

**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

уровень начального общего образования		
Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания)	Аннотация
Образовательная область «Язык и речевая практика»		
Русский язык	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по русскому языку А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для учащихся 1 класса и Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Обучение русскому языку в I – IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".</p> <p>Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <p>уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</p> <p>формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</p> <p>овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</p> <p>формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</p> <p>развитие навыков устной коммуникации;</p> <p>формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p>
Чтение	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по чтению А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для учащихся 1 класса и С.Ю. Ильина для учащихся 2-4 классов</p>	<p>Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p> <p>Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:</p> <p>воспитание у обучающихся интереса к чтению;</p> <p>формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения,</p>

	<p>общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;</p> <p>формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</p> <p>развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</p>
Речевая практика	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по речевой практике Комарова С. В. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета "Речевая практика":</p> <p>способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;</p> <p>корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;</p> <p>формировать выразительную сторону речи;</p> <p>учить строить устные связные высказывания;</p> <p>воспитывать культуру речевого общения.</p>
Образовательная область «Математика»		
Математика	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по математике Т.В. Алышева для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <p>формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>

Образовательная область «Естествознание»

Мир природы и человека

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

УМК мир природы и человека Матвеевой Н.Б., Ярочкиной. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;
практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об

		особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.
Образовательная область «Искусство»		
Музыка	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по музыке Евтушенко И.В. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета "Музыка": накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Рисование (изобразительное искусство)	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по изобразительному искусству М.Ю. Рау, М.А. Зыкова для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих</p>	<p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения</p>

	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>воспитание интереса к изобразительному искусству;</p> <p>раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</p> <p>формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусства;</p> <p>расширение художественно-эстетического кругозора;</p> <p>развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;</p> <p>формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</p> <p>обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;</p> <p>обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);</p> <p>обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;</p> <p>формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;</p> <p>развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;</p> <p>воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <p>коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <p>развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;</p> <p>формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</p> <p>коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации</p>
--	---	--

		<p>путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <p>развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p>
Образовательная область «Физическая культура»		
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по физической культуре для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.</p> <p>РПУП содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

		<p>воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <p>обогащение чувственного опыта;</p> <p>коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</p> <p>формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <p>беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</p> <p>выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;</p> <p>выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;</p> <p>самостоятельное выполнение упражнений;</p> <p>занятия в тренирующем режиме;</p> <p>развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</p>
Образовательная область «Технология»		
<p>Ручной труд</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по ручному труду Л.А. Кузнецова М.Ю. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p> <p>Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <p>формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.</p> <p>расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.</p> <p>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</p>

		<p>формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>формирование интереса к разнообразным видам труда.</p> <p>развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</p> <p>развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</p> <p>развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</p> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <p>коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <p>развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</p> <p>коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</p>
--	--	--

Уровень основного общего образования

Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания)	Аннотация
Образовательная область «Язык и речевая практика»		
Русский язык	Федеральная адаптированная основная общеобразовательной программой обучающихся с	Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по русскому языку Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</p> <p>ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</p> <p>использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</p> <p>развитие положительных качеств и свойств личности.</p>
Чтение (литературное чтение)	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК З.Ф. Малышевой, И.М. Бгажноковой, АК. Аксенова (Издательство «Просвещение», 2018 г.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</p> <p>развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</p> <p>развитие положительных качеств и свойств личности;</p>
Образовательная область «Математика»		
Математика	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева (Издательство «Просвещение», 2018 г.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:</p> <p>формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</p> <p>коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</p> <p>воспитание положительных качеств и свойств личности.</p>
Информатика	Федеральная адаптированная основная	В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной

	<p>общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p>
Образовательная область «Естествознание»		
Природоведение	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу</p>	<p>Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. <p>В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p>
Биология	Федеральная адаптированная основная	Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс

	<p>общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>	<p>"Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p> <p>Основные задачи изучения биологии:</p> <p>формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;</p> <p>показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</p> <p>формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;</p> <p>развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;</p>
Образовательная область «Человек и общество»		
География	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом</p>	<p>География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое</p>

	<p>Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, составленную на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», автор В.В. Воронкова.</p>	<p>помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p>Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. <p>Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.</p>
<p>Мир истории</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>	<p>В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших</p>

	УМК Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	<p>психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени"; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.
Основы социальной жизни	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.	<p>Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
История Отечества	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.	<p>Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p>

	<p>УМК Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.</p>
Образовательная область «Искусство»		
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по изобразительному искусству М.Ю. Рау,</p>	<p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного</p>

	<p>М.А. Зыковой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">воспитание интереса к изобразительному искусству;раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;расширение художественно-эстетического кругозора;развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация"). <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
--	---	--

		<p>развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <p>развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p>
Музыка	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>	<p>Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета "Музыка": накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Образовательная область «Физическая культура»		

<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p>	<p>Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I - IV классов.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
<p>Образовательная область «Технология»</p>		
<p>Профильный труд</p>	<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.</p> <p>УМК по технологии. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</p>	<p>Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.</p> <p>Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с</p>

		<p>учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
--	--	--

		<p>коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</p> <p>коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</p> <p>развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p>
--	--	--