащихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
4.учитель-тьютор	организует процесс индивидуальной работы учащихся по выявлению, формированию и развитию их	7/7	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической	Соответствуют

	познавательных интересов		работы не менее 2 лет.	
--	--------------------------	--	------------------------	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЦДО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В ЦДО разработан график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, и график посещения курсов ПК.

#### **Перспективный план аттестации учителей начальных классов структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на 5 лет**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Наличие квалификационной категории, дата присвоения	Перспективный план аттестации на 5 лет				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Чудиновских Валентина Александровна	Первая 22.04.2023 г.	+				
2	Черных Нина Ивановна	Высшая 20.12.2022					+
3	Торлопова Галина Николаевна	Высшая 29.04.2020 г.			+		
4	Осипова Наталия Игоревна	Высшая 24.12.2019 г.		+			

#### **График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на 5 лет**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Сроки прохождения курсов	Перспективный план прохождения КПК				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Чудиновских Валентина Александровна	2022			+		
2	Черных Нина Ивановна	2023				+	
3	Торлопова Галина Николаевна	2023				+	
4	Осипова Наталия Игоревна	2023				+	

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:**

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для обеспечения в ЦДО введения Стандарта начального общего образования разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**Цель методической деятельности:** Создание условий для получения качественного образования за счет применения технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт самоорганизации.

**Задачи:**

1. Совершенствование управления инновационным процессом обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования за счет внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; за счет освоения новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

3. Изучение, обобщение и распространение опыта преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Создание условий для формирования мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

5. Проведение педагогических советов и методических мероприятий в режиме on-line и off-line на страницах сайта ЦДО.

6. Разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Активизация работы над темами самообразования, изучение методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий

**Темы самообразования учителей**

№ п/п	Тема самообразования	ФИО учителя
1	«Использование цифровой образовательной среды в условиях дистанционного обучения для обучающихся с ЗПР» (первый год)	Черных Н.И.
2	«Создание ЭОР для обучающихся с нарушением речи по отдельным предметам на платформе Moodle»	Чудиновских В.А.
3	«Использование игровых технологий на уроках английского языка в системе дистанционного обучения» (третий год, завершающий)	Торлопова Г.Н.
4	«Создание ИОС по учебному курсу «Немецкий язык. Практикум» для 6-7 классов в целях реализации урочной деятельности в системе ДО» (первый год)	Осипова Н.И.

Педагоги начального общего образования, реализующие ООП:

– обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, презентации и пр.);

– способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач; – формируют учебную деятельность обучающихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские

инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

– создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

– поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающегося через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС НОО:**

• **обеспечение** оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом ЦДО.

Подведение итогов и обсуждение результатов могут осуществляться в разных формах: совещания, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

В ЦДО создана служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогической деятельности: организация психологической помощи по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики обучающихся; создание блоков психодиагностических методик, их перевод в электронный вид.

2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

3. Психологический анализ содержания учебных программ и их адаптация к системе дистанционного обучения.

4. Разработка и апробирование психолого – педагогической документации, необходимой для реализации обучения с использованием образовательных технологий.

5. Создание условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования

6. Повышение мотивации учеников дистанционной школы к обучению. Поиск форм учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным.

7. Формирование у обучающихся потребности в самореализации и самоактуализации.

8. Способствование социальной коммуникации и адаптации детей-инвалидов, вовлечении их в жизнь общества.

9. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков у детей-инвалидов в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Формы и технологии индивидуального сопровождения ребёнка-инвалида при дистанционном обучении определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка, имеют следующую технологическую последовательность в реализации.

<b>Этапы организации учебного процесса</b>	<b>Действия педагога-психолога</b>
Определение формы организации обучения	Консультирование родителей Анализ предыдущего обучения и его результатов
Проведение ППК консилиума	Комплексная диагностика развития ребёнка Составление рекомендаций по обучению. Подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия.
Назначение учителя	Консультирование учителя об особенностях развития ученика, его возможностях и ограничениях
Составление индивидуального расписания	Рекомендации по нагрузке Консультирование родителей о доли участия в процессе обучения
Составление индивидуального учебного плана	Включение блока коррекционно-развивающей и консультативной работы. Консультирование учителя-тьютора по вопросам социализации и условиям успешности ребёнка
Проведение учебных занятий	Ассистирование учителю на уроке. Индивидуальное консультирование педагога. Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодействия Работа с родителями (обучение и консультирование)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся определяется следующими направлениями:

<b>Особенности реализации дистанционного обучения детей-инвалидов</b>	<b>Направления работы педагога-психолога</b>
Разнообразие состава контингента детей-инвалидов	Обучение специфике работы с детьми-инвалидами с различными видами заболеваний. Подготовка форм и методов индивидуального сопровождения ребёнка-инвалида. Консультации педагогов по специфике работы с учащимися.
Разнообразие форм и технологий сопровождения	Подбор соответствующих форм и видов индивидуального сопровождения в зависимости от степени и видов ограничений и возможностей ребёнка
Индивидуально-дифференцированный подход к изучению предметного материала.	Помощь в создании индивидуальной образовательной программы



Дистанционный характер организации образовательного процесса.	Создании новых технологий сопровождения ребёнка в образовательном процессе: подбор учебных средств, адекватных возможностям ребёнка, разнообразие типов учебной коммуникации
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя программирование и планирование деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на общее личностное развитие учащихся, на развитие и сохранение психического здоровья детей.

Основная образовательная программа НОО разработана с учетом категорий детей-инвалидов, находящихся на обучении в ЦДО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**На обучении в ЦДО находятся следующие категории детей-инвалидов:**

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочих программ учебных предметов в полном объёме.

**1. Для слабослышащих обучающихся:**

- наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещении;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

**2. Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- использование приемов алгоритмизации деятельности обучающихся;
- использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;
- использование приемов сочетания письменной и устной работы;
- использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- замена демонстрационных показов самостоятельными работами;
- использование приемов конкретизации речи педагога;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
  - увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;
  - доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;
  - использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;
3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательно-кинестетических методов;
  - тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);
  - использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - постановка четких целей выполняемого задания;
  - анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
  - использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;
  - увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической деятельности в ЦДО. В своей деятельности педагоги-психологи ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающегося, на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР), на протокол психолого-педагогической комиссии (ППК) ЦДО. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму ЦДО (ППК)**. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся ЦДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативное направление.
4. Информационно-просветительское направление.
5. Профориентационное направление.
6. Экспертное направление.
7. Научно-методическое направление.

В ЦДО разработаны **следующие коррекционно-развивающие программы (представлены в Приложении к ООП):**

4. Программа профориентационной работы «Основы выбора профессии».
5. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы с учащимися в условиях дистанционного обучения.

6. Комплексная программа адаптации учащихся к условиям дистанционного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансирование в ГОУ РК «РЦО» поступает единой суммой, без разбивки по направлениям расходования средств. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения формируется самим учреждением и утверждается его руководителем. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГОУ РК «РЦО». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем и порядок оказания государственной услуги.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

Внебюджетных источников финансирования общеобразовательное учреждение не имеет.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы НОО ЦДО и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Материально-технические условия реализации программы НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда.

3) возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры ЦДО.

4) безопасность и комфортность организации учебного процесса.

В зональную структуру образовательной организации включены:

Наименование площадей, занятых под образовательный процесс	Необходимо/имеется в наличии	Площадь (м2)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	3/3	155,8
Лаборантские помещения	0/0	-
Библиотека, читальный зал	0/0	-
Актовый зал, спортивные сооружения	0/0	-
Пищевая зона	1/1	23,
Административные помещения	2/2	58
Санитарный узел	2/2	8
Помещения /место для хранения уборочного инвентаря	1/1	2

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации начального общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха работников ЦДО как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в ЦДО.

В ЦДО специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Компонентами оснащения кабинетов в ЦДО являются **мебель:**

Количество столов для учителей	Количество стульев для учителя	Количество кресел для учителя	Количество шкафов для хранения учебных пособий	Количество шкафов для одежды	Количество тумбочек для учителей
20	11	9	5	4	2

**и технические средства:**

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ) шт	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	1	16 (включая 2 цветных)	4	32 (включая 4 сервера)	4	0

ЦДО обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося по месту его жительства. Каждому обучающемуся предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения.

1. Оборудование ресурсного центра Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	1
2. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования, начального общего образования, среднего общего образования	22
3. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	8
4. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	2
5. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	12
6. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	5
7. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	73
8. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	32
9. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих обучающихся)	2
10. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих учащихся)	2
11. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	2

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Соответствие с требованиями ФГОС
1	Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	100 / 100	Соответствует
2	Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения с необходимым программным обеспечением для проведения дистанционных уроков	22 / 22	Соответствует
3	Электронная информационно-образовательная среда	1 / 1	Соответствует

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ООП НОО.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

ЦДО осуществляет обучение детей-инвалидов исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данных условиях реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ЦДО, так и за ее пределами на дому обучающихся (далее - электронная информационно-образовательная среда - ЭИОР).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЦДО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда ЦДО обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие ЦДО с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Электронная информационно-образовательная среда ЦДО для организации образовательного процесса обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и сети «Интернет»;
- участие в массовых мероприятиях (выставках, декадах, конференциях, праздниках и др.), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО ЦДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, расположенные по адресу <http://mood.rcoedu.ru/>;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

В Центре применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Центр располагает службой технической поддержки ИОС и ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Созданная в ЦДО информационно-образовательной среда осуществляется по следующим параметрам:

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Учебники в печатной или/и электронной форме по каждому предмету, курсу, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООО	Предоставляются по основному месту учебы обучающихся ЦДО В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО <a href="https://mood.rcoedu.ru/">https://mood.rcoedu.ru/</a>	Нет необходимости
2	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических изданий	В электронной форме по отдельным предметам на ИОС ЦДО <a href="https://mood.rcoedu.ru/">https://mood.rcoedu.ru/</a>	Нет необходимости
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения)	В виде ЭОР на ИОС ЦДО <a href="https://mood.rcoedu.ru/">https://mood.rcoedu.ru/</a>	Нет необходимости
4	Информационно-образовательные ресурсы интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличие	Нет необходимости
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличие	Нет необходимости
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличие	Нет необходимости
7	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Инженер ЦДО (1 чел.), Технический отдел ГОУ РК «РЦО» (4 чел.)	Нет необходимости

На официальном сайте ГОУ РК «РЦО» <https://rcoedu.gosuslugi.ru/> расположены нормативно-правовые документы Центра и структурного подразделения «Центр дистанционного обучения».

Важной частью ИОС является корпоративный портал образовательной организации в сети “Интернет” с расширенным функционалом, расположенный по адресу <http://rcoedu.ru>, на котором размещается вся необходимая информация. Для родителей учащихся представлены все необходимые бланки (образцы заявлений) и документы, различная полезная информация, в том числе об организации процесса дистанционного обучения, организована обратная связь с администрацией учреждения. Здесь размещаются новостной форум, онлайн-выставки обучающихся, различные конкурсы, проектная работа, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы. Функционирует электронный дневник и электронный журнал в актуальном состоянии, предусмотрена возможность обмена электронными сообщениями между пользователями, организована внутренняя почта.



Для успешной реализации основной образовательной программы НОО в ЦДО создана и информационно-образовательная среда ЦДО (далее ИОС ЦДО) по всем предметам учебного плана НОО и разделена по отдельным классам. Создано 27 курсов по учебным предметам начального общего образования на базе платформы Moodle - <http://mood.rcoedu.ru>. Информационно-образовательная среда создана и по 5 курсам внеурочной деятельности, включенных в планы внеурочной деятельности ООП НОО.

Наименования учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на страницах ИОС соответствуют их наименованиям в учебном плане и плане внеурочной деятельности ЦДО НОО. Курсы построены в соответствии с тематическим планированием РПУП и программ внеурочной деятельности и содержат разнообразные ресурсы (тексты, письменные задания, тесты, иллюстрации, видео и аудио материалы, анимация и др.) для полноценного проведения уроков в дистанционной форме с учетом принципа индивидуализации.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники в электронном виде, учебные пособия, конспекты уроков, задания контрольных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и другие пособия.

Центр обеспечивает компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и обучающегося; средствами и каналами связи. Каждому обучающемуся и учителю предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения. Рабочее место каждого участника образовательного процесса имеет доступ в сеть “Интернет”. Доступ к ресурсам сети “Интернет”, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся ограничен средствами контент-фильтрации, благодаря чему ребенок получает возможность пользования сетью “Интернет”, а родители при этом не беспокоятся за его безопасность.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Количество</b>
Информационно-библиотечный центр, читальный зал	Нет необходимости ввиду дистанционного обучения	0
Учебные кабинеты	Оснащены всем необходимым для дистанционного обучения	3
Лаборатории	Нет необходимости ввиду дистанционного обучения	0
Административные помещения	Кабинет заведующего ЦДО Методический кабинет	2
Сервер	Обеспечение функционирования локальной вычислительной сети, доступа к сети “Интернет”, ИОС, сайта	4
Официальный сайт	<a href="https://rcoedu.gosuslugi.ru/">https://rcoedu.gosuslugi.ru/</a>	1
Корпоративный портал	<a href="https://rcoedu.ru/">https://rcoedu.ru/</a>	1
Информационно-образовательная среда	<a href="http://mood.rcoedu.ru">http://mood.rcoedu.ru</a> - курсы для урочной и внеурочной деятельности согласно Учебному плану ООП ЦДО	76 электронных курсов
Внутренняя (локальная) сеть	Функционирование локальной вычислительной сети ЦДО	1
Внешняя (в том числе глобальная) сеть	Обеспечение доступа к сети “Интернет”	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает оснащение учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней

(локальной) сети, доступа к внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ЦДО располагает службой технической поддержки ИКТ. Каждому обучающемуся и учителю предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения. Рабочее место каждого участника образовательного процесса имеет доступ в сеть Интернет. Доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся ограничен средствами контент-фильтрации.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Созданные в ЦДО условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО,
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ЦДО и реализацию предусмотренных образовательных программ,
- учитывают особенности, организационную структуру, дистанционный характер взаимодействия, запросы участников образовательных отношений,
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в ЦДО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ЦДО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты);
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО и их использование всеми субъектами образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных актов по мере необходимости; - внесение изменений в имеющиеся локальные акты ЦДО, регламентирующие реализацию ООП НОО
Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности	- формирование учебного плана 1-4 классов на предстоящий учебный год в соответствии с ФГОС НОО; - формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год;

Наличие педагогов, имеющих необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП НОО, прошедших курсы повышения квалификации по соответствующему направлению	- подбор квалифицированных кадров для работы на уровне начального общего образования; - своевременное повышение квалификации педагогов; - аттестация педагогических работников; - методическое сопровождение реализации ООП НОО
Эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов и образовательной среды, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями ДО)	повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ - технологий в образовательном процессе; - обновление компьютерной техники при наличии финансовых ресурсов; - качественная организация работы сайта ЦДО, сайта дистанционного обучения, сайтов методических объединений и педагогов
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самообследованием) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; эффективная организация государственно-общественного управления в школе	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО ЦДО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы**

<b>Система условий реализации ООП НОО</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Начальник ИТ отдела
	1.1. Создание банка ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Начальник ИТ отдела
	1.2. Формирование пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.	В течение сего периода	Методист Руководитель МС
	1.3. Создание и обновление персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся.	Постоянно	Заместитель директора
	3. Пополнение фонда методических материалов	Постоянно	Методист
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по учебным предметам.	Постоянно по необходимости	Администрация
<b>2. Кадровые условия</b>	4. Обеспечение публичной отчетности Центра о ходе и результатах работы по ФГОС.	1 раз в год	Директор
	5. Ведение классных журналов и дневников обучающихся в электронной форме.	В течение учебного года	Администрация
	1. Обеспечение условий для получения учителями начальных классов квалификационных категорий	постоянно	Администрация
	2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС .	1 раз в 3 года	Директор

3. Психолого-педагогические условия	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Постоянно	Зам. директора
4. Финансовые условия	1. Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ГОУ. 2. Структура и объем расходов необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется.	Постоянно	Администрация
5. Нормативно-правовые условия	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты в связи с изменениями в нормативно-правовых актах федерального и республиканского уровней	постоянно	Администрация

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### **Цели мониторинга:**

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы ЦДО.

#### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ЦДО;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия их достижения.

**Система контроля и экспертизы хода реализации ООП** включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

#### **Субъекты контроля и экспертизы:**

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- заместитель директора, методисты и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП).

#### **График контроля и экспертизы**

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований. В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных

действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

**Виды образовательного мониторинга,**

применяемые в ЦДО и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- тапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

**Система контроля состояния системы условий реализации ООП**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный	Сроки
<b>Кадровые условия</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ, таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заведующий ЦДО, методист	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Периодичность - 1 раз в 3 года	Заведующий ЦДО, методист	Анализ 1 раз в год.
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Руководитель МС	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения. Повышение категории (наличие приказа) Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора Методист	Анализ 1 раз в год.

2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, периодичность	Начальник ИТ отдела	1 раз в год
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО). Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	ежегодно
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы)  Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора, Заведующий ЦДО	сентябрь
6. Уровень усвоения рабочих программ учебных предметов	Качество реализации рабочих программ учебных предметов, качество выполнения диагностических работ ***	Заведующий ЦДО, методист	1 раз в год
<b>Материально-технические условия</b>			
1. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР	1 раз в год