

СОГЛАСОВАНО
И.о. министра образования,
науки и молодежной политики
Республики Коми
Н.В. Якимова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГОУ РК «РЦО»
От 02.11.2022 № 01-12/188

ПРИНЯТА
Решением педсовета ГОУ РК «РЦО»
Протокол от 30.03.2022 № 2

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр образования»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Республиканский центр образования»**

на 2022–2026 годы

Содержание программы

1. Паспорт программы развития ГОУ РК «РЦО»	3
2. Информационно-аналитическая справка	6
2.1 Сведения об образовательной организации.....	6
2.2 Сведения об обучающихся	8
2.3 Сведения об организационно-педагогических условиях	9
2.4 Сведения о кадровом обеспечении	12
2.5 Информация о результатах реализации Программы развития на 2017-2021 годы.....	14
Результаты реализации Программы развития на 2017-2021 годы.....	17
2.5.1 По направлению – Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.....	17
2.5.2 По направлению – Развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	18
2.5.3 По направлению – Развитие кадрового потенциала	20
2.5.4 По направлению – Создание современных материально-технических, учебно-методических, информационных условий образовательной деятельности	23
2.5.5 По направлению – Совершенствование системы управления качеством образования через развитие внутренней системы оценки качества образования.....	28
3. Основания для разработки Программы развития.....	32
4. Стратегия и основные направления развития Центра	38
5. Мероприятия по реализации Программы развития	42
6. Управление реализацией Программы развития	52
7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития.....	53

1. Паспорт программы развития ГОУ РК «РЦО»

1	Наименование Программы	«Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».
2	Общее назначение Программы	Определение стратегических целей, приоритетных направлений развития ГОУ РК «РЦО» на 2022-2026 годы.
3	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10; - Постановление Правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. № 522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Устав ГОУ РК «РЦО».
4	Разработчики и исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры ГОУ РК «РЦО».
5	Цель программы	Обеспечение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в условиях госпитальной школы, пенитенциарной школы, дистанционного обучения.
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения качественного общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов обучения и воспитания, развития гражданского, патриотического воспитания учащихся, поддержки одаренных учащихся, развития реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; 2. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации: социально-педагогическая поддержка, методическая и консультационная помощь родителям детей-инвалидов, обучающихся в ЦДО, детей, находящихся на длительном лечении; 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-

		<p>личностного развития педагогических кадров, методической поддержки и сопровождения педагогов, развития системы наставничества;</p> <p>4. Развитие Центра как учреждения, в котором получают образование обучающиеся с разными образовательными возможностями и потребностями.</p> <p>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков информационной безопасности в современной цифровой среде, «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>
7	Основные механизмы реализации Программы	<p>Реализация Программы обеспечивается путем реализации подпрограмм в соответствии с национальным проектом «Образование».</p> <p>Программа включает в себя 4 подпрограммы, которые реализуются посредством комплекса мероприятий в рамках направлений развития образования.</p> <p>Программа реализуется путем проведения мероприятий в рамках подпрограмм на основе ежегодных планов.</p>
8	Перечень подпрограмм	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современный центр образования» – «Центр-школа успеха и возможностей»; – «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров»; – «Модернизация цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения».
9	Основные этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.12.2026 г.</p> <p>1 этап – организационный - 3 квартал 2022 г.</p> <p>Формирование рабочих групп реализации Программы, планирование и организация их взаимодействия, разработка календарного плана-графика работы, разработка дорожных карт реализации подпрограмм Программы структурными подразделениями Центра, отработка схемы предоставления отчетности по реализации направлений Программы.</p> <p>2 этап – основной -2022 (4 квартал) - 2025 годы.</p> <p>Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное Программой развития.</p> <p>Реализация Программы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации Программы.</p> <p>3 этап – обобщающий (2026 год).</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра.
10	Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных ФГОС НОО, ООО; - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий,

		<p>информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века; обеспечено развитие наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана современная безопасная цифровая образовательная среда и обеспечено развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации безбарьерной и безопасной образовательной и информационной среды; - повышен уровень эффективности программ воспитания, расширена вариативность направлений внеурочной деятельности с учетом особенностей госпитальной, пенитенциарной школ и дистанционного обучения детей-инвалидов; - обеспечено эффективное психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса; - повышен показатель числа обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности; - обеспечено достижение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования. - сформирован позитивный имидж в социальном окружении, республиканской системе образования за счет результативности образования и инновационной активности Центра в системе образования.
12	Источники финансирования программы	<p>Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; Субсидии на иные цели, выделяемых из республиканского бюджета Республики Коми. Спонсорские и благотворительные пожертвования.</p>
13	Система организации контроля выполнения Программы. Мониторинг хода и результатов реализации Программы	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет Центра с привлечением социальных партнеров. Результаты контроля представляются ежегодно путем публикаций на официальном сайте Центра в сети «Интернет» отчетов о результатах самообследования. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Центра.</p>

2. Информационно-аналитическая справка

2.1 Сведения об образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» осуществляет образовательную деятельность с 01 января 2009 года в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми № 352 от 16.12.2008 года в целях создания необходимых условий для получения общего образования детям, находящимся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения и лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях на территории Республики Коми, детям-инвалидам (с использованием дистанционных образовательных технологий). В 2014 году государственное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Республиканский центр образования» было переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» на основании Постановления Правительства Республики Коми от 27 февраля 2014 г. №77.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Учредителем и собственником имущества Центра является Республика Коми.

Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 11 №001980546 от 14.02.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 11 № 002038291 22.12.1998 г.

Свидетельство о государственной аккредитации 11А01 № 0000073 от 12.05.2015 г., регистрационный № 261-О, срок действия – бессрочно.

Свидетельство «О внесении в реестр государственного имущества Республики Коми», закрепленного на праве оперативного управления ГОУ РК «РЦО» № 000953 от 10.12.2009 г.

Центр осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Устав ГОУ РК «РЦО» (новая редакция) утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.04.2022 № 186-п.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией на

осуществление образовательной деятельности № 1586-О от 18.07.2017 года, серия 11Л01 № 0001926;

Юридический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д.116/6;

Фактический адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д. 89;

Телефон +7(8212)-400-494;

e-mail: ourco@minobr.rkomi.ru

Центр имеет в оперативном управлении нежилые помещения, расположенные по адресам: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, г. Сыктывкар, ул. Катаева 37 а.

Для обеспечения достижения уставных целей и задач Центра созданы следующие структурные подразделения:

- Учебно-консультационный пункт «Республиканская детская больница» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 116/6.

- Центр дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д.37а.

- Учебно-консультационный пункт «Верхний Чов» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Сыктывкар, пос. Верхний Чов, д. 9, ФКУ ИК-1.

- Воркутинский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Воркута, ул. Промышленной индустрии, д. 8, ФКУ СИЗО-3.

- Печорский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Печора, п. Миша-Яг, д. 9, ФКУ ИК-49.

- Сосногорский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Загородная, д. 3, санаторий «Кедр».

- Ухтинский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, г. Ухта, ул. Промышленная, д. 4, ФКУ ИК-19.

- Княжпогостский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, Княжпогостский район, г. Емва, ул. Московская, д. 15, ФКУ КП-51.

- Микуньский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь, ул. Восточная, д. 39, ФКУ ИК-31.

- Лозымский филиал государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Место нахождения: Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Пажга, м. «Санаторий Лозым», д.1.

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с утвержденным государственным заданием.

Финансирование деятельности Центра осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; субсидий на иные цели, выделяемых из республиканского бюджета Республики Коми.

Центр реализует основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Сроки обучения, начало и окончание учебного года, сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно в соответствии с календарным учебным графиком.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах обучения: очной, очно-заочной, заочной.

2.2 Сведения об обучающихся

Центр создает условия, необходимые для реализации права на получение обязательного общедоступного, бесплатного образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами следующим категориям обучающихся:

общего образования:

1) детям, находящимся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения, расположенных на территории Республики Коми;

2) детям-инвалидам, инвалидам I, II, III группы с установлением инвалидности по причине «инвалид с детства», обучающимся по индивидуальному учебному плану с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

3) лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Республике Коми;

4) несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся в следственных изоляторах Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Коми;

5) несовершеннолетним, находящимся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.

дополнительного образования:

1) детям, находящимся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения Республики Коми;

2) детям, обучающимся в малокомплектных школах, расположенных на территории Республики Коми.

Информация о количестве обучающихся в Центре в разрезе направлений деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1. Количество обучающихся в Центре по направлениям деятельности

Направление деятельности	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Обучение лиц отбывающих наказание в учреждениях УФСИН России по Республики Коми (чел.)	566	517	429	306	262
Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми (чел.)	319	366	331	188	199
Дистанционное обучение детей-инвалидов (чел.)	104	102	98	88	79
Всего обучающихся:	989	985	858	582	540

2.3 Сведения об организационно-педагогических условиях

Центр на праве оперативного управления имеет помещения для организации образовательной деятельности; непосредственно образовательная деятельность осуществляется в помещениях, переданных Центру по договорам безвозмездного пользования учреждениями здравоохранения Республики Коми, учреждениями ФСИН России по Республике Коми.

Центр имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Информация по каждому направлению деятельности представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:	Категории лиц, обучающихся в ГОУ РК «РЦО»		
	Обучение лиц, отбывающих наказание в Учреждениях УФСИН России по РК, обучение несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РК.	Обучение длительно болеющих детей, находящихся в учреждениях здравоохранения Республики Коми	Обучение детей-инвалидов в Центре дистанционного обучения
1. Об оборудованных учебных кабинетах	В наличии 35 учебных кабинетов предоставленных ГОУ РК «РЦО» учреждениями УФСИН России по Республике Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования в соответствии с соответствии с приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».	В наличии 30 кабинетов, предоставленных ГОУ РК «РЦО» учреждениями здравоохранения Республики Коми на основании заключенных договоров безвозмездного пользования имуществом.	В наличии 2 кабинета на 22 рабочих места для учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей – инвалидов. Учащиеся в Центре дистанционного обучения обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, находясь по месту жительства, посредством использования глобальной сети «Интернет». Оборудованных учебных кабинетов не требуется.
2. Об объектах для проведения практических занятий	Проведение практических занятий не предусмотрено реализуемыми ГОУ РК «РЦО» образовательными программами. Объекты для проведения практических занятий отсутствуют.		
3. О библиотеке	В ГОУ РК «РЦО» имеется библиотека. Общий фонд художественной литературы, учебников и учебных пособий составляет 15 453 экз.		
4. Об объектах спорта	Объекты спорта, отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся в учреждениях УФСИН России по Республике Коми.	Объекты спорта отсутствуют. Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» не предусматривает использование объектов спорта в условиях нахождения учащихся на лечении в учреждениях	Объекты спорта отсутствуют. Изучение учебного предмета «Физическая культура» не предусмотрено реализуемыми в ГОУ РК «РЦО» образовательными программами.

		здравоохранения.	
5. О средствах обучения и воспитания	В наличии 7 интерактивных досок, 95 персональных компьютеров	В наличии 1 интерактивная доска, 35 персональных компьютеров, 16 планшетных компьютеров	В наличии 4 АРМ учащегося с нарушениями функций зрения, 5 АРМ учащегося с мышечной атрофией и нарушением моторики 215 АРМ
6. Об условиях питания обучающихся	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на УФСИН России по Республике Коми. Питание обучающихся осуществляется на основании Приказа Федеральной службы исполнения наказаний от 02.09.2016 № 696 «Об утверждении Порядка организации питания осужденных, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на учреждения здравоохранения Республики Коми. Питание осуществляется на основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 23.09.2020 № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием».	ГОУ РК «РЦО» не организует питание обучающихся. Организация питания возложена на образовательные учреждения и в которых организовано их обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Питание обучающихся осуществляется на основании ст. 79 ФЗ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлений администраций муниципальных образований городских округов и муниципальных районов на территории Республики Коми
7. Об условиях охраны здоровья обучающихся	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется учреждениями УФСИН России по Республике Коми в соответствии с частью 2 статьи 37 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми в которых проходят лечение обучающиеся нуждающиеся в длительном лечении в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется учреждениями здравоохранения Республики Коми по месту жительства в соответствии со статьей 54 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. О доступе к	В ГОУ РК «РЦО» организован контролируемый доступ к информационным		

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с контентной фильтрацией. Доступные информационные сервисы позволяют пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.
9. Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: 9.1. О собственных электронных образовательных и информационных ресурсах	https://mood.rcoedu.ru - информационно-образовательная среда ГОУ РК «РЦО» на базе платформы Moodle с возможностью активировать версию для слабовидящих https://mood.rcoedu.ru – образовательная среда ГОУ РК «РЦО».
9.2. О сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах	https://interneturok.ru – Каталог уроков https://obrazovaka.ru – Каталог тестов по общеобразовательным предметам https://ypok.pф – Педагогическое сообщество с коллекцией уроков и презентаций http://school-collection.edu.ru – Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru – Федеральный каталог информационно-образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window/catalog – Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru – Каталог «Школьный Яндекс» http://www.ege.edu.ru/ – Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.eidos.ru/olymp/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады http://www.rusolymp.ru – Всероссийская олимпиада школьников http://www.olympiads.ru – Олимпиадная информатика http://www.en.edu.ru – Естественнонаучный образовательный портал http://rsl.ru – Российская государственная библиотека

2.4 Сведения о кадровом обеспечении

Кадровое обеспечение в Центре осуществляется на основании действующего законодательства Российской Федерации и Республики Коми. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие административную деятельность, отношения работодателя и работников: положения, инструкции и др.

Основные направления деятельности по кадровому обеспечению и работе с кадрами:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников, специалистов и служащих;
- расстановка кадров на основе оценки их квалификации, личных и деловых качеств;
- повышение квалификации педагогических работников путем профессиональной переподготовки, обучения на курсах повышения квалификации и других обучающих мероприятиях;

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, оказание содействия в аттестации на квалификационные категории.

По состоянию на 31.12.2021 фактическая численность педагогических работников составила 87 человек (в 2020 году – 99 человек).

Таблица 3. Фактическая численность педагогических работников в 2020–2021 годах

Наименование показателя	2021	2020	% снижения численности в 2021 году относительно 2020 года
Фактическая численность педагогических работников (чел.), всего, из них:	87	99	12,1
- учителя	82	93	11,8
- педагоги дополнительного образования	5	6	16,7

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о снижении фактической численности педагогических работников в 2021 году в сравнении с 2020 годом. Это вызвано:

- снижением количества обучающихся, и, как следствие, снижением учебной нагрузки по учебным предметам;

- сложностью подбора педагогических кадров, что связано с отсутствием определенных льгот и социальных гарантий для педагогических работников, предусмотренных пенсионным законодательством Российской Федерации; реализацией учебного процесса в особых условиях (исправительные учреждения УФСИН России по Республике Коми, государственные медицинские организации Республики Коми).

Вышеуказанные проблемы Центр решал следующими способами:

1. заключением трудовых договоров по совместительству с основными работниками Учреждения;

2. размещением имеющихся вакансий на интерактивных порталах в сети «Интернет» (ЦЗН г. Сыктывкара, г. Печоры, «Работа в России»);

3. направлением писем в адрес Управлений образования администраций муниципальных образований Республики Коми с просьбой об оказании содействия в подборе педагогических кадров.

В настоящее время реализация основных образовательных программ в Центре обеспечена педагогическими кадрами путем:

1. перераспределением учебной нагрузки между учителями;

2. направлением педагогических работников на профессиональную переподготовку.

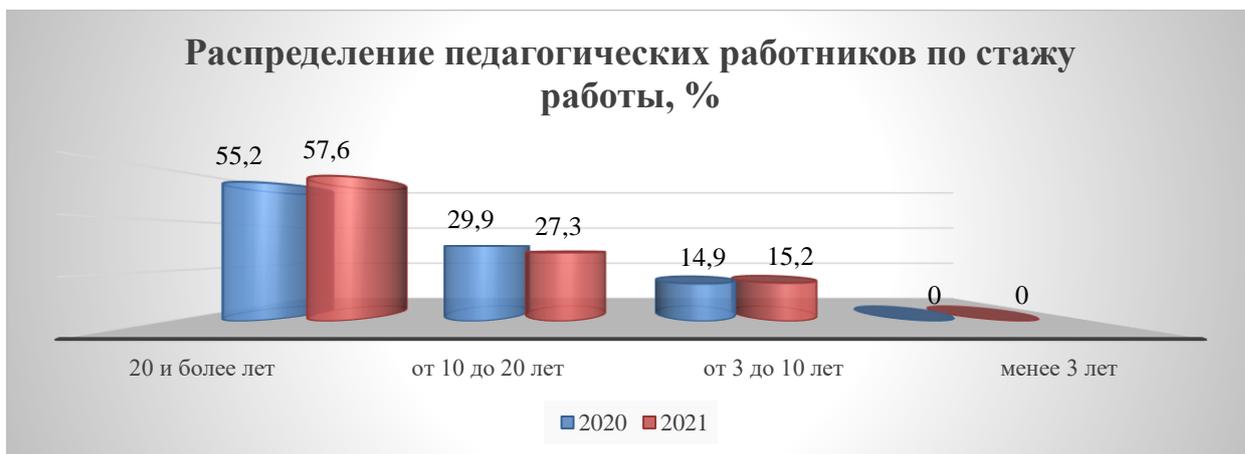


Диаграмма 1 – Распределение педагогических работников по стажу работы, %

Данные диаграммы свидетельствуют о преобладании в общей численности педагогических кадров работников со стажем 20 и более лет. Тенденции к омоложению педагогических кадров не наблюдается.



Диаграмма 2 – Возрастной состав педагогических кадров, %

Как показывает Диаграмма 2, в общем количестве педагогических кадров преобладают работники среднего (45-54 года) и старшего (55 и более лет) возрастов.

97,7% педагогических работников имеют высшее образование, 2,3% – среднее профессиональное образование.

2.5 Информация о результатах реализации Программы развития на 2017-2021 годы

Проведенный анализ результатов реализации Программы показал, что она в целом выполнена. За период реализации Программы развития Центр укрепил свой статус одной из ведущих образовательных организаций, обеспечивающей качественное общее образование учащимся в условиях пенитенциарной, госпитальной школ, дистанционного обучения детей-инвалидов и учащихся малокомплектных школ. В Центре сложилась

адаптивная образовательная система, предусматривающая особенности потребностей и запросов его учащихся. Эффективно выполнялось установленное государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Центр полностью перешел на ФГОС общего образования. Педагогическим коллективом были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Ежегодно итоги и анализ деятельности Центра представлялись в отчетах о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Подведение итогов реализации Программы развития позволило определить инновационный потенциал Центра для обеспечения его развития на современном этапе.

Достигнуты следующие ключевые показатели реализации Программы:

1. Обеспечение эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Сохранение уникальной позиции Центра в республиканской системе образования.

В Центре сложилась образовательная система, предусматривающая удовлетворение различных образовательных потребностей с учетом контингента учащихся.

Республиканский центр образования, его педагогический коллектив на основе имеющегося опыта работы за предыдущие годы, реализуя Программу, выполнял миссию по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ особых категорий учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их потребностями и возможностями, их успешную социализацию в обществе.

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» на 2017-2021 годы определяла перспективы и пути развития Центра на среднесрочную перспективу. Анализ ее реализации показал, что Программа на 2017-2021 годы была успешно реализована.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение основных задач Программы:

1. Совершенствование модели образовательной деятельности Центра, предоставляющего качественные образовательные услуги с в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательными потребностями обучающихся.

2. Развитие системы дистанционного образования обучающихся через реализацию республиканских проектов: создание и организация деятельности консультационного центра по работе с одаренными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и обучение учащихся малокомплектных школ с использованием дистанционных технологий.

3. Создание эффективной системы управления качеством образования.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Совершенствование и развитие форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

6. Реализация мер по развитию материально-технических, учебно-методических и иных ресурсов структурных подразделений Центра.

7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Центра.

Программа включала в себя План-график («Дорожная карта») реализации приоритетных направлений развития Центра (структурных подразделений по направлениям деятельности), а также 3 подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках направлений по реализации республиканских проектов по созданию консультационного центра по работе с одаренными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с использованием дистанционных технологий, по обучению в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий, а также проекта Центра по развитию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения, обучающихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Республики Коми.

Результаты реализации Программы развития на 2017-2021 годы

2.5.1 По направлению – Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Организация обучения и воспитания осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», действующими ФГОС общего образования.

В 2019 году завершено введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С 2020 года начато ведение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

Разработаны и утверждены образовательные программы среднего общего образования.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС СОО.

Создана система внеурочной деятельности, поддерживающая процесс обучения:

- организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов;
- проведение предметных недель;
- внеурочная работа по предметам.

Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.

Обновлена информационно-образовательная среда дистанционного обучения в соответствии с ФГОС.

Введен федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно проводился мониторинг эффективности введения ФГОС общего образования.

Так, в ЦДО результаты контрольных работ промежуточной аттестации показывают оптимальное и допустимое освоение учащимися образовательных программ на всех уровнях образования и соответствуют результатам текущего контроля.

В сравнении за три последних учебных года показателя по уровням НОО, ООО, СОО представлены в таблице 4:

Таблица 4.

	2019 год			2020 год			2021 год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Уровень НОО	100%	97%	4.62	100%	97.22%	4.68	100%	83.92%	4.3
Уровень ООО	100%	86.16%	4.23	100%	87.65%	4.31	100%	88.16%	4.26

Уровень СОО	100%	89.63%	4.3	100%	92.35%	4.22	100%	84.46 %	4,15
общий	100%	89.3%	4.32	100%	91.1%	4.35	100%	86.45 %	4.22

В Центре освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования учащимися из числа лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми, завершается государственной итоговой аттестацией. Анализ качества подготовки учащихся, содержащихся в исправительных учреждениях, позволяет сделать вывод о стабильности их учебных достижений.

Анализ результатов ГИА учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и сдававших обязательные государственный выпускной экзамен по математике показывает оптимальный уровень знаний; стабильное качество знаний представлено результатами по русскому языку. Средний оценочный балл по русскому языку в 2021 году составил 4,4 балла; по математике – 3,8 балла; что соответствует аналогичным показателям ГИА 2019 года (2019 года – средний балл по русскому языку – 4,4; по математике – 3,8). Количество учащихся получивших «4 и 5» по русскому языку составило 84 % от общего количества выпускников; по математике – 50%.

Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственных выпускных экзаменов за три года (2019-2021 гг.) по русскому языку и математике (среднее общее образование)

Учеб. пред-т	Кол-во обучающихся			Экзаменационные отметки									Качество знаний %		
				«3»			«4»			«5»					
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	121 (-21%)	114 (-6%)	91 (-20%)	12	-	5	1	-	0	8	-	6	0	-	6%
Математика	121 (-21%)	114 (-6%)	91 (-20%)	42	-	5	3	-	7	6	-	8	5	-	2%

Анализ результатов ГИА учащихся в 2021 году, освоивших образовательные программы основного общего образования и сдававших обязательные государственные выпускные экзамены по русскому языку и по математике также показал высокий уровень качества знаний по русскому языку (100% – в 2019 году и 90% – в 2021 году). Качество знаний по математике снизилось на 20% (с 60% в 2019 году до 40% в 2021 году).

2.5.2 По направлению – Развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Обеспечивалось развитие необходимых компетенций в области воспитательной деятельности, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях; проведение профессиональных конкурсов по выявлению и распространению передового педагогического опыта по

организации воспитательной работы (конкурсы «Воспитать человека», конкурс программ внеурочной деятельности); проведение педагогических и методических советов по вопросам совершенствования воспитательной работы в условиях реализации ФГОС; на уровне методических объединений и методических советов – проведение мероприятий по совершенствованию и внедрению новых технологий и методик воспитания, в т.ч. проведение методических семинаров по вопросам ведения внеурочной деятельности.

Традиционно обеспечивалось проведение для учащихся конкурсов, викторин, олимпиад на уровне Центра и участие учащихся в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях.

В рамках реализации инновационного проекта «УчимЗнаем» – Республика Коми в 2021 году совместно с социальными партнерами были проведены различные мероприятия для учащихся, находящихся на длительном лечении:

- акции, тематические праздники, игровые программы совместно с Центром волонтеров СГУ им. Питирима Сорокина;
- тематические занятия, мастер-классы совместно с Юношеской библиотекой Республики Коми;
- интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии совместно с Национальным музеем Республики Коми.

С 2015 года в УКП «РДБ» функционирует площадка сетевых проектов «Эврика». Данная площадка специально разработана для проведения сетевых проектов в ГОУ РК «РЦО». Проектная деятельность предполагает использование различных форм социокультурной деятельности в процессе работы: познавательной, исследовательской, творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического метода, методов самооценки и взаимооценки, стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. За время существования площадки реализовано 15 проектов различной направленности. Так, в 2019 году был проведен межрегиональный сетевой проект «Театральная кухня» для учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, в котором кроме команд учащихся Республики Коми принимали участие учащиеся из ряда городов России, а также из Молдовы.

Для учащихся Центра дистанционного обучения – проводились конкурсы и воспитательные мероприятия (очные и виртуальные) в рамках информационной образовательной среды, а также выездные очные мероприятия.

Велась просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни (проведение лекций,

бесед, тематических классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек).

Во всех структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы, воспитательная работа ведется в соответствии с разработанными рабочими программами воспитания.

2.5.3 По направлению – Развитие кадрового потенциала

По состоянию на 31.12.2021 фактическая численность педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 87 человек, в том числе: учителя – 82 чел., педагоги дополнительного образования – 5 чел.

Основным инструментом системы совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации и аттестация в целях установления квалификационной категории.

Таблица 6. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2020–2021 годах (в %)

Квалификационная категория	2021	2020
- высшая	43	36,6
- первая	19,4	23,8
- без категории	37,6	39,6

В 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдалось увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (на 6,4%). Вместе с тем имеет место тенденция снижения удельного веса педагогических работников с первой квалификационной категорией (4,4%), что во многом связано с установлением учителям, имевшим первую квалификационную категорию, высшей квалификационной категории, а также аттестацией на соответствие занимаемой должности.

В последнее время в системе образования усилились требования к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, в том числе в рамках профессиональных стандартов. Ежегодно организуется повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в строгом соответствии требованиям закона «Об образовании в РФ» – 1 раз в три года. В течение 2020-2021, 2021-2022 учебных годов более 70% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; кроме того, 4 учителя прошли профессиональную переподготовку.

Среди основных кадровых проблем обеспечения реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования отмечено, что наличие учебных предметов, по которым в учебных планах предусмотрен на учебный год

небольшой объем учебной нагрузки (порядка 1,5 часов в неделю), не позволяет обеспечить ведение данных предметов педагогическими работниками, имеющими профильное образование, ввиду низкой заработной платы за данный объем работы, в связи с чем преподавание предметов осуществляется учителями-предметниками, не имеющими образования, соответствующего профилю преподаваемого учебного предмета (например, учитель истории и обществознания вынужден реализовывать учебные программы по непрофильным предметам, таким как «изобразительное искусство», «физическая культура», «музыка» и т.п.). Решение данной проблемы осуществлялось путем направления таких педагогических работников на профессиональную переподготовку, соответствующую профилю преподаваемого предмета, а также прохождения соответствующих курсов повышения квалификации.

В целях совершенствования системы аттестации педагогических кадров был разработан проект модели аттестационного портфолио учителя, осуществляющего обучение учащихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, который был утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17 июня 2020 года №286-п «О внесении изменений в критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов в Республике Коми, и учителей, осуществляющих обучение учащихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях ГУФСИН России по Республике Коми, установленные моделями аттестационных портфолио, введенными в штатном режиме приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 февраля 2017 г. № 28-п «О введении новых моделей портфолио».

Совершенствовалась система непрерывного образования педагогов с мотивацией их на самообразование; сложилась система повышения квалификации по направлениям деятельности Центра, в т. ч. через работу методических объединений, методических советов, проведение семинаров, практикумов, круглых столов и других мероприятий, а также традиционных отчетов по самообразованию; методический совет Центра в соответствии с новым локальным нормативным актом определяет образовательную политику Центра, направления и планы мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности. В Центре проводились методические семинары, направленные на использование педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, госпитальной педагогики, совершенствование системы электронного обучения с применением ДОТ, образовательных технологий,

способствующих развитию учащихся, их адаптации, социализации (ресоциализации). Стало традиционным проведение конкурсов профессионального мастерства как на уровне структурных подразделений, так и на уровне Центра («Воспитать человека», «Учитель года»).

С 2020–2021 учебного года в Центре начато внедрение целевой модели наставничества (реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества; разработка, утверждение и реализация Программы наставничества). Реализация наставничества, наличие на официальном сайте раздела «Достижения наших педагогов» – раздела трансляции лучших педагогических практик образовательной деятельности – также позволяют обеспечивать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства как на республиканском уровне, так и на уровне Центра.

Совершенствовалась система методической работы за счет персонификации ее организации на основе результатов мониторинга профессиональных затруднений педагогов по результатам проверок в рамках внутреннего контроля.

За 4 года была сформирована модель управления процессом профессионального развития педагогов, которая предполагает:

- анализ результатов профессиональной деятельности педагогов;
- самоанализ результатов профессиональной деятельности педагогов;
- наличие системы внутриучрежденческого персонифицированного кадрового контроля;
- совершенствование системы контроля состояния и качества преподавания учебных предметов;
- мониторинг профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период;
- ведение учителями индивидуального плана развития (планов самообразования);
- отслеживание уровня внедрения инноваций в практику профессиональной деятельности учителя;
- наличие в Центре системы представления педагогического опыта: педагогический совет; педагогические чтения, фестиваль открытых уроков; отчеты по самообразованию на методических объединениях, открытые уроки, дни открытых посещений;
- публичное предъявление итогов профессионального саморазвития;
- наличие системы материального и нематериального стимулирования достижений учителя и мотивации к повышению результативности обучения.

Данную модель Центр будет внедрять в полном объеме в ближайшей перспективе.

2.5.4 По направлению – Создание современных материально-технических, учебно-методических, информационных условий образовательной деятельности

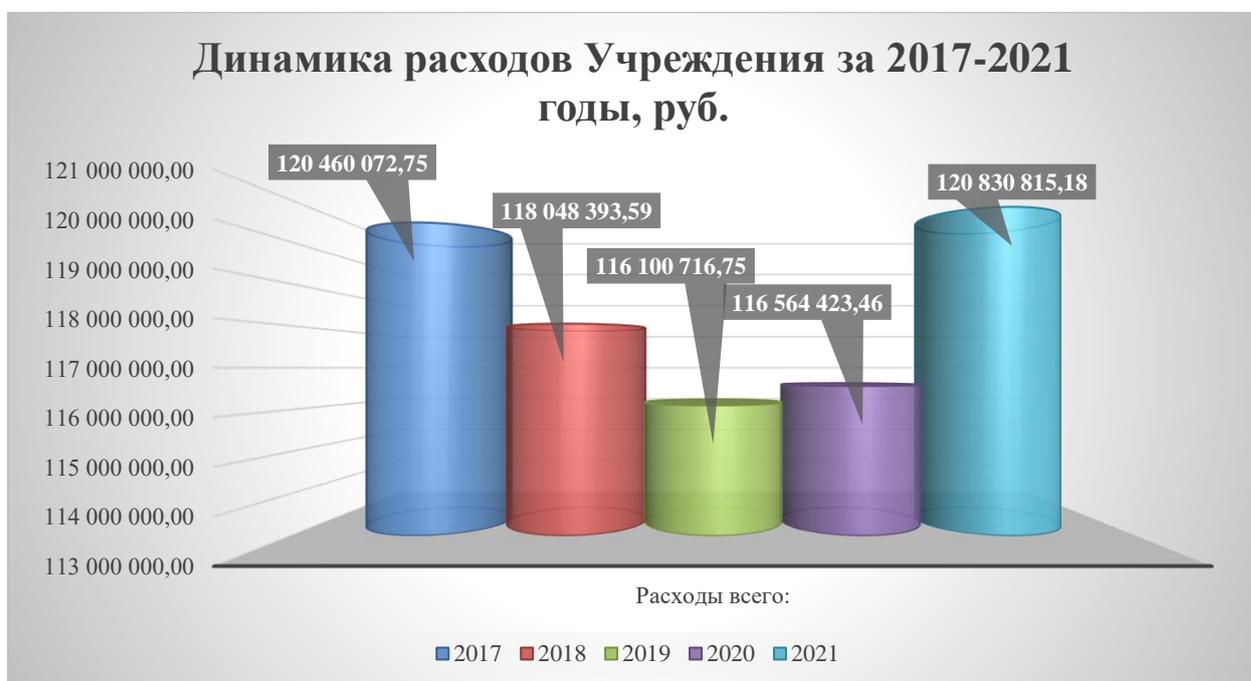
Реализация данного направления обеспечивала современные условия реализации основных общеобразовательных программ.

Расходование средств Центра осуществлялось согласно утвержденным Планам финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий финансовый год и плановый период. В таблице 6 представлена структура расходов Центра за 2017-2021 год.

Таблица 7. Структура расходов Центра за 2017-2021 год

Виды расходов	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Расходы всего: в том числе:	120 460 072,75	118 048 393,59	116 100 716,75	116 564 423,46	120 830 815,18
Оплата труда	83 542 400,00	84 843 970,00	83 114 306,00	79 189 500,00	80 320 157,69
Приобретение основных средств	981 769,00	335 857,00	490 000,00	2 587 305,75	4 950 000,00
Приобретение материальных запасов	900 677,00	458 463,00	844 653,00	1 944 172,38	2 136 273,50

Как показывает Таблица 7 и Гистограмма 3, расходы Центра на протяжении с 2017 по 2021 год находились примерно на одном уровне; наибольшее снижение расходов наблюдается в 2019 году, что на 3,62% меньше расходов, произведенных в 2017 году.



Гистограмма 3. – Динамика расходов Учреждения за 2017-2021 годы, руб.

Обновление средств обучения и воспитания в период реализации предыдущей Программы развития являлось приоритетным направлением деятельности Центра в 2017-2021 годах.

Графики 4 и 5 показывают, что в Центре с 2019 года наблюдается тенденция увеличения расходов на приобретение основных средств и материальных запасов. Данная тенденция обусловлена тем, что техника и оборудование, приобретенные Центром в 2010-2015 годах, начали выходить из строя, морально и технически устаревать.

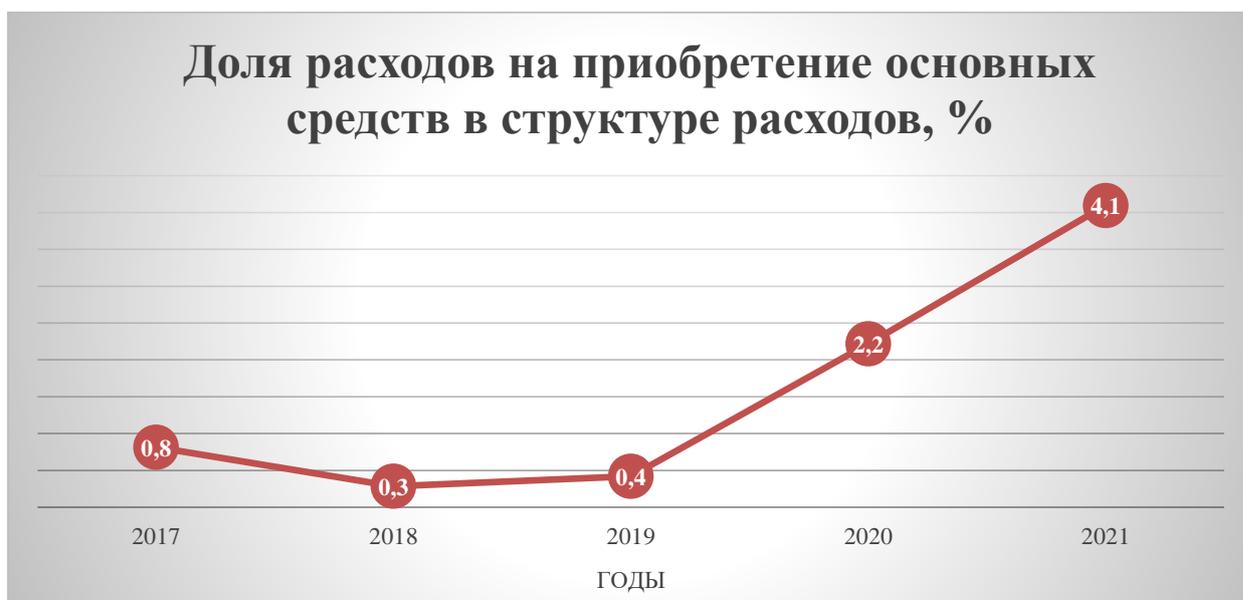


График 4 – Доля расходов на приобретение основных средств в структуре расходов, %



График 5 – Доля расходов на приобретение материальных запасов в структуре расходов, %

Центр на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) обучающихся детей-инвалидов в центре дистанционного обучения, предоставляет детям-инвалидам компьютерную технику для организации дистанционного образовательного процесса.

За период 2017–2021 годов Центр осуществил закупку запасных частей и комплектующих к компьютерной технике на общую сумму 1 718 719,30 руб., в том числе:

- 2017 год – 668 551,30 руб.,
- 2018 год – 98 143,00 руб.,
- 2019 год – 437 059,00 руб.,
- 2020 год – 107 466,00 руб.,
- 2021 год – 407 500,00 руб.

На круговой диаграмме 6 показаны приобретенные Центром за период 2017–2021 годов объекты основных средств, в том числе:

- ноутбуки – 19 штук на сумму 706 318,80 руб.;
- многофункциональное устройство – 10 штук на сумму 229 809,00 руб.;
- принтер – 11 штук на сумму 80 275,00 руб.;
- системный блок – 39 штук на сумму 751 317,00 руб.;
- сканеры – 8 штук на сумму 37 083,00 руб.;
- АРМ ученика – 14 штук на сумму 706 720,00 руб.;
- проектор переносной – 3 штуки на сумму 121 440,00 руб.;
- документ-камера – 3 штуки на сумму 80 970,00 руб.;
- мониторы – 5 штук на сумму 47 002,50 руб.;
- моноблоки – 10 штук на сумму 621 660,00 руб.



Диаграмма 6 – Приобретенные объекты основных средств в 2017-2021 годах, руб.

За период действия программы развития Центр планомерно осуществлял обновление компьютерной техники.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Центр получил 28 ноутбуков стоимостью 1 861 048,00 руб.

В 2021 году для организации образовательного процесса длительно болеющих детей в учреждениях здравоохранения Республики Коми приобретены документ-камеры (3 единицы), переносные проекторы (3 единицы).

Центр в 2018 году присоединился к федеральному проекту «УчимЗнаем» – Заботливая школа. Партнеры проекта «УчимЗнаем» - международная компания Samsung – передала в дар Учреждению планшеты и другую компьютерную технику на сумму 343 292,68 рублей.

В 2019 году Центр оснастил учебный кабинет в санаторном детском отделении ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер» компьютерами (5 единиц).

Работа по обновлению парка компьютерной техники продолжится в дальнейшем.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» в Лозымском филиале Центра произведено подключение к высокоскоростному Интернет-соединению со скоростью 50 Мбит/с.

В 2020–2021 годах в административном здании, расположенном по адресу: г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, а также в Центре дистанционного обучения,

расположенном по адресу г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 37а, произведено увеличение скорости доступа к глобальной сети Интернет до 100 Мбит/с.

Вместе с тем, остро стоит вопрос об обеспечении Интернет-соединением в местах осуществления образовательной деятельности, расположенных в учреждениях УФСИН России по Республике Коми. В силу режимных требований учреждений УФСИН России по Республике Коми Центр не имеет возможности самостоятельно предоставлять доступ к глобальной сети Интернет даже во время проведения учебных занятий.

Также в 2020 году Центр осуществил переход с аналоговой на виртуальную телефонную сеть. Администрация, руководители филиалов, обособленных структурных подразделений, специалисты вошли в общую сеть.

Для организации безопасной и безаварийной работы, исключая несанкционированный доступ к серверному оборудованию, Центром приобретен и установлен серверный шкаф, запирающийся на ключ.

С целью поэтапного вводу ФГОС Центр ежегодно осуществляет централизованный заказ учебников, осуществляемый Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, а также осуществляет их приобретение за счет субсидии на выполнение государственного задания.

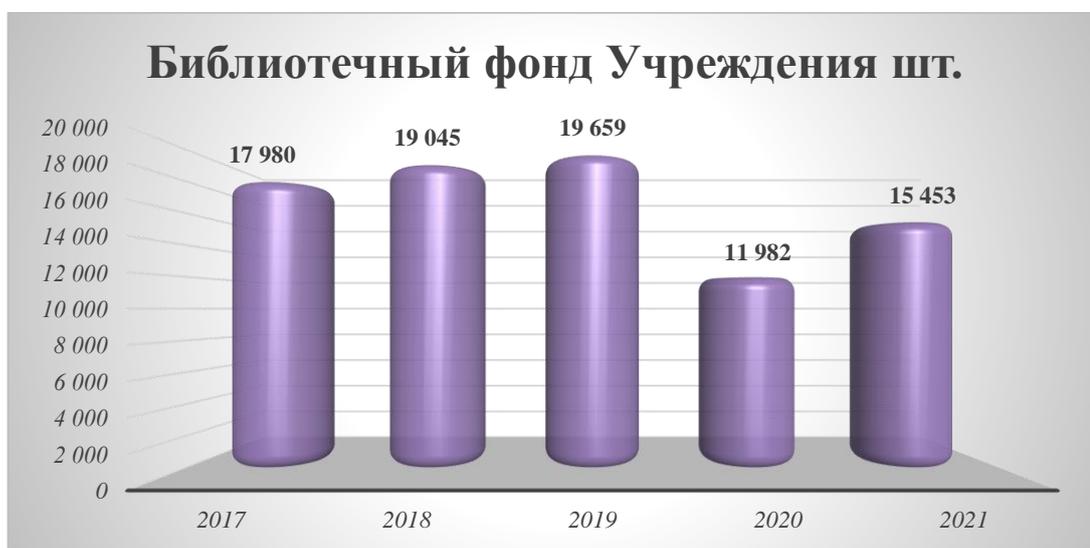


Диаграмма 7 – Библиотечный фонд Учреждения шт.

За период 2017–2021 годов Центр приобрел 3323 экземпляра учебников и учебных пособий на сумму 1580 035,00 рублей.

Впервые организовано списание учебников в филиалах и обособленных подразделениях, осуществляющих обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения

свободы в учреждениях УФСИН России по Республике Коми, в количестве 9610 единиц на общую сумму 1 862 662,61 руб.

Укрепление и обновление материально-технических условий образовательной деятельности способствовало достижению следующих запланированных результатов Программы развития на 2017-2021 гг.:

1) Повышение эффективности работы структурных подразделений Учреждения в части путем обеспечения компьютерной техникой и современным учебным оборудованием;

2) Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

3) Повышение уровня развития предметных компетенций одаренных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также повышение уровня компетентности, профессионализма учителей, приобщение к использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ, ДОТ.

Задача по совершенствованию учебно-материальной и технической базы по направлениям обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, обучающихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФСИН России на территории Республики Коми, в целом выполнена.

Задача по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных общеобразовательных программ Центра дистанционного обучения, выполнена в полном объеме.

2.5.5 По направлению – Совершенствование системы управления качеством образования через развитие внутренней системы оценки качества образования

На протяжении последних лет велась работа по разработке и внедрению современной модели управления качеством образования в соответствии с ФГОС общего образования. Была обновлена локальная нормативная база, совершенствовалась работа по осуществлению внутреннего контроля как на уровне структурных подразделений, так на уровне Центра в целом. Безусловно, имеются проблемы; первостепенными задачи представляются следующие: повышение уровня компетентности руководителей структурных подразделений, методическое сопровождение процедур ВСОКО.

Функционирование ВСОКО как системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательной деятельности, результатах освоения образовательных программ обучающимися в Центре в основном обеспечено.

Достижение стратегической цели внутренней системы оценки качества образования пролонгировано во времени, следовательно, проходит поэтапно, с внесением корректив в компоненты созданной системы.

За период реализации программы развития Центр достиг значительных результатов.

Центр активно сотрудничает с федеральной площадкой УчимЗнаем, реализовано несколько республиканских проектов, на базе Центра дистанционного обучения функционировал республиканский консультационный центр по работе с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2018 года и по настоящее время реализуется республиканский проект «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и государственных организаций, в которых обучаются, воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

ЦДО ГОУ РК «РЦО» реализует республиканский проект «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий».

В УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» в условиях повышенной готовности в 2020 году был реализован проект «Госпитальная школа – заботливая школа», в ходе которого было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий учащихся, находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми, и их психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогические работники, учащиеся неоднократно побеждали в региональных и всероссийских конкурсах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты о результатах самообследования.

Проведенный анализ результатов реализации Программы показал, что она в целом выполнена. За период реализации Программы развития Центр укрепил свой статус одной из ведущих образовательных организаций, обеспечивающей качественное общее образование учащимся в условиях пенитенциарной, госпитальной школ, дистанционного обучения детей-инвалидов и учащихся малокомплектных школ. В Центре сложилась адаптивная образовательная система, предусматривающая особенности потребностей и запросов его учащихся. Эффективно выполнялось установленное государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Педагогическим коллективом были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Ежегодно итоги и анализ деятельности Центра представлялись в отчетах о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Подведение итогов реализации Программы развития позволило определить инновационный потенциал Центра для обеспечения его развития на современном этапе.

Достигнуты следующие ключевые показатели реализации Программы:

1. Обеспечение эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

В Центре сложилась образовательная система, предусматривающая удовлетворение различных образовательных потребностей с учетом контингента учащихся.

Республиканский центр образования, его педагогический коллектив на основе имеющегося опыта работы за предыдущие годы, реализуя Программу, выполнял миссию по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ особых категорий учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их потребностями и возможностями, их успешную социализацию в обществе.

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» на 2017-2021 годы определяла перспективы и пути развития Центра на среднесрочную перспективу. Анализ ее реализации показал, что Программа на 2017-2021 годы была успешно реализована.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение основных задач Программы:

1. Совершенствование модели образовательной деятельности Центра, предоставляющего качественные образовательные услуги с в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательными потребностями обучающихся.

2. Развитие системы дистанционного образования обучающихся через реализацию республиканских проектов: создание и организация деятельности консультационного центра по работе с одаренными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,

и обучение учащихся малокомплектных школ с использованием дистанционных технологий.

3. Создание эффективной системы управления качеством образования.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Совершенствование и развитие форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

6. Реализация мер по развитию материально-технических, учебно-методических и иных ресурсов структурных подразделений Центра.

7. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Центра.

Программа включала в себя План – график («Дорожная карта») реализации приоритетных направлений развития Центра (структурных подразделений по направлениям деятельности), а также 3 подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках направлений по реализации республиканских проектов по созданию консультационного центра по работе с одаренными детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с использованием дистанционных технологий, по обучению в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий, а также проекта Центра по развитию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения, обучающихся из числа лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Республики Коми.

3. Основания для разработки Программы развития

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) на 2022–2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа разработана на основе тенденций развития системы общего образования в Российской Федерации и Республике Коми.

При разработке Программы были учтены федеральные и региональные нормативные и программные документы, определяющие стратегические направления развития общего образования.

Актуальность Программы обусловлена стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, государственной программы Республики Коми «Развитие образования», реализацией национального проекта «Образование».

Цель разработки Программы – формирование концептуальных подходов и направлений развития, определяющих деятельность Центра, ориентированную на инновационное развитие. Документ описывает особенности деятельности образовательной организации и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений Центра для обеспечения качественного развития образовательной системы.

Программа определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий. Программа учитывает существующий потенциал Центра, его сильные и слабые стороны, существующие реалии государственного и регионального уровня, предусматривает координацию и консолидацию ресурсов учреждения, социальных партнеров в целях его стабильного и эффективного развития.

Реализация задач предыдущей программы развития в 2017–2021 гг. дала возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях

введения ФГОС общего образования; реализовать мероприятия, связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Стратегические цели развития российского образования определены государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

В условиях реализации приоритетных направлений развития образовательной деятельности Центра должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать поиску ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений развития российского образования, обеспечение конкурентоспособности образовательной организации как госпитальной школы, как пенитенциарной школы, как центра дистанционного обучения детей с ОВЗ на региональном и всероссийском уровне.

Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания осуществляется в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Центра по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив. Поддержка непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Пенсионный возраст и профессиональное выгорание учителей в связи с особыми условиями образовательной деятельности (обучение больных детей, осужденных, детей с ОВЗ.). Включенность в процесс развития наставничества небольшой группы учителей.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление как самообучающегося профессионального сообщества. Создание благоприятного социально-психологического климата, рациональное распределение мероприятий, создание ситуации успеха у педагога. Стимулирующие меры и меры по формированию корпоративной культуры и корпоративных мероприятий и пр.). Консультации психологов. Создание условий для привлечения молодых специалистов.	Недостаточная эффективность повышения квалификации. Сложности при овладении современными технологиями обучения. Отсутствие эффективного стимулирования повышения профессиональной компетентности педагогов, направленного на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания;
Система управления	Создана управленческая команда, обеспечивающая образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Выстроена действующая структура управления.	Сильная зависимость от принимаемых решений администрацией Центра и недостаточная включенность педагогического коллектива, заведующих структурными подразделениями в систему управления, недостаточный уровень профессиональной	Возможность использования потенциала методических советов структурных подразделений. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Проведение семинаров, обучение по дополнительным программам	Перегруженность управленческой команды. Недостаточность контроля за организацией образовательной деятельностью ряда структурных подразделений.

Факторы, обеспечивающие развитие	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
		компетентности ряда руководителей структурных подразделений.	повышения квалификации для заместителей директора, заведующих структурными подразделениями.	
Качество образования	<p>Выполнение государственного задания в полном объеме, получение аттестатов всеми выпускниками</p> <p>Использование технологий дистанционного обучения, опыт реализации образовательных программ с применением ДОТ в ЦДО</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.</p>	<p>Недостаточно проработаны механизмы контроля и мониторинга качества образования с учетом особенностей контингента учащихся</p> <p>Несистемность личностных и профессиональных компетенций в области ДОТ и ИКТ педагогических работников Центра.</p> <p>Недостаточный уровень трансляции опыта педагогов ЦДО в области использования ЦОС.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, несовершенство механизмов обучения осужденных с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Разработка оценочных материалов с учетом новых требований к качеству образования</p> <p>Совершенствование ВСОКО.</p> <p>Внедрение принципов цифровизации в деятельность Центра, предполагающее развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень развития цифровой образовательной среды;</p> <p>Наличие особых режимных требований в ИУ УФСИН в части предоставления возможности в образовательном процессе свободного доступа к сети интернет и наличие ограничения в части использования цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Отсутствие необходимых для их цифровых разработок для обучения учащихся, отбывающих наказание в ИУ.</p>
Материально-техническая база	Создание материально-технических условий реализации образовательных программ осуществляется на основе договоров совместно с УФСИН России по Республике Коми и учреждениями здравоохранения, ЦВСНП МВД по Республике	Материальная база (количество учебных кабинетов в учреждениях здравоохранения, возможности условий в учебных кабинетах в части использования цифровых технологий) не в полной мере соответствует особенностям	Увеличение финансирования Центра, перераспределение текущего финансирования в пользу обновления и укрепления материально-технической базы Центра, привлечение внебюджетных источников.	Недостаточность бюджетных средств не позволит в необходимом объеме модернизировать материальную базу в соответствии с современными требованиями.

Факторы, обеспечивающие развитие	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
	Коми.	организации образовательного процесса в условиях пенитенциарной и госпитальной школ.	Эффективное взаимодействие с УФСИН России по Республике Коми и медицинскими организациями, ЦВСНП МВД по Республике Коми в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	
Внешние связи	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве Центра.	Недостаточная эффективность взаимодействия с социальными партнерами.	Возможность выстраивать сотрудничество с общественными организациями.	Незаинтересованность возможных партнеров, участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития Центра позволяет предположить, что в настоящее время Центр в определенной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования в соответствии с современными требованиями.

Для реализации Программы развития Центр укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы Центра.

Настоящая Программа предполагает в том числе решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

4. Стратегия и основные направления развития Центра

Стратегические цели развития системы российского образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1) Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2) Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, государственной программы Республики Коми «Развитие образования». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Миссия Центра до 2026 года:

Образовательная система Центра направлена на обеспечение получения учащимися качественного общего и дополнительного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства, реализацию потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, учащихся в условиях организации обучения в госпитальной, пенитенциарной школах, дистанционного обучения детей-инвалидов.

Модель Центра – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее в условиях госпитальной, пенитенциарной школ, центра дистанционного образования доступное качественное образование и воспитание, обладающее высокой степенью открытости, внедряющее эффективные образовательные технологии.

Развитие системы воспитания обеспечит деятельность педагогических коллективов структурных подразделений Центра, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С учетом специфики осуществления образовательной деятельности Центра определены следующие цели развития:

Госпитальная школа

- реализация не только образовательной функции, но и помощь в реабилитации, адаптации и социализации ребенка в процессе лечения и после болезни; создание современного образовательного пространства для получения качественного образования учащимися; в содействии развитию и социализации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, их включенности в возрастно-нормативную деятельность; через поддержку образовательных возможностей детей, способствовать качеству жизни юных пациентов и более плавной реинтеграции детей в повседневную жизнь после завершения основных периодов лечения в детских больницах.

Пенитенциарная школа

- развитие модели адаптивной школы и условий для получения качественного общего образования, адаптации учащихся не только к условиям обучения в школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; для осознанного выбора ими стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции, самореализации в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей; в создании условий по социальной реабилитации осужденных, формирования духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ:

- создание современного образовательного пространства для получения качественного общего образования учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; в содействии развитию и социализации детей-инвалидов, их включенности в возрастно-нормативную деятельность; через поддержку образовательных возможностей и способностей детей.

Ключевые направления развития Центра до 2026 года:

1. Обеспечение общедоступного и качественного образования в условиях госпитальной, пенитенциарной школ;

2. Решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их творческой активности за счет использования лучших практик воспитания и развития учащихся.

3. Поэтапное введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ, реализация концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей (русский язык и литература, математика, физика, астрономия, химия, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, искусство);

4. Обеспечение возможности получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям с учетом особенностей образовательной деятельности в структурных подразделениях Центра, в том числе за счет внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, использования цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

5. Внедрение принципов цифровизации в деятельность Центра, предполагающее развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, повышение эффективности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, проверки домашних заданий, сервисов общения с родителями) на базе цифровой платформы «Моя школа», являющейся ключевым элементом формируемой цифровой образовательной среды;

6. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей, в т.ч. за счет использования ресурсов единой федеральной, региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, развития наставничества, за счет адресного повышения квалификации и методической поддержки педагогов.

7. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся Центра, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию (с учетом опыта портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и др.).

8. Внедрение механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение родителями детей с ОВЗ полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии и поддержке ребенка, в том числе с использованием онлайн-сервисов, в условиях госпитальной школы и дистанционного обучения детей-инвалидов.

Цель Программы:

Обеспечение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в условиях госпитальной школы, пенитенциарной школы, дистанционного обучения.

Задачи Программы:

1. Создание условий для обеспечения качественного общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов обучения и воспитания, развития гражданского, патриотического воспитания учащихся, поддержки одаренных учащихся, развития реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

2. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации: социально-педагогическая поддержка, методическая и консультационная помощь родителям детей-инвалидов, обучающихся в ЦДО, детей, находящихся на длительном лечении;

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, методической поддержки и сопровождения педагогов, развития системы наставничества;

4. Развитие Центра как учреждения, в котором получают образование обучающиеся с разными образовательными возможностями и потребностями;

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков информационной безопасности в современной цифровой среде, «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

6. Обновление и совершенствование материально-технической базы.

Имиджевой характеристикой развития Центра является слоган **«Живем настоящим, думаем о будущем»**.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- «Современный центр образования»;
- «Центр-школа успеха и возможностей»;
- «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров»;
- «Модернизация цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения».

5. Мероприятия по реализации Программы развития

Подпрограмма «Современный центр образования»			
Цель: обеспечение современного качества образования, содействие развитию и социализации (ресоциализации) обучающихся			
Задачи:			
-обновление содержания и технологий, материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования;			
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;			
- создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.			
- создание технических условий для совершенствования перехода к работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения,			
- расширение использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1. «Школа новых компетенций и новых возможностей»			
1.1	Реализация концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей (русский язык и литература, математика, физика, астрономия, химия, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, искусство).	2022-2025	Заместители директора, заведующие структурными подразделениями (далее – зав.СП), педагоги
1.2	Разработка и реализация ООП НОО, ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2022	Заместители директора, зав.СП, методисты
1.3	Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей: - целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, включенность обучающихся в активную учебно-	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги

	<p>познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития; - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. 		
1.4	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность.	2022-2023	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
1.5	Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.	2022-2025	Заместители директора
1.6	Совершенствование ВСОКО и системы управления качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> - систематизация критериев и показателей оценки качества образования; контрольно-измерительных материалов оценки качества образования; - совершенствование системы мониторинга качества образования и образовательных результатов, в т.ч. с использованием электронных форм; - совершенствование системы работы педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования (проведение семинаров, участие в конференциях и др. мероприятиях по данному направлению); - обеспечение перехода на электронную систему функционирования внутренней системы оценки качества образования. 	2022-2024	Заместители директора, зав.СП, методисты
1.7	Обучение педагогов современным эффективным технологиям, в т.ч. технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся .	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты
1.8	Формирование функциональной грамотности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГОУ РК «РЦО; 	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги

	- организация и проведение методических совещаний, заседаний МО, МС по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; - содействие представлению успешных практик формирования функциональной грамотности в рамках мероприятий по развитию кадрового потенциала внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции).		
1.9.	Разработка и реализация с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, находящихся в постгоспитальном периоде после прохождения лечения в государственных медицинских организациях Республики Коми.	2022-2023	Зам.директора, зав.ЦДО, УКП «РДБ»
1.10	Разработка для учащихся малокомплектных школ дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку к сдаче ЕГЭ.	2022-2023	Зам.директора, зав.ЦДО
2.«Цифровая школа – школа настоящего и будущего»			
2.1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты
2.2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровой Центр» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, начальник технического отдела, начальник отдела кадров
2.3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; развитие цифровых компетенций педагогических работников и заведующих структурными подразделениями.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты
2.4	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с	2022-2026	Заместители директора,

	применением дистанционных технологий и форм открытого образования		зав.СП, методисты, педагоги
2.5	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды Центра для развития у учащихся «цифровых компетенций».	2022-2024	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
2.6	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2024	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
2.7	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2024	Заместители директора, зав.СП, методисты
2.8	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
2.9	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты
2.10	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
2.11	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2022-2025	Заместители директора, зав.СП, методисты

Подпрограмма «Центр - школа успеха и возможностей»

Цель: формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

Задачи: развитие воспитательного пространства Центра для эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; обновление содержания и методов воспитания, внеурочной деятельности.

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, поддержка одаренных учащихся и детей с ОВЗ, создание условий для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

1. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1.1.	Разработка и реализация рабочих программ воспитания	2022-2025	Заместители директора, зав.СП
1.2.	Целенаправленная организация комплекса дел/мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	2022-2026	зав.СП
1.3.	Организация участия учащихся во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	ежегодно	зав.СП, учителя
1.4.	Участие учащихся в конкурсах и др. мероприятиях на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, в т.ч. мероприятиях, проводимых в рамках проекта «УчимЗнаем», УФСИН России по Республике Коми, направленных на гражданско - патриотическое воспитание	ежегодно	Заместители директора, зав.СП
1.5.	Организация изучения и использования государственных символов Российской Федерации, Республики Коми. Проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации не реже 1 раза в год. Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам: 12 июня – «День России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции». 25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». Включение тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов Российской Федерации в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы.	ежегодно	Заместители директора, зав.СП

1.6.	Организация и проведение в структурных подразделениях мероприятий, акций гражданско-патриотической направленности	2022-2026	Зав.СП, методисты
1.7.	Формирование базы лучших практик по патриотическому воспитанию	2022-2024	методисты
1.8.	Разработка диагностического инструментария для проведения внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы	2022-2023	методисты
1.9.	Проведение мониторинга деятельности по патриотическому воспитанию по структурным подразделениям	ежегодно	методисты
2. Успех каждого учащегося Центра			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
2.1	Внедрение системы мониторинга учащихся, проявляющих особые способности.	2022-2023	Заместители директора, методисты
2.2.	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, внеурочных мероприятиях.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты
2.3	Организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней.	2022-2026	зав.СП, методисты, учителя
2.4	Содействие в получении учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2022-2026	зав.СП, методисты, учителя
2.5	Поддержка детей с ОВЗ, детей, находящихся на длительном лечении, участвующих в конкурсном движении, проектах, конференциях.	2022-2026	методисты, учителя
2.6	Создание системы мероприятий для учащихся из числа осужденных, проявляющих способности.	2022-2026	Заместитель директора, зав.СП, методист
2.7	Совершенствование форм, методов сопровождения учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах.	2022-2026	методисты, учителя
2.8	Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, содействие созданию системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты,
2.9	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	2022-2026	зав.СП,

	(ранняя профориентация учащихся).		методисты, учителя
3. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
3.1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	ежегодно	Заместитель директора, зав.СП, педагоги-психологи
3.2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2022-2026	Заместитель директора, зав.СП, педагоги-психологи
3.3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2026	Заместитель директора, зав.СП, методисты, учителя
3.4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2026	Заместитель директора, зав.СП, методисты, учителя, педагоги-психологи
3.5	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2022-2024	Заместитель директора, зав.СП, методисты, учителя
3.6	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2026	Заместитель директора, зав.СП, методисты, учителя
3.7	Создание эффективной системы взаимодействия родителей и тьюторов.	2022-2023	Заместитель директора, зав.СП, методисты, учителя
3.8	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ЦДО.	ежегодно	зав.СП, методист
3.9	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, профориентационная, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026	зав.СП, методист, учителя-тьюторы

2.10	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством обучения и воспитания.	ежегодно	Заместитель директора, зав.СП,
Подпрограмма «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров»			
Цель: обеспечение профессионально-личностного развития педагогических и управленческих кадров. Задачи: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ученика с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья; внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников; развитие наставничества; развитие системы выявления и трансляции эффективных педагогических практик.			
1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1.1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в работе стажировочных площадок, профессиональных ассоциаций и сообществ, мероприятиях по изучению и обмену опытом.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
1.2	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
1.3	Развитие системы методической работы в Центре, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение качества общего образования, соответствующего современным требованиям.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты
1.4	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты
1.5	Развитие наставничества. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, педагоги
1.6	Формирование банка кадрового резерва для развития Центра.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП,
1.7	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Центра.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП,

			методисты
2. Развитие системы выявления и трансляции эффективных педагогических практик.			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
2.1	Трансляция педагогического опыта через участие в инновационной работе и проведение мастер-классов, вебинаров, открытых уроков и мероприятий на различных уровнях.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, руководители МО
2.2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, конференциях и других мероприятиях по представлению передовых эффективных педпрактик.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, учителя
2.3	Размещение публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры, методические разработки, созданные электронные образовательные ресурсы и др.) в педагогических журналах, изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ. Размещение Интернет-публикаций о результативном практическом опыте, в том числе на сайте школы.	2022-2026	Заместители директора, зав.СП, методисты, руководители МО, учителя
Подпрограмма «Модернизация цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения»			
Цель: Создание современной, качественной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей, обучающихся и способствующей их социальной коммуникации, и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости.			
Задачи: 1. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ ЦДО в соответствии с ФГОС. 2. Повышение цифровой компетентности всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей (законных представителей), учителей. 3. Расширение возможности трансляции передового опыта педагогов ЦДО по вопросам использования ДОТ, ИКТ, создания ЭОР, ИОС на разных уровнях (внутриучрежденческий, республиканский, российский). 4. Совершенствование системы управления процессом обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Анализ состояния и содержания информационно-образовательной среды ЦДО.	2022	Заведующий ЦДО
2.	Изучение уровня ИКТ-компетентности педагогов ЦДО.	2022	методист
3.	Актуализация банка методических разработок по	2022	методист

	использованию ИОС и ЭОР для обучения с помощью ДОТ.		
4.	Анализ имеющегося оборудования и технических средств.	2022	Начальник технического отдела
5.	Анализ работы с родителями (законными представителями) по направлению подпрограммы.	2022	методист
6.	Создание условий для успешной реализации мероприятий в рамках подпрограммы развития.	2022	Заведующий ЦДО
7.	Актуальная информационно-образовательная среда для дистанционного обучения и реализации основных образовательных программ в полном объеме.	2022–2025	Заведующий ЦДО
8.	Переход на систему электронного документооборота.	2022–2025	Начальник технического отдела
9.	Занятия в области цифровой безопасности с обучающимися, в том числе «цифровому следу».	2022–2025	Методист, учителя
10.	Повышение квалификации сотрудников в области компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.	2022–2025	Руководитель МС ЦДО
11.	Использование современных программных продуктов в образовательном процессе.	2022–2025	Руководитель МС ЦДО, учителя
12.	Организация трансляций мероприятий в режиме онлайн.	2022–2025	Заведующий ЦДО
13.	Обучение использованию ИОС, ИКТ, ДОТ педагогических работников ГОУ РК «РЦО».	2022–2025	Зам. директора Заведующий ЦДО
14.	Оказание адресных методических консультаций для педагогических работников и учащихся.	2022–2025	Зам. директора Заведующий ЦДО
15.	Разработка методических рекомендаций по формированию и использованию ИОС и ДОТ для педагогических работников из образовательных организаций.	2022–2025	Зам. директора Заведующий ЦДО
16.	Проведение семинаров, мастер-классов, совещаний по созданию и использованию ИОС на разных уровнях.	2022–2025	Зам. директора Заведующий ЦДО
17.	Участие в профессиональных конкурсах, демонстрирующих использование ДОТ, ИОС.	2022–2025	Зам. директора Заведующий ЦДО

6. Управление реализацией Программы развития

Управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой из подпрограмм, обеспечивается своевременным ежегодным мониторингом и анализом с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

Программа предполагает ежегодную (на учебный год) разработку мероприятий по её реализации. В Программу могут вноситься изменения исходя из складывающихся условий её реализации.

Управление реализацией Программы предполагается через ежегодные планы работы Центра и структурных подразделений на учебный год и промежуточные отчеты об итогах реализации на заседаниях педагогического совета Центра и административного совета, методического совета Центра.

Общее руководство работой по реализации Программы и оценке ее эффективности осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности, старшим методистом. На уровне структурных подразделений реализацию Программы обеспечивают заведующие.

Выполнение программных мероприятий обеспечивается должностными лицами – заместителями директора, методистами, руководителями структурных подразделений, педагогическими работниками Центра в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:

внутренний мониторинг проводит администрация Центра, руководители структурных подразделений Центра; промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно; коррективы принимаются на августовском заседании педсовета.

Система контроля за выполнением Программы обеспечивается проведением целевой экспертизы и независимой системы оценки качества образования, внешней и внутренней экспертизы педагогических проектов, методических материалов, разработанных педагогами Центра.

7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности

реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития будут достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных ФГОС НОО, ООО.

- Созданы условия для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности, социализации (ресоциализации) учащихся путем обновления содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одаренных учащихся, развития системы внеурочной деятельности для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

- Повышен уровень эффективности воспитательных систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- Обеспечено формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся Центра;

- Сформирован позитивный имидж в социальном окружении, республиканской системе образования за счет результативности образования и инновационной активности Центра;

- Созданы условия для профессионального становления, развития и саморазвития педагогов в рамках профессионального сообщества;

- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий;

- Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.

- Обеспечено развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации безбарьерной и безопасной образовательной и информационной среды.

- Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

- Обеспечена информатизация управления образовательной деятельностью.

Важнейшие целевые показатели программы:

- Обеспечение 100% учащихся доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Стабильные показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах (положительная динамика в достигнутых результатах);

- Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения).

- Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений).

- Развитие системы дополнительного образования, расширение (обновление) перечня образовательных программ.

- Устойчивое функционирование и динамичное развитие образовательной среды Центра, обладающей ресурсом для решения актуальных задач обучения и воспитания.

- Повышение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях системы внутриучрежденческого обучения (передача передового педагогического опыта по горизонтали); ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

- Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

- Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм партнерства.

Критерии эффективности реализации Программы:

1) Согласованность основных направлений и приоритетов Программы стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования и актуальной нормативно - правовой базе;

2) Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования;

3) Психологическая комфортность участников образовательных отношений;

4) Рост личностных и профессиональных достижений участников образовательных отношений;

5) Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности и качеством образования в Центре.