

**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой  
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

уровень начального общего образования		
Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания)	Описание
<b>Образовательная область «Язык и речевая практика»</b>		
<b>Русский язык</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. 2010. Под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>УМК по русскому языку А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, для учащихся 1 класса и Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования является:</b> подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>— Развитие навыков устной коммуникации.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Чтение» на уровне начального общего образования является:</b> научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное</p> <p>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;</li> </ul>

	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. 2010. Под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>УМК по чтению А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для учащихся 1 класса и С.Ю. Ильина для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;</li> <li>образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;</li> <li>- осмысливание прочитанного текста;</li> <li>- совершенствование техники чтения;</li> <li>- расширение и активизация словарного запаса;</li> </ul> </li> <li>коррекционная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);</li> </ul> </li> <li>воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Речевая практика</b></p>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. 2010. Под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>УМК по речевой практике Комарова С. В. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования является:</b> всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию</li> <li>- развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;</li> <li>- речевое развитие.</li> </ul>

<b>Образовательная область «Математика»</b>		
<b>Математика</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. 2010. Под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>УМК по математике Т.В. Алышева для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования является:</b> подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Естествознание»</b>		
<b>Мир природы и человека</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2010.</p> <p>УМК мир природы и человека Матвеевой Н.Б., Ярочкиной. для учащихся 1-4 классов общеобра-</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования является:</b> формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлекать учащихся к участию в беседе;</li> <li>-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;</li> <li>- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;</li> <li>-составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в</li> </ul>

	<p>зовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Искусство»</b>		
<b>Музыка</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2010</p> <p>УМК по музыке Евтушенко И.В. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования является:</b> приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в ом числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа, допущенная Министерством образо-</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования является:</b> всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p>

	<p>вания и науки Российской Федерации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2010</p> <p>УМК по изобразительному искусству М.Ю. Рау, М.А. Зыкова для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>• воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</li> <li>• формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;</li> <li>• формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</li> <li>• обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;</li> <li>• обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);</li> <li>• обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;</li> <li>• развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;</li> <li>• воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
<b>Физическая культура</b>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. №</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования является:</b></p> <p>всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении</p>

	<p>4/15)</p> <p>Программа, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2010</p> <p>УМК по физической культуре для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Технология»</b>		
<p><b>Ручной труд</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М: «Просвеще-</p>	<p><b>Целью изучения учебного предмета «Ручной труд» на уровне начального общего образования является:</b> всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p> <p>Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>- формирование представлений о гармоничном единстве природного и ру-</li> </ul>

	<p>ние», 2010</p> <p>УМК по ручному труду Л.А. Кузнецова М.Ю. для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Издательство «Просвещение», 2018 г.).</p>	<p>котворного мира и о месте в нём человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> <li>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul>
--	---	--

**уровень основного общего образования**

<b>Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания)</b>	<b>Описание</b>
<b>Образовательная область «Русский язык»</b>		
<b>Русский язык</b>	<p>РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p>	<p>Цель изучения русского языка в старших классах - развитие коммуникативноречевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматикоорфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности. Основными задачами обучения чтению являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать про-</p>

	УМК по русскому языку Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	читанное.
<b>Чтение</b>	<p>РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК З.Ф. Мальшевой, И.М. Бгажноковой, АК. Аксенова (Издательство «Просвещение», 2018 г.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся. Формировать у учащихся технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала. Продолжать знакомить учащихся с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц. Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов. Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка. Развивать память учащихся, разговорную речь школьников. Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.</p>
<b>Образовательная область «Математика»</b>		
<b>Математика</b>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК М.Н. Перова, Т.В. Альшева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева (Издательство «Просвещение»,</p>	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная адаптация;</li> <li>- интеграция особого ребёнка в общество;</li> <li>- коррекция мышления;</li> <li>- коррекция памяти;</li> <li>- коррекция внимания;</li> <li>- коррекция самооценки.</li> </ul> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;</li> <li>- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных воз-</li> </ul>



	2018 г.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	<p>возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;</p> <p>- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.</p>
<b>Информатика</b>	РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс. Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Основной целью обучения информатике является ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>Образовательная область «Природа»</b>		
<b>Природоведение</b>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, составленную на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева.</p>	<p><b>Изучение природоведения направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</li> <li>• овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> <li>• развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</li> <li>• воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;</li> <li>• обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;</li> <li>• уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;</li> <li>• улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;</li> <li>• активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);</li> <li>• систематизация знаний и навыков в межпредметных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).</li> </ul>
<p><b>Биология</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011</p>	<p><b>Цели изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.</li> <li>• овладение умениями проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• воспитание любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;</li> <li>• формирование способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;</li> <li>• Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.</li> <li>• Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.</li> <li>• Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга</li> <li>• Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.</li> <li>• Показать разнообразие живой природы России, и его причины.</li> </ul>
<b>География</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной для учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу, составленную на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», автор В.В. Воронкова.</p>	<p><b>Изучение географии направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний, способствующих успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;</li> <li>- показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>- познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>- помочь усвоить правила поведения в природе.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>		
<b>Мир истории</b>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена для второго этапа обучения в 6 классе. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накоп-</p>

	<p>РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>ления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Учебный предмет «мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p><b>Основы социальной жизни</b></p>	<p>РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p>	<p><b>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью</b> практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><b>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
<p><b>История</b></p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразо-</p>	<p><b>Изучение истории направлено на достижение следующих целей:</b></p>

<p><b>Отечества</b></p>	<p>вательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство учащихся с отечественной историей, фактами, биографией исторических деятелей, знаменательными датами</li> <li>– развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человечества</li> <li>– развитие нравственного сознания, а также логической памяти, речемыслительных процессов и внимания</li> <li>– знакомство с историей и бытом коми народа.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся минимума знаний по истории отечества и создание исторических представлений о роли России во всемирной истории</li> <li>– освоение доступных исторических понятий, понимание причинно-следственных связей и закономерностей</li> <li>– осуществление гражданского воспитания (социальной активности учащихся, способности участвовать в общественной жизни); патриотического воспитания (воспитание любви к своему народу и к Родине); нравственного воспитания (воспитание честности, смелости, достоинства)</li> <li>– решение коррекционно-развивающих задач: развитие познавательной деятельности, речи, мышления, личностных и гражданских качеств, что призвано способствовать социально трудовой и правовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) школ.</li> </ul>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p>	<p><b>Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности;</li> <li>- создание основы для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания для правовой адаптации;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников;</li> <li>- формирование личностных качеств гражданина.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Искусство»</b></p>		
<p><b>Изобразительное искусство (ИЗО)</b></p>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с</p>	<p><b>Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:</b></p>

	<p>умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p> <p>УМК по изобразительному искусству М.Ю. Рау, М.А. Зыковой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отражения действительности;</li> <li>- овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;</li> <li>- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;</li> <li>- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей, и потенциальных возможностей каждого ученика.</li> <li>- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры.</li> <li>- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением различного изобразительного материала.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);</li> <li>– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>– зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>– моторики пальцев;</li> <li>– пространственных представлений и ориентации;</li> <li>– речи и обогащение словаря;</li> <li>– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;</li> <li>– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с	<b>Цель:</b> формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия

	<p>умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по музыке (5-8 классы)» под ред. доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой, автор-составитель И. В. Евтушенко.- М.: Владос</p>	<p>в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p><b>Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическая культура»</b></p>		

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по физкультуре (5-9 классы)» под ред. доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой, автор-составитель В.М. Мозговой - М.: Владос.</p>	<p><b>Основная цель изучения физкультуры</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</li> </ul> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение чувственного опыта;</li> <li>— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</li> <li>— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.</p>
<p><b>Образовательная область «Трудовое обучение»</b></p>		



<p><b>Трудовое обучение</b></p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.</p>	<p><b>Изучение трудового обучения направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к работе по массовым рабочим профессиям, интеграция в обществе;</li> <li>- освоение технологических знаний;</li> <li>- развитие познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, умение работать в коллективе, уважительное отношение к людям различных профессий;</li> <li>- получить опыт применения технологических знаний и умений;</li> <li>- развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности;</li> <li>- развивать общие и трудовые умения и навыки и на их основе корректировать психофизическое состояние обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Профильный труд»</b></p>		
<p><b>Профильный труд</b></p>	<p>РПУП составлена с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p>	<p><b>Основная цель изучения учебного предмета «Профильный труд»</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p><b>Достижение этих цели обеспечивается решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</li> <li>— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>— формирование представлений о производстве, структуре производственно-</li> </ul>

		<p>го процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;</li><li>— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li><li>— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li><li>— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li><li>— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li><li>— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li><li>— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li><li>— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li><li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li><li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li></ul>
--	--	---