

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГОУ РК «РЦО»  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
30.08.2024 № 01-12/151

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.)**

**Сыктывкар 2024**

## Оглавление

	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
	<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
	<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗПР АООН НОО</b>	<b>6</b>
	<b>1.2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>7</b>
	<b>1.2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>7</b>
	<b>1.2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>8</b>
	<b>1.2.3.1 РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ</b>	<b>8</b>
	<b>1.2.3.2. МАТЕМАТИКА. ПРАКТИКУМ</b>	<b>8</b>
	<b>1.2.3.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ</b>	<b>8</b>
	<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
	<b>2.1. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСА ВРУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
	<b>2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР</b>	<b>12</b>
	<b>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>18</b>
	<b>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	<b>27</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
	<b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>30</b>
	<b>3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>32</b>
	<b>3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЦДО</b>	<b>35</b>
	<b>3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>37</b>
	<b>3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО</b>	<b>38</b>
	<b>3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО</b>	<b>39</b>
	<b>3.5.2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО</b>	<b>39</b>
	<b>3.5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО</b>	<b>39</b>
	<b>3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО</b>	<b>40</b>
	<b>3.5.5. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ</b>	<b>42</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее - АОП НОО) обучающегося с задержкой психического развития (далее - обучающийся с ЗПР), имеющего статус «ребенок-инвалид» с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» (далее - ЦДО) государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» (далее - ГОУ РК «РЦО») разработана с учетом психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

АОП НОО (в.7.2) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **АОП НОО ЦДО разработана в соответствии с:**

- Законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в редакции приказа Минпросвещения России от 21.01.2024 № 31);

- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;

- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

- Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО», утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО».

Обучение обучающегося с ЗПР с применением ДОТ в ЦДО не предполагает его отчисление из общеобразовательной организации по основному месту обучения, в котором он получает общее образование. ЦДО обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана АОП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение обучающегося с применением ДОТ осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося данной категории при

освоении АОП НОО. Пролонгирование срока обучения осуществляется на основании протокола методического совета по основному месту обучения обучающегося с ОВЗ.

Для организации учебного процесса ЦДО создана электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) на базе платформы LMS Moodle, расположенная по адресу <https://mood.rcoedu.ru/> В данной среде размещены все необходимые электронные ресурсы для проведения урока: текстовые, изобразительные, мультимедийные, электронные учебники, программные продукты и иные материалы. На корпоративном портале <http://rcoedu.ru/cdodirk> функционирует электронный журнал, проводятся дистанционные мероприятия Рабочей программы воспитания, ведется Портфолио на обучающегося с ЗПР и др.

**Цель** реализации АОП НОО (вариант 7.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий ЦДО для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоением социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

**В основу формирования АОП НОО ЦДО положены следующие принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АОП НОО в.7.2 обучающегося с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность обучающегося с ОВЗ самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения

**Общая характеристика АОП НОО (в.7.2)**

АОП НОО (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. АОП НОО (вариант 7.2) будет реализована в форме дистанционного обучения по индивидуальному учебному плану согласно заявлению законного представителя обучающегося с ЗПР.

Вариант 7.2 АОП НОО обучающегося с ЗПР прописан в рекомендациях ТПМПК г.Печоры (протокол №62 от 09.06.2021 г.) сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), сохраняются в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики, отраженной в динамическом консилиуме ЦДО.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО (вариант в 7.2) адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. По итогам динамического консилиума, проведенного в ЦДО, сделаны следующие выводы. Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно полно. Деятельность носит кратковременный характер.

Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое дело до конца. Внимание кратковременное. Память снижена, недолговременная. Речевая функция нарушена. Словарный запас не соответствует возрасту. Темп деятельности медленный, работоспособность низкая. Нуждается в организующей помощи взрослого. Предметно-практическая деятельность не развита. Мотивация учения ниже среднего. Ведущим мотивом учения является игровой мотив и

мотив похвалы. Работоспособность и темп деятельности неравномерный. Высока утомляемость. Концентрация внимания непродолжительная, часто отвлекается на посторонние раздражители. Самооценка адекватная, соответствует возрасту Речь недостаточно развита. Буквы знает, чтение слоговое, осмысленное. Печатает самостоятельно под диктовку учителя. Устный счет формируется. Усвоил прямой и обратный счет в пределах 100. Смысл арифметических действий сложения и вычитания понимает, но задачи решает с помощью учителя. Знания об окружающем мире не достаточные. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР**

Для обучающегося с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- получение начального общего образования в рамках индивидуального учебного плана в условиях дистанционного обучения, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через занятия с педагогом-психологом ЦДО;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и учителей ЦДО;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития в рамках динамического консилиума, по плану педагогов-психологов;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО (в.7.2) обучающимся с ЗПР**

Планируемые результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающегося с ЗПР (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ к результатам обучающегося, освоивших АОП НОО (вариант 7.2). Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО; являются основой для разработки АОП НОО (вариант 7.2); являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП НОО (вариант 7.2).

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **1.2.1. Личностные результаты** освоения АОП НОО (вариант 7.2) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **1.2.2. Метапредметные**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР метапредметные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**1.2.3. Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей, индивидуального учебного плана и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР предметные результаты должны отражать:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

**Русский язык. Практикум**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимся коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Математика. Практикум**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Предметная область «Иностранный язык»**

**Английский язык. Практикум**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

3) овладение фонетическими навыками;

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ЦДО и сети Интернет, получения

информации из источников в современной информационной среде;

8) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера;

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЦДО. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС АНОО.** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающегося;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

Система оценки ЦДО проходит через процедуру проведения внутренней оценки через:

• стартовую диагностику;

• текущую и тематическую оценку;

• портфолио;

• психолого-педагогическое наблюдение;

• внутренний мониторинг образовательных достижений через динамический консилиум.

#### **1.3.2. Особенности оценки**

##### **Особенности оценки личностных результатов**

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающегося с ЗПР, освоившего АОП НОО, включают две группы результатов:

• основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

• готовность обучающегося к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

• наличие и характеристика мотива познания и учения;

• наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

• способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, окружающему миру, с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающегося. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС АООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Специальные условия проведения текущего, промежуточного и итогового (по итогам освоения АООП НОО) контроля обучающегося с ЗПР с применением ДОТ включают:

- индивидуальную форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов, общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны учителя, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы строятся с учётом следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимся программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающегося и включает следующие программы, которые соответствуют ФГОС НОО:

1. Программы учебных предметов согласно индивидуальному учебному плану обучающегося с ЗПР;
2. Программу формирования универсальных учебных действий;
3. Коррекционно- развивающую программу;
4. Программу внеурочной деятельности;

### **2.1 Программы отдельных учебных предметов и курса внеурочной деятельности (согласно заявлению по выбору предметов законного представителя, обучающегося с ЗПР)**

Рабочие программы учебных предметов, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

В Приложении к АООП НОО представлены адаптированные РПУП по следующим предметам учебного плана НОО и курса внеурочной деятельности:

- Русский язык. Практикум. 3 класс;
- Математика. Практикум. 3 класс;
- Английский язык. Практикум. 3 класс;
- ВД. Первые шаги в мире информатики. 3 класс;
- ВД. Я познаю мир. 3 класс

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у Обучающегося с ЗПР**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающегося с ЗПР на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД и соответствует ООП НОО ЦДО.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами учебных предметов Учебного плана.

#### **Задачи программы:**

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;  
выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

2. Формирование психологических условий развития способности обучающегося с ЗПР к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

доброжелательность, доверие и внимание к людям;

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважение к окружающим;

умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования**

Ценность мира

– как общего дома для всех жителей Земли;

– как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

– как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

### **Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

**Логические универсальные действия**:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **2..1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Содержание учебных предметов «Русский язык. Практикум», «Математика. Практикум» и «Английский язык. Практикум» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности личности обучающегося* (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями,

культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Содержание, заложенное в курс математики и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир. Практикум» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. Учащиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебных предметов нацелено на формирование ***познавательных универсальных учебных действий*** (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы, любознательность.*

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.*

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе «Русский язык. Практикум», который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Особое внимание уделяется развитию ***информационной грамотности***: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками.

### **2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающегося**

Указанное содержание учебных предметов может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов

«открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающегося с целью развития учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм,

Картосхем и пр.;

- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающегося происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности.

### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (контроль деятельности)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения **ООП НОО**, необходимых для продолжения

образования. К результатам индивидуальных достижений обучающегося, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;  
индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающегося может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Достижение планируемых результатов фиксируется в портфолио обучающегося. Оценочная деятельность педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Наполняя портфолио творческими, проектными работами, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы обучающегося с ЗПР, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания (далее - РПВ) составлена в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в ЦДО;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- предусматривает приобщение обучающегося к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РПВ ЦДО направлена на реализацию воспитательного потенциала в условиях дистанционного обучения и включает три раздела:

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Организационный.

#### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ЦДО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЦДО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### **1.1. Цели воспитания в ЦДО:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– в доступной по возрасту, психофизическому состоянию в социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать посильную помощь с учетом состояния здоровья,

– выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад ЦДО

ЦДО ГОУ РК «Республиканский центр образования» организует свою деятельность в рамках разработанной модели, основанной на интеграции очной формы обучения, которое осуществляет общеобразовательное учреждение по основному месту обучения, и очного обучения в ЦДО с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам, и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером.

Кроме образовательного процесса в ЦДО осуществляется индивидуальная воспитательная работа с учетом психофизических возможностей обучающихся через сеть Интернет посредством программы видеосвязи, в режиме on-line. Исключение составляют выездные очные мероприятия, проходящие по месту жительства ребенка-инвалида, а также для учащихся, проживающих в г. Сыктывкаре.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ЦДО, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагоги-психологи, тьюторы, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляют тьюторы.

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляют тьюторы, которые осуществляют реализацию запланированных мероприятий.

Следует отметить, что основную воспитательную работу с обучающимися ЦДО осуществляет общеобразовательная организация по основному месту проживания ребенка-инвалида.

#### **Социокультурный контекст**

В рамках воспитательной работы, в силу особенности дистанционного обучения, ЦДО не имеет социальных партнеров, однако очные мероприятия для учащихся г. Сыктывкара проводятся при совместном сотрудничестве со студентами ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарный педагогический колледж им. И.А. Куратова».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦДО: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, проектное, научно-познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые дела Центра»**

Основные дела – это традиционные мероприятия, проходящие в основном в дистанционном режиме, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Запланированные мероприятия отражаются в индивидуальных воспитательных планах. Это комплекс творческих, познавательных дел, интересных и значимых для участников воспитательного процесса, направленных на успешную социализацию ребенка-инвалида в социум, формированию потребности в самопознании и саморазвитии. Ключевые дела адаптированы к условиям дистанционного обучения.

#### **Общие мероприятия Центра**

<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На уровне ЦДО	Познавательная деятельность	Дистанционные олимпиады, квесты, викторины, путешествия, интерактивные тесты.	Декада для учащихся начальных классов
		Коллективное творческое дело (не более 8 учеников) под руководством тьютора.	Ежегодная выставка информационного проекта «Окно в мир»
	Ценностно-ориентационная деятельность	Индивидуальные классные часы. Виртуальные концерты, конкурсы, фотовыставки. Очные творческие встречи	Мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов, родителей знаменательными датами.

Ключевые дела ЦДО позволяют реализовать программу «Разговоры о важном»

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в ключевые дела Центра;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков участия в ключевых мероприятиях Центра (поиск необходимой информации, в подготовке и размещении на сайте материала, видеозапись для участия в виртуальных концертах);

- отслеживание достижений и стимулирование активности участия в мероприятиях (заполнение портфолио, объявление благодарности за активное участие в мероприятиях, вручение дипломов).
- индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы.

### **Модуль «Тьюторское сопровождение»**

В ЦДО функции классного руководителя выполняет тьютор. Тьютор организует индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Тьютор составляет индивидуальный план воспитательной работы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с обучающимся с ЗПР включает:**

- Изучение личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружая ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (тьютор знакомит обучающихся с выдающимися личностями, служащими примером сильной личности), в проведении психологического тестирования. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тьютора с родителями обучающихся, с преподающими у них учителями-предметниками, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения со сверстниками, с учителями, родителями; профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;

- Проведение тематических классных часов с целью расширения кругозора, развития познавательного интереса, привлечения внимания к глобальным проблемам человечества, нравственным проблемам, с целью воспитания гражданско-патриотических чувств;

- Проведение предметных декад:

Декада для обучающихся начальных классов «Умка» (II четверть).

Декада включают в себя: проведение предметных олимпиад, викторин, веб-квестов, решение логических задач, выполнение творческих заданий, информационные блоки.

Привлечение обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в Центре: создание фотоколлажа, видеоролика, рисунка, поделок и т.п.

#### **Работа с учителями:**

- консультации тьютора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (например: адаптация к дистанционному обучению первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей);

- привлечение учителей-предметников к участию во внеурочных мероприятиях (декады, межпредметный проект «Окно в мир»).

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

- согласование с родителями расписания занятий, индивидуальных воспитательных мероприятий, проведение консультаций по вопросам дистанционного обучения;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о проводимых воспитательных мероприятиях;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, администрацией ЦДО;

- привлечение членов семей, обучающихся к участию в мероприятиях ЦДО (очных и заочных);

- регулярные консультации по возникающим у родителей вопросам обучения и воспитания их детей, выстраивание индивидуального маршрута воспитания учащихся.

### Модуль «Дистанционный урок»

Реализация педагогами ЦДО воспитательного потенциала дистанционного урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся. Применяется поощрение, поддержка, похвала, просьба;
- побуждение обучающегося соблюдать на дистанционном уроке нормы поведения. Соблюдение учебной дисциплины, своевременного выхода на урок, обсуждение норм и правил поведения на дистанционном уроке, соблюдение правил безопасности;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, рефлексия;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
- применение на уроке интерактивных форм работы, таких как интеллектуальные игры, дискуссии, создание проектов, «мозговой штурм»;
- включение в дистанционный урок игровых моментов, использование электронных ресурсов, которые помогают поддержать мотивацию ребенка-инвалида к получению знаний, позитивного отношения между учителем и обучающимся, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения урока;
- дает ученику возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, повысить свою самооценку.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы ЦДО.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях дистанционных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в условиях познавательных и творческих ситуаций, способствует развитию инициативы, познавательной активности и творчества обучающихся.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- познавательная деятельность;
- проектная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающемуся социально значимых знаний, развивающие их любознательность и творческие способности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность представлена курсами:

№ п/п	Название курса	Класс
1	Я познаю мир	3 класс
2	Первые шаги в мире информатики	3 класс

Основными формами деятельности на курсах внеурочной деятельности являются следующие: проектирование, практические занятия, познавательные игры, викторины, художественные мастерские, виртуальные путешествия, мини-исследования и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности:

- пробуждают фантазию, воображение, развивают и совершенствуют память и интеллектуальные способности, повышают общекультурный уровень обучающихся;
- расширяют представления и знания об окружающем мире;
- создают предпосылки для проявления ими своих способностей в новых условиях, развивают их таланты;

-способствуют расширению образовательного пространства, создаются дополнительные условия для развития учебной мотивации обучающихся; осознанному применению знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Воспитательный эффект и результат внеурочной деятельности подразумевает непосредственное духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося ЦДО осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДО в данном вопросе. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью системы работы с законными представителями.

Работа с родителями носит целенаправленный и систематический характер с использованием дистанционных технологий. Приоритетным направлением является работа по освоению образовательных программ и технических информационных ресурсов, рекомендуемым обучающимся. Родители являются активными участниками в подготовке и проведении, разнообразных по форме, воспитательных мероприятий, в которых учитываются интересы обучающихся и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающегося осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- собеседования посредством телефонной связи, программы для видеосвязи (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса при создании ИУП и др.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных мероприятий;

- участие родителей в обсуждении факторов успешного обучения их детей, способов и форм организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- тематические консультации (в том числе, консультации по использованию и сохранения учебного оборудования, освоения тех или иных программ);

- анкетирование;

- совместные воспитательные мероприятия (виртуальные выставки, концерты, конкурсы, викторины, предметные декады и др.);

- открытые уроки;

- привлечение родителей к проектной деятельности обучающихся (информационные проекты «Окно в мир», индивидуальные учебные проекты).

Обязательным условием является трехстороннее сотрудничество: учитель – обучающийся – родитель. Взаимодействие педагогов и родителей не должны противоречить друг другу, педагоги и родители являются союзниками и единомышленниками.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом дистанционного обучения по следующим направлениям:

- информационная безопасность с применением различных ресурсов сети Интернет, расположенных по адресу <https://safetylesson.prosv.ru/>, где готовые видеуроки помогут узнать больше о правилах дорожного движения; информационной безопасности; безопасности в социуме; о противодействии терроризму и др.

- организация виртуальных экскурсий, выставок согласно индивидуальным воспитательным планам;

- размещение и обновление информации для родителей, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности на корпоративном портале ГОУ РК «РЦО»;

- целенаправленная деятельность педагогов-психологов по индивидуальному запросу обучающихся, тьюторов, родителей (законных представителей).

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие учителя-тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы**

РПВ реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЦДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности с обучающимся**

В процессе воспитания детей-инвалидов педагогами используются различные приёмы, формы и методы работы, которые способствуют процессу социализации и социальной адаптации учащихся, развитию творческих, интеллектуальных способностей. Воспитательный процесс организован по индивидуальным воспитательным планам, в соответствии с интересами и запросами учащихся и их родителей (законными представителями), а также с учетом мониторинга уровня воспитанности, проводимого ежегодно в ЦДО. Индивидуальные воспитательные планы составляются учителями-тьюторами, которые в основном осуществляют реализацию запланированных мероприятий. Система воспитательной работы в ЦДО организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, научно-познавательное, проектное, художественно-эстетическое.

#### **3.3. Кадровое обеспечение.**

На уровне ЦДО в организации и реализации воспитательной деятельности принимают участие педагогические работники, педагог-психолог, тьютор, методист, заведующий ЦДО. Основную воспитательную работу осуществляет тьютор. Кадровое обеспечение также отражено в ООП НОО.

Требования к профессиональному сообществу ЦДО:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение.**

Рабочая Программа воспитания ЦДО составлена в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.

- Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ГОУ РК «РЦО»:

- Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»;

- Положение о тьюторском сопровождении Центра ГОУ РК «РЦО»;

- Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся ЦДО;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ЦДО;

- Положение о внеурочной деятельности ГОУ РК «РЦО».

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися.**

Центр обеспечивает прием детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану и проживающих на территории Республики Коми, на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с применением ДОТ.

Достижению планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами способствует сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью участники образовательного процесса ориентируются на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия участников образовательного процесса;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося Центра;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с инвалидностью;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на публичности, открытости поощрений, информировании всех участников образовательного процесса о вручении дипломов, грамот через сайт ГОУ РК «РЦО». Поощрения носят систематический характер и способствуют

повышению самооценки обучающихся. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в электронном «Портфолио» обучающихся.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса**

В течение учебного года воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Для реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Индивидуальная воспитательная работа ведется в соответствии с Планом индивидуальной воспитательной работы обучающихся по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектное, гражданско-патриотическое.

Педагогический коллектив решает следующие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, формированию позитивного взгляда на окружающий мир;
- создание условий для повышения социальной активности учащихся, для их самореализации, формирования качеств личности, необходимых для адаптации в общество;
- обеспечение здоровьесберегающих методик и личностно-ориентированных технологий в условиях обучения и воспитания с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для осуществления воспитательной деятельности используются следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, квесты, консультации при помощи программы для видеосвязи.

Воспитательная работа, реализуемая в ЦДО, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность. Особое место при организации воспитательной деятельности занимают индивидуальные воспитательные мероприятия, проводимые учителями-тьюторами согласно планам индивидуальной воспитательной работы. Запланированные мероприятия носят развивающий характер и направлены на выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности, формирование ценностного отношения к социальной реальности. В течение учебного года обучающиеся ЦДО принимали участие в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Федерального и Международного уровней. При этом максимальная доля участия приходится на дистанционные мероприятия международного уровня. Для повышения мотивации к изучению предметов, реализации межпредметных связей, воспитания осознанного отношения к обучению проводится декада «Умка». Ежегодно с целью развития у обучающихся исследовательских и творческих умений, системного мышления ведется работа по созданию учебных информационных проектов по теме «Окно в мир».

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи обучающегося в освоении АОП НОО ЦДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающегося, испытывающих трудности в освоении АОП НОО, нуждающегося в психолого-педагогической помощи и поддержке с учетом психофизического развития,
- создание в ЦДО специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию обучающегося в ЦДО.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогами-психологами самостоятельно. Дистанционное взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности педагога-психолога и обучающегося, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися АОП НОО ЦДО.

#### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне начального общего образования**

Данная программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков психического развития, развитие основных УУД, социальной адаптации обучающихся.

**Цель программы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей ребенка;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению АОП и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающемуся с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с целью коррекции недостатков психологических особенностей обучающегося;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам.

**Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения, обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных занятий под руководством специалистов.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется в рамках реализации основных направлений психолого-педагогической деятельности в ЦДО. В своей деятельности педагоги-психологи ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающегося, на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР), на протокол психолого-педагогической комиссии (ППК) ЦДО.

Работа с обучающимся проводится в индивидуальной форме по следующим направлениям:

**Диагностическая работа:**

- выявление, определение особых образовательных потребностей обучающегося;

- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающегося;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

***Коррекционно-развивающая работа:***

- реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и запросом родителей.
- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешной адаптации, социализации и преодоления трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и применения информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Для обучающегося с ЗПР разработана комплексная программа коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

***Консультативная работа:***

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающегося в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения.

***Информационно-просветительская работа:***

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающегося с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, памятки, рекомендации, буклеты) связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося. Необходимым условием для оказания помощи являются рекомендации ПМПК и наличие Индивидуальной программы развития ребенка.

**II.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Реализация программы коррекционной работы помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями освоить АОП НОО ЦДО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у ребенка нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит освоить АОП НОО.

*Личностные результаты:*

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты:*

- освоение АОО НОО.

Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Определение формы контроля реализации программы осуществляется в соответствии с планом ЦДО.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план обучающегося с ЗПР**

##### **1. Общие положения**

Учебный план начального общего образования структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» (далее – Учебный план) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023.
- Федеральным учебным планом начального общего образования ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992,
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ",

- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28.

- Положением о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО»,

- Положением об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в структурном подразделении «Центр дистанционного обучения» ГОУ РК «РЦО».

Учебный план является частью организационного раздела АОП НОО и служит одним из механизмов ее реализации.

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана АОП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающегося с ЗПР разрабатывается индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на основании заявления по выбору предметов от родителей.

Максимальная недельная нагрузка в 3 классе составляет не более 5 часов.

## **2. Особенности учебного плана**

Учебный план ЦДО обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР при освоении АОП НОО. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана АОП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающегося в ЦДО разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). ИУП рассматриваются и принимаются на МС, утверждаются заведующим ЦДО, согласовываются с законными представителями на 1 учебный год. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора.

Установленное количество часов в вариантах федерального учебного плана на часть, формируемую участниками образовательного процесса, меньше, чем 20 % от общего объема. Поэтому формируемая часть дополняется курсами внеурочной деятельности, которые включаются в индивидуальный учебный план каждого учащегося ЦДО по запросу родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ обучающегося с ЗПР и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся, при этом не может быть более в 3 классе 5 часов.

## **3. Особенности организации учебного процесса**

АОП НОО ЦДО реализует индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, с применением ДОТ. Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с применением ДОТ размещены на сайте по адресу: <https://mood.rcoedu.ru/>. Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ позволяет обучающемуся осваивать АОП НОО непосредственно по месту жительства.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, но не может превышать во 3 кл. – 40 минут.

Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР.

Коррекционные занятия выводятся за рамки часов, предусмотренных учебным планом на освоение учебных предметов.

Внеурочные занятия включаются в индивидуальный учебный план по запросу родителей (законных представителей) на основании заявления. Внеурочные занятия входят в часы, предусмотренные учебным планом на освоение учебных предметов.

Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана обучающиеся ЦДО проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося ЦДО в формах, определенных учебным планом.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы (по выбору)	Количество часов в неделю/ за год	всего
Русский язык. Практикум	1 (34)	<b>3 (102)</b>
Математика. Практикум.	1 (34)	
Английский язык. Практикум.	1 (34)	
<b>Итого:</b>		

### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	3 класс
Русский язык. Практикум	<b>КР</b>
Математика. Практикум.	<b>КР</b>
Английский язык. Практикум.	<b>КР</b>

Условные обозначения:

КР	контрольная работа
----	--------------------

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЦДО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 г. №1023;
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 17 сентября 2020 г. №3/20;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

План внеурочной деятельности является частью АОП НОО (вариант 7.2.), реализуемой ЦДО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

**Цель внеурочной деятельности:**

- создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения, создание благоприятных условий для развития обучающихся, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, создание условий для более успешного освоения содержания образовательной программы.

**Задачи:**

- совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности ЦДО — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, тьюторы, педагоги-психологи, методист). Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ. Координирующую роль выполняет тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и иными работниками ЦДО;
- организует внеурочную деятельность оптимальную для развития положительного потенциала личности с учетом психо-физических возможностей;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающегося.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности с учетом особенностей дистанционного обучения.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

#### **Направления внеурочной деятельности**

С учетом специфики дистанционного обучения внеурочная деятельность в ЦДО реализуется по общеинтеллектуальному направлению с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Согласно заявлению законных представителей данное направление реализуется следующими программами: «Я познаю мир», «Первые шаги в мире информатики».

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность с использованием ДОТ организуется в форме курсов внеурочной деятельности и через познавательные беседы и игры, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, выставки рисунков, рассказов, сочинений и т.д.

**Режим занятий внеурочной деятельности** индивидуальный, составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

#### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования.

ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рассмотренных на методическом и педагогическом советах ЦДО.

#### **Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей ЦДО.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся индивидуально. В период каникул внеурочная деятельность не ведется.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями-предметниками ЦДО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий рассматриваются методическим советом ЦДО, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом ГОУ РК «РЦО»

#### **Курсы внеурочной деятельности 2024-2025 учебного года по ЦДО**

<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Разработчик программы</b>
Я познаю мир.		Абжалиева Н.В., Толкачева А.В.
Первые шаги в мире информатики.		Чудиновских В.А.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности начального общего образования.**

Внеурочная деятельность способствует:

- осознанию ценности отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированной мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированной компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заведующим ЦДО, методистом.

#### **Система оценивания внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающегося.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики.

#### **Рефлексивная карта обучающегося**

1.	Чему я научился на занятиях?	
2.	За что могу себя похвалить?	
3.	Над чем ещё надо поработать?	
4.	Где пригодятся знания?	
5.	В полную ли силу занимался?	
6.	Буду ли продолжать занятия в следующем году?	

### **3.3. Календарный учебный график ЦДО**

Календарный учебный график структурного подразделения ЦДО ГОУ РК «РЦО» составлен в соответствии с:

п.10 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, (далее ФГОС НОО);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Примерного учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов, утвержденного приказом министерства образования РК от 05.05.2014 г. № 311,

на основе Устава ГОУ РК «РЦО» и Положения о структурном подразделении ЦДО, в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

#### **1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Продолжительность учебного года:

3 класс – 34 учебные недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Следует учесть, что окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая. С 26 мая по 31 мая осуществляется образовательная (внеурочная) деятельность.

Периоды учебных занятий и каникул.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
осенние каникулы	26.10.2024 - 04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	05.11.2024-28.12.2024	8 учебных недель
зимние каникулы	29.12.2024 – 08.01.2025	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	11 учебных недель
весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025	9 календарных дней
4 четверть	31.03.2025 - 31.05.2025*	7 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2025-31.08.2025	92 дня

#### **2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

В соответствии с ЛНА ГОУ РК «РЦО» с учетом законодательства Российской Федерации определен 5-дневный режим работы.

#### **3. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Начало занятий в 9.00. Продолжительность перемен -20 минут

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций членов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут для учащихся 1-4 классов.

Объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально, и зависит от уровня общего образования, социальных запросов, при этом не может быть более количества часов учебного плана образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Режим учебных занятий** – уроки проводятся по индивидуальному расписанию, составленному в соответствии с индивидуальными учебными планами, с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

1 урок	9.00 - 9.40
2 урок	10.00 - 10.40
3 урок	11.00 - 11.40
4 урок	12.00 - 12.40
5 урок	13.00 - 13.40
6 урок	14.00 - 14.40
7 урок	15.00 - 15.40
8 урок	16.00 - 16.40

#### **5. Организация промежуточной аттестации:**

**Промежуточную аттестацию** обучающегося ЦДО проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, в 4 четверти учебного года.

#### **6. Организация внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами – адаптированной образовательной программой НОО и направлена на реализацию Рабочей программы воспитания ЦДО.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности учащихся по расписанию, согласованному с законными представителями учащихся и утвержденному заведующим ЦДО.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Мероприятия, отраженные в Федеральном календарном плане ВР	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые дела Центр»</b>				
1	День знаний	1 сентября	День знаний	Методист Тьюторы
2	Фотовыставка «В объективе я и моя семья»	Сентябрь		Методист Тьюторы
3	Читаем стихи для учителя «Спасибо, учитель!» (семейное чтение)	Октябрь	День учителя	Методист Тьюторы
4	Очное мероприятие, посвященное 15-летию ЦДО ГОУ РК «РЦО» «Для друзей открыты двери»	Октябрь		Методист Тьюторы
5	Викторина «Листаем страницы истории нашего Отечества»	Ноябрь	1. День народного единства 2. День Государственного герба РФ	Учителя Тьюторы
6	Проведение декады «Умка»	Декабрь		Учителя Тьюторы
7	Выставка семейных поделок «Новогодние чудеса»	Декабрь		Методист Тьюторы
8	Выставка информационного плаката «Мужество. Доблесть и честь»	Февраль-март	1. День защитника Отечества; 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 3. Международный женский день	Методист Тьюторы
9	Создание открытки «Поздравим ветеранов»	Апрель-май	День Победы	Учителя Тьюторы
10	Единый классный час, посвященный 80-летию победы Вов.	Май	День Победы	Учителя Тьюторы
<b>Модуль «Дистанционный урок»</b>				
согласно РПУП и индивидуальным планам работы учителей начальных классов				
1	Познавательная игра «Словарная мозаика» (словарные диктанты, отгадывание ребусов, кроссвордов)	Сентябрь	Международный день распространения грамотности	Учителя начальных классов
2	Познавательная викторина «Животный мир России»	Ноябрь	День защиты животных	Учителя начальных классов
3	Знакомство и обсуждение информационных	Февраль	День российской науки	Учителя начальных

	проектов «Наука и жизнь»			классов, тьюторы.
4	Виртуальное путешествие «Путешествие в мир театра»	Март	Всемирный день театра	Учителя – начальных классов
5	Викторина «Парад планет»	Апрель	День космонавтики	Учителя начальных классов
6	Интеллектуальная беседа «По следам Кирилла и Мефодия»	Май	День славянской письменности и культуры	Учителя начальных классов
7	Урок цифры	В течение года	День российской науки	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Живая кисть»	По расписанию		Учителя
2	«Я познаю мир»			
<b>Модуль «Тьюторское сопровождение»</b>				
	Запланированные мероприятия (в том числе в рамках программы «Разговоры о важном») отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО»)			
1	Классный час «Крым и Россия - общая судьба»	Март	День воссоединения Крыма с Россией	Тьютор
2	Классный час «Российское движение детей и молодёжи»	Май	День детских общественных организаций России	Тьютор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>Информационное оповещение через корпоративный портал ГОУ РК «РЦО» по адресу <a href="https://rcoedu.ru/reviews">https://rcoedu.ru/reviews</a> в том числе по запросу родителей</b>				
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
	Запланированные мероприятия отражены в индивидуальных воспитательных планах (составляются ежегодно согласно п. 3.2. Положения об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «ЦДО» ГОУ РК «РЦО»). Информационное оповещение через официальный сайт ГОУ РК «РЦО» по адресу <a href="https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/">https://rcoedu.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/</a>			

### 3.4. Система условий реализации АОП НОО

Система условий реализации АОП НОО направлена на: достижения планируемых результатов освоения АОП начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающегося (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающегося через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, учебных занятий и иных форм деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ЦДО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  
 использования в ЦДО современных образовательных и информационных технологий;  
 эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  
 обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  
 эффективного управления ЦДО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации АОП НОО

Для реализации АОП НОО ЦДО обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

ФИО	Должность	Категория
Чудиновских В.А.	учитель	первая
Торлопова Г.Н.	учитель	высшая

### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АОП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель ЦДО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся способствует формированию общей культуры личности социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствуют
3.педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
4.учитель-тьютор	организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению формированию и развитию их познавательных интересов	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Соответствуют

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации АОП НОО

Финансирование в ГОУ РК «РЦО» поступает единой суммой, без разбивки по направлениям расходования средств. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения формируется самим учреждением и утверждается его руководителем. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном

задании ГОУ РК «РЦО». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем и порядок оказания государственной услуги.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

Внебюджетных источников финансирования общеобразовательное учреждение не имеет.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП НОО**

Материально-техническая база ЦДО с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы АОП НОО ЦДО и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Материально-технические условия реализации программы АОП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда.

3) возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры ЦДО.

4) безопасность и комфортность организации учебного процесса.

#### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации АОП НОО**

ЦДО осуществляет обучение детей-инвалидов исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данных условиях реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ЦДО, так и за ее пределами на дому обучающихся (далее - электронная информационно-образовательная среда - ЭИОР).

Реализация АОП начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЦДО осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда ЦДО обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том

числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие ЦДО с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Электронная информационно-образовательная среда ЦДО для организации образовательного процесса обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и сети «Интернет»;

- участие в массовых мероприятиях (выставках, декадах, конференциях, праздниках и др.), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-методические условия реализации АОП НОО ЦДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, расположенные по адресу <http://mood.rcoedu.ru/>;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под **информационно-образовательной средой** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (экранно-звуковые средства, мультимедийные средства).

В Центре применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Центр располагает службой технической поддержки ИОС и ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающегося при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

### **5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Созданные в ЦДО условия:

- соответствуют требованиям ФГОС АООП НОО для обучающихся с ОВЗ,
- учитывают особенности, организационную структуру, дистанционный характер взаимодействия, запросы участников образовательных отношений,
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации АООП начального общего образования в ЦДО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ЦДО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП НОО ЦДО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.